

Any acadèmic	2017-18
Assignatura	22324 - Tècniques i Programes d'Intervenció Socioed. en els Problemes de Conducta
Grup	Grup 1, 1S, GEDS
Guia docent	A
Idioma	Català

Identificació de l'assignatura

Nom	22324 - Tècniques i Programes d'Intervenció Socioed. en els Problemes de Conducta
Crèdits	2 de presencials (50 hores) 4 de no presencials (100 hores) 6 de totals (150 hores).
Grup	Grup 1, 1S, GEDS
Període d'impartició	Primer semestre
Idioma d'impartició	Català

Professors

Professor/a	Horari d'atenció als alumnes					
	Hora d'inici	Hora de fi	Dia	Data d'inici	Data de fi	Despatx
Patricia Regine Ferrà Coll patricia.ferra@uib.es	14:05	15:05	Dimecres	13/09/2017	23/02/2018	A-101

Contextualització

Els coneixements i habilitats per a la intervenció enfront dels problemes de conducta i dels conflictes interpersonals són una de les eines més valuoses que podem proporcionar als futurs educadors socials, especialment a aquells que desenvolupin la seva activitat professional en l'àmbit de l'educació especialitzada i de la intervenció educativa sobre la inadaptació social.

L'objectiu general d'aquesta assignatura és el coneixement i l'aplicació de les tècniques fonamentals d'intervenció enfront dels problemes de conducta. Es pretén que l'alumne tenguí l'oportunitat de seguir aprenent i practicant destreses i habilitats personals i interpersonals útils en la tasca diària de l'educadora o educador social.

El treball diari de l'educador social li exigeix el domini d'allò que pretén ensenyar a l'educand (autocontrol, assertivitat, habilitats socials, estratègies de resolució de conflictes, tècniques de relaxació...). D'altra banda, l'educador ensenya amb el seu exemple més que amb qualsevol altre recurs. Per tant, gairebé tot el que treballem en aquesta assignatura tindrà una doble finalitat: seran recursos per utilitzar directament en la relació educador-educand, així com per ensenyar els educands amb problemes de conducta. Tot el que estudiem a nivell teòric no tindrà cap sentit si no provam de dur-ho a la pràctica, si no observam i experimentam sense prejudicis i amb infinita cura i respecte cap a les persones, inclosos nosaltres mateixos.

L'assignatura Tècniques i Programes d'Intervenció Socioeducativa en els Problemes de Conducta s'imparteix durant el primer semestre del quart curs del Grau d'Educació Social; és una assignatura obligatòria pertanyent al mòdul de Fonaments Metodològics i Instrumentals de l'Educació Social i, dintre d'aquest, a la matèria de Bases per a la Intervenció en Educació Social.

Requisits



Any acadèmic	2017-18
Assignatura	22324 - Tècniques i Programes d'Intervenció Socioed. en els Problemes de Conducta
Grup	Grup 1, 1S, GEDS
Guia docent	A
Idioma	Català

Recomanables

Ganes de fer feina i d'aprendre des del respecte i la humilitat.

Competències

Específiques

- * CE9. Utilitzar tècniques concretes d'intervenció socioeducativa i comunitària (dinàmica de grups, motivació, negociació, assertivitat, etc.).
- * CE4. Saber utilitzar els procediments i tècniques sociopedagògiques per a la intervenció, la mediació i l'anàlisi de la realitat personal, familiar i social..

Genèriques

- * CT8. Capacitat empàtica i actitud respectuosa, solidària i de confiança envers les persones i les institucions.
- * CT10. Habilitats per potenciar les relacions interpersonals i entre grups..
- * CT3. Capacitat comunicativa i lingüística.
- * CT14. Apertura cap a l'aprenentatge al llarg de tota la vida.

Bàsiques

- * Podeu consultar les competències bàsiques que l'estudiant ha d'haver assolit en acabar el grau a l'adreça següent: http://estudis.uib.cat/ca/grau/comp_basiques/

Continguts

Continguts temàtics

Tema 1. L'escolta activa

- 1.1.-Les 12 respostes típiques de Gordon
- 1.2.-Què és i com s'aplica l'escolta activa
- 1.3.-Dificultats i riscos de l'escolta activa
- 1.4.-L'empatia: com fomentar-la i com posar-hi límits

Tema 2. L'assertivitat i l'entrenament en habilitats socials

- 2.1.- Què són les habilitats socials? Com les aprenem?
- 2.2.-Models teòrics en els que es fonamenta l'estudi de les HHSS
- 2.3.-L'assertivitat. Tipus de respostes assertives
- 2.4.-La confrontació com a estratègia d'intervenció socioeducativa i terapèutica.
- 2.5.-L'entrenament en habilitats socials

Tema 3. Pensaments deformats i creences limitadores

- 3.1.-Què són els pensaments deformats?
- 3.2.-Tipus de pensaments deformats de McKay y cols.
- 3.3.-Tècniques de reestructuració cognitiva dels pensaments deformats de McKay y cols.



Any acadèmic	2017-18
Assignatura	22324 - Tècniques i Programes d'Intervenció Socioed. en els Problemes de Conducta
Grup	Grup 1, 1S, GEDS
Guia docent	A
Idioma	Català

3.4.-Les creences limitadores i/o destructives: identificació i transformació.

3.5.-Les distorsions de pensament i els problemes de conducta

Tema 4. Biologia de les emocions i de les relacions interpersonals

4.1.- Estructura i funcionament integrat del cervell i el cos humà com a resposta als estímuls externs i interns

4.2.-El cervell i la intel·ligència emocional

4.3.-Com manejar els “rampells”?

Tema 5. Autoconsciència i autogestió emocional

5.1.-Mindfulness

5.2.-Enfocament corporal, projecció i altres tècniques

5.3.-Tècniques d'autocontrol: relaxació, entrenament autoinstruccional i altres tècniques d'autocontrol

5.4.-Valors, metes i accions

5.5.-Estil de vida

Tema 6. Tècniques de modificació de conducta

6.1.-Com podem incrementar o mantenir conductes adequades?

6.2.-Com podem ensenyar noves conductes?

6.3.-Com podem reduir o extingir conductes inadequades?

6.4.-Alguns sistemes d'organització de contingències

Tema 7. Resolució de conflictes i mediació

7.1.-Concepte de conflicte i elements que el caracteritzen

7.2.-Formes d'afrontar el conflicte

7.3.-El mapa del conflicte

7.4.-Estratègies de resolució de conflictes

7.5.-La mediació

Metodologia docent

La docència de l'assignatura es fonamentarà en la preparació dels continguts teòrics per part de l'alumnat, així com en l'observació, la pràctica i la reflexió sobre les tècniques estudiades (la majoria aplicables tant a la vida quotidiana com a l'entorn socioeducatiu). Sobre aquesta base, a través de diferents metodologies participatives, es desenvoluparà el treball grupal presencial a l'aula.

Volum de treball

A començaments del semestre es facilitarà als alumnes un calendari de l'assignatura on s'especificarà la data aproximada en què es treballarà cada tema. A les classes presencials es concretaran els continguts, observacions i exercicis a realitzar per a les posteriors classes, a fi de facilitar el seu treball autònom i posterior aprofitament de les hores de treball presencial.

Activitats de treball presencial



Any acadèmic	2017-18
Assignatura	22324 - Tècniques i Programes d'Intervenció Socioed. en els Problemes de Conducta
Grup	Grup 1, 1S, GEDS
Guia docent	A
Idioma	Català

Modalitat	Nom	Tip. agr.	Descripció	Hores
Classes teòriques	Discussió i clarificació de continguts	Grup gran (G)	Es durà a terme la discussió i clarificació dels continguts de l'assignatura, a partir de la intervenció dels alumnes i de la professora, pressuposant el treball previ de l'alumna o alumne.	19
Classes pràctiques	Pràctica de tècniques i diàleg	Grup mitjà (M)	Dramatitzacions, diàleg, debats dirigits, exercicis experiencials... sobre tècniques d'intervenció socioeducativa en els problemes de conducta. També es pretén compartir l'observació, la pràctica i la reflexió sobre experiències i observacions de la vida quotidiana i/o laboral recollides a la carpeta d'aprenentatge. Es treballarà l'aplicació dels coneixements adquirits a situacions educatives específiques i casos concrets.	25
Tutories ECTS	Tutories personalitzades o en petits grups	Grup petit (P)	Seguiment i avaluació del treball individual sobre la pràctica de les tècniques estudiades a través de tutories obligatòries en petits grups.	4
Avaluació	Breus exercicis escrits	Grup gran (G)	Al llarg del semestre es realitzaran breus exercicis escrits per avaluar l'adquisició, comprensió i aplicació dels coneixements que es vagin treballant.	2

A començament del semestre hi haurà a disposició dels estudiants el cronograma de l'assignatura a través de la plataforma UIBdigital. Aquest cronograma inclourà almenys les dates en què es faran les proves d'avaluació contínua i les dates de lliurament dels treballs. A més, el professor o la professora informará els estudiants si el pla de treball de l'assignatura es durà a terme a través del cronograma o per una altra via, inclosa la plataforma Campus Extens.

Activitats de treball no presencial

Modalitat	Nom	Descripció	Hores
Estudi i treball autònom individual	Carpeta d'aprenentatge	Elaboració d'una carpeta d'aprenentatge d'observació i d'aplicació de tècniques que reculli un mínim de 50 situacions on es pugui plantejar l'ús de les diferents tècniques estudiades: situació, tècnica o tècniques utilitzada/es, forma d'aplicació, resultats o possibles conseqüències a curt i a llarg termini en els diferents implicats, encerts, errors i/o possibles alternatives.	20
Estudi i treball autònom individual	Estudi, reflexió i observació	A través de l'estudi dels continguts dels diferents temes, articles i llibres de lectura obligatòria, així com de l'observació, l'autoobservació i la pràctica de les tècniques, es pretén que aquestes es vagin integrant en les destreses i habilitats de l'alumne per a la intervenció.	80

Any acadèmic	2017-18
Assignatura	22324 - Tècniques i Programes d'Intervenció Socioed. en els Problemes de Conducta
Grup	Grup 1, 1S, GEDS
Guia docent	A
Idioma	Català

Riscs específics i mesures de protecció

Les activitats d'aprenentatge d'aquesta assignatura no comporten riscos específics per a la seguretat i salut dels alumnes i, per tant, no cal adoptar mesures de protecció especials.

Avaluació de l'aprenentatge dels estudiants

Un requisit per aprovar l'examen i les conclusions de la carpeta d'aprenentatge és la correcció en la redacció i en l'ortografia, atesa la importància que té per a l'educador social l'expressió escrita i oral (redacció d'informes i projectes, reunions d'equip i de coordinació, suport escolar, sol·licitud de finançament per al desenvolupament de projectes, assistència a reunions de xarxa, assistència i participació a jornades i congressos...).

Per aprovar l'assignatura serà obligatori aprovar l'examen, elaborar la carpeta d'aprenentatge i les conclusions d'aquesta, i assistir i participar a un mínim del 80% de les classes presencials, així com a dues tutories grupals.

La "carpeta d'aprenentatge" s'ha de fer a un quadern d'espiral a mà, indicant dia i paraules claus corresponents a cada entrada. El quadern s'ha de dur a classe diàriament ja que se'n farà un seguiment aleatori que serà part de l'avaluació de l'assignatura.

Pràctica de tècniques i diàleg

Modalitat	Classes pràctiques
Tècnica	Altres procediments (no recuperable)
Descripció	Dramatitzacions, diàleg, debats dirigits, exercicis experiencials... sobre tècniques d'intervenció socioeducativa en els problemes de conducta. També es pretén compartir l'observació, la pràctica i la reflexió sobre experiències i observacions de la vida quotidiana i/o laboral recollides a la carpeta d'aprenentatge. Es treballarà l'aplicació dels coneixements adquirits a situacions educatives específiques i casos concrets.
Criteris d'avaluació	S'anirà fent un seguiment de la carpeta d'aprenentatge al llarg de les classes pràctiques. Es valorarà la preparació prèvia, l'assistència i l'actitud respectuosa, activa i positiva a classe.

Percentatge de la qualificació final: 20% per a l'itinerari A

Percentatge de la qualificació final: 20% per a l'itinerari B

Tutories personalitzades o en petits grups

Modalitat	Tutories ECTS
Tècnica	Altres procediments (recuperable)
Descripció	Seguiment i avaluació del treball individual sobre la pràctica de les tècniques estudiades a través de tutories obligatòries en petits grups.
Criteris d'avaluació	A les tutories es comentarà la carpeta d'aprenentatge. S'avaluarà la implicació de l'alumne en l'observació i pràctica autònoma de les tècniques estudiades, així com la coherència amb els continguts estudiats i la integració de les diferents tècniques.

Percentatge de la qualificació final: 10% per a l'itinerari A

Percentatge de la qualificació final: 10% per a l'itinerari B

Any acadèmic	2017-18
Assignatura	22324 - Tècniques i Programes d'Intervenció Socioed. en els Problemes de Conducta
Grup	Grup 1, 1S, GEDS
Guia docent	A
Idioma	Català

Breus exercicis escrits

Modalitat	Avaluació
Tècnica	Sistemes d'autoavaluació (no recuperable)
Descripció	Al llarg del semestre es realitzaran breus exercicis escrits per avaluar l'adquisició, comprensió i aplicació dels coneixements que es vagin treballant.
Criteris d'avaluació	Al llarg del semestre es realitzaran, a classe, breus exercicis escrits per avaluar l'adquisició, comprensió i pràctica dels coneixements que es vagin treballant a l'assignatura.

Percentatge de la qualificació final: 10% per a l'itinerari A

Percentatge de la qualificació final: 10% per a l'itinerari B

Carpeta d'aprenentatge

Modalitat	Estudi i treball autònom individual
Tècnica	Informes o memòries de pràctiques (no recuperable)
Descripció	Elaboració d'una carpeta d'aprenentatge d'observació i d'aplicació de tècniques que reculli un mínim de 50 situacions on es pugui plantejar l'ús de les diferents tècniques estudiades: situació, tècnica o tècniques utilitzada/es, forma d'aplicació, resultats o possibles conseqüències a curt i a llarg termini en els diferents implicats, encerts, errors i/o possibles alternatives.
Criteris d'avaluació	Les conclusions de la carpeta d'aprenentatge s'avaluaran en funció del següents criteris: -Claretat i profunditat d'anàlisi de les situacions i tècniques treballades (coneixement de la tècnica, exposició de les dificultats, facilitats, procés realitzat, interrogants, reptes, adaptacions a diferents col·lectius i perfils, observacions... de la seva observació i pràctica.) -Implicació personal/professional -Valors i actituds lligats a la pràctica socioeducativa -Correcció en la redacció i en l'ortografia -Capacitat d'autoavaluació compassiva i honesta

Percentatge de la qualificació final: 15% per a l'itinerari A

Percentatge de la qualificació final: 15% per a l'itinerari B

Estudi, reflexió i observació

Modalitat	Estudi i treball autònom individual
Tècnica	Proves de resposta llarga, de desenvolupament (recuperable)
Descripció	A través de l'estudi dels continguts dels diferents temes, articles i llibres de lectura obligatòria, així com de l'observació, l'autoobservació i la pràctica de les tècniques, es pretén que aquestes es vagin integrant en les destreses i habilitats de l'alumne per a la intervenció.
Criteris d'avaluació	S'avaluarà l'adquisició dels coneixements respecte a les diferents tècniques i els seus fonaments, així com l'observació i possible aplicació d'aquests a la vida quotidiana o professional de l'alumne i/o a casos o situacions imaginaris.

Percentatge de la qualificació final: 45% per a l'itinerari A

Percentatge de la qualificació final: 45% per a l'itinerari B

Recursos, bibliografia i documentació complementària

Any acadèmic	2017-18
Assignatura	22324 - Tècniques i Programes d'Intervenció Socioed. en els Problemes de Conducta
Grup	Grup 1, 1S, GEDS
Guia docent	A
Idioma	Català

A part de la lectura dels dos llibres obligatoris (marcats amb un asterisc a la bibliografia bàsica), durant el curs es facilitaran alguns articles o capítols de llibre, vídeos... per a complementar alguns temes de l'assignatura.

Bibliografia bàsica

- *Ciarrochi, J.; Hayes, L. i Bailey, A. (2016). Sal de tu mente y entra en tu vida para adolescentes. Bilbao: Desclee de Brouwer.
- Cornelius, H. i Faire, Sh. (1998). Tú ganas, yo gano. Cómo resolver conflictos creativamente...y disfrutar con las soluciones. Madrid: Gaia.
- Echeburúa, E. i Requesens, A. (2012). Adicción a las redes sociales y nuevas tecnologías en niños y adolescentes. Guía para educadores. Madrid: Pirámide.
- Lavilla, M., Molina, D. i López, B. (2008). Mindfulness. Barcelona: Paidós
- Bisquerra, R. (2009). Psicopedagogía de las emociones. Madrid: Síntesis.
- *Porro, B. (1999). La resolución de conflictos en el aula. Barcelona: Paidós.
- Rosenberg, M.B. (2000). Comunicación no-violenta. Barcelona: Urano.
- Siegel, D. i Payne, T. (2012). El cerebro del niño. Barcelona: Alba

Bibliografia complementària

- Alcaide, S.M.; Ravenna, A.E. i Guala, M.C. (1998). Mediación en la escuela. Homo Sapiens.
- Adam, E. i altres (2003). Emociones y educación. Qué son y cómo intervenir desde la escuela. Barcelona: Graó.
- Aleman, C. (1998). 14 Aprendizajes vitales. Bilbao: Desclee.
- Anderson, B. (1995). Cómo rejuvenecer el cuerpo Estirándose. Barcelona: Integral
- Arón, A.M. y Milicic, N. (1992). Vivir con otros. Programa de desarrollo de habilidades sociales Madrid: CEPE.
- Arrieta, L. y Moresco, M. (1992). Educar desde el conflicto Plan de Formación de Animadores, Bloque 4. Madrid: CCS.
- Asociación Proyecto Hombre (2000). ENTRE TODOS. Programa de Prevención Escolar y Familiar de la Asociación Proyecto Hombre. Manual de la Familia. Ministerio del Interior Delegación del Gobierno para la Plan Nacional sobre Drogas. (Idem Manual de Profesor) (Idem Manual del Alumno).
- Barragán, F. (coord.) i altres. (2001). Violencia de género y Curriculum. Un programa para la mejora de las relaciones interpersonales y la resolución de conflictos. Málaga: Aljibe.
- Baruch Bush, R.A. i Folger, J.P. (1996). La promesa de la mediación. Barcelona, Granica.
- Beane, A. L. (2006). Bullying. Aulas libres de acoso. Barcelona: Graó.
- Beck, A.T. i Freeman, A. (1995). Terapia cognitiva de los trastornos de la personalidad. Barcelona: Paidós.
- Beck, A.T. i altres (1999). Terapia cognitiva de las dependencias. Barcelona: Paidós.
- Bernstein, D.A. i Borkovec, Th. D. (1999). Entrenamiento en relajación progresiva. Bilbao: Desclee De Brouwer.
- Bisquerra, R. (2000). Educación emocional y bienestar. CISSPRAXIS.
- Branden, N. (1995). Los seis pilares de la autoestima. Barcelona: Paidós.
- Branden, N. (1997). Cómo llegar a ser autoresponsable. Hacia una vida autónoma e independiente. Barcelona: Paidós.
- Branden, N. (1998). El arte de vivir conscientemente. Barcelona: Paidós.
- Branden, N. (1999). La autoestima de la mujer. Barcelona: Paidós.
- Brandoni, F. (Comp.) (1999). Mediación escolar. Propuestas, reflexiones y experiencias. Barcelona: Paidós.
- Brooks, R. y Goldstein, (2004). El poder de la resiliencia. Barcelona: Paidós.
- Burguet, M. (1999). El educador como gestor de conflictos. Desclee de Brouwer.
- Caballo, V.E. (1993). Manual de evaluación y entrenamiento de las habilidades sociales. Madrid: Siglo XXI.
- Carbonell, J.L.; Peña, A.I. (2001). El despertar de la violencia en las aulas. La convivencia en los centros educativos. Madrid: CCS.
- Calcaterra, R.A. (2002). Mediación estratégica. Barcelona: Gedisa

Any acadèmic	2017-18
Assignatura	22324 - Tècniques i Programes d'Intervenció Socioed. en els Problemes de Conducta
Grup	Grup 1, 1S, GEDS
Guia docent	A
Idioma	Català

- Cardenal, V. (1999). El autoconocimiento y la autoestima en el desarrollo de la madurez personal. Málaga: Aljibe.
- Carpena, A. y Aguilera, I. (1998). Una experiència en habilitats socials. Quadern de treball per una immensa minoria. Barcelona: Federació de Moviments de renovació pedagògica de Catalunya.
- Carrasco, T. i Adame, L. (2001). Habilidades para la vida. Madrid: Paraninfo.
- Casamayor, G. (coord.) i altres (1998). Cómo dar respuesta a los conflictos. La disciplina en la enseñanza secundaria. Graó: Barcelona.
- Casarjian, R. (1994). Perdonar. Barcelona: Urano.
- *Cascón, P. i Martín, C. (2002). La alternativa del juego (1). Juegos y dinámicas de educación para la paz. Madrid: Catarata.
- Cascón, P. (2007). La alternativa del juego (2). Madrid: Catarata.
- Castanyer, O. (1997). La asertividad: expresión de una sana autoestima. Bilbao: Desclée de Brouwer.
- Cautela, J.R. y Groden, J. Técnicas de relajación. Manual práctico para adultos, niños y educación especial. Barcelona: Martínez Roca.
- Cerezo Ramírez, F. (1997). Conductas agresivas en la edad escolar. Aproximación teórica y metodológica. Propuestas de intervención. Madrid: Pirámide.
- Cerezo, F. La violencia en las aulas. Pirámide. ISBN: 84-3681-5416
- Chalvin, M.J. (1994). Prévenir conflits et violence. França: Nathan.
- Cidad Maestro, E. (1988). Modificación de conducta en el aula e integración escolar. Madrid: UNED.
- Cyrułnik, B. (2002). Los patitos feos. La resiliencia: una infancia infeliz no determina la vida. Barcelona: Gedisa
- Cleary, Th. (1995). El arte de la estrategia. Madrid, Edaf.
- Clemes, H. y Bean, R. (5a. ed., 1995). Cómo desarrollar la autoestima en los niños. Madrid: Debate.
- Clemes, H. i Bean, R. (1993). Cómo enseñar a los hijos a ser responsables. Debate: Madrid.
- Costa, M. i López, E. (1998). Educación para la salud. Una estrategia para cambiar los estilos de vida. Madrid: Pirámide.
- Costa, M. i López, E. (1991). Manual para el educador social 1. Habilidades de comunicación en la relación de ayuda. Ministerio de Asuntos Sociales. Centro de Publicaciones.
- Costa, M. i López, E. (1991). Manual para el educador social 2. Afrontando situaciones. Ministerio de Asuntos Sociales. Centro de Publicaciones.
- Cunningham, C. i Davis, H. (1998). Trabajar con los padres. Marcos de colaboración. Madrid: Siglo XXI.
- *Davidson, R.J. (2012). *El perfil emocional del teu cervell*. Barcelona: Destino.
- Díaz-Aguado, M.J. (1988). La interacción entre compañeros. Un modelo de intervención psicoeducativa. Madrid: CIDE.
- DeMiguel, C. y Otros (1996). La entrevista: Un instrumento de trabajo del profesorado. Vídeo y guía didáctica. Madrid, Programa de Orientación Psicopedagógica, Consejería de Educación y Cultura de la comunidad de Madrid.
- Díaz-Aguado (1998). Programas de educación para la tolerancia y prevención de la violencia en los jóvenes. Ministerio de Trabajo y Asuntos Sociales. Instituto de la Juventud. (Vídeos i manuals).
- Díaz-Aguado, M.J. (2006). El acoso escolar y la prevención de la violencia desde la familia. Comunidad de Madrid
- Echeburúa, E. (1998). Transtornos de ansiedad en la infancia. Pirámide.
- Elias, M.J.; Tobias, S.E. i Friedlander, B.S. (2000). Educar con inteligencia emocional. Barcelona: Plaza i Janès.
- Esteve, J. (1997). La mejora del clima de la clase y el aprendizaje por cooperación. Materiales para la formación del profesorado. Valencia: Nau llibres.
- Faber, A. i Mazlish, E. (2001). Cómo hablar para que sus hijos le escuchen y cómo escuchar para que sus hijos le hablen. Barcelona: MEDICI.
- Faber, A. i Mazlish, E. (2006). Cómo hablar para que los adolescentes le escuchen y cómo escuchar para que los adolescentes le hablen. Barcelona: MEDICI.
- Fabra, M.Ll. (1994). Técnicas de Grupo para la Cooperación. Barcelona: Ceac.

Any acadèmic	2017-18
Assignatura	22324 - Tècniques i Programes d'Intervenció Socioed. en els Problemes de Conducta
Grup	Grup 1, 1S, GEDS
Guia docent	A
Idioma	Català

- Feldman, J.R. (2001). Autoestima. Cómo desarrollarla?. Narcea.
- Fernández-Abascal, E.G.; Palmero, F.; Chóliz, M. i Martínez Sánchez, F. (1997). Cuaderno de prácticas de motivación y emoción. Pirámide.
- Fernández, A. i Rodríguez, B. (2002). Intervención en crisis. Madrid: Síntesis.
- Fernández, I. (1998). Prevención de la violencia y resolución de conflictos. El clima escolar como factor de calidad. Madrid: Narcea.
- Fisas, V. (1998, 2002). Cultura de paz y gestión de conflictos. Barcelona: Icaria.
- Fisher, R. (1996). Más allá de Maquiavelo. Herramientas para afrontar conflictos. Barcelona: Granica.
- Fisher, R., Ury, W. i Patton, B. (2002). Obtenga el sí : el arte de negociar sin ceder. Barcelona : Edicions Gestió 2000, S.A. ISBN: 84-8088-746-X
- Galtung, J. (1998). Tras la violencia, 3R: reconstrucción, reconciliación, resolución. Afrontando los efectos visibles e invisibles de la guerra y la violencia. Bilbao: Gernika gogoratzuz.
- Garaigordobil, M. (2000). Intervención psicológica con adolescentes. Madrid: Pirámide.
- Garaigordobil, M. (2010). Juegos cooperativos y creativos para grupos de niños de 6 a 8 años. Madrid: Pirámide
- García Fernández, J.A. (1994). Competencia Social y Currículo. Madrid: Alhambra Longman.
- García Pérez, E.M y Magaz, A. (1992). Ratones, Dragones y seres humanos auténticos. Madrid: CEPE
- Garaigordobil, M. (2000). Intervención psicológica con adolescentes. Madrid: Pirámide.
- Gardland, D. (2005). La cultura del control. Barcelona: Gedisa.
- Garrido, V. J. (1993). Técnicas de tratamiento para delincuentes. Madrid: Centro de Estudios Ramón Areces.
- Garrido, V. y Beneyto, M.J. (1995). El control del agresor sexual: cuaderno personal del interno. Serrano Villalba.
- Garrido, V. y Gómez, A. (1996). Pensamiento prosocial: Prevención y tratamiento de la delincuencia y abuso de drogas. Modelo cognitivo. Madrid: MEPSA.
- Garrido, V. (2005). Manual de intervención educativa en readaptación social. Vol. 1 Fundamentos de la Intervención. Valencia: Tirant lo Blanch.
- Garrido, V.; López Latorre, M.J. i Alba, J.L. (2005). Manual de intervención educativa en la inadaptación social 2. Los programas de pensamiento prosocial. Valencia: Librería Tirant lo Blanch.
- Gendlin, E.T. (2002). Focusing. Proceso y técnica del enfoque corporal. Bilbao: Mensajero.
- Girard, K. i Koch, S.J. (1997). Resolución de Conflictos en las Escuelas. Manual para Educadores. Barcelona: Granica S.A. ISBN: 84-7577-429-6
- Gobierno Vasco. Fundación de Ayuda contra la Drogadicción. (1993). Abordaje de problemas asociados al alcoholismo. MAYORAL.
- Goleman, D. (1996). Inteligencia Emocional. Barcelona: Kairós.
- Goleman, D. (2007). Inteligencia social. Barcelona: Kairós.
- Goldstein, A.P.; Sprafkin, R.P.; Gershaw, N.J. & Klein, P. (1989). Habilidades sociales y autocontrol en la adolescencia. Un programa de enseñanza Barcelona: Martínez Roca.
- Gómez, M.T.; Mir, V. y Serrats, M.G. (1997). Propuestas de intervención en el aula. Técnicas para lograr un clima favorable en la clase. Madrid: Narcea.
- Gómez, A. i altres (2003). Intervención temprana. Desarrollo óptimo de 0 a 6 años. Madrid: Pirámide.
- González, E. (Coord.) (1996) Menores en desamparo y conflicto social Madrid: CCS, .
- González, J. (1995). Educar y prevenir desde la calle . Madrid: CCS.
- González Portal, M.D. (1992). Conducta prosocial. Evaluación e intervención. Madrid: Morata.
- González-Capitel, C. (1999). Manual de mediación. Barcelona: Atelier.
- Gordon, Th. (1997, 2000). P.E.T. Padres eficaz y técnicamente preparados. Mexico: Diana.
- Gray, J.A. (1993). La psicología del miedo y del estrés. Barcelona, Labor.
- Greenspan, S. i Thorndike Greenspan, N. (1997). Las primeras emociones. Las seis etapas principales del desarrollo emocional durante los primeros años de vida. Paidós: Barcelona.
- Grupo Albor (1997). ESCEPI. Enseñanza de Soluciones Cognitivas para evitar problemas interpersonales. Programa de enseñanza de habilidades sociales y educación en valores para la convivencia. COHS. Bizkaia.

Any acadèmic	2017-18
Assignatura	22324 - Tècniques i Programes d'Intervenció Socioed. en els Problemes de Conducta
Grup	Grup 1, 1S, GEDS
Guia docent	A
Idioma	Català

- Grupo Albor (1999). Avancemos. Enseñanza de Habilidades Sociales para adolescentes (12-18 años). COHS. Bizkaia.
- Guitart, R. 101 Juegos no competitivos. Aula.
- Guernika Gogoratuz. Centro de Investigación por la Paz. Caja de Herramientas. Gernika.
- Hadinger, B. (2007). Encoratjar a viure. Reforçar l'autestima i la personalitat de nens i adolescents. Fundació Universitària Martí l'Humà.
- Jiménez Burillo, F. (2006). Psicología de las relaciones de autoridad y de poder. UOC.
- Lantieri, L. (2009). Inteligencia emocional infantil y juvenil. Madrid: Aguilar.
- Labrador, F.J. i altres (2001). Manual de técnicas de modificación y terapia de conducta. Madrid: Pirámide.
- Latorre, A; Muñoz, E. (2001). Educación para la tolerancia. Programa de prevención de conductas agresivas y violentas en el aula. Bilbao: Desclée de Brouwer.
- Lederach, J.P. (1994, 1996). Educar para la paz. Barcelona: Fontamara.
- Lederach, J.P. (1998). Construyendo la paz. Reconciliación sostenible en sociedades divididas. Bilbao: Gernika Gogoratuz.
- *Linehan, M.M. (2003). Manual de tratamiento de los trastornos de personalidad límite. Barcelona: Paidós.
- Lobato, C. (1990). Animación de grupos. Aptitud y técnica Documentación y servicio, 40. Madrid: CCS.
- Lorenzo, M. y Bolívar, A. (Eds.) (1997). Trabajar en los márgenes: Asesoramiento y formación en contextos educativos problemáticos. Granada. ICE de la Universidad de Granada.
- Luca de Tena, C. i altres (2001). Programa de Habilidades Sociales en la Enseñanza Secundaria Obligatoria. Málaga: Aljibe.
- *Hayes, S.C., Strosahl, K. i Wilson, K.G. (2014). Terapia de Aceptación y Compromiso. Bilbao: Desclée de Brouwer.
- Haeussler, I.M. i Milicic, N. (1994). Confiar en uno mismo: Programa de autoestima. Madrid: CEPE S.L. ISBN: 84-7869-221-5.
- Herman, J. (2004). Trauma y recuperación. Cómo superar las consecuencias de la violencia. Madrid: Espasa.
- Hernando, M.A. (1999). Estrategias para educar en valores. Propuestas de actuación con adolescentes. Madrid: CCS.
- Horno Goicoechea, P. (coord) (1999). Educa, no pegues. Campaña para la sensibilización contra el castigo físico en la familia. Materiales para la formación. Save the Children. UNICEF.
- Inglés, C. (2003). Enseñanza de habilidades interpersonales para adolescentes: programa Pehia. Madrid: Pirámide.
- Kazdin, A.E. y Buela-Casal, G. (1994). Conducta antisocial. Evaluación, tratamiento y prevención en la infancia y la adolescencia. Madrid: Pirámide.
- Kelly, J.A. (2002). Entrenamiento de las habilidades sociales. Bilbao: Desclée de Brouwer.
- Kitwood, T. (1996). La preocupación por los demás. Bilbao: Desclée de Brouwer.
- Knapp, M.L. (1992). La comunicación no verbal. El cuerpo y el entorno. Barcelona: Paidós.
- Machargo, J. (1996). Programa de actividades para el desarrollo de la autoestima. Madrid: Escuela Española.
- Macià, A. (1998). Las drogas: conocer y educar para prevenir. Madrid: Pirámide.
- *Martin, G. i Pear, J. (2008). Modificación de conducta. Qué es y cómo aplicarla. Madrid: Pearson Educación
- Mckay, M.; Davis, M. y Fanning, P. (1985). Técnicas cognitivas para el tratamiento del estrés. Barcelona: Martínez Roca.
- Martín, E. (2000). ¿Cómo mejorar la autoestima de los alumnos?. 2. Habilidades sociales complejas. Madrid: CEPE.
- Martínez, A; Marroquín, M. (1997). Programa "Deusto 14-16". I. Desarrollo de habilidades sociales. Bilbao: Mensajero.
- Martínez de Murguía, B. (1999). Mediación y resolución de conflictos: una guía introductoria. México: Paidós.
- Martínez Guzmán, V. (2001). Filosofía para hacer las paces. Barcelona: Icaria.
- Mckay, M y Fanning, P. (1991). Autoestima. Evaluación y mejora. Barcelona: Martínez Roca.
- Melero, J. (1993) Conflictividad y violencia en los centros escolares. Madrid: Siglo XXI.
- Méndez, J. (1998). El niño que no sonríe. Estrategias para superar la tristeza y la depresión infantil. Pirámide.
- Menchén, F. (1998). Descubrir la creatividad. Desaprender para volver a aprender. Pirámide.

Any acadèmic	2017-18
Assignatura	22324 - Tècniques i Programes d'Intervenció Socioed. en els Problemes de Conducta
Grup	Grup 1, 1S, GEDS
Guia docent	A
Idioma	Català

- Michelson, L. i altres (1987). Las habilidades sociales en la infancia. Evaluación y tratamiento. Barcelona: Martínez Roca.
- Miller, W.R. i Rollnick, S. (1999). La entrevista motivacional. Preparar para el cambio de conductas adictivas. Barcelona: Paidós.
- Ministerio de Educación y Ciencia. Comunidad de Madrid (1995). Programa de Prevención de Drogodependencias. (PPD). Materiales de Formación en Prevención de Drogodependencias. Módulo Familias.
- Ministerio de Educación y Ciencia. Comunidad de Madrid (1995). Programa de Prevención de Drogodependencias. (PPD). Materiales de Formación en Prevención de Drogodependencias. Módulo Contenidos Generales.
- Ministerio de Educación y Ciencia. Comunidad de Madrid (1995). Programa de Prevención de Drogodependencias. (PPD). Materiales de Formación en Prevención de Drogodependencias. Módulo Profesorado.
- Mitchell, Ch. i Banks, M. (1996). Handbook of Conflict Resolution. The analytical problem solving approach. Londres. Pinter.
- Monjas, I. (2000). La timidez en la infancia y en la adolescencia. Madrid: Pirámide.
- Monjas, M.I. (1993). Programa de enseñanza de habilidades de interacción social (PEHIS) para niños y niñas en edad escolar. Valladolid: Casares Impresores.
- Monjas, I. (2009). Cómo promover la convivencia: Programa de Asertividad y Habilidades Sociales (PAHS). Madrid: CEPE.
- Moraleda, M. (1995). Comportamientos Sociales Hábiles en la Infancia y Adolescencia. Valencia: Promolibro.
- Moreno, F. X.. (2006). Los problemas de comportamiento en el contexto escolar. Ediciones universitarias. UAB
- Morganett, R.S. (1995). Técnicas de intervención psicológica para adolescentes. Barcelona: Martínez Roca.
- Muñoz Sánchez, J. y otros (2003). Las drogas y la delincuencia. Valencia: Tirant lo Blanch.
- Nhat Hanh, Th. (2004). Hacia la paz interior. Clave.
- Nhat Hanh, Th. (2002). La ira. Barcelona: Oniro.
- O'Hanlon, W. H. i Weiner-Davis, M. (1990). En busca de soluciones. Un nuevo enfoque en psicoterapia. Paidós: Barcelona.
- Ortega, R. i cols. (1998). La convivencia escolar: qué es y cómo abordarla. Programa Educativo de Prevención de Maltrato entre compañeros y compañeras. Consejería de Educación y Ciencia. Junta de Andalucía.
- Ortega, P.; Mínguez, R. i Gil, R. (1996). Valores y educación. Barcelona: Ariel.
- Palmer, P. i Alberti, M. (1992). Autoestima. Un manual para adolescentes. Valencia: Promolibro.
- Paniego, J.A. (1999). Cómo podemos educar en valores. Métodos y técnicas para desarrollar actitudes y conductas solidarias. Madrid: CCS.
- Pascual, V. i Cuadrado, M. Educación emocional. Programa de actividades para Educación Secundaria Obligatoria. CISSPRAXIS S.A. ISBN: 84-7197-692-7
- Peña Gallego, A.I. (2000). Intervención en la resolución de conflictos en el ámbito educativo Madrid : Anpe Madrid Sindicato Independiente . ISBN: 84-931822-0-6
- Pérez, M. i altres (coord.) (2003). Guía de tratamientos psicológicos eficaces III. Infancia y adolescencia. Madrid: Pirámide.
- Pérez, M. i altres (coord.) (2003). Guía de tratamientos psicológicos eficaces I. Adultos. Madrid: Pirámide.
- Pérez, M.L. i altres (2001). Afectos, emociones y relaciones en la escuela. Análisis de cinco situaciones cotidianas en educación infantil, primaria y secundaria. Barcelona: Graó.
- Plaza del Río, F.S. (1996). La disciplina escolar o el arte de la convivencia. Málaga: Aljibe.
- Polaino, A. (2004). Familia y autoestima. Madrid: Ariel.
- Pope, A.W.; McHale, S.M. & Craighead, W.E. (1996). Mejora de la autoestima: Técnicas para niños y adolescentes . Barcelona: Martínez Roca.
- Pujolàs, P. (2009). 9 ideas clave El Aprendizaje cooperativo. Barcelona: Graó.
- Raich, R.M. (1998). Anorexia y bulimia: trastornos alimentarios. Madrid: Pirámide.

Any acadèmic	2017-18
Assignatura	22324 - Tècniques i Programes d'Intervenció Socioed. en els Problemes de Conducta
Grup	Grup 1, 1S, GEDS
Guia docent	A
Idioma	Català

- *Rygaard, N. P. (2008). El niño abandonado. Guía para el tratamiento de los trastornos del apego. Barcelona: Gedisa.
- Renoult, N.B. i Vialaret, C. Dramatización infantil. Expresarse a través del teatro. Madrid: Narcea.
- Roche, R y Sol, N. (1998). Educación Prosocial de las emociones, valores y actitudes positivas para adolescentes en entornos familiares y escolares. Barcelona: Blume.
- Rodríguez, R.I. i Luca de Tena, C. (2001). Programa de disciplina en la Enseñanza Secundaria Obligatoria. Málaga: Aljibe.
- Rogers, C. (1998). You know the fair rule. Strategies for making the hard job of discipline and behavior management in school easier. Melbourne, ACER Press.
- Rozenblum de Horowitz, S. (1998). Mediación en la escuela. Resolución de conflictos en el ámbito educativo adolescente. Buenos Aires: AIQUE
- Román, J.M.; Sánchez, S. i Secadas, F. (1996). Desarrollo de habilidades en niños pequeños. Pirámide: Madrid.
- Roberts, A. (1990). Crisis intervention handbook. Wardsworth Inc.: Belmont, California.
- Rogers, C. (1975). El proceso de convertirse en persona. Paidós: Buenos Aires.
- Ruiz Corbella, M. (coord.) Educación moral: aprender a ser, aprender a convivir. Barcelona: Ariel.
- Sáez, P. (1996). Las claves de los conflictos. Madrid. Centro de Investigación para la paz.
- Samalín, N. (1998). Los conflictos cotidianos con los niños. Barcelona: Medici.
- Sanmartín, J. (2000). La Violencia y sus Claves. Barcelona: Ariel.
- Sanmartín, J. (coord.) (2004). El laberinto de la violencia. Causas, tipos y efectos. Barcelona: Ariel.
- Sastre, G. i Moreno, M. (2002). Resolución de conflictos y aprendizaje emocional. Una perspectiva de género. Gedisa.
- Sedó, C. (1999). Treballant com a educador social. Pleniluni.
- Seligman, MEP et al. (2006). Niños optimistas. DeBolsillo.
- Segura, M; Arcas, M; Mesa, J. (1998). Programa de competència social. Decideix. Volum I i II. Generalitat de Catalunya. Departament d'ensenyament.
- Segura, M; Expósito, J; Arcas, M. Programa de competència social. Habilitats cognitives. Valors morals. Habilitats Socials. Generalitat de Catalunya. Departament d'ensenyament.
- Serrano Pintado, I. (1996). Agresividad infantil. Madrid: Pirámide.
- Siegel, D. i Hartzell, M. (2012). Ser padres conscientes. Barcelona: La llave.
- Siegel, D.J. (2010). La mente en desarrollo. Bilbao: Descleé de Brouwer.
- *Siegel, R.D. (2011). La solución mindfulness. Bilbao: Descleé de Brouwer.
- Simon, P. & Albert, L. (1989). Las relaciones interpersonales. Ejercicios prácticos y fundamentos teóricos Biblioteca de Psicología 3. Barcelona: Herder.
- Six, J.F. (1997). Dinámica de la mediación. Paidós: Barcelona.
- Schmitman, D.F. (comp.) (2000). Nuevos paradigmas en la resolución de conflictos. Perspectivas y prácticas. Barcelona: Granica.
- Stewart, S. (1998). Conflict Resolution. A Foundation Group. Winchester: Waterside Press.
- Suares, M. (1996). Mediación. Conducción de disputas, comunicación y técnicas. Barcelona: Paidós.
- Suarés, M. (2002). Mediando en sistemas familiares. Barcelona: Paidós.
- Suñol, J. (1995) Educar a jóvenes de riesgo social Madrid: CCS.
- Sureda, I. (2001). Cómo mejorar el autoconcepto. Programa de intervención para la mejora de habilidades socio-personales en alumnos de Secundaria. Madrid: CCS.
- Tolle, E. (2001). El poder del ahora. Madrid: Gaia.
- Torrego, J.C. (coord.) (2000). Mediación de conflictos en instituciones educativas. Manual para la formación de mediadores. Madrid: Narcea.
- Tartar-Goodet, E. (2008). Prevenir y tratar la violencia en la escuela. Bilbao: Mensajero.
- Tartar-Goodet, E. (2005). Convivir con la violencia cotidiana. Bilbao: Mensajero.
- Tartar-Goodet, E. (2005). Cómo comunicarse con los adolescentes en la vida personal y profesional. Madrid: Larrouse

Any acadèmic	2017-18
Assignatura	22324 - Tècniques i Programes d'Intervenció Socioed. en els Problemes de Conducta
Grup	Grup 1, 1S, GEDS
Guia docent	A
Idioma	Català

- Train, A. (2001). Agresividad en niños y niñas. Ayudas, tratamiento y apoyos en la familia y en la escuela. Narcea.
- Trianes, M.V. (1996). Educación y competencia social. Un programa en el aula. Málaga: Aljibe.
- Trianes, M.V.; Muñoz, A.M. i Jiménez, M. (1997). Competencia social. Su educación y su tratamiento. Madrid: Pirámide.
- Trianes, M.V., De la Morena, M.L. i Muñoz, A. (1999). Relaciones sociales y prevención de la inadaptación social y escolar. Málaga: Aljibe.
- Trianes, M.V. i Fernández, C. (2001). Aprender a ser persona y a convivir. Un programa para secundaria. Bilbao: Desclée de Brouwer.
- Turner, M. (2004). Cómo hablar con niños y jóvenes sobre la muerte y el duelo. Barcelona: Paidós.
- Uranga, M. (coord.) (1994). Transformación de conflictos y mediación como propuesta de desarrollo de educación para la paz en el sistema educativo vasco. Gernika Gogoratuz Centro de Investigación por la Paz.
- Urra, J. (2004). Escuela práctica para padres. Madrid: La esfera de los libros.
- Ury, W. L. (2000). Alcanzar la paz. Diez caminos para resolver conflictos en la casa, el trabajo y el mundo. Barcelona: Paidós.
- Sullivan, K.; Cleary, M. i Sullivan, G. (2005). Bullying en la enseñanza secundaria. Barcelona: Ceac.
- Vallés, A. i Vallés, C. (1996). Las Habilidades Sociales en la escuela. Una propuesta curricular. Madrid: EOS.
- Villalba, F. i altres (1996). El derecho a la diferencia. Materiales curriculares para la Educación en Valores. La Tolerancia. Ministerio de Educación y cultura.
- Villanova Navarro y Clemente (2005). La inteligencia emocional en adolescentes. Universidad de Valladolid.
- Vinyamata, E. (1999). Manual de prevención y resolución de conflictos. Conciliación, mediación, negociación. Barcelona: Ariel.
- Vinyamata, E. (coord) (2003). Aprender del conflicto. Conflictología y educación. Barcelona: Graó.
- Vopel, K.W. (1997). Juegos de Interacción para adolescentes, jóvenes y adultos. CCS: Madrid.
- Warham, S.M. Educación primaria y negociación del poder. Gedisa. ISBN: 8474329515
- Watkins, C. i Wagner, P. (1991). La disciplina escolar. Propuesta de trabajo en el marco global del centro. Ministerio d'Educació i Ciència. Barcelona: Paidós.
- Weisinger, H. (1988). Técnicas para el control del comportamiento agresivo. Barcelona: Martínez Roca.

Altres recursos

Pel·lícules recomanades:

"La classe" (2008) de Laurent Cantet

"El niño de la bicicleta" (2011) de Jean-Pierre Dardenne

