



Any acadèmic	2017-18
Assignatura	22318 - Intervenció Socioeducativa en l'Oci
Grup	Grup 50, 1S, Online, GEDS
Guia docent	C
Idioma	Català

## Identificació de l'assignatura

<b>Nom</b>	22318 - Intervenció Socioeducativa en l'Oci
<b>Crèdits</b>	0,12 de presencials (3 hores) 5,88 de no presencials (147 hores) 6 de totals (150 hores).
<b>Grup</b>	Grup 50, 1S, Online, GEDS (Campus Extens)
<b>Període d'impartició</b>	Primer semestre
<b>Idioma d'impartició</b>	Català

## Professors

Professor/a	Horari d'atenció als alumnes					
	Hora d'inici	Hora de fi	Dia	Data d'inici	Data de fi	Despatx
Mariano Ramon Sbert Balaguer <a href="mailto:m.sbert@uib.cat">m.sbert@uib.cat</a>	09:00	10:00	Dimarts	01/09/2017	31/01/2018	Edifici Guillem Cifre B001 Taula A01 Confirmar assistència <a href="mailto:m.sbert@uib.cat">m.sbert@uib.cat</a>
	10:30	11:30	Dimarts	01/02/2018	31/05/2018	Edifici Guillem Cifre B001 Taula A01 Confirmar assistència <a href="mailto:m.sbert@uib.cat">m.sbert@uib.cat</a>
	09:00	10:00	Dimarts	01/06/2018	31/07/2018	B001 Taula A01 / Edifici Guillem Cifre de Colonya Confirmar assistència a <a href="mailto:m.sbert@uib.cat">m.sbert@uib.cat</a>

## Contextualització

El temps lliure constitueix una realitat social que presenta una gran i creixent quantitat de dimensions pedagògiques i de possibles formes d'intervenció educativa. Aquestes dimensions i formes d'intervenció constitueixen l'objectiu d'aquesta assignatura.

Més enllà de les necessàries qüestions introductòries de tipus conceptual, històric i sociològic sobre el temps lliure, es presentarà la gènesi de la pedagogia de l'oci, així com algunes consideracions generals sobre el seu sentit, els seus principis i finalitats.





Any acadèmic	2017-18
Assignatura	22318 - Intervenció Socioeducativa en l'Oci
Grup	Grup 50, 1S, Online, GEDS
Guia docent	C
Idioma	Català

A un nivell més pràctic o tècnic, també es tractaran aspectes relatius a la intervenció educativa a les situacions concretes del temps lliure i es destinarà una gran part del curs a analitzar els diferents àmbits que configuren la pedagogia de l'oci.

### Requisits

No hi ha requisits

### Competències

Aquesta assignatura s'integra dintre del Bloc C del Pla d'Estudis d'Educació Social Online (Intervenció professional en Educació Social) i més concretament dintre de la matèria *Educació de l'oci, l'animació i la gestió cultural*, i els resultats d'aprenentatge previstos són el coneixement dels fonaments teòrics de l'educació de l'oci i del temps lliure i l'aplicació d'estratègies i programes d'intervenció socioeducativa relacionades amb el món de l'oci.

#### Específiques

- \* Comprensió dels processos, institucions i idees que s'han donat històricament i que han configurat els models actuals d'intervenció socioeducativa (CE1).
- \* Gestionar estructures, processos i programes de participació i acció comunitària (CE5).
- \* Dissenyar, organitzar, gestionar i avaluar programes, projectes i serveis socioeducatius en els àmbits de l'educació familiar i el desenvolupament comunitari; la integració social; l'animació i la gestió cultural; de la infància i joventut, així com de les persones adultes (CE8).

#### Genèriques

- \* Habilitats per a potenciar les relacions interpersonals i entre grups (CT10).
- \* Compromís ètic amb les persones, les institucions i la pràctica professional (CT15).

#### Bàsiques

- \* Podeu consultar les competències bàsiques que l'estudiant ha d'haver assolit en acabar el grau a l'adreça següent: [http://estudis.uib.cat/ca/grau/comp\\_basiques/](http://estudis.uib.cat/ca/grau/comp_basiques/)

### Continguts

#### Continguts temàtics

Mòdul 1. Oci i temps lliure. Bases històriques i conceptuals

Tema 1. Els conceptes d'oci i temps lliure

Tema 2. Història i realitat actual de l'oci i el temps lliure

Mòdul 2. La pedagogia de l'oci

Tema 3. Formació i desenvolupament de la Pedagogia de l'oci



Any acadèmic	2017-18
Assignatura	22318 - Intervenció Socioeducativa en l'Oci
Grup	Grup 50, 1S, Online, GEDS
Guia docent	C
Idioma	Català

Tema 4. Objecte de la Pedagogia de l'oci i models generals de la intervenció educativa en el temps lliure

Mòdul 3. Col·lectius i àmbits d'intervenció sobre l'oci

Tema 5. Intervenció sobre l'oci en la infància i l'adolescència

Tema 6. Intervenció sobre l'oci en altres col·lectius

Mòdul 4. La intervenció educativa en el temps lliure

Tema 7. La figura de l'animador

Tema 8. Disseny de programes, projectes i activitats d'educació en el temps lliure

## Metodologia docent

L'assignatura es cursa en modalitat on line d'acord amb les orientacions que s'assenyalen tot seguit:

- 1 Assabenteu-vos del calendari de l'assignatura. Per això cal que mireu el Pla de treball o Cronograma on s'assenyalen les dates de lliurament al professor de les activitats d'avaluació. També les trobareu a l'opció 'Calendari' de l'aula virtual.
- 2 El desenvolupament de cada tema el trobareu a l'opció 'Temes' de l'aula virtual. Cada tema s'iniciarà amb un missatge amb una petita introducció del tema i les activitats pràctiques a realitzar. Us recomanem que llegiu, primer de tot, la introducció i els objectius. Abans de començar-lo a estudiar assabenteu-vos de les activitats d'avaluació que el professor us proposa: són activitats que haureu de lliurar per tal de ser avaluats.
- 3 Tingueu present que en el desenvolupament del tema hi ha propostes d'activitats que tenen una funcionalitat normativa; és a dir: mitjançant el seu desenvolupament l'alumnat podrà adquirir coneixements d'acord amb els objectius del tema. També hi ha propostes de lectures complementàries que serveixen per ampliar els coneixements. És possible que per poder desenvolupar alguna de les activitats o fer les lectures complementàries l'alumnat hagi d'emprar algun document -per exemple: un article, capítol de llibre, pàgines web, vídeo, etc.- Tots els recursos necessaris per assolir els objectius del curs es poden localitzar a l'opció "Recursos" de l'aula virtual.No obstant això a l'assignatura es suggereixen altres llibres o articles de consulta o ampliació que l'alumnat haurà de consultar de forma autònoma.
- 4 Desenvolupar les activitats d'avaluació i, d'acord amb el calendari de l'assignatura, lliurar-les al professor. És molt important seguir les indicacions del calendari; l'alumnat que per qualsevol circumstància no pugui lliurar les activitats d'avaluació a les dates assenyalades en el calendari ho ha de comunicar al professor.
- 5 Si voleu plantejar alguna cosa sobre el tema que treballem a tot l'alumnat que segueix el curs cal emprar l'opció 'Fòrum' de l'aula virtual.
- 6 Si voleu contactar amb el professor heu de fer servir el fòrum individualitzat per a tutories
- 7 Al llarg del curs el professor proposarà la realització de fòrums; és important participar-hi.
- 8 Recordau que el professor està a la disposició de l'alumnat per a qualsevol aclariment sobre el contingut de l'assignatura

## Activitats de treball presencial

Modalitat	Nom	Tip. agr.	Descripció	Hores
Avaluació	Examen	Grup gran (G)	Finalitat: comprovar el grau d'adquisició dels coneixements per part de l'alumnat i validar les activitats d'avaluació contínua. Metodologia: Combinarà les preguntes de desenvolupament amb exercicis relacionats amb les activitats realitzades.	3

Any acadèmic	2017-18
Assignatura	22318 - Intervenció Socioeducativa en l'Oci
Grup	Grup 50, 1S, Online, GEDS
Guia docent	C
Idioma	Català

A començament del semestre hi haurà a disposició dels estudiants el cronograma de l'assignatura a través de la plataforma UIBdigital. Aquest cronograma inclourà almenys les dates en què es faran les proves d'avaluació contínua i les dates de lliurament dels treballs. A més, el professor o la professora informará els estudiants si el pla de treball de l'assignatura es durà a terme a través del cronograma o per una altra via, inclosa la plataforma Aula Digital.

### Activitats de treball no presencial

Modalitat	Nom	Descripció	Hores
Estudi i treball autònom individual	Activitats pràctiques	Finalitat: reflexionar i resoldre activitats a partir dels continguts de la matèria. Metodologia: De manera individual, els estudiants treballaran en activitats pràctiques. Aquestes activitats estaran directament relacionades amb els temes que es treballen als continguts teòrics, posant en relleu, l'aplicació en determinades situacions i exercicis aquests continguts del tema. Hi ha activitats d'autoaprenentatge i d'altres que s'han de lliurar al professor, a través de l'aula virtual. Es recomana lliurar les activitats a l'espai proposat en format "pdf" i posant el nom i el llinatge en el nom de l'arxiu ("nom_llinatge_núm. del tema.pdf"). Així mateix en la primera pàgina del treball ha de figurar el nom complet de l'alumne. El professorat revisarà les activitats i si és el cas en farà comentaris.	73
Estudi i treball autònom individual	Estudi dels continguts de l'assignatura	Finalitat: apropament als fonaments teòrics i l'aplicació pràctica de la planificació de la intervenció en el camp de l'educació social. Metodologia: A través de l'estudi i reflexió crítica individuals a partir dels materials posats a l'abast de l'alumnat a l'aula virtual i dels documents bàsics de referència. Seguint l'índex del contingut del tema, l'alumnat ha d'estudiar cada un dels punts dels continguts. El professor està a la disposició de l'alumnat per a qualsevol aclariment sobre el contingut de l'assignatura. El desenvolupament de cada tema es troba a l'aula virtual. Es recomana que es faci un lectura, primer de tot, de la introducció i dels objectius. Abans de començar a estudiar cal llegir les activitats d'avaluació que el professor us proposa: algunes d'elles s'han de lliurar per tal de ser avaluats.	60
Estudi i treball autònom individual o en grup	Participació a debats i aportacions a l'aula virtual	Finalitat: Aprofundir amb l'aprenentatge i compartir els coneixements adquirits. Metodologia: Participar a debats entre iguals a partir de temes proposats pels alumnes o pel professor. Aportar i suggerir recursos trobats en els processos d'aprenentatge	14

### Riscs específics i mesures de protecció

Les activitats d'aprenentatge d'aquesta assignatura no comporten riscos específics per a la seguretat i salut dels alumnes i, per tant, no cal adoptar mesures de protecció especials.

### Avaluació de l'aprenentatge dels estudiants

Qualsevol actitud que obstaculitzi les dinàmiques d'aula podrà tenir repercussió sobre la nota final de l'assignatura, podent arribar a ser motiu de desqualificació.

Any acadèmic	2017-18
Assignatura	22318 - Intervenció Socioeducativa en l'Oci
Grup	Grup 50, 1S, Online, GEDS
Guia docent	C
Idioma	Català

D'altra banda, l'alumnat ha de ser conscient que, segons s'exposa al Reglament Acadèmic de la Universitat de les Illes Balears (Article 34) es penalitzaran les activitats fraudulentament durant el procés d'avaluació de l'assignatura; en particular la inclusió en un treball de fragments d'obres alienes presentats de tal manera que es facin passar com a propis de l'alumnat (plagi d'altres treballs, copiar i enganxar parts de contingut extret de la Xarxa en un treball sense citar les fonts, copiar treballs d'Internet i entregar-los com a propis, etc.). Concórrer en un frau d'aquest tipus pot arribar a suposar, en funció de la gravetat del fet, l'automàtica qualificació de "suspens" (0,0) a la convocatòria anual.

### Examen

Modalitat	Avaluació
Tècnica	Proves de resposta llarga, de desenvolupament ( <b>recuperable</b> )
Descripció	Finalitat: comprovar el grau d'adquisició dels coneixements per part de l'alumnat i validar les activitats d'avaluació contínua. Metodologia: Combinarà les preguntes de desenvolupament amb exercicis relacionats amb les activitats realitzades.
Criteris d'avaluació	Es valorarà la comprensió dels continguts teòrics desenvolupats al llarg del curs així como l'assoliment de la capacitat d'anàlisi i valoració crítica dels projectes d'intervenció sobre l'oci.

Percentatge de la qualificació final: 50% amb qualificació mínima 5

### Activitats pràctiques

Modalitat	Estudi i treball autònom individual
Tècnica	Treballs i projectes ( <b>recuperable</b> )
Descripció	Finalitat: reflexionar i resoldre activitats a partir dels continguts de la matèria. Metodologia: De manera individual, els estudiants treballaran en activitats pràctiques. Aquestes activitats estaran directament relacionades amb els temes que es treballen als continguts teòrics, posant en relleu, l'aplicació en determinades situacions i exercicis aquests continguts del tema. Hi ha activitats d'autoaprenentatge i d'altres que s'han de lliurar al professor, a través de l'aula virtual. Es recomana lliurar les activitats a l'espai proposat en format "pdf" i posant el nom i el llinatge en el nom de l'arxiu ("nom_llinatge_núm. del tema.pdf"). Així mateix en la primera pàgina del treball ha de figurar el nom complet de l'alumne. El professorat revisarà les activitats i si és el cas en farà comentaris.
Criteris d'avaluació	S'avaluarà la correcta execució de les activitats que es proposin i la demostració del grau d'adquisició dels coneixements i l'assoliment de les competències pròpies de l'assignatura. Es valorarà, entre d'altres, la realització de lectures, la cerca de documentació complementària, l'aportació d'idees, la capacitat de relacionar continguts teòrics i pràctics i la capacitat de relacionar els aprenentatges fets amb el seu futur desenvolupament professional com a EDS

Percentatge de la qualificació final: 35%

### Participació a debats i aportacions a l'aula virtual

Modalitat	Estudi i treball autònom individual o en grup
Tècnica	Tècniques d'observació ( <b>no recuperable</b> )
Descripció	Finalitat: Aprofundir amb l'aprenentatge i compartir els coneixements adquirits. Metodologia: Participar a debats entre iguals a partir de temes proposats pels alumnes o pel professor. Aportar i suggerir recursos trobats en els processos d'aprenentatge
Criteris d'avaluació	S'avaluarà el grau de participació en els diferents foros oberts per part del professor al voltant de diferents qüestions relacionades amb la intervenció sobre l'oci. La participació activa en aquests debats conjunts a través

Any acadèmic	2017-18
Assignatura	22318 - Intervenció Socioeducativa en l'Oci
Grup	Grup 50, 1S, Online, GEDS
Guia docent	C
Idioma	Català

de la plataforma virtual de l'assignatura es valoraran positivament en funció de la qualitat de les aportacions realitzades per l'alumnat

Percentatge de la qualificació final: 15%

## **Recursos, bibliografia i documentació complementària**

A principi de curs es penjaran les principals lectures de referència a l'aula virtual de l'assignatura. El professor informará de qualsevol canvi en les referències bibliogràfiques incloses dintre de cadascun dels temes desenvolupats, així com de la importància relativa d'aquestes.

### **Bibliografia bàsica**

- CALVO, A. M. (1997). "Animación sociocultural en la infancia. La educación en el tiempo libre. En J. Trilla, Animación Sociocultural. Teorías, Programas y Ámbitos, Barcelona, Ariel, pp. 211-221.
- FRANCH, J.; MARTINELL, A., Animar un proyecto de educación social. La intervención en el tiempo libre. Barcelona, Ed. Paidós, 1994.
- PUIG, J., TRILLA, J., Pedagogia del ocio, Barcelona, Ed. Laertes, 1996.
- TONUCCI, F., La ciutat dels infants. Barcelona, Ed. Barcanova, 1997. (En castellà, Ed. German Sánchez Rupiérrez).
- TRILLA, J., Otras educaciones. Animación sociocultural, formación de adultos y ciudad educativa. Barcelona, Ed. Anthropos, 1993.

### **Bibliografia complementària**

- AA.VV., Organizaciones infantiles y juveniles de tiempo libre. Madrid, Ed. Narcea, 1994.
- ANTON, S. (2005): Parques temáticos. Más allá del ocio, Editorial Ariel, Barcelona.
- ARANGUREN, J.L., Ética de la felicidad y otros lenguajes, Madrid, Editorial Tecnos, 1989.
- ARMENGOL, C. (2004): "¿Qué es y qué no es educación en el tiempo libre? Un ensayo de "no" respuesta", Revista Monitor – Educador, núm. 103, mayo-junio.
- BESNARD, P., La animación sociocultural. Barcelona, Ed. Paidós, 1991.
- BORJA, M., Las ludotecas : instituciones de juego. Barcelona, Octaedro, 2000.
- CALVO, A., La animación sociocultural. Una estrategia educativa para la participación. Madrid, Alianza Editorial, 2002.
- CALVO, A. (1999): "Consecuencias de la mercantilización del ocio para la actuación de las administraciones públicas" a Diversos autores (1999): Nuevas pautas de ocio de los jóvenes, Diputación Foral de Gipuzkoa, p. 100 – 114.
- CSIKSZENTMIHALYI, M., "Ocio y creatividad en el desarrollo humano", en Cuenca, M. (editor), Ocio y desarrollo humano, Bilbao, Universidad de Deusto, 2000, pp. 17-32.
- CUENCA, M., Temas de Pedagogía del Ocio. Bilbao, Universidad de Deusto, 1996.
- CUENCA, M. Ocio humanista, Bilbao, Universidad de Deusto, 2000.
- CUENCA, M., Pedagogía del ocio: modelos y propuestas. Bilbao, Universidad de Deusto, 2004.
- CUENCA, M. (coord.), Aproximación multidisciplinar a los estudios de ocio. Bilbao, Universidad de Deusto, 2006.
- CUENCA, M., BAYÓN, F. y MADARIAGA, A Educación y ocio en Vitoria-Gasteiz. Ayuntamiento de Vitoria. Vitoria, 2012.
- DE GRAZIA, S., Tiempo, trabajo y ocio. Madrid, Ed. Tecnos, 1966.
- DUMAZEDIER, J. y A. RIPERT: Loisir et culture. París, Seuil, 1966.
- DUMAZEDIER, J., "Realidades del ocio e ideologías", en AA.VV., Ocio y sociedad de clases. Barcelona, Ed. Fontanella, 1971.

Any acadèmic	2017-18
Assignatura	22318 - Intervenció Socioeducativa en l'Oci
Grup	Grup 50, 1S, Online, GEDS
Guia docent	C
Idioma	Català

- FEIXA, C., GONZÁLEZ, I., MARTÍNEZ, R., PORZIO, L., "Identitats culturals i estils de vida" a AA.VV., La infància i les famílies als inicis del segle XXI. Informe 2002. Vol. 3, Barcelona, Institut d'Infància i Món Urbà, 2002, pàgs. 325-474.
- FRANCH, J., El lleure com a projecte. Barcelona, Generalitat de Catalunya, 1.985.
- GIL, E. y E. MENENDEZ: Ocio y prácticas culturales de los jóvenes. Barcelona, Publicaciones de Juventud y Sociedad, Ministerio de Cultura, 1985.
- GIL CALVO, E., "Elogio del ocio", Temas para erl debate. nos. 9-10, 1995, pp. 26-29.
- GORBEÑA, S., MARTÍNEZ, S., "Psicología del ocio", en CUENCA, M. (coord.), Aproximación Multidisciplinar a los Estudios de Ocio, Bilbao, Universidad de Deusto, 2006, pp.123-142.
- HENRI, J.P., Un lloc per a l'esplai. Barcelona, Ed. Pleniluni, 1994.
- INSTITUT DE FORMACIÓ DE LA FUNDACIÓ PERE TARRÉS, Perspectives per a les colònies i activitats de vacances. Barcelona, Eds. Pleniluni, 1997.
- KELLY, J. R., Leisure, Identities and Interactions. London, George Allen & Unwin Ltd., 1983.
- LAFARGUE, P., El derecho a la pereza, México, Ed. Grijalbo, 1970.
- LANFANT, M.F., Sociología del ocio. Barcelona, Ed. Península, 1978.
- LÁZARO, Y., "Derecho al ocio", en en CUENCA, M. (coord.), Aproximación Multidisciplinar a los Estudios de Ocio, Bilbao, Universidad de Deusto, 2006, pp.143.156.
- LORENTE, S; MARTIN, J.M. (2005): Infancia, juventud e internet: nociones básica y principios para su buen uso, Ministerio de Trabajo y Asuntos Sociales, Madrid.
- LLOPART, I; SERRACANT, P. (2004): Debats i lectures sobre polítiques de joventut, Secretaria General de Joventut, Generalitat de Catalunya, Barcelona.
- LLULL, J. (1999): Teoría y práctica de la educación en el tiempo libre, Editorial CCS, Madrid.
- MUNNE, F., Psicosociología del tiempo libre. México, Ed. Trillas, 1980.
- NEULINGER, J., The Psychology of Leisure. Springfield, Charles C. Thomas, 2000.
- PUIG, E.; VILA, J.M., Cent anys de Colònies de Vacances a Catalunya (1893-1993). Barcelona, Ed. Mediterrània, 2005
- PUIG, J.M. Aprentatge Servei. Educar per a la ciutadania. Octaedro. Barcelona, 2006
- ROCA, VALLS, TRILLA, VILA, VILATERSANA, PUIG, BATLLE, COMAS ..., Colònies d'Estiu. Un marc pel desenvolupament de l'autonomia dels infants. Barcelona, Promociones Publicaciones Universitarias, 1986.
- RODRIGUEZ, E. (Coord.)(2002): Jóvenes y videojuegos: Espacio, significación y conflictos, Injuve, Edición electrónica.
- SOLER, P., L'educació en el lleure a Girona, Barcelona, Llibres del Segle, 1995
- STEBBINS, R., "Un estilo de vida óptimo de ocio: combinar ocio serio y casual en la búsqueda del bienestar personal", en Cuenca, M. (editor), Ocio y desarrollo humano, Bilbao, Universidad de Deusto, 2000, pp. 109-116.
- TONUCCI, F., Quan els infants diuen Prou! Barcelona, Ed. Graó, 2004. (En castellà, Ed. German Sánchez Ruipérez)
- TRILLA, J., La educación fuera de la escuela. Barcelona, Ed. Ariel, 1.996.
- ---- (coord.), Animación sociocultural. Teorías programas y ámbitos. Barcelona, Ed. Ariel, 1997.
- ---- "Un marc teòric: La idea de ciutat educadora", a Les ciutats que s'eduquen. Temes d'educació, núm. 13, Diputació de Barcelona, 1999, pàgs. 11-52.
- ---- "tres pedagogies del lleure i una més", a Educació social. Revista d'Intervenció Socioeducativa, num.11, 1999, pàgs. 54-72.
- ---- Pedagogia del grup i del projecte. Una aproximació a l'obra de Joaquim Franch. Barcelona, Ed. 62-Eumo Ed., 2000.
- ---- "El universo de la educación social" en Romans, Petrus, Trilla, De profesión educador (a) social. Barcelona, Ed. Paidós, 2000, pp. 15-62
- ---- "Para una pedagogía del ocio que no se desmienta a sí misma", en CUENCA, M. (ed.), Ocio y desarrollo humano, Bilbao, Universidad de Deusto, 2000, pp. 135-142.



Any acadèmic	2017-18
Assignatura	22318 - Intervenció Socioeducativa en l'Oci
Grup	Grup 50, 1S, Online, GEDS
Guia docent	C
Idioma	Català

- ---- "La respuesta del marco escolar frente a las nuevas necesidades de la familia y el educando", a AA.VV., La participación de los padres y madres en la escuela. Barcelona, Editorial Graó, 2003, pàgs. 61-69.
- ---- "Vacances d'estiu, qualitat de vida i educació", a Perspectiva Escolar, núm. 305, 2006, pàgs. 2-11.
- ---- "APS i educació en el lleure", 1es Jornades d'Intercanvi d'Experiències d'Aprenentatge Servei, 2006, <http://www.aprenentatgeservei.org/index.php?cm=04.02> [Arxiu PDF]
- TRILLA, J.; NOVELLA, A., "Educación y participación social de la infancia", a Revista Iberoamericana de Educación, núm. 26, 2001, pàgs. 137164. <http://www.rieoei.org/rie26a07.htm>
- TRILLA, J., GARCÍA, I., "Infància, temps lliure organitzat i participació social", a AA.VV., La infància i les famílies als inicis del segle XXI. Informe 2002. Vol. 3, Barcelona, Institut d'Infància i Món Urbà, 2002, pàgs. 13-148.
- TRILLA, J., GARCÍA, I., "Infància y tiempo libre organizado", a Gómez Granell, C., García Milà, M., Ripoll-Millet, A., Panchon, C. (coords.), Infancia y familias: realidades y tendencias. Barcelona, Ed. Ariel, 2004, pàgs. 153-174.
- TRILLA, J., RIOS, O., "Les activitats extraescolars: diferències i desigualtats", a AA.VV., Infància, famílies i canvi social a Catalunya, Informe 2004. Barcelona, Institut d'Infància i Món Urbà, 2005, pàgs. 294-344.
- VEBLER, T., Teoría de la clase ociosa, Madrod, Alianza Editorial, 2004.

