

Any acadèmic	2017-18
Assignatura	22310 - Intervenció Socioe. sobre els Menors amb Problemes d'Inadaptació Social II
Grup	Grup 50, 2S, Online, GEDS
Guia docent	F
Idioma	Català

Identificació de l'assignatura

Nom	22310 - Intervenció Socioe. sobre els Menors amb Problemes d'Inadaptació Social II
Crèdits	0,2 de presencials (5 hores) 5,8 de no presencials (145 hores) 6 de totals (150 hores).
Grup	Grup 50, 2S, Online, GEDS (Campus Extens)
Període d'impartició	Segon semestre
Idioma d'impartició	Català

Professors

Professor/a	Horari d'atenció als alumnes					
	Hora d'inici	Hora de fi	Dia	Data d'inici	Data de fi	Despatx
Margarita Vives Barceló marga.vives@uib.es	09:30	11:30	Dimecres	01/09/2017	11/02/2018	Despatx B-204
	09:30	11:30	Dimecres	12/02/2018	31/07/2018	B-204

Contextualització

L'objectiu general d'aquesta assignatura és aprofundir en la xarxa i els programes d'intervenció i prevenció sobre els menors amb problemes d'inadaptació social. La intervenció i la prevenció en l'àmbit de la desprotecció infantil és una tasca prioritària de la figura de l'educador social. Aquesta tasca comporta que el professional tingui molt clar el concepte de desprotecció infantil, que compregui com s'arriben a produir les diferents situacions de maltractament o negligència infantil, que conegui el marc legal i institucional des del qual intervé l'educador, així com, les eines que utilitza i els programes en que participa. Assolir tots aquests coneixements i les competències corresponents és el propòsit d'aquesta assignatura.

L'assignatura s'enmarca dins la matèria "*Intervenció socioeducativa a Infància i juventud*", la qual inclou les assignatures "Intervenció Socioeducativa sobre els Menors amb Problemes d'Inadaptació Social I", "Intervenció Socioeducativa sobre els Menors amb Problemes d'Inadaptació Social II" i "Programes d'intervenció socioeducativa a l'escola". Per tant, l'assignatura d'Intervenció Socioeducativa sobre els Menors amb Problemes d'Inadaptació Social II és una assignatura d'intervenció professional del quart semestre que s'emmarca en els estudis de grau d'Educació Social. Aquesta assignatura ha estat prèviament introduïda per una altra que es desenvolupa en el tercer semestre, concretament Intervenció Socioeducativa sobre els Menors amb Problemes d'Inadaptació Social I. Per aquest motiu, és recomana pel seu aprofitament, haver assolit els objectius de l'assignatura "Intervenció Socioeducativa sobre els Menors amb Problemes d'Inadaptació Social I".

Requisits

Any acadèmic	2017-18
Assignatura	22310 - Intervenció Socioe. sobre els Menors amb Problemes d'Inadaptació Social II
Grup	Grup 50, 2S, Online, GEDS
Guia docent	F
Idioma	Català

No existeixen requisits essencials per a cursar aquesta assignatura, és recomana una visió general de la matèria "Intervenció socioeducativa en infància i joventut".

Recomanables

Com a requisist recomanable, és recomana haver assolit els objectius de l'assignatura "Intervenció Socioeducativa sobre els Menors amb Problemes d'Inadaptació Social I"

Competències

Les competències que es pretenen assolir amb l'assignatura i que s'aniran treballant al llarg d'aquesta són:

Específiques

- * Conèixer les polítiques de benestar social i la legislació que sustenta els processos d'intervenció socioeducativa (pel que fa a l'àmbit de la desprotecció infantil).
- * Conèixer el sistema de protecció de menors a nivell legislatiu, administratiu i tècnic..
- * Dissenyar, organitzar, gestionar i avaluar programes, projectes i serveis socioeducatius en l'àmbit de la infància..

Genèriques

- * Capacitat d'anàlisi i síntesi, d'organització i planificació.
- * Capacitat empàtica, respectuosa, solidaria i de confiança en els subjectes i institucions.
- * Compromís ètic amb les persones, les institucions i la pràctica professional.

Bàsiques

- * Podeu consultar les competències bàsiques que l'estudiant ha d'haver assolit en acabar el grau a l'adreça següent: http://estudis.uib.cat/ca/grau/comp_basiques/

Continguts

Els continguts d'aquesta assignatura es basen en el Pla d'Estudis d'Educació Social (UIB, 2012) i són organitzats en blocs temàtics amb una línia coherent, iniciant el procés en aquells continguts generals per a acabar amb aquells relacionats amb la intervenció socioeducativa de l'educador/a social sobre els menors amb problemes d'inadaptació social.

Cal comentar que tots els temes estan vinculats entre si, per tant, la divisió en blocs ajuda a l'organització de l'assignatura, sense perjudici de poder ser integrats i reorganitzats a partir de les necessitats i característiques del grup d'alumnes, en aquest sentit, es possible que al llarg dels primers temes es parli també del rol de l'educador social en ells (bloc 3).

Continguts temàtics

Bloc 1. Conceptualització de la Inadaptació Social a Menors

Tema 1. Desprotecció, maltractaments a menors i violència filio-parental: concepte i tipologies

Tema 2. Models explicatius dels maltractaments a menors i de la violència filio-parental. Conseqüències del maltractament infantil.

Any acadèmic	2017-18
Assignatura	22310 - Intervenció Socioe. sobre els Menors amb Problemes d'Inadaptació Social II
Grup	Grup 50, 2S, Online, GEDS
Guia docent	F
Idioma	Català

Tema 3. Marc legal de la protecció a la infància.

Bloc 2. Programes d'intervenció i de prevenció en els àmbits de la infància i l'adolescència en situació de desprotecció social.

Tema 4. Prevenció dels maltractaments a menors. Sistema de Protecció a la Infància a la CAIB: estructura, funcionament, coordinació intra e interinstitucional.

Tema 5. El procés d'intervenció, els programes i els tractaments davant situacions de desprotecció.

Tema 6. La intervenció socioeducativa en l'acolliment familiar.

Tema 7. La intervenció socioeducativa en l'adopció.

Tema 8. La intervenció socioeducativa en l'acolliment residencial.

Bloc 3. La intervenció de l'educador/a social

Tema 9. La intervenció de l'educador/a social amb nins i adolescents amb nins i adolescents al medi obert.

Tema 10. La intervenció de l'educador/a social a l'àmbit familiar

Tema 11. La intervenció de l'educador/a social a l'àmbit institucional de protecció de menors

Metodologia docent

En aquest apartat es detallen les modalitats organitzatives, els tipus d'agrupació i la metodologia que s'empraran per aconseguir els objectius de l'assignatura.

La qualificació final es calcularà a través de la mitjana de les qualificacions obtingudes a les tasques qualificables amb una qualificació igual o superior a 4. En cas que un alumne obtingui per aplicació matemàtica dels pesos dels elements d'avaluació un resultat de 5 o superior, però no superi l'assignatura perquè no ha obtingut la qualificació exigida en algun dels elements validadors, la qualificació global que obtindrà serà un 4,5.

Es considerarà que un estudiant és un «no presentat» quan només hagi realitzat activitats d'avaluació previstes a la guia docent que suposin un terç o menys de l'avaluació de l'assignatura.

Si els alumnes no realitzen l'examen o no lliuren algun dels dossiers de les classes pràctiques a les dates previstes, podran fer-ho en una data alternativa assenyalada per la professora, únicament en els casos establerts per l'Acord Normatiu del dia 18 de març de 2016 pel qual es modifica l'Acord Normatiu 10959/2014, de 18 de març, pel qual s'aprova el Reglament acadèmic de la Universitat.

La realització demostradorament fraudulenta d'algun dels elements d'avaluació inclosos en la guia docent comportarà, a criteri del professor, una menysvaloració en la qualificació de l'alumne que pot suposar la qualificació de «suspens 0» a l'avaluació anual de l'assignatura.

Volum de treball

A nivell presencial l'alumne/a disposa de 5h, 3 hores són per l'exàmen global i 2h (aproximades) per a tutories presencials.

Any acadèmic	2017-18
Assignatura	22310 - Intervenció Socioe. sobre els Menors amb Problemes d'Inadaptació Social II
Grup	Grup 50, 2S, Online, GEDS
Guia docent	F
Idioma	Català

A nivell no presencial, es calculen hores per l'estudi individual, visionat i/o aportacions de documentacions complementàries i també per a l'anàlisi de casos plantejats i pel treball grupal.

Activitats de treball presencial

Modalitat	Nom	Tip. agr.	Descripció	Hores
Avaluació	Examen global	Grup gran (G)	Es realitzarà un examen global corresponent a la convocatòria oficial i un examen global corresponent al període de recuperació.	5

A començament del semestre hi haurà a disposició dels estudiants el cronograma de l'assignatura a través de la plataforma UIBdigital. Aquest cronograma inclourà almenys les dates en què es faran les proves d'avaluació contínua i les dates de lliurament dels treballs. A més, el professor o la professora informará els estudiants si el pla de treball de l'assignatura es durà a terme a través del cronograma o per una altra via, inclosa la plataforma Campus Extens.

Activitats de treball no presencial

Modalitat	Nom	Descripció	Hores
Estudi i treball autònom individual	Anàlisi de casos	Cada bloc disposarà de casos sobre la temàtica del grup. L'alumne/a haurà de respondre a les preguntes plantejades del cas. Hi haurà 3 entregues, corresponents a cada bloc. Cada entrega disposarà d'una qualificació que farà mitja. Si un/a alumne/a no entrega en el termini marcat els casos, serà qualificat amb un "no presentat" general d'aquesta tasca	35
Estudi i treball autònom individual	Documentacions complementàries	S'incorporarà material complementari com per exemple documentals, entrevistes, pel·lícules,...etc. per a utilitzar-les com a font de reflexió i estudi (personal o en grup).	10
Estudi i treball autònom individual	Estudi individual i consultes	A partir de l'estudi i del treball individual, i amb el suport del grup i de la professora, es pretén que l'alumne/a assimili i integri de forma comprensiva els continguts i competències marcades a aquesta guia docent. S'habilitaran uns fòrums de consulta per a cada bloc de cara a resoldre possibles dubtes.	70
Estudi i treball autònom en grup	Entrevista a un educador social	Disseny, realització i anàlisi d'una entrevista a un/a educador/a social que treballi a l'àmbit de la inadaptació social. El grup (5-7 membres) haurà de decidir quin àmbit vol treballar (menors i adolescents en medi obert, família o institucional); el/la professional entrevistat hauria de tenir més de 2 anys d'experiència. Cada grup contarà amb un fòrum per a treballar aquesta tasca des de les diferents fases (disseny, anàlisi i realització de l'informe). El grup disposarà d'una calendarització del treball a l'aula virtual. En cas que es detecti que un/a alumne/a no participa al fòrum haurà de lliurar un informe complementari al grupal.	30

Any acadèmic	2017-18
Assignatura	22310 - Intervenció Socioe. sobre els Menors amb Problemes d'Inadaptació Social II
Grup	Grup 50, 2S, Online, GEDS
Guia docent	F
Idioma	Català

Riscs específics i mesures de protecció

Les activitats d'aprenentatge d'aquesta assignatura no comporten riscos específics per a la seguretat i salut dels alumnes i, per tant, no cal adoptar mesures de protecció especials.

Avaluació de l'aprenentatge dels estudiants

Per a superar l'assignatura cal que l'alumne/a superi les diferents tasques plantejades. És important tenir present la qualificació mínima demanada a cada tasca, ja que si no es supera, l'assignatura no serà aprovada.

Un requisit per aprovar qualsevol examen de l'assignatura és la correcció en la redacció i l'ortografia, atesa la importància que tenen per a l'educador social les expressions oral i escrita (redacció d'informes, reunions d'equip, coordinacions interinstitucionals, sol·licitud de finançament per al desenvolupament de projectes, seguiment de diaris, suport escolar, etc.)

Examen global

Modalitat	Avaluació
Tècnica	Proves de resposta breu (recuperable)
Descripció	Es realitzarà un examen global corresponent a la convocatòria oficial i un examen global corresponent al període de recuperació.
Criteris d'avaluació	Assoliment dels continguts i competències marcades a la guia docent

Percentatge de la qualificació final: 40% amb qualificació mínima 4

Anàlisi de casos

Modalitat	Estudi i treball autònom individual
Tècnica	Proves d'execució de tasques reals o simulades (recuperable)
Descripció	Cada bloc disposarà de casos sobre la temàtica del grup. L'alumne/a haurà de respondre a les preguntes plantejades del cas. Hi haurà 3 entregues, corresponents a cada bloc. Cada entrega disposarà d'una qualificació que farà mitja. Si un/a alumne/a no entrega en el termini marcat els casos, serà qualificat amb un "no presentat" general d'aquesta tasca
Criteris d'avaluació	Respondre de forma correcta (tenint present que és un treball universitari, és a dir, tenint cura dels aspectes de redacció, ortografia i sintaxi) a nivell universitari. També és important que es tenguin present la normativa APA per a qualsevol referència bibliogràfica que s'inclougui (recomanable revisar 21901 - Documentación y Comunicación Científica). Es recomana tenir present l'assignatura "22307 - Intervención Socioed. sobre los Menores con Problemas de Inadapt. Social I" de cara a poder complementar les respostes (si s'ha cursat) Finalment es tindrà present la redacció, ja que es considera de vital importància adquirir aquesta competència com a futur professional a l'educació social (redacció d'informes, reunions d'equip, coordinacions interinstitucionals, sol·licitud de finançament per al desenvolupament de projectes, seguiment de diaris i suport escolar,...)

Percentatge de la qualificació final: 35% amb qualificació mínima 4

Any acadèmic	2017-18
Assignatura	22310 - Intervenció Socioe. sobre els Menors amb Problemes d'Inadaptació Social II
Grup	Grup 50, 2S, Online, GEDS
Guia docent	F
Idioma	Català

Entrevista a un educador social

Modalitat	Estudi i treball autònom en grup
Tècnica	Informes o memòries de pràctiques (recuperable)
Descripció	Disseny, realització i anàlisi d'una entrevista a un/a educador/a social que treballi a l'àmbit de la inadaptació social. El grup (5-7 membres) haurà de decidir quin àmbit vol treballar (menors i adolescents en medi obert, família o institucional); el/la professional entrevistat hauria de tenir més de 2 anys d'experiència. Cada grup contarà amb un fòrum per a treballar aquesta tasca des de les diferents fases (disseny, anàlisi i realització de l'informe). El grup disposarà d'una calendarització del treball a l'aula virtual. En cas que es detecti que un/a alumne/a no participa al fòrum haurà de lliurar un informe complementari al grupal.
Criteris d'avaluació	Respondre de forma correcta (tenint present que és un treball universitari, és a dir, tenint cura dels aspectes de redacció, ortografia i sintaxi) a nivell universitari. En aquest sentit es recomana revisar l'assignatura 22304 - Métodos y Técnicas de Investigación Educativa Es recomana tenir present l'assignatura "22307 - Intervención Socioed. sobre los Menores con Problemas de Inadapt. Social I" de cara a poder complementar les respostes (si s'ha cursat) També és important que es tenguin present la normativa APA per a qualsevol referència bibliogràfica que s'inclogui (recomanable)

Percentatge de la qualificació final: 25% amb qualificació mínima 4

Recursos, bibliografia i documentació complementària

A l'aula virtual es disposarà de material específic per a cada bloc.

Aquest estarà classificat en Material de lectura obligatòria i Material de consulta.

Bibliografia bàsica

- * Amorós, P., Palacios, J. (2004). Acogimiento familiar. Madrid: Alianza Editorial.
- * Barudy, J. i Dantagnan, M. (2005). Los buenos tratos a la infancia. Barcelona: Gedisa.
- * Consell de Mallorca (2014). Manual d'Intervenció del Servei de Protecció al Menor. Palma: Direcció Executiva de Protecció al Menor i Atenció a la Família. IMAS.
- * Consell de Mallorca (2015) Memòria IMAS. Consell de Mallorca. Departament de Benestar i Drets Socials. Institut Mallorquí d'Afers Socials.
- * De Paül, J., M.I. Arruabarrena (Coors.). (2005). Manual de protección infantil. Barcelona: Masson, S.A.
- * Fernández, J., Fuertes, J. (2000). El acogimiento residencial en la protección a la infancia. Madrid: Ediciones Pirámide.
- * Ley orgánica 21/1987, de 11 de noviembre, por la que se modifican determinados artículos del Código Civil y de la Ley de Enjuiciamiento Civil en materia de adopción.
- * Ley Orgánica 8/2015, de 22 de julio, de modificación del sistema de protección a la infancia y a la adolescencia.
- * Llei 17/2006, de 13 de novembre, integral de l'atenció dels drets de la Infància i l'adolescència de les Illes Balears.
- * Ley Orgánica 5/2000, de 12 de enero, reguladora de la responsabilidad penal de los menores.

Bibliografía complementària

- * Aroca, C., Bellver, M. C., & Alba, J. L. (2013). Revisión de programas de intervención para el tratamiento de la violencia filio-parental. Una guía para confección de un nuevo programa. Educación XX1,16, 281-304. doi: 10.5944/educxx1.16.1.727



Any acadèmic	2017-18
Assignatura	22310 - Intervenció Socioe. sobre els Menors amb Problemes d'Inadaptació Social II
Grup	Grup 50, 2S, Online, GEDS
Guia docent	F
Idioma	Català

- * Arruabarrena, M.I. (2009). Procedimiento y criterios para la evaluación y la intervención con familias y menores en el ámbito de la protección infantil. Papeles del Psicólogo, 30, 13-23
- * Barudy, J. (1998). El dolor invisible de la infancia. Una lectura ecosistémica del maltrato infantil. Barcelona. Paidós.
- * Bravo, A., & Del Valle, J.F. (2009). Crisis y revisión del acogimiento residencial. Su papel en la protección infantil. Papeles del Psicólogo, 30, 42-52.
- * Bravo, A., & Del Valle, J.F. (2009). Intervención socioeducativa en el acogimiento residencial. Gobierno de Cantabria. Recuperado de http://www.serviciossocialescantabria.org/uploads/documentos%20e%20informes/Interv%20Socioeducativa_Acogimiento%20Residencial.pdf
- * Cichetti, D., Toth, S. (1995). A Developmental Psychopathology Perspective on Child Abuse and Neglect. Journal of the American Academy of Child and Adolescent Psychiatry, 34(5), 541-565.
- * Cyrulnik, B. (2002). Los patitos feos. La resiliencia: una infancia infeliz no determina la vida. Barcelona: Gedisa.
- * Del Valle, J.F., Bravo, A., & López, M. (2009). El acogimiento familiar en España: implantación y retos actuales. Papeles del Psicólogo, 30, 33-41.
- * Domínguez, J., & Mohedano, R. (2014). El acogimiento de menores en el actual sistema de protección a la infancia: La importancia del contexto. Azarbe: Revista Internacional de Trabajo Social y Bienestar, 3, 149-155.
- * Gámez-Guadix, M., & Calvete, E. (2012). Violencia filio-parental y su asociación con la exposición a la violencia marital y la agresión de padres a hijos. Psicothema, 24, 277-283.
- * Garrido, V. (2011). Los hijos tiranos. El síndrome del emperador. Barcelona: Editorial Ariel.
- * González-Álvarez, M., Gesteira, C., Fernández-Arias, I., & García-Vera, M.P. (2010). Adolescentes que agreden a sus padres. Un análisis descriptivo de los menores agresores. Psicopatología Clínica, Legal y Forense, 10, 37-53.
- * Garbarino, J. i Eckenrode J. (1997). "Por qué las familias abusan de sus hijos". Barcelona: Granica.
- * Gracia, E. (1997). El apoyo social en la intervención comunitaria. Barcelona: Paidós.
- * Gracia, E., Musitu, G. (1993). El maltrato infantil. Un análisis ecológico de los factores de riesgo. Madrid: Ministerio de Asuntos Sociales.
- * Ley orgánica 1/1996, de 15 de enero, de protección jurídica del menor, de modificación del Código Civil y de la Ley de Enjuiciamiento Civil.
- * López, F. (2008). "Necesidades en la infancia y en la adolescencia". Barcelona: Pirámide.
- * López, M., Del Valle, J.F., & Bravo, (2010). Estrategias para la captación de familias acogedoras. Papeles del Psicólogo, 31, 289-295.
- * Garbarino, J. i Eckenrode J. (1997). "Por qué las familias abusan de sus hijos". Barcelona: Granica.
- * Luthar, S., Cichetti, D.; Becker, B. (2000). The Construct of Resilience: A Critical Evaluation and Guidelines for Future Work. Child Development, 71(3), 543-562.
- * Marciaux, M. (Comp.) (2003). La resiliencia: resistir y rehacerse. Barcelona: Gedisa.
- * Martín, J. (2005). Intervención contra el maltrato infantil. Una revisión del sistema de protección. Madrid: Ediciones Pirámide, S.A.
- * Martínez, L., Estévez, E., Jiménez, T.I., & Velilla, C. (2015). Violencia filio-parental: principales características, factores de riesgo y claves para la intervención. Papeles del Psicólogo, 36, 216-223.
- * Palacios, J. (2009). La adopción como intervención y la intervención en adopción. Papeles del Psicólogo, 30, 53-62.
- * Milner, J. (1995). La aplicación de la teoría del procesamiento de la información social al problema del maltrato físico en los niños. Infancia y aprendizaje, 71, 125-133.
- * Roperti, E. (2006). Padres víctimas, hijos maltratadores. Pozuelo de Alarcón (Madrid): Espasa Calpe.
- * Rygaard, N. P. . El niño abandonado. Guía para el tratamiento de los trastornos de apego. Barcelona. Gedisa.

Altres recursos



Any acadèmic	2017-18
Assignatura	22310 - Intervenció Socioe. sobre els Menors amb Problemes d'Inadaptació Social II
Grup	Grup 50, 2S, Online, GEDS
Guia docent	F
Idioma	Català

* "Capturing the Friedmans", film (2003) del director Andrew Jarecki.

