

Any acadèmic	2018-19
Assignatura	10748 - Didàctica Específica. Metodologia i Recursos en el Procés d'Ensenyament i..
Grup	Grup 1

Identificació de l'assignatura

Assignatura / Grup	10748 - Didàctica Específica. Metodologia i Recursos en el Procés d'Ensenyament i.. / 1
Titulació	Màster Universitari de Formació del Professorat
Crèdits	5
Període d'impartició	Primer semestre
Idioma d'impartició	Català

Professors

Professor/a	Horari d'atenció als alumnes					
	Hora d'inici	Hora de fi	Dia	Data d'inici	Data de fi	Despatx / Edifici
Jordi Pons Bosch jordi.pons@uib.es						Cal concertar cita prèvia amb el/la professor/a per a fer una tutoria

Contextualització

L'assignatura Metodologia i recursos en el procés d'ensenyament-aprenentatge a l'àrea de Geografia i Història pretèn dotar als futurs professors de la matèria dels coneixements bàsics necessaris per la seva activitat docent. A partir de la metodologia didàctica pròpia de les Ciències Socials, l'alumnat podrà adquirir estratègies metodològiques fonamentals sobre el procés d'ensenyament i aprenentatge en Geografia i Història a més de conèixer i aplicar els recursos propis de la matèria. Es tracta que l'alumnat conegui la dinàmica de l'aula mitjançant l'adquisició dels principis fonamentals de l'ensenyament de les Ciències Socials.

Requisits

Els requisits generals d'accés al Màster

Competències

Específiques

- * Saber transformar el currículum en programes d'activitats .
- * Adquirir criteris i destreses per a la selecció i elaboració de recursos didàctics .
- * Desenvolupar i aplicar metodologies que contemplin la diversitat de l'alumnat .
- * Conèixer els processos d'interacció i comunicació a l'aula , desenvolupar estratègies per fomentar un clima positiu de convivència .
- * Conèixer els recursos educatius propis de la matèria .



Any acadèmic	2018-19
Assignatura	10748 - Didàctica Específica. Metodologia i Recursos en el Procés d'Ensenyament i..
Grup	Grup 1

Genèriques

- * Planificar, desenvolupar i avaluar el procés d'ensenyament- aprenentatge, potenciant processos educatius que facilitin l'adquisició de les competències pròpies de l'àrea .
- * Cercar , processar i comunicar informació, trnsformar-la en coneixement i aplicar-la al procés d'ensenyament-aprenentatge .
- * Concretar el currículum , planificar i aplicar diferents metodologies adaptan-se a la diversitat dels estudiants .
- * Adquirir estratègies per estimular l'esforç de l'estudiant i promoure la seva capacitat d'aprenentatge .
- * Dominar les destreses i habilitats socials necessàries per fomentar l'aprenentatge i la convivència a l'aula .

Bàsiques

- * Podeu consultar les competències bàsiques que l'estudiant ha d'haver assolit en acabar el màster a l'adreça següent: http://estudis.uib.cat/master/comp_basiques/

Continguts

Els continguts que es treballaran aniran vinculats a altres matèries del Màster necessàriament (currículum, avaluació..) tot i que els plantejaments aniran enfocats al tractament metodològic del que s'estigui treballant a cada moment.

Es contempla la flexibilitat d'aprofundiment en els continguts que el grup classe consideri més necessaris per la seva formació

Continguts temàtics

- A. La metodologia a les Ciències Socials
- B. Elements que influeixen en l'aplicació de diverses metodologies
- C. Selecció i seqüenciació de continguts referits a la metodologia
- D. L'enfocament comunicatiu
- E. Un procés d'aprenentatge
- F. Els recursos
- G. Orientacions didàctiques pels diferents tipus de metodologies i continguts

Metodologia docent

La metodologia tindrà especial esment a les característiques del grup - classe, les seves necessitats , idees prèvies i expectatives.

Activitats de treball presencial (1,36 crèdits, 34 hores)



Any acadèmic	2018-19
Assignatura	10748 - Didàctica Específica. Metodologia i Recursos en el Procés d'Ensenyament i..
Grup	Grup 1

Modalitat	Nom	Tip. agr.	Descripció	Hores
Classes teòriques	Exposició del professor	Grup gran (G)	El desenvolupament de les sessions teòriques pretenen que l'alumnat assoleixi una base teòrica adequada per poder aconseguir els objectius proposats, a la vegada que es pugui incidir en el debat, l'intercanvi d'idees i opinions i l'exposició d'experiències viscudes	20
Seminaris i tallers	Intercanvi i posada en comú d'experiències o lectures	Grup mitjà (M)	Es pretén que a partir d'una feina prèvia es posin en comú les conclusions de cada membre per enriquir, ampliar i millorar les tasques realitzades	10
Avaluació	Prova escrita	Grup gran (G)	Es pretén que amb la consulta del material elaborat, l'alumne demostrï els coneixements adquirits, a la vegada que també argumenti i defensi les qüestions que se li plantejen	4

A començament del semestre hi haurà a disposició dels estudiants el cronograma de l'assignatura a través de la plataforma UIBdigital. Aquest cronograma inclourà almenys les dates en què es faran les proves d'avaluació contínua i les dates de lliurament dels treballs. A més, el professor o la professora informará els estudiants si el pla de treball de l'assignatura es durà a terme a través del cronograma o per una altra via, inclosa la plataforma Aula Digital.

Activitats de treball no presencial (3,64 crèdits, 91 hores)

Modalitat	Nom	Descripció	Hores
Estudi i treball autònom individual	Lectura d'articles	Els articles seleccionats es penjaran a l'entorn moodle s'han de llegir i consultar a més de fer una ressenya de cada un que es podrà incorporar a la carpeta d'aprenentatge.	40
Estudi i treball autònom individual o en grup	Lectura d'un llibre	Es recomanarà la lectura obligatòria d'un llibre a seleccionar per part de l'alumne d'un llistat facilitat prèviament. A classe les aportacions de cada alumne respecte el que hauran treballat ajudarà a completar els plantejament teòrics estudiats.	20
Estudi i treball autònom individual o en grup	Preparació de propostes didàctiques	L'alumne haurà de planificar una sessió sobre una activitat concretada d'ensenyament -aprenentatge, a partir de l'observació de l'activitat docent. Aquesta s'haurà d'exposar a classe	31

Riscs específics i mesures de protecció

Les activitats d'aprenentatge d'aquesta assignatura no comporten riscos específics per a la seguretat i salut dels alumnes i, per tant, no cal adoptar mesures de protecció especials.

Avaluació de l'aprenentatge dels estudiants

Frau en elements d'avaluació

D'acord amb l'article 33 del Reglament acadèmic, "amb independència del procediment disciplinari que es pugui seguir contra l'estudiant infractor, la realització demostradorament fraudulenta d'alguns dels elements d'avaluació inclosos en guies docents de les assignatures comportarà, a criteri del professor, una menysvaloració en la seva qualificació que pot suposar la qualificació de «suspens 0» a l'avaluació anual de l'assignatura".

Exposició del professor

Modalitat	Classes teòriques
Tècnica	Carpeta d'aprenentatge (no recuperable)
Descripció	El desenvolupament de les sessions teòriques pretenen que l'alumnat assoleixi una base teòrica adequada per poder aconseguir els objectius proposats, a la vegada que es pugui incidir en el debat, l'intercanvi d'idees i opinions i l'exposició d'experiències viscudes
Criteris d'avaluació	La construcció d'una carpeta d'aprenentatge entregada la data acordada. L'assistència, la participació i la iniciativa i interès manifestat durant el curs.

Percentatge de la qualificació final: 20%

Intercanvi i posada en comú d'experiències o lectures

Modalitat	Seminaris i tallers
Tècnica	Proves orals (no recuperable)
Descripció	Es pretén que a partir d'una feina prèvia es posin en comú les conclusions de cada membre per enriquir, ampliar i millorar les tasques realitzades
Criteris d'avaluació	Demostració de la capacitat d'expressió oral, domini del vocabulari i capacitat d'argumentació i justificació. Valoració de la capacitat de treball cooperatiu.

Percentatge de la qualificació final: 20%

Prova escrita

Modalitat	Avaluació
Tècnica	Proves de resposta llarga, de desenvolupament (no recuperable)
Descripció	Es pretén que amb la consulta del material elaborat, l'alumne demostrï els coneixements adquirits, a la vegada que també argumenti i defensi les qüestions que se li plantejen
Criteris d'avaluació	A partir de la consulta del material treballat al llarg del curs es trata que l'alumne demostrï el domini de les diferents estratègies metodològiques treballades i la seva capacitat per seleccionar els recursos adequats en cada moment de les seqüències didàctiques.

Percentatge de la qualificació final: 10%

Any acadèmic	2018-19
Assignatura	10748 - Didàctica Específica. Metodologia i Recursos en el Procés d'Ensenyament i..
Grup	Grup 1

Lectura d'articles

Modalitat	Estudi i treball autònom individual
Tècnica	Carpeta d'aprenentatge (no recuperable)
Descripció	Els articles seleccionats es penjaran a l'entorn moodle s'han de llegir i consultar a més de fer una ressenya de cada un que es podrà incorporar a la carpeta d'aprenentatge.
Criteris d'avaluació	Al Campus Virtual els estudiants trobaran articles, fitxes d'observació i adreces de recursos que els ajudaran a completar el bagatge tant teòric com pràctic pel desenvolupament de l'assignatura. La seva consulta i incorporació a la carpeta d'aprenentatge amb les valoracions personals, constituirà un element important per l'avaluació.

Percentatge de la qualificació final: 20%

Lectura d'un llibre

Modalitat	Estudi i treball autònom individual o en grup
Tècnica	Proves orals (no recuperable)
Descripció	Es recomanarà la lectura obligatòria d'un llibre a seleccionar per part de l'alumne d'un llistat facilitat prèviament. A classe les aportacions de cada alumne respecte el que hauran treballat ajudarà a completar els plantejament teòrics estudiats.
Criteris d'avaluació	La recensió i valoració del llibre treballat es podrà incorporar a la carpeta d'aprenentatge.

Percentatge de la qualificació final: 10%

Preparació de propostes didàctiques

Modalitat	Estudi i treball autònom individual o en grup
Tècnica	Proves orals (no recuperable)
Descripció	L'alumne haurà de planificar una sessió sobre una activitat concreta d'ensenyament -aprenentatge, a partir de l'observació de l'activitat docent. Aquesta s'haurà d'exposar a classe
Criteris d'avaluació	L'alumne s'autoavaluarà mitjançant una graella facilitada prèviament per tal de poder realitzar la modificació dels aspectes que cal millorar

Percentatge de la qualificació final: 20%

Recursos, bibliografia i documentació complementària

Bibliografia bàsica

- BENEJAM, P.; PAGÉS, J. (coord.) (1997): *Enseñar y aprender Ciencias Sociales, Geografía e Historia en la Educación Secundaria* Barcelona ICE-UB Horsori
- CASAS M.(coord.) (2005): *Enseñar a hablar i a escriure ciències socials* Associació de mestres Rosa Sensat. Col.lecció Premi de Pedagogia Barcelona
- GIMENO SACRISTAN J., PÉREZ GÓMEZ A. (2002): *Comprender y transformar la enseñanza* Ed. Morata 10ª ed. Madrid
- HERNÁNDEZ CARDONA F.X. (2002): *Didáctica de las ciencias sociales, geografía e historia* Ed. Graó Barcelona
- LICERAS RUIZ A. (2000): *Tratamiento de las dificultades de aprendizaje en Ciencias Sociales* Grupo Editorial Universitario Granada



Any acadèmic	2018-19
Assignatura	10748 - Didàctica Específica. Metodologia i Recursos en el Procés d'Ensenyament i..
Grup	Grup I

SOUTO GONZÁLEZ X. M. (1999): *Didáctica de la geografía . Problemas sociales y conocimiento del medio* Ed. del Serbal Barcelona
TREPAT C., COMES P.(2000) : *El tiempo y el espacio en la didáctica de las ciencias sociales* Ed. Graó col.I. MIE núm.133 Barcelona
TRIBÓ TRAVERIA G. (2005) : *Enseñar a pensar históricamente . Los archivos y las fuentes documentales en la enseñanza de la historia* Ed. Horsori Barcelona

Bibliografia complementària

AAVV (2011): *Qué , quan i com ensenyar les competències bàsiques a secundària. Proposta de desplegament curricular* Ed. Graó Barcelona
AVILA R. M. (2001)*Historia del Arte enseñanza y profesores* Ed. Díada Sevilla
AVILA R., BORGHI B., MATTOZZI I. (ed.) (2009): *La educación de la ciudadanía europea y la formación del profesorado* Pàtron Ed. Bolonia
BARDAVIO A., GONZÁLEZ P. (2003) : *Objetos en el tiempo . Las fuentes materiales en la enseñanza de la historia* Ed. Horsori Barcelona
BATLLORI R., CASAS M. (2000): *El conflicto y la diferenciación . Conceptos clave en la enseñanza de las Ciencias Sociales* Ed. Milenio Lleida
BENEJAM P. , PAGÉS J. (coord.) (2003): *Guías Praxis para el profesorado ESO Ciencias Sociales* Ed. Praxis Madrid
BREU R., AMBRÓS A. (2011): *CinEscola* Ed. Graó Barcelona
BREU R. AMBRÓS A. (2011): *10 ideas clave. Educar en medios de comunicación . La educación mediática* Ed. Graó Barcelona
CARRETERO M., POZO J. I., ASENSIO M. (1999):*La enseñanza de las ciencias sociales* Ed. Visor Madrid
FELIU M., HERNÁNDEZ F.X. (2011): *12 ideas clave enseñar y aprender historia* Ed. Graó Barcelona
FORN I SALVA F. (2010) : *El laboratorio d'història . La pràctica en la reconstrucció del passat* Ed. Horsori Barcelona
GARDNER H. (2000) : *La educación de la mente y el conocimiento de las disciplinas* Ed. Paidós Madrid
HUGUET I COMELLES T. (2006): *Aprender juntos a l'aula. Una proposta d'educació inclusiva* Ed. Graó Barcelona
MURPHY J. (2011): *Más de 100 ideas para enseñar historia* Ed. Graó Barcelona
PAGÉS J., CASAS M. (2005): *Republicans i republicanas als camps de concentració nazis. Testimonis i recursos didàctics per a l'ensenyament secundari* Institut d'Educació de l'Ajuntament de Barcelona . Barcelona
PÉREZ GÓMEZ A. (coord) (2010): *Aprender a enseñar en la práctica: procesos de innovación y sus prácticas de formación en la educación secundaria* vol IV Ed. Graó Barcelona
PRATS J. (2011) : *Geografía e Histpria .Complenetos de formación disciplinar* voñ I Ed. Graó Barcelona
PRATS J. (coord.) (2011): *Didáctica de la Geografía y la Historia* vol I I Ed. Graó Barcelona
PRATS J. (coord) (2011): *Geografía e Historia investigación innovación y buenas prácticas* vol. III Ed. Graó Barcelona
SANTACANA J., SERRAT N. (2005) : *Museografía didáctica* Ed. Ariel Barcelona
SANTACANA J., HERNÁNDEZ CARDONA X. (1999) :*Enseñanza de la arqueología y la prehistoria* Ed. Milenio Lèrida
TREPAT C. (1995): *Procedimientos en historia. Un punto de vista didáctico* Ed. Graó Barcelona
TREPAT C. , COMES P., (1998): *El tiempo y el espacio en la didáctica de las ciencias sociales* Ed. Graó Barcelona
TREPAT C.(2002):*El taller de la mirada . Una didáctica de la història de l'art.* Ed. Pagès Lleida
TREPAT C. , RIVERO P. (2010):*El aprendizaje multimedia de la historia* Ed. Graó Barcelona .
TREPAT C. (2003): *Didáctica de la història de l'art. Una proposta de formació inicial* Ed. Pagès Lleida
ZABALA A. (1995): *La pràctica educativa. Com ensenyar* Col. Guix núm 18 Ed. Graó Barcelona



Any acadèmic	2018-19
Assignatura	10748 - Didàctica Específica. Metodologia i Recursos en el Procés d'Ensenyament i..
Grup	Grup 1

Altres recursos

- REVISTES DE DIDÀCTICA DE LES CIÈNCIES SOCIALS
iber. Didáctica de las Ciencias Sociales , Geografía e Historia Ed. Graó
Con-Conciencia Social . Anuario de didáctica de geografía, historia y otras ciencias sociales Fedicaria Madrid
AKAL
Enseñanza de las Ciencias Sociales ICE de la UAB i de la UB
Proyecto Clio
Els recursos en xarxa es penajran al moodle

