



| | |
|--------------|--|
| Any acadèmic | 2018-19 |
| Assignatura | 10692 - Característiques Organitzatives i Curriculars de les Etapes i dels Centres |
| Grup | Grup 7 |

Identificació de l'assignatura

| | |
|-----------------------------|--|
| Assignatura / Grup | 10692 - Característiques Organitzatives i Curriculars de les Etapes i dels Centres / 7 |
| Titulació | Màster Universitari de Formació del Professorat |
| Crèdits | 2 |
| Període d'impartició | Primer semestre |
| Idioma d'impartició | Català |

Professors

| Professor/a | Horari d'atenció als alumnes | | | | | |
|------------------|---|------------|-----|--------------|------------|-------------------|
| | Hora d'inici | Hora de fi | Dia | Data d'inici | Data de fi | Despatx / Edifici |
| Núria López Roca | Cal concertar cita prèvia amb el/la professor/a per a fer una tutoria | | | | | |

Contextualització

L'assignatura "Característiques Organitzatives i Curriculars de les Etapes i dels Centres", juntament amb la de "Processos i Contextos Educatius" i la de "Interacció i Convivència a l'aula", forma part del mòdul "Processos i contextos educatius" del bloc genèric dels Màster en Formació del Professorat". És una assignatura de caràcter obligatori de 2 crèdits que es desenvolupa al primer semestre i és comuna a totes les especialitats.

Requisits

Competències

Específiques

- * Treballar en equip i cooperar amb altres docents, amb professionals de l'educació, professionals dels serveis educatius i serveis socials relacionats, i amb la comunitat educativa en general (CE 38). Participar en la definició de projectes educatius i en les activitats generals del centre atenent a criteris de millora de la qualitat, atenció a la diversitat, prevenció de problemes d'aprenentatge i de convivència (CE 39). Proposar i col·laborar en iniciatives que contribueixin a fer del centre un lloc de participació i cultura a l'entorn on està ubicat (CE 40). Desenvolupar una actitud reflexiva i crítica front l'entorn social i cultural, l'entorn institucional en el qual treballa i front la seva pròpia pràctica professional (CE 45).

Genèriques

- * Conèixer la normativa i organització institucional del sistema educatiu i models de millora de la qualitat amb aplicació als centres d'ensenyament (CG 9). Conèixer i analitzar les característiques històriques de



| | |
|--------------|--|
| Any acadèmic | 2018-19 |
| Assignatura | 10692 - Característiques Organitzatives i Curriculars de les Etapes i dels Centres |
| Grup | Grup 7 |

la professió docent, la seva situació actual, perspectives i interrelació amb la realitat social de cada època (CG 10).

Bàsiques

* Podeu consultar les competències bàsiques que l'estudiant ha d'haver assolit en acabar el màster a l'adreça següent: http://estudis.uib.cat/master/comp_basiques/

Continguts

Continguts temàtics

- Tema 1. L'ensenyament secundari al conjunt del sistema educatiu
- Tema 2. L'organització del centre educatiu
- Tema 3. Documents institucionals i curriculars que regulen l'organització del centre
- Tema 4. El treball en equip del professorat
 - * De la individualització a la personalització de les propostes d'ensenyament i aprenentatge
 - * Del treball individual del professorat al treball en equip
 - * La importància de la feina en xarxa
- Tema 5. Mesures organitzatives i curriculars per a l'atenció a la diversitat
 - * L'alumnat amb necessitats específiques de suport educatiu
 - * De la integració a la inclusió
 - * El disseny per a tothom
 - * Els suports

Metodologia docent

Els continguts de l'assignatura s'exposaran a classe emprant documentació diversa, audiovisuals i textos, i es treballaran mitjançant el debat i la reflexió.

Per assolir les competències es realitzaran activitats individuals i en grup amb el suport del docent.

A la plataforma virtual l'alumnat disposarà del cronograma de les activitats i del material necessari pel desenvolupament de l'assignatura. Així mateix serà l'espai de comunicació entre professorat i alumnat i entre els propis alumnes.

Activitats de treball presencial (0,48 crèdits, 12 hores)

| Modalitat | Nom | Tip. agr. | Descripció | Hores |
|--------------------|-----------------------------|---------------|---|-------|
| Classes teòriques | Exposició dels continguts | Grup gran (G) | Es combinarà la presentació del professor amb activitats d'aprenentatge individual i en grup. Es fomentarà la intervenció activa de l'alumnat mitjançant la discussió i el debat. | 6 |
| Classes pràctiques | Activitats de caire pràctic | Grup gran (G) | Es combinarà l'aprenentatge individual i en grup. Es promourà la participació dels alumnes en la realització d'activitats pràctiques tals com: anàlisi de documents | 6 |

| | |
|--------------|--|
| Any acadèmic | 2018-19 |
| Assignatura | 10692 - Característiques Organitzatives i Curriculars de les Etapes i dels Centres |
| Grup | Grup 7 |

| Modalitat | Nom | Tip. agr. | Descripció | Hores |
|-----------|-----|-----------|--|-------|
| | | | audiovisuals, l'estudi de casos i comentari al voltant de documents. | |

A començament del semestre hi haurà a disposició dels estudiants el cronograma de l'assignatura a través de la plataforma UIBdigital. Aquest cronograma inclourà almenys les dates en què es faran les proves d'avaluació contínua i les dates de lliurament dels treballs. A més, el professor o la professora informará els estudiants si el pla de treball de l'assignatura es durà a terme a través del cronograma o per una altra via, inclosa la plataforma Aula Digital.

Activitats de treball no presencial (1,52 crèdits, 38 hores)

| Modalitat | Nom | Descripció | Hores |
|-------------------------------------|------------------------------------|--|-------|
| Estudi i treball autònom individual | Aprofundiment sobre els continguts | Es combinarà l'aprenentatge individual i en grup. Es promourà la participació dels alumnes en la realització d'activitats pràctiques tals com: anàlisi de documents audiovisuals, l'estudi de casos i comentari al voltant de documents. | 38 |

Riscs específics i mesures de protecció

Les activitats d'aprenentatge d'aquesta assignatura no comporten riscos específics per a la seguretat i salut dels alumnes i, per tant, no cal adoptar mesures de protecció especials.

Avaluació de l'aprenentatge dels estudiants

Frau en elements d'avaluació

D'acord amb l'article 33 del Reglament acadèmic, "amb independència del procediment disciplinari que es pugui seguir contra l'estudiant infractor, la realització demostradorament fraudulenta d'alguns dels elements d'avaluació inclosos en guies docents de les assignatures comportarà, a criteri del professor, una menysvaloració en la seva qualificació que pot suposar la qualificació de «suspens 0» a l'avaluació anual de l'assignatura".

Exposició dels continguts

| | |
|----------------------|--|
| Modalitat | Classes teòriques |
| Tècnica | Proves objectives (no recuperable) |
| Descripció | Es combinarà la presentació del professor amb activitats d'aprenentatge individual i en grup. Es fomentarà la intervenció activa de l'alumnat mitjançant la discussió i el debat. |
| Criteris d'avaluació | Treball per parelles o petit grup sobre la resolució d'un cas, comentari de documents i realització i exposició d'un treball, en petit grup, sobre un tema relacionat amb l'assignatura. |

Percentatge de la qualificació final: 40% amb qualificació mínima 5

| | |
|--------------|--|
| Any acadèmic | 2018-19 |
| Assignatura | 10692 - Característiques Organitzatives i Curriculars de les Etapes i dels Centres |
| Grup | Grup 7 |

Activitats de caire pràctic

| | |
|----------------------|--|
| Modalitat | Classes pràctiques |
| Tècnica | Treballs i projectes (no recuperable) |
| Descripció | Es combinarà l'aprenentatge individual i en grup. Es promourà la participació dels alumnes en la realització d'activitats pràctiques tals com: anàlisi de documents audiovisuals, l'estudi de casos i comentari al voltant de documents. |
| Criteris d'avaluació | Elaboració individual d'una anàlisi dels continguts i reflexió sobre l'aprenentatge assolit. |

Percentatge de la qualificació final: 60% amb qualificació mínima 5

Recursos, bibliografia i documentació complementària

Bibliografia bàsica

Bibliografia bàsica

Booth, T. y Ainscow, M. (2015). *Guía para la Educación Inclusiva: Desarrollando el aprendizaje y la participación en los centros escolares*. Madrid: FUEM Educación y OEI.

Echeita, G. (2006). *Educación para la inclusión o educación sin exclusiones*. Madrid: Narcea.

Pujolàs, P. (2008). *9 Ideas clave. El aprendizaje cooperativo*. Barcelona: Graó.

Bibliografia complementària

Ardanaz, L. et al. (2004). *La escuela inclusiva. Prácticas y reflexiones*. Barcelona: Graó.

Arnáiz Sánchez, P. (2009). Análisis de las medidas de atención a la diversidad en la enseñanza secundaria obligatoria. *Revista de Educación*, 349, 203-223. Recuperat de: <http://www.revistaeducacion.mec.es/re349/re349.pdf>

Arnáiz Sánchez, P. (2011). Luchando contra la exclusión: buenas prácticas y éxito escolar. *Innovación Educativa*, 21, 23-55.

Blanchard, M. i Muzás, M^a.D. (2007). *Propuestas metodológicas para profesores reflexivos. Cómo trabajar con la diversidad del aula*. Madrid: Narcea.

Bunch, G. (2008). Claves para una educación inclusiva exitosa. Una mirada desde la experiencia práctica. *Revista de Educación Inclusiva*, 1(1), 77-89.

Carbonell, J. (2008). *Una educación para mañana*. Barcelona: Octaedro.

Cardona Moltó, M.C. (2005). *Diversidad y educación inclusiva. Enfoques metodológicos y estrategias para una enseñanza colaborativa*. Madrid: Pearson.

Escudero, J.M. (2005). Fracaso escolar, exclusión educativa: ¿De qué se excluye y cómo? *Profesorado, Revista de currículum y formación del profesorado*, 1(9). Recuperat de: <http://www.ugr.es/~recfpro/rev91ART1.pdf>

Essomba, M.Á. (2006). *Liderar escuelas interculturales e inclusivas. Equipos directivos y profesorado ante la diversidad cultural y la inmigración*. Barcelona: Graó.

Giné, C. (coord.) (2009). *La educación inclusiva. De la exclusión a la plena participación de todo el alumnado*. Barcelona: ICE-HORSORI.

Levine, M. (2003). *Mentes diferentes, aprendizajes diferentes*. Barcelona: Paidós.

Macarulla, L. i Saiz, M. (coords.) (2009). *Buenas prácticas de escuela inclusiva. La inclusión de alumnado con discapacidad: un reto, una necesidad*. Barcelona: Graó.

Marchena Gómez, R. (2005). *Mejorar el ambiente en las clases de secundaria. Un enfoque práctico para responder a la diversidad desde el aula*. Málaga: Aljibe.



| | |
|--------------|--|
| Any acadèmic | 2018-19 |
| Assignatura | 10692 - Característiques Organitzatives i Curriculars de les Etapes i dels Centres |
| Grup | Grup 7 |

Martínez, B. (2005). Las medidas de respuesta a la diversidad: Posibilidades y límites para la inclusión escolar y social. Profesorado, Revista de currículum y formación del profesorado, 1(9). Recuperat de: <http://www.ugr.es/~recfpro/rev91ART2.pdf>

Muntaner, J.J. (2009). Escuela y discapacidad intelectual. Propuestas para trabajar en el aula ordinaria. Sevilla: MAD.

Pujolàs, P. (2009). La calidad en los equipos de aprendizaje cooperativo: algunas consideraciones para el cálculo del grado de cooperatividad. Revista de Educación, 349, 225-239. Recuperat de: <http://www.revistaeducacion.mec.es/re349/re349.pdf>

Ruiz i Bel, R. (2008). Plans múltiples i personalitzats per a l'aula inclusiva. Vic: Eumo.

Thomas, G. i Loxley, A. (2007). Deconstrucción de la educación especial y construcción de la inclusiva. Madrid: La Muralla.

Vaello Orts, J. (2011). Cómo dar clase a los que no quieren. Barcelona: Graó.

Wehmeyer, M.L. (2004). Inclusió, disseny universal de l'aprenentatge i aprenentatge adreçat a l'alumnat. Un marc per a la tercera generació del moviment inclusiu. Congrés Internacional Una escola per a tothom. Disponible en:

http://www.edubcn.cat/rsc_gene/extra/05_pla_de_formacio/direccions/primaria/bloc2/91_Inclusio_wehmeyer.pdf

