

Any acadèmic	2017-18
Assignatura	22307 - Intervenció Socioed. sobre els Menors amb Problemes d'Inadaptació Social I
Grup	Grup 50, 1S, Online, GEDS
Guia docent	A
Idioma	Català

Identificació de l'assignatura

Nom	22307 - Intervenció Socioed. sobre els Menors amb Problemes d'Inadaptació Social I
Crèdits	0,2 de presencials (5 hores) 5,8 de no presencials (145 hores) 6 de totals (150 hores).
Grup	Grup 50, 1S, Online, GEDS (Campus Extens)
Període d'impartició	Primer semestre
Idioma d'impartició	Català

Professors

Professor/a	Horari d'atenció als alumnes					
	Hora d'inici	Hora de fi	Dia	Data d'inici	Data de fi	Despatx
Miguel Caldentey Bisbal	19:00	20:00	Dilluns	11/09/2017	22/12/2017	C-108
Patricia Regine Ferrà Coll patricia.ferra@uib.es	14:05	15:05	Dimecres	13/09/2017	23/02/2018	A-101

Contextualització

La inadaptació és un dels àmbits fonamentals en els quals intervé l'educadora i l'educador social i, dintre d'aquest àmbit, la intervenció i la prevenció en la desprotecció infantil són una tasca prioritària. Un dels objectius d'aquesta assignatura és integrar coneixements per comprendre el concepte d'inadaptació social com un procés, amb tota la seva complexitat, i posar una atenció especial a les teories i competències que fonamenten la intervenció de l'educadora o educador social amb la infància i a l'adolescència en risc. També es pretén començar a reflexionar sobre les característiques pròpies del treball socioeducatiu en aquest àmbit: què suposa ser un educador o una educadora que intervé en l'àmbit de la inadaptació social? Finalment, estudiarem el marc institucional en el qual treballa, majoritàriament, l'educador social: els Serveis Socials.

Ens trobam amb una primera assignatura d'intervenció professional de tercer semestre, que tindrà la seva continuïtat en el quart semestre del grau d'Educació Social. L'assignatura Intervenció Socioeducativa sobre els Menors amb Problemes d'Inadaptació Social I s'imparteix durant el primer semestre del segon curs del Grau d'Educació Social; és una assignatura obligatòria pertanyent al mòdul d'Intervenció Professional en Educació Social i, dintre d'aquest, a la matèria d'Intervenció Socioeducativa en Infància i Joventut. Cal remarcar que, al llarg d'aquest grau, la intervenció en la inadaptació social s'estudia en tot un conjunt d'assignatures del mòdul d'Intervenció Professional referents no només a l'àmbit de la infància sinó també a altres problemàtiques que sovint coexisteixen o estan relacionades amb la inadaptació infantil i juvenil: la delinqüència, les drogodependències, la violència de gènere, etc. L'assignatura que aquí es presenta serà bàsica per poder integrar els coneixements i competències d'aquest mòdul.

Requisits

Any acadèmic	2017-18
Assignatura	22307 - Intervenció Socioed. sobre els Menors amb Problemes d'Inadaptació Social I
Grup	Grup 50, 1S, Online, GEDS
Guia docent	A
Idioma	Català

Recomanables

Es recomana haver cursat les assignatures bàsiques de primer curs.

Competències

Específiques

- * CE3. Conèixer els supòsits pedagògics i biopsicosocials que es troben en la base dels processos d'intervenció socioeducativa, així com les característiques generals dels entorns d'intervenció..
- * CE4. Saber utilitzar els procediments i tècniques sociopedagògiques per a la intervenció i l'anàlisi de la realitat personal, familiar i social..

Genèriques

- * CT7. Capacitat crítica i autocrítica..
- * CT8. Capacitat de mantenir actituds empàtiques, respectuoses, solidàries i de confiança amb les persones grups i institucions..
- * CT15. Compromís ètic amb les persones, les institucions i la pràctica professional.

Bàsiques

- * Podeu consultar les competències bàsiques que l'estudiant ha d'haver assolit en acabar el grau a l'adreça següent: http://estudis.uib.cat/ca/grau/comp_basiques/

Continguts

Continguts temàtics

Bloc I. Bases teòriques per a la comprensió i la intervenció en la inadaptació i exclusió social

Unitat didàctica 1.- Concepte d'inadaptació social

Unitat didàctica 2.- Teories sistèmiques i ecosistèmiques

Unitat didàctica 3.- La intel·ligència emocional

Unitat didàctica 4.- Teories conductual-cognitives

Unitat didàctica 5.- Teories del vincle, teories humanistes i l'anàlisi transaccional

Bloc II. Eixos del treball de l'educador social en l'àmbit de la inadaptació social

Unitat didàctica 6.- Què caracteritza i condiona la feina de l'educador social?. Ubicar-se com a professional de l'educació social

Unitat didàctica 7.- Introducció a la tasca de l'educadora o educador social en els diferents àmbits d'intervenció en la infància i adolescència: medi obert, àmbit familiar i àmbit residencial

Any acadèmic	2017-18
Assignatura	22307 - Intervenció Socioed. sobre els Menors amb Problemes d'Inadaptació Social I
Grup	Grup 50, 1S, Online, GEDS
Guia docent	A
Idioma	Català

Unitat didàctica 8.- Els Serveis Socials en el marc dels Serveis de Benestar.

Metodologia docent

En aquest apartat es detallen les modalitats organitzatives, els tipus d'agrupació i la metodologia que s'empraran per aconseguir els objectius de l'assignatura. Amb la metodologia proposada es pretén que l'alumne compregui, integri i aprengui a utilitzar els continguts teòrics a partir de l'observació i el qüestionament de la realitat biopsicosocial que envolta la inadaptació, tenint en compte la naturalesa de les interaccions humanes i la subjectivitat que ens caracteritza. També es pretén que l'alumne es plantegi les característiques específiques de la intervenció socioeducativa en aquest àmbit.

Volum de treball

A la següent taula es presenta la distribució aproximada d'hores segons el tipus d'activitat, en el treball presencial i no presencial planificat i la seva equivalència en crèdits europeus o ECTS (1 crèdit ECTS = 25 hores de treball de l'estudiant).

Activitats de treball presencial

Modalitat	Nom	Tip. agr.	Descripció	Hores
Tutories ECTS	Tutories personalitzades o en petit grup	Grup petit (P)	Les tutories poden ser tant presencials com electròniques, per a resoldre dubtes, comentar aspectes concrets del temari i/o fer un seguiment del treball individual de l'alumne.	2
Avaluació	Examen global	Grup gran (G)	Es realitzarà un examen global corresponent a la convocatòria oficial i un examen global corresponent al període de recuperació. Cada examen global tindrà una durada de 3 hores.	3

A començament del semestre hi haurà a disposició dels estudiants el cronograma de l'assignatura a través de la plataforma UIBdigital. Aquest cronograma inclourà almenys les dates en què es faran les proves d'avaluació contínua i les dates de lliurament dels treballs. A més, el professor o la professora informará els estudiants si el pla de treball de l'assignatura es durà a terme a través del cronograma o per una altra via, inclosa la plataforma Campus Extens.

Activitats de treball no presencial

Modalitat	Nom	Descripció	Hores
Estudi i treball autònom individual	Carpeta d'aprenentatge	Realització d'una carpeta d'aprenentatge en la qual es recullen reflexions, observacions, experiències i exercicis lligats a les competències emocionals i als conceptes lligats a diferents teories estudiades.	15
Estudi i treball autònom individual	Estudi individual i consultes	A partir de l'estudi i del treball individual, i amb el suport del grup i del professor, l'alumne ha d'assimilar i integrar de forma comprensiva els continguts i competències de l'assignatura. Les consultes al professor	68

Any acadèmic	2017-18
Assignatura	22307 - Intervenció Socioed. sobre els Menors amb Problemes d'Inadaptació Social I
Grup	Grup 50, 1S, Online, GEDS
Guia docent	A
Idioma	Català

Modalitat	Nom	Descripció	Hores
		serviran per resoldre dubtes o aprofundir en segons quins aspectes de la matèria.	
Estudi i treball autònom en grup	Entrevista familiar i entrevistes a professionals	Preparació, implementació i anàlisi d'una entrevista familiar (a una família normalitzada desconeguda) i una entrevista a una educadora o educador social, per parelles. Aquestes entrevistes es comentaran en un foro en el termini fixat prèviament. En cas de no participar en els foros de les entrevistes en el termini fixat, s'haurà de lliurar directament la seva transcripció i impressions generals.	6
Estudi i treball autònom en grup	Participació als foros	Mitjançant la participació als foros es pretén compartir les reflexions dels alumnes sobre experiències i observacions de la vida quotidiana, resoldre i comentar algunes activitats de cada tema, clarificar conceptes, dur a terme la discussió de les pel·lícules o d'algun text llegit prèviament, etc.	45
Estudi i treball autònom individual o en grup	Projeccions	Projecció de pel·lícules, documentals, entrevistes, etc. per utilitzar-los com a font de reflexió i estudi (personal o en grup) en els foros i en l'estudi individual.	11

Riscs específics i mesures de protecció

Les activitats d'aprenentatge d'aquesta assignatura no comporten riscos específics per a la seguretat i salut dels alumnes i, per tant, no cal adoptar mesures de protecció especials.

Avaluació de l'aprenentatge dels estudiants

Els aprenentatges de l'assignatura s'avaluaran a partir de la participació en els foros i l'examen final. La participació en els foros de les entrevistes (familiar i d'un professional) seran obligatòries, o bé, en el seu defecte, s'haurà de lliurar el treball corresponent. Les pel·lícules i llibres obligatoris seran també matèria d'examen.

Un requisit per aprovar l'examen de l'assignatura és la correcció en la redacció i l'ortografia, atesa la importància que tenen per a l'educador social l'expressió oral i escrita (redacció d'informes, reunions d'equip, coordinacions interinstitucionals, sol·licitud de finançament per al desenvolupament de projectes, seguiment de diaris, suport escolar, etc.)

Examen global

Modalitat	Avaluació
Tècnica	Proves de resposta llarga, de desenvolupament (recuperable)
Descripció	Es realitzarà un examen global corresponent a la convocatòria oficial i un examen global corresponent al període de recuperació. Cada examen global tindrà una durada de 3 hores.
Criteris d'avaluació	-S'avaluarà l'assimilació i comprensió dels continguts de l'assignatura, així com la seva aplicació als casos - reals o ficticis- treballats durant el curs (pel·lícules obligatòries, informes de casos, etc) o presentats a l'examen.

Percentatge de la qualificació final: 50% per a l'itinerari A

Percentatge de la qualificació final: 50% per a l'itinerari B

Percentatge de la qualificació final: 50% per a l'itinerari C

Any acadèmic	2017-18
Assignatura	22307 - Intervenció Socioed. sobre els Menors amb Problemes d'Inadaptació Social I
Grup	Grup 50, 1S, Online, GEDS
Guia docent	A
Idioma	Català

Carpeta d'aprenentatge

Modalitat	Estudi i treball autònom individual
Tècnica	Carpeta d'aprenentatge (recuperable)
Descripció	Realització d'una carpeta d'aprenentatge en la qual es recullen reflexions, observacions, experiències i exercicis lligats a les competències emocionals i als conceptes lligats a diferents teories estudiades.
Criteris d'avaluació	S'avaluarà la quantitat de situacions o activitats registrades, així com la seva coherència amb els continguts teòrics

Percentatge de la qualificació final: 10% per a l'itinerari A

Percentatge de la qualificació final: 10% per a l'itinerari B

Percentatge de la qualificació final: 10% per a l'itinerari C

Entrevista familiar i entrevistes a professionals

Modalitat	Estudi i treball autònom en grup
Tècnica	Informes o memòries de pràctiques (recuperable)
Descripció	Preparació, implementació i anàlisi d'una entrevista familiar (a una família normalitzada desconeguda) i una entrevista a una educadora o educador social, per parelles. Aquestes entrevistes es comentaran en un foro en el termini fixat prèviament. En cas de no participar en els foros de les entrevistes en el termini fixat, s'haurà de lliurar directament la seva transcripció i impressions generals.
Criteris d'avaluació	S'avaluarà a partir de la participació en el foro on aquestes es comentin. S'avaluarà la comprensió dels conceptes bàsics explorats en l'entrevista familiar i les conclusions de l'entrevista al professional. En cas de no poder participar-hi en el termini fixat, s'haurà de lliurar un informe escrit, el contingut del qual s'especificarà durant el curs.

Percentatge de la qualificació final: 15% per a l'itinerari A

Percentatge de la qualificació final: 15% per a l'itinerari B

Percentatge de la qualificació final: 15% per a l'itinerari C

Participació als foros

Modalitat	Estudi i treball autònom en grup
Tècnica	Altres procediments (no recuperable)
Descripció	Mitjançant la participació als foros es pretén compartir les reflexions dels alumnes sobre experiències i observacions de la vida quotidiana, resoldre i comentar algunes activitats de cada tema, clarificar conceptes, dur a terme la discussió de les pel·lícules o d'algun text llegit prèviament, etc.
Criteris d'avaluació	S'avaluarà la participació en els foros (que l'alumne pot fer, sempre a partir de l'estudi previ dels continguts de cada tema, la reflexió i observació de la realitat i tenint en compte les aportacions dels companys)

Percentatge de la qualificació final: 25% per a l'itinerari A

Percentatge de la qualificació final: 25% per a l'itinerari B

Percentatge de la qualificació final: 25% per a l'itinerari C

Recursos, bibliografia i documentació complementària

Bibliografia bàsica

- Cyrulnik, B. i Capdevila, C. (2017). *Diàlegs*. Barcelona: Gedisa.
- Garrido, V. (2005). *Los hijos tiranos: El síndrome del emperador*. Barcelona: Ariel.
- Hadinger, B. (2007). *Aprender a vivir*. Barcelona: Oniro.

Any acadèmic	2017-18
Assignatura	22307 - Intervenció Socioed. sobre els Menors amb Problemes d'Inadaptació Social I
Grup	Grup 50, 1S, Online, GEDS
Guia docent	A
Idioma	Català

Horno, P. (2012). *Un mapa del mundo afectivo: el viaje de la violencia al buen trato*. Barcelona: Boira.

Bibliografia complementària

- * Amorós, P. i Ayerbe, P. (editors) (2000). "Intervención educativa en inadaptación social". Madrid: Síntesis.
- * Arrieta, L. y Moresco, M. (1992) "Educar desde el conflicto, chicos que molestan". Madrid: CCS.
- * Barudy, J. (2005). "Los buenos tratos a la infancia". Barcelona: Gedisa
- * Bisquerra, R. (2009). "Psicopedagogía de las emociones". Madrid: Síntesis.
- * Bradshaw, J. (1994, 2000). "Volver a casa. Recuperación y reivindicación del niño interno." Madrid: Los libros del comienzo.
- * Clark, A. ; Cledes, H. ; Bean, R. (2000). "Cómo desarrollar la autoestima en adolescentes". Ed. Debate.
- * Cledes, H. i Bean, R. (2001). "Cómo desarrollar la autoestima en los niños". Ed. Debate.
- * Garrido, V., (2005). "Manual de intervención educativa en inadaptación social 1. Fundamentos de la intervención". Valencia: Librería Tirant lo Blanch.
- * Guilera, Ll. (2007). *Más allá de la inteligencia emocional. Las cinco dimensiones de la mente*. Madrid: Thomson.
- * Faber, A. i Mazlish, E. (2001). "Cómo hablar para que sus hijos le escuchen y cómo escuchar para que sus hijos le hablen". Barcelona: MEDICI
- * Echeburúa Odriozola, E. (2005). "¿Adicciones sin drogas? : las nuevas adicciones : juego, sexo, comida, compras, trabajo, internet." Editorial Desclée de Brouwer.
- * Funes, J.: Toledano, Ll. i Vilar, J. (1997). "Intervenció Psicopedagògica sobre problemes de desadaptació social". Barcelona: EdiUOC.
- * Gamella, J. (1990). "La historia de Julián". Madrid: Popular.
- * Guilera, Ll. (2007). *Más allá de la inteligencia emocional. Las cinco dimensiones de la mente*. Madrid: Thomson.
- * López Sánchez, F. (2008). "Necesidades en la infancia y en la adolescencia". Madrid: Pirámide.
- * Llana, A. i Parcerisa, A. (2008). "La acción socioeducativa en medio abierto. Fundamentos para la reflexión y elementos para la práctica". Barcelona: Graó.
- * Mondragón, J. i Trigueros, I. (2002). "Intervención con menores. Acción socioeducativa". Narcea.
- * Montull, J.A. (1994). "Chicos de la calle". Ed. CCS.
- * Quevedo, P. i Jaume, A. (1999). Programa de treball socioeducatiu en medi obert amb educadors de carrer". GREC.
- * Regidoria d'Acció Social de l'Ajuntament de Palma (1998). Atenció individual-familiar des de Serveis Socials d'Atenció Primària. Criteris Metodològics i Organitzatius. Ajuntament de Palma.
- * Regidoria d'Acció Social de l'Ajuntament de Palma (1998). Atenció comunitària des de Serveis Socials d'Atenció Primària. Criteris Metodològics i Organitzatius. Ajuntament de Palma.
- * Rogers, C. (1972, 1986). "El proceso de convertirse en persona". Barcelona: Paidós.
- * Sedó i Luzuriaga, C. (2001). Treballant com a educadora o educador social. Barcelona: Pleniluni.
- * Siegel, D. i Payne, T. (2013). El cerebro del niño. Barcelona: Alba
- * Valverde, J. (1988). "El proceso de la inadaptación social". Ed. Popular.
- * Valverde Molina, J. (2002) El diálogo terapéutico en exclusión social: aspectos educativos y clínicos. Barcelona: Narcea.
- * Villanova, J.S. i Clemente, A. (2005). La inteligencia emocional en adolescentes. Valladolid: Universidad de Valladolid.

Altres recursos

- "7 vírgenes" (2005), film del director Alberto Rodríguez
- "Ciudad de Dios" (2002), film del director Fernando Meirelles
- "El niño de la bicicleta" (2011), film dels directors Jean-Pierre Dardenne i Luc Dardenne
- "Thirteen" (2003), film de la directora Catherine Hardwicke



Any acadèmic	2017-18
Assignatura	22307 - Intervenció Socioed. sobre els Menors amb Problemes d'Inadaptació Social I
Grup	Grup 50, 1S, Online, GEDS
Guia docent	A
Idioma	Català

"Hoy empieza todo" (1999), film del director Bertrand Tavernier

