

Año académico	2017-18
Asignatura	22310 - Intervención Socioe. sobre los Menores con Problemas de Inadapt. Social II
Grupo	Grupo 1, 2S, GEDS, GEIT
Guía docente	E
Idioma	Castellano

## Identificación de la asignatura

<b>Nombre</b>	22310 - Intervención Socioe. sobre los Menores con Problemas de Inadapt. Social II
<b>Créditos</b>	1,68 presenciales (42 horas) 4,32 no presenciales (108 horas) 6 totales (150 horas).
<b>Grupo</b>	Grupo 1, 2S, GEDS, GEIT (Campus Extens)
<b>Período de impartición</b>	Segundo semestre
<b>Idioma de impartición</b>	Castellano

## Profesores

Profesor/a	Horario de atención a los alumnos					
	Hora de inicio	Hora de fin	Día	Fecha inicial	Fecha final	Despacho
Miguel Caldentey Bisbal	19:00	20:00	Lunes	11/09/2017	22/12/2017	C-108
María del Carmen Touza Garma <a href="mailto:carmen.touza@uib.es">carmen.touza@uib.es</a>	12:30	14:30	Jueves	01/09/2017	31/07/2018	Despatx A-102

## Contextualización

La intervención y la prevención en el ámbito de la desprotección infantil es una tarea prioritaria de la figura del educador social. Esta tarea comporta que el profesional tenga muy claro el concepto de desprotección infantil, que comprenda cómo se llegan a producir las diferentes situaciones de maltrato infantil, que conozca el marco legal e institucional desde el cual interviene el educador, así como las herramientas que utiliza y los programas en los que participa. Conseguir todos estos conocimientos y las correspondientes competencias es el propósito de esta asignatura.

La asignatura se enmarca dentro de la materia “Intervención Socioeducativa en la Infancia y Juventud”, la cual incluye las asignaturas “Intervención Socioeducativa sobre Menores con Problemas de Inadaptación Social I”, “Intervención Socioeducativa sobre Menores con Problemas de Inadaptación Social II” y “Programas de Intervención Socioeducativa en la Escuela”. Por lo tanto, la asignatura “Intervención Socioeducativa sobre Menores con Problemas de Inadaptación Social II” es una asignatura de intervención profesional del cuarto semestre que se enmarca en los estudios de grado en Educación Social. Esta asignatura ha sido previamente introducida por otra que se desarrolla en el tercer semestre, concretamente, “Intervención Socioeducativa sobre Menores con Problemas de Inadaptación Social I”. Por esta razón, para su aprovechamiento, se recomienda haber alcanzado los objetivos de la asignatura “Intervención Socioeducativa sobre Menores con Problemas de Inadaptación Social I”.

## Requisitos

No se exigen requisitos esenciales para cursar esta asignatura.

Año académico	2017-18
Asignatura	22310 - Intervención Socioe. sobre los Menores con Problemas de Inadapt. Social II
Grupo	Grupo 1, 2S, GEDS, GEIT
Guía docente	E
Idioma	Castellano

## Recomendables

Se recomienda haber alcanzado las competencias de la asignatura "Intervención Socioeducativa sobre Menores con Problemas de Inadaptación Social I".

## Competencias

La asignatura contribuirá al logro de las siguientes competencias:

### Específicas

- \* CE 2. Conocer las políticas de bienestar social y la legislación que sustenta los procesos de intervención socioeducativa..
- \* CE3. Conocer los supuestos pedagógicos y biopsicosociales que están en la base de los procesos de intervención socioeducativa, así como las características fundamentales de los entornos de intervención..
- \* CE8. Diseñar, organizar, gestionar y evaluar programas, proyectos y servicios socioeducativos en los ámbitos de la educación familiar y el desarrollo comunitario; la integración social; la animación y la gestión cultural; de la infancia y juventud y de las personas mayores..

### Transversales

- \* CT1. Capacidad de análisis y síntesis..
- \* CT2. Capacidad de organización y planificación..
- \* CT15. Compromiso ético con las personas, las instituciones y la práctica profesional..

### Básicas

- \* Se pueden consultar las competencias básicas que el estudiante tiene que haber adquirido al finalizar el grado en la siguiente dirección: [http://estudis.uib.cat/es/grau/comp\\_basiques/](http://estudis.uib.cat/es/grau/comp_basiques/)

## Contenidos

Los contenidos de esta signatura se organizan en bloques temáticos que avanzan desde contenidos más generales a los aspectos directamente relacionados con la intervención.

### Contenidos temáticos

#### BLOQUE 1. Introducción.

Tema 1. Conceptos básicos para entender la intervención.

#### BLOQUE 2. Conceptualización.

Tema 2. Principales elementos de la regulación jurídica de la protección de menores.

Tema 3. Desprotección, malos tratos a menores y violencia filio-parental: concepto y tipologías.

#### BLOQUE 3. Etiología y consecuencias.

Tema 4. Modelos explicativos de los malos tratos a menores y de la violencia filio-parental

Tema 5. Las consecuencias de los malos tratos a menores y de la violencia filio-parental..

#### BLOQUE 4. Intervención.

Año académico	2017-18
Asignatura	22310 - Intervención Socioe. sobre los Menores con Problemas de Inadapt. Social II
Grupo	Grupo 1, 2S, GEDS, GEIT
Guía docente	E
Idioma	Castellano

Tema 6. Prevención de los malos tratos a menores.

Tema 7. El proceso de intervención. los programas y los tratamientos ante situaciones de desprotección.

Tema 8. La intervención socioeducativa en el acogimiento familiar.

Tema 9. La intervención socioeducativa en la adopción.

Tema 10. La intervención socioeducativa en el acogimiento residencial.

## Metodología docente

Las actividades presenciales consistirán en clases teóricas (grupo grande) y clases prácticas (grupo mediano). En las primeras se utilizará como método de enseñanza la lección magistral, en la cual se expondrán de manera participativa los conceptos fundamentales de cada tema. En las segundas, el método de enseñanza utilizado será el aprendizaje basado en la resolución de problemas. A través de este método, los alumnos irán realizando tres actividades, siguiendo las indicaciones del profesor de la asignatura. El profesor indicará a los estudiantes que cursaron la asignatura con anterioridad cómo tendrán que realizar las actividades..

Al principio del curso y a través de Campus Extens, se informará a los alumnos de las lecturas obligatorias que acompañan a los temas de la asignatura y de las características del trabajo grupal que realizarán.

## Volumen

En este apartado de la guía docente se plasma el número de horas que aproximadamente el alumno tendrá que dedicar a cada una de las actividades de la asignatura.

## Actividades de trabajo presencial

Modalidad	Nombre	Tip. agr.	Descripción	Horas
Clases teóricas	Explicación y discusión de los contenidos	Grupo grande (G)	Por medio de las exposiciones de contenidos hechas por la profesora y de la discusión de las lecturas hechas por los alumnos, se pretende que el alumno analice y comprenda los contenidos básicos de cada tema.	25
Clases prácticas	Presentación y realización de las actividades prácticas	Grupo mediano (M)	La finalidad de la realización de estas actividades es contribuir a la adquisición de las competencias de la asignatura aplicando los contenidos de las clases teóricas y familiarizando al estudiante con algunos de los instrumentos de análisis y recogida de información utilizados en la práctica profesional. Los estudiantes realizarán tres actividades, siguiendo las explicaciones del profesor.	14
Evaluación	Examen final	Grupo grande (G)	La evaluación continua se complementará con la evaluación final a través de un examen de respuestas breves.	3

Al inicio del semestre estará a disposición de los estudiantes el cronograma de la asignatura a través de la plataforma UIBdigital. Este cronograma incluirá al menos las fechas en las que se realizarán las pruebas de evaluación continua y las fechas de entrega de los trabajos. Asimismo, el profesor o la profesora informará a los estudiantes si el plan de trabajo de la asignatura se realizará a través del cronograma o mediante otra vía, incluida la plataforma Campus Extens.

Año académico	2017-18
Asignatura	22310 - Intervención Socioe. sobre los Menores con Problemas de Inadapt. Social II
Grupo	Grupo 1, 2S, GEDS, GEIT
Guía docente	E
Idioma	Castellano

## Actividades de trabajo no presencial

Modalidad	Nombre	Descripción	Horas
Estudio y trabajo autónomo individual	Preparación y estudio de los temas	Mediante las explicaciones de la profesora y del análisis y estudio de las lecturas, el alumno deberá hacer una asimilación comprensiva de los contenidos de la asignatura.	68
Estudio y trabajo autónomo en grupo	Realización de los dossiers de las actividades de las clases prácticas	Durante la realización de las actividades prácticas, los alumnos en grupos de dos prepararán, siguiendo las indicaciones del profesor, un dossier sobre estas actividades.	40

## Riesgos específicos y medidas de protección

Las actividades de aprendizaje de esta asignatura no conllevan riesgos específicos para la seguridad y salud de los alumnos y, por tanto, no es necesario adoptar medidas de protección especiales.

## Evaluación del aprendizaje del estudiante

A continuación se indican las técnicas y los criterios que se emplearán para evaluar la asignatura, así como la ponderación que permitirá calcular la calificación final de cada alumno.

La calificación final se calculará a través de la media de las calificaciones obtenidas en el examen de los contenidos de las clases teóricas y en los dossiers de las clases prácticas. Para superar la asignatura, el alumno deberá haber obtenido en el examen y en las actividades de las clases prácticas una calificación igual o superior a 5. Si un alumno obtuviera por aplicación matemática de los pesos de los elementos de la evaluación un resultado de 5 o superior, pero no superase la asignatura porque no hubiera obtenido la calificación exigida en alguno de los elementos validadores, la calificación final que obtendrá será un 4,5.

Se considerará que un estudiante es un «no presentado» cuando solo haya realizado actividades de evaluación previstas en la guía docente que supongan un tercio o menos de la evaluación de la asignatura.

Si los alumnos no realizan el examen o no entregan alguno de los dossiers de las clases prácticas en las fechas previstas, podrán hacerlo en una fecha alternativa señalada por el profesor únicamente en los casos establecidos por el Acuerdo Normativo del día 18 de marzo de 2016 por el cual se modifica el Acuerdo Normativo 10959/2014, de 18 de marzo, por el cual se aprueba el Reglamento Académico de la Universidad.

La realización demostradamente fraudulenta de alguno de los elementos de la evaluación incluidos en la guía docente, comportará, a criterio del profesor, una reducción de la calificación del alumno que puede suponer la calificación de «suspensionado 0» en la evaluación anual de la asignatura.

Año académico	2017-18
Asignatura	22310 - Intervención Socioe. sobre los Menores con Problemas de Inadapt. Social II
Grupo	Grupo 1, 2S, GEDS, GEIT
Guía docente	E
Idioma	Castellano

### Examen final

Modalidad	Evaluación
Técnica	Pruebas de respuesta breve ( <b>recuperable</b> )
Descripción	La evaluación continua se complementará con la evaluación final a través de un examen de respuestas breves.
Criterios de evaluación	La evaluación continua se complementará con la evaluación final a través de un examen de respuestas breves. Este examen será recuperable en el periodo de evaluación extraordinaria y el estudiante tendrá que obtener una calificación igual o superior a 5 para aprobar la asignatura.  Los criterios de evaluación serán el grado de conocimiento de la materia y la claridad y la precisión en la exposición de los contenidos.

Porcentaje de la calificación final: 50% con calificación mínima 5

### Realización de los dossiers de las actividades de las clases prácticas

Modalidad	Estudio y trabajo autónomo en grupo
Técnica	Trabajos y proyectos ( <b>recuperable</b> )
Descripción	Durante la realización de las actividades prácticas, los alumnos en grupos de dos prepararán, siguiendo las indicaciones del profesor, un dossier sobre estas actividades.
Criterios de evaluación	Después de finalizar las actividades, cada grupo de alumnos entregará a través de Campus Extens un dossier sobre cada actividad, en la fecha señalada por el profesor.  Los criterios de evaluación serán el grado de consecución de los objetivos de la actividad, la claridad y la precisión en la exposición de los contenidos y el cumplimiento de las normas de presentación.  La calificación final de las clases prácticas se calculará por medio de la media aritmética de las calificaciones obtenidas en los dossiers de las actividades entregados durante el periodo de la evaluación continua. Si los alumnos no presentan alguno de estos dossiers, serán calificados con un 0 en esa actividad. Para calcular la media de la calificación de las actividades de las clases prácticas, se tiene que haber conseguido una calificación igual o superior a 4 en cada una de las actividades, y para aprobar la asignatura esta media final tiene que ser igual o superior a 5.  Las actividades prácticas serán recuperables durante el periodo de evaluación extraordinaria. Los alumnos deberán presentar los dossiers en los que obtuvieron una calificación igual o inferior a 4.

Porcentaje de la calificación final: 50% con calificación mínima 5

### Recursos, bibliografía y documentación complementaria

Además de las referencias indicadas, se considerará bibliografía básica aquella que se considere como tal a lo largo del semestre.

#### Bibliografía básica

Amorós, P., & Palacios, J. (2004). *Acogimiento familiar*. Madrid: Alianza Editorial.  
De Paúl, J., & M.I. Arruabarrena (Coors.). (2005). *Manual de protección infantil*. Barcelona: Masson, S.A.  
Consell de Mallorca (2014). *Manual d'Intervenció del Servei de Protecció al Menor*. Palma: Direcció Executiva de Protecció al Menor i Atenció a la Família. IMAS.

#### Bibliografía complementaria

Aroca-Montolio, C., (2013). La violencia de hijos adolescentes contra sus progenitores. *Revista sobre la Infancia y la Adolescencia*, 5, 12-30. doi: 10.4995/reinad.2013.1571



Año académico	2017-18
Asignatura	22310 - Intervención Socioe. sobre los Menores con Problemas de Inadapt. Social II
Grupo	Grupo 1, 2S, GEDS, GEIT
Guía docente	E
Idioma	Castellano

- Aroca-Montolio, C., Bellver, M. C., & Alba, J. L. (2013). Revisión de programas de intervención para el tratamiento de la violencia filio-parental. Una guía para confección de un nuevo programa. *Educación XXI*, 16, 281-304. doi: 10.5944/educxx1.16.1.727
- Aroca-Montolio, C., Lorenzo-Moledo, M., & Miró-Pérez, C. (2014). La violencia filio-parental: un análisis de sus claves. *Anales de Psicología*, 20, 157-170. doi: 10.6018/analesps.30.1.149521
- Arruabarrena, M.I. (2009). Procedimiento y criterios para la evaluación y la intervención con familias y menores en el ámbito de la protección infantil. *Papeles del Psicólogo*, 30, 13-23.
- Barudy, J. (1998). *El dolor invisible de la infancia. Una lectura ecosistémica del maltrato infantil*. Barcelona: Paidós.
- Barudy, J. & Dantagnan, M. (2005). *Los buenos tratos a la infancia: Parentalidad, apego y resiliencia*. Barcelona: Gedisa.
- Bravo, A., & Del Valle, J.F. (2009). Crisis y revisión del acogimiento residencial. Su papel en la protección infantil. *Papeles del Psicólogo*, 30, 42-52.
- Bravo, A., & Del Valle, J.F. (2009). *Intervención socioeducativa en el acogimiento residencial*. Gobierno de Cantabria. Recuperado de [http://www.serviciossocialescantabria.org/uploads/documentos%20e%20informes/Interv%20Socioeducativa\\_Acogimiento%20Residencial.pdf](http://www.serviciossocialescantabria.org/uploads/documentos%20e%20informes/Interv%20Socioeducativa_Acogimiento%20Residencial.pdf)
- Cottrell, B., & Monk, P. (2004). Adolescent-to-parent abuse. A qualitative overview of common themes. *Journal of Family Issues*, 25, 1072-1095. doi:10.1177/0192513X03261330
- Cyrułnik, B. (2002). *Los patitos feos. La resiliencia: una infancia infeliz no determina la vida*. Barcelona: Gedisa.
- Del Valle, J.F., Bravo, A., & López, M. (2009). El acogimiento familiar en España: implantación y retos actuales. *Papeles del Psicólogo*, 30, 33-41.
- Dominguez, J., & Mohedano, R. (2014). El acogimiento de menores en el actual sistema de protección a la infancia: La importancia del contexto. *Azarbe: Revista Internacional de Trabajo Social y Bienestar*, 3, 149-155.
- Gámez-Guadix, M., & Calvete, E. (2012). Violencia filio-parental y su asociación con la exposición a la violencia marital y la agresión de padres a hijos. *Psicothema*, 24, 277-283.
- Garrido, V. (2011). *Los hijos tiranos. El síndrome del emperador*. Barcelona: Editorial Ariel.
- González-Álvarez, M., Gesteira, C., Fernández-Arias, I., & García-Vera, M.P. (2010). Adolescentes que agreden a sus padres. Un análisis descriptivo de los menores agresores. *Psicopatología Clínica, Legal y Forense*, 10, 37-53.
- Korbin, J.L. & Krugman, R.D. (Eds) (2014). *Handbook of child maltreatment*. Dordrecht: Springer.
- López, M., Del Valle, J.F., & Bravo, (2010). Estrategias para la captación de familias acogedoras. *Papeles del Psicólogo*, 31, 289-295.
- Marciaux, M. (Comp.) (2003). *La resiliencia: resistir y rehacerse*. Barcelona: Gedisa.
- Martín, J. (2005). *Intervención contra el maltrato infantil. Una revisión del sistema de protección*. Madrid: Ediciones Pirámide, S.A.
- Martínez, L. Estévez, E., Jiménez, T.I., & Velilla, C. (2015). Violencia filio-parental: principales características, factores de riesgo y claves para la intervención. *Papeles del Psicólogo*, 36, 216-223.
- Palacios, J. (2009). La adopción como intervención y la intervención en adopción. *Papeles del Psicólogo*, 30, 53-62.
- Milner, J. (1995). La aplicación de la teoría del procesamiento de la información social al problema del maltrato físico en los niños. *Infancia y aprendizaje*, 71, 125-133.
- Roperti, E (2006). *Padres víctimas, hijos maltratadores*. Pozuelo de Alarcón (Madrid): Espasa Calpe.
- Rygaard, N.P. (2008) . *El niño abandonado. Guía para el tratamiento de los trastornos de apego*. Barcelona: Gedisa.



---

Año académico	2017-18
Asignatura	22310 - Intervención Socioe. sobre los Menores con Problemas de Inadapt. Social II
Grupo	Grupo 1, 2S, GEDS, GEIT
Guía docente	E
Idioma	Castellano

Vu, N.L., Jouriles, E.N., McDonald, R. & Rosenfield, D. (2016). Children's exposure to intimate partner violence: A meta-analysis of longitudinal associations with child adjustment problems. *Clinical Psychology Review*, 46, 25-33. doi: 10.1016/j.cpr.2016.04.003

