

|              |  |
|--------------|--|
| Any acadèmic | 2017-18  |
| Assignatura  | 22332 - Treball Socioeducatiu en Xarxa per al Desenvolupament Comunitari |
| Grup         | Grup 1, 1S, GEDS   |
| Guia docent  | A  |
| Idioma       | Català   |

## Identificació de l'assignatura

|                             |  |
|-----------------------------|--|
| <b>Nom</b>                  | 22332 - Treball Socioeducatiu en Xarxa per al Desenvolupament Comunitari                 |
| <b>Crèdits</b>              | 1,8 de presencials (45 hores) 4,2 de no presencials (105 hores) 6 de totals (150 hores). |
| <b>Grup</b>                 | Grup 1, 1S, GEDS (Campus Extens)   |
| <b>Període d'impartició</b> | Primer semestre  |
| <b>Idioma d'impartició</b>  | Català   |

## Professors

| Professor/a  | Horari d'atenció als alumnes |            |         |              |            |  |
|--|------------------------------|------------|---------|--------------|------------|--|
|  | Hora d'inici                 | Hora de fi | Dia     | Data d'inici | Data de fi | Despatx  |
| Isabel Cortada Marín<br><a href="mailto:isabel.cortada@uib.es">isabel.cortada@uib.es</a> | 17:00                        | 18:00      | Dilluns | 11/09/2017   | 28/02/2018 | C-110 sempre abans concertar tutoria amb la professora |

## Contextualització

L'assignatura de "Treball Socioeducatiu en Xarxa per al Desenvolupament Comunitari" és una assignatura optativa dels estudis de Grau d'Educació Social que es realitza al primer semestre del curs escolar. Forma part del Mòdul "Intervenció professional en Educació Social" i de la matèria "Educació Familiar i desenvolupament comunitari".

L'atenció social que dona resposta a les necessitats socials de la nostra societat, es pot realitzar de forma individual, grupal i/o comunitària. L'atenció individual ofereix diferents serveis i/o programes, tant des de les administracions públiques competents com des d'organitzacions privades, amb aquest tipus d'atenció, es dona resposta a moltes situacions de necessitat de persones/famílies en situació de risc o de dificultat social, però no a totes. Per aquest motiu es necessari realitzar un altre tipus d'abordatge que complementa aquesta intervenció individual, i que ens ajuda a millorar la cohesió social, la convivència, la participació social, el sentiment de pertinença, en definitiva facilita millores a la comunitat, a través de processos participatius de **treball comunitari**.

Cada lloc de feina (centre municipal de serveis socials, centre de protecció de menors, mesures judicials, centres educatius, centres de dia de gent gran, ...), te una realitat que l'envolta (entorn/context/comunitat) i que condiona i molt la tasca diària dels professionals que fan feina, per això és molt important conèixer be aquesta realitat i cercar possibilitats reals de col•laboració i articulació que potenciïn la consolidació de canals de comunicació i coordinació, que facilitin i operativitzin el **treball conjunt** amb la resta d'agents implicats al mateix territori/comunitat, entenent per agents totes aquelles entitats i serveis que desenvolupin la seva tasca



|              |  |
|--------------|--|
| Any acadèmic | 2017-18  |
| Assignatura  | 22332 - Treball Socioeducatiu en Xarxa per al Desenvolupament Comunitari |
| Grup         | Grup 1, 1S, GEDS   |
| Guia docent  | A  |
| Idioma       | Català   |

en aquest context, donant pas a l'inici de **treball en xarxa** a través d'espais de treball conjunt com, taules d'entitats i serveis, plataformes, coordinadores, ...

## Requisits

No hi ha requisits

## Competències

Les competències que es desenvoluparan en aquesta assignatura son:

### Específiques

- \* 1. CE5. Gestionar estructures, processos i programes de participació i acció comunitària. 2. CE8. Dissenyar, organitzar, gestionar i avaluar programes, projectes i serveis socioeducatius als àmbits de l'educació familiar i el desenvolupament comunitari; la integració social; l'animació i gestió cultural; de la infància i joventut i de la gent gran. 3. CE9. Utilitzar tècniques concretes d'intervenció socio-educativa i comunitària (dinàmica de grups, motivació, negociació, asertivitat, etc)..

### Genèriques

- \* 1. CT2. Capacitat d'organització i planificació. 2. CT6. Capacitat de resolució de problemes i presa de decisions. 3. CT10. Habilitats per a potenciar les relacions interpersonals i entre grups. 4. CT13. Lideratge, creativitat i esperit emprenedor..

### Bàsiques

- \* Podeu consultar les competències bàsiques que l'estudiant ha d'haver assolit en acabar el grau a l'adreça següent: [http://estudis.uib.cat/ca/grau/comp\\_basiques/](http://estudis.uib.cat/ca/grau/comp_basiques/)

## Continguts

### Continguts temàtics

#### 1. 1

**\* Tema 1: El Treball Comunitari i el treball socioeducatiu en xarxa.**

- Introducció al desenvolupament comunitari
- Introducció al treball en xarxa
- Metodologia, models d'intervenció
- Tipus de xarxes.
- Diferències entre coordinació i treball col·laboratiu o articulació.
- Necessitat d'interdisciplinarietat

**\* Tema 2: Fase de creació de la xarxa.**

- Anàlisi de la realitat



|              |  |
|--------------|--|
| Any acadèmic | 2017-18  |
| Assignatura  | 22332 - Treball Socioeducatiu en Xarxa per al Desenvolupament Comunitari |
| Grup         | Grup 1, 1S, GEDS   |
| Guia docent  | A  |
| Idioma       | Català   |

- Inici de diagnòstic participatiu comunitari
- La tècnica DAFO
- L'Ecomapa

**\* Tema 3: Fase d'operativitat de la xarxa.**

- Fases del procés de Participació Comunitària.
- Protagonistes del procés.
- Els Projectes
- Els Protocols

**\* Tema 4: Fase d'eficàcia de la xarxa**

- El paper de les entitats i els serveis a la xarxa
- La comunicació i les relacions.
- El treball en equip com a base organitzativa
- L'avaluació

**\* Tema 5: Experiències pràctiques de treball en xarxa per al desenvolupament comunitari**

- Recerca d'experiències a través de les noves tecnologies.
- Exposicions pràctiques d'experiències per part de professionals
- Visites de camp
- Possibles col·laboracions
- Anàlisis d'experiències a nivell de les Illes Balears, d'altres comunitats de l'Estat i d'altres països.

## Metodologia docent

L'assignatura pretén combinar l'adquisició de coneixements teòrics del treball en xarxa amb l'anàlisi d'experiències pràctiques reals.

Aquesta qüestió es plantejarà a través de la reflexió i el debat, per una banda sobre la teoria del treball comunitari i en xarxa, mitjançant lectures, recerca a la web, debats, coloquis, treball en grup i per l'altra mitjançant, visites a experiències, preparació d'escaleres d'observació, questionaris i d'altres registres i també d'exposicions d'experiències a l'aula per part de diferents professionals.

Es podran realitzar activitats pràctiques individuals o amb petit grup per tal d'establir indicadors d'avaluació continua que complementin l'avaluació a través de l'examen final. Es valorarà de forma important la participació a classe.

## Activitats de treball presencial

| Modalitat          | Nom                | Tip. agr.      | Descripció  | Hores |
|--------------------|--------------------|----------------|---|-------|
| Classes teòriques  | Exposició teòrica  | Grup gran (G)  | La finalitat és presentar els continguts dels diferents temes. Aquests continguts es presenten de manera que inciten al debat, tot relacionant-los amb les altres activitats que s'organitzen per a cada tema.                  | 22    |
| Classes pràctiques | Pràctiques/Visites | Grup mitjà (M) | En aquestes sessions s'emprarà l'aprenentatge cooperatiu, mitjançant el qual els estudiants treballaran en petits grups el desenvolupament d'activitats pràctiques que es relacionin directament amb les exposicions teòriques. | 20    |

|              |  |
|--------------|--|
| Any acadèmic | 2017-18  |
| Assignatura  | 22332 - Treball Socioeducatiu en Xarxa per al Desenvolupament Comunitari |
| Grup         | Grup 1, 1S, GEDS   |
| Guia docent  | A  |
| Idioma       | Català   |

| Modalitat | Nom    | Tip. agr.     | Descripció  | Hores |
|-----------|--------|---------------|---|-------|
| Avaluació | Examen | Grup gran (G) | La finalitat es validar l'avaluació continuada i avaluar les adquisicions de l'alumne en funció de les competències de l'assignatura. La metodologia consistirà en realitzar la resolució argumentada d'un supòsit pràctic. | 3     |

A començament del semestre hi haurà a disposició dels estudiants el cronograma de l'assignatura a través de la plataforma UIBdigital. Aquest cronograma inclourà almenys les dates en què es faran les proves d'avaluació contínua i les dates de lliurament dels treballs. A més, el professor o la professora informará els estudiants si el pla de treball de l'assignatura es durà a terme a través del cronograma o per una altra via, inclosa la plataforma Campus Extens.

### Activitats de treball no presencial

| Modalitat  | Nom                    | Descripció   | Hores |
|--|------------------------|--|-------|
| Estudi i treball autònom individual                      | Estudi individual      | L'objectiu es la consolidació per part de l'alumnat del coneixements teòrics i pràctics de l'assignatura.  | 45    |
| Estudi i treball autònom individual pràctiques o en grup | Realització activitats | La realització de les activitats pràctiques dutes a terme a classe sempre deriven en un treball autònom del grup fora de l'aula, amb l'objectiu de realitzar: treball de camp, entrevistes, consultade bibliografia, utilització de programari informàtic, etc   | 50    |
| Estudi i treball autònom individual o en grup            | Tutorització on line   | La tutoria es pot realitzar també a distància mitjançant la plataforma de Campus Extens per a resoldre dubtes, problemes i fer un seguiment individualitzat de cadascun dels alumnes. Aquestes tutories, per tant, serviran de referent al professorat per tal de realitzarun seguiment individualitzat de les activitats que es vagin elaborant durant el curs, aixícom del grau d'assoliment de les diferents competències plantejades amb l'assignatura per part de l'alumnat | 10    |

### Riscs específics i mesures de protecció

Les activitats d'aprenentatge d'aquesta assignatura no comporten riscos específics per a la seguretat i salut dels alumnes i, per tant, no cal adoptar mesures de protecció especials.

### Avaluació de l'aprenentatge dels estudiants

|              |  |
|--------------|--|
| Any acadèmic | 2017-18  |
| Assignatura  | 22332 - Treball Socioeducatiu en Xarxa per al Desenvolupament Comunitari |
| Grup         | Grup 1, 1S, GEDS   |
| Guia docent  | A  |
| Idioma       | Català   |

### Pràctiques/Visites

|                      |   |
|----------------------|---|
| Modalitat            | Classes pràctiques  |
| Tècnica              | Treballs i projectes ( <b>recuperable</b> )   |
| Descripció           | En aquestes sessions s'emprarà l'aprenentatge cooperatiu, mitjançant el qual els estudiants treballaran en petits grups el desenvolupament d'activitats pràctiques que es relacionin directament amb les exposicions teòriques. |
| Criteris d'avaluació | Assistir i participar a les activitats pràctiques i visites a recursos i realitzar les activitats que es plantegin.   |

Percentatge de la qualificació final: 30%

### Examen

|                      |   |
|----------------------|---|
| Modalitat            | Avaluació   |
| Tècnica              | Proves d'execució de tasques reals o simulades ( <b>recuperable</b> )   |
| Descripció           | La finalitat es validar l'avaluació continuada i avaluar les adquisicions de l'alumne en funció de les competències de l'assignatura. La metodologia consistirà en realitzar la resolució argumentada d'un supòsit pràctic. |
| Criteris d'avaluació | Obtenir un mínim de qualificació de 5 a l'examen.   |

Percentatge de la qualificació final: 45%

### Realització activitats pràctiques

|                      |  |
|----------------------|--|
| Modalitat            | Estudi i treball autònom individual o en grup  |
| Tècnica              | Treballs i projectes ( <b>recuperable</b> )  |
| Descripció           | La realització de les activitats pràctiques dutes a terme a classe sempre deriven en un treball autònom del grup fora de l'aula, amb l'objectiu de realitzar: treball de camp, entrevistes, consultade bibliografia, utilització de programari informàtic, etc |
| Criteris d'avaluació | Lliurar totes les activitats (casos pràctics) respectant les dates marcades al calendari d'entrega i obtenir una qualificació mínima de 5 a cada una d'elles.  |

Percentatge de la qualificació final: 25%

### Recursos, bibliografia i documentació complementària

#### Bibliografia bàsica

- \* Ballester, L., Pascual, B., Vecina, C. (2014). Comunidad, trabajo en red e intervención socioeducativa. Col·lecció materials didàctics 177. UIB
- \* Llena, A., Panceris, A. I Úcar, X.(2009) 10 ideas clave. La acción comunitaria. Barcelona. Graó
- \* Marchioni, M (2001). Comunidad, participación y desarrollo. Teoría y metodología de la intervención comunitaria. Madrid. Editorial Popular.

#### Bibliografia complementària

- \* AA VV (2009). Educació i Cultura. Revista Mallorquina de Pedagogia. Núm. 20. Monogràfic sobre treball socioeducatiu en xarxa. Palma, UIB.
- \* Abril, T. y Ubieto, J.R. (2008). Interxarxes: una experiència de treball en xarxa al districte d'Horta-Guinardó. Àmbits de psicopedagogia, 22. Barcelona, ACEPEAP.

|              |  |
|--------------|--|
| Any acadèmic | 2017-18  |
| Assignatura  | 22332 - Treball Socioeducatiu en Xarxa per al Desenvolupament Comunitari |
| Grup         | Grup 1, 1S, GEDS   |
| Guia docent  | A  |
| Idioma       | Català   |

- \* Ajuntament de Palma (2016) Criteris tècnics d'intervenció comunitària (document intern de l'Àrea de Benestar i Drets Socials)
- \* Ballester, L. i Oliver, J.L. (2006). La planificació i avaluació de les entitats i dels projectes de cooperació. A Antoni Socias i Patrícia Horrach (coord.): Les ONG i la Planificació i avaluació de projectes de Cooperació. pp 35-153. Palma.
- \* Ballester, L., Muñoz, A. (2009). Treball comunitari: treball socioeducatiu en xarxa. IN. Revista Electrònica d'investigació i innovació Educativa i Socioeducativa, V.1, pp91-108. Consultat en [http://www.in.uib.cat/pags/volumenes/vol1\\_num1/ballester-munoz/index.html](http://www.in.uib.cat/pags/volumenes/vol1_num1/ballester-munoz/index.html) desembre de 2009.
- \* Crua, F. y Barceló, T. (2005). Trabajo en red entre ámbitos educativos y sociales, una opción responsable. Revista de Educación Social, 4. Consultat en <http://www.eduso.net/res/?b=7&c=56&n=156/> desembre de 2009.
- \* Blanco, I. y Gomà, R. (2002). Gobiernos locales y redes participativas. Barcelona, Editorial Ariel social.
- \* Camacho et al (2000). El enfoque del marco lógico: 10 casos prácticos. Madrid, Fundación CIDEAL.
- \* Campanini, A. y Luppi, F. (1991). Servicio social y modelo sistémico. Barcelona, Paidós.
- \* Castells et al. (2007). La transición a la sociedad red. Barcelona, coedición Ariel-UOC, amb el suport de la Generalitat de Catalunya.
- \* Coletti, M. i Linares, J.L. (comp.) (1997). La intervención sistémica en los servicios sociales ante la familia multiproblemática. La experiencia de CiutatVella. Barcelona, Paidós.
- \* Gracia, E. (1997). El apoyo social en la intervención comunitaria. Barcelona, Paidós.
- \* Marchioni, M. (1987). Planificación social y organización de la comunidad. Madrid, Popular.
- \* McNeill, J.R. y McNeill, W.H. (2004). Las redes humanas. Barcelona, Crítica. Paddock, S. C. (1997). "Benchmarks in management training", a Public Personnel Management, 26: 4.
- \* Rengel, M. (2006). El barrio del Raval. Experiencias educativas del trabajo en red. Educación Social: Revista de intervención socioeducativa. 32, 93-106. Fundació Pere Tarrés, Barcelona.
- \* Ubieto, J.R. (2009). El trabajo en red. Usos posibles en educación, Salud Mental y servicios Sociales. Barcelona, Gedisa.
- \* Ubieto, J.R. (2009). La construcción del caso en el trabajo en red. Teoría y práctica. Barcelona. UOC

