

Any acadèmic	2017-18
Assignatura	22302 - Planificació de la Intervenció en els Camps de l'Educació Social
Grup	Grup 1, 2S, GEDS, GEIT
Guia docent	A
Idioma	Català

## Identificació de l'assignatura

<b>Nom</b>	22302 - Planificació de la Intervenció en els Camps de l'Educació Social
<b>Crèdits</b>	1,68 de presencials (42 hores) 4,32 de no presencials (108 hores) 6 de totals (150 hores).
<b>Grup</b>	Grup 1, 2S, GEDS, GEIT (Campus Extens)
<b>Període d'impartició</b>	Segon semestre
<b>Idioma d'impartició</b>	Català

## Professors

Professor/a	Horari d'atenció als alumnes					
	Hora d'inici	Hora de fi	Dia	Data d'inici	Data de fi	Despatx
Ana Maria Calvo Sastre <a href="mailto:aina.calvo@uib.es">aina.calvo@uib.es</a>	17:00	18:00	Dijous	01/09/2017	31/07/2018	184 Edifici Anselm Turmeda
Ester Perales Jiménez <a href="mailto:ester.perales@uib.es">ester.perales@uib.es</a>						Cal concertar cita prèvia amb el/la professor/a per a fer una tutoria

## Contextualització

*"No hi ha cap força de transformació més potent que l'educació: per promocionar els drets humans i la dignitat, per eradicar la pobresa i augmentar la sostenibilitat, per construir un futur millor per a tothom, fonamentat en la igualtat de drets i la justícia social, el respecte per la diversitat cultural i la solidaritat internacional i la responsabilitat compartida, tots els quals són aspectes fonamentals de la nostra humanitat comuna."* (Unesco, 2015, 5)[1]

Els educadors i les educadores socials, com a professionals compromesos amb la construcció d'un món més just i amb la transformació i millora de la vida de les persones i de la comunitat, han de contribuir a fer front als nous reptes educatius i a les necessitats socioeducatives que d'ells se'n deriven a través de la reflexió i la lectura crítica de la realitat i de la proposta i implementació d'accions socioeducatives.

*Planificació de la intervenció en els camps de l'Educació Social* és una assignatura bàsica en la formació inicial dels educadors i educadores socials que proporciona els fonaments per a la planificació de projectes d'intervenció socioeducativa, una tasca essencial tant en seu procés de formació com en el seu posterior desenvolupament professional. A través d'ella es pretén que l'alumnat prengui consciència del valor de l'Educació a la societat actual i aprengui a planificar intervencions socioeducatives. És per això que l'assignatura s'estructura en dos mòduls: en el primer es realitza una aproximació als principals reptes educatius actuals, es diferencien els àmbits de l'educació formal, no formal i informal, es descriuen les característiques dels processos d'ensenyament-aprenentatge i s'analitza el paper de la Didàctica dins l'àmbit de l'educació social. El segon mòdul se centra a aprendre a planificar i avaluar intervencions socioeducatives.

L'assignatura, de pròpia titulació, s'imparteix durant el segon semestre del primer curs del Grau d'Educació Social, forma part del mòdul 'Fonaments metodològics i instruments de l'Educació Social' i de la matèria 'Bases per a la intervenció en Educació Social'.

[1] Unesco (2015). Repensar l'Educació. Vers un bé comú mundial?.



Any acadèmic	2017-18
Assignatura	22302 - Planificació de la Intervenció en els Camps de l'Educació Social
Grup	Grup 1, 2S, GEDS, GEIT
Guia docent	A
Idioma	Català

(<http://www.unescocat.org/fitxer/3683/Repensar>)

## Requisits

L'assignatura té un caràcter de formació bàsica i, per tant, no té requisits essencials ni recomanables.

## Competències

### Específiques

- \* CE5. Gestionar estructures, processos i programes de participació i acció comunitària.
- \* CE8. Dissenyar, organitzar gestionar i avaluar programes, projectes i serveis socioeducatius en els àmbits de l'educació familiar i el desenvolupament comunitari; la integració social; l'animació i la gestió cultural; de la infància i la joventut i de les persones majors.

### Genèriques

- \* CT1. Capacitat d'anàlisi i síntesi.
- \* CT2. Capacitat d'organització i planificació.
- \* CT11. Aprenentatge autònom.
- \* CT7. Capacitat crítica i autocrítica.

### Bàsiques

- \* Podeu consultar les competències bàsiques que l'estudiant ha d'haver assolit en acabar el grau a l'adreça següent: [http://estudis.uib.cat/ca/grau/comp\\_basiques/](http://estudis.uib.cat/ca/grau/comp_basiques/)

## Continguts

### Continguts temàtics

Mòdul 1. Fonaments per a la planificació de la intervenció socioeducativa.

Aquest mòdul, format per dos temes, serveix per emmarcar l'assignatura. En el primer tema es repassen els principals reptes educatius a nivell internacional i, en un context més proper, es descriuen els principals desafiaments que encaram: la lluita contra el fracàs i contra l'abandonament escolar, el dret a l'educació al llarg de tota la vida, l'atenció a la diversitat i l'educació per a la inclusió, etc.

En el segon tema es descriuen i diferencien els àmbits de l'educació formal, no formal i informal. S'analitzen les principals característiques del procés d'ensenyament-aprenentatge i s'aborda el paper de la Didàctica en l'educació social.

Tema 1. El context de la intervenció socioeducativa.

Tema 2. Els àmbits educatius. El procés d'ensenyament-aprenentatge i el paper de la Didàctica en l'EDS



Any acadèmic	2017-18
Assignatura	22302 - Planificació de la Intervenció en els Camps de l'Educació Social
Grup	Grup 1, 2S, GEDS, GEIT
Guia docent	A
Idioma	Català

**Mòdul 2.. El procés de planificació.**

Aquest mòdul està format per set temes. El primer està dedicat a analitzar el sentit de la planificació (per a què i per què planificar) i a identificar els seus diferents nivells de concreció (pla, programa, projecte). A partir d'aquí la resta dels temes se centren en les diferents fases i elements del projecte.

Tema 3. El sentit de la planificació: el projecte d'intervenció socioeducativa

Tema 4. Origen del projecte i anàlisi de necessitats. El diagnòstic

Tema 5. La definició de finalitats i objectius. El paper de les competències educatives. Els continguts.

Tema 6. Les estratègies metodològiques, les tècniques d'intervenció i el disseny d'activitats.

Tema 7. Els recursos del projecte.

Tema 8. La comunicació (interna i externa) del projecte.

Tema 9. L'avaluació dels projectes socioeducatius.

**Metodologia docent**

El contingut teòric dels temes es treballarà a través de l'exposició per part de la professora i de la reflexió compartida amb l'alumnat (grup gran). Es promourà l'intercanvi d'opinions i de coneixements en una comunicació bidireccional i multidireccional a l'aula.

L'exposició presencial serà complementada amb altres materials didàctics que es proporcionaran bé durant les classes teòriques bé a través de la plataforma de Campus Extens.

Les classes pràctiques (grup mitjà) permetran aplicar els continguts adquirits durant les classes teòriques i el treball no presencial i se centraran, sobretot, en el procés d'elaboració d'un projecte d'intervenció socioeducativa.

**Activitats de treball presencial**

Modalitat	Nom	Tip. agr.	Descripció	Hores
Classes teòriques	Exposició de continguts, reflexió compartida i treball cooperatiu	Grup gran (G)	Finalitat: facilitar l'adquisició dels coneixements teòrics per part de l'alumnat, reflexionar de forma compartida i practicar el treball cooperatiu.  Es treballaran els continguts teòrics dels temes a través de l'exposició per part de la de la professora, de la reflexió compartida amb l'alumnat i del treball cooperatiu a l'aula.	28
Classes pràctiques	Aplicació de continguts teòrics	Grup mitjà (M)	Finalitat: Aplicar els continguts treballats durant les classes teòriques i el treball no presencial.  Se centrarà, sobretot, en treballar cadascuna de les fases del projecte.	11
Avaluació	Prova de validesa	Grup gran (G)	Finalitat: comprovar el grau d'adquisició dels coneixements per part de l'alumnat i validar les activitats d'avaluació contínua.	3

Any acadèmic	2017-18
Assignatura	22302 - Planificació de la Intervenció en els Camps de l'Educació Social
Grup	Grup 1, 2S, GEDS, GEIT
Guia docent	A
Idioma	Català

Modalitat	Nom	Tip. agr.	Descripció	Hores
			Combinarà les preguntes de desenvolupament amb exercicis relacionats amb la planificació d'un projecte d'intervenció socioeducativa.	

A començament del semestre hi haurà a disposició dels estudiants el cronograma de l'assignatura a través de la plataforma UIBdigital. Aquest cronograma inclourà almenys les dates en què es faran les proves d'avaluació contínua i les dates de lliurament dels treballs. A més, el professor o la professora informará els estudiants si el pla de treball de l'assignatura es durà a terme a través del cronograma o per una altra via, inclosa la plataforma Aula Digital.

### Activitats de treball no presencial

Modalitat	Nom	Descripció	Hores
Estudi i treball autònom individual	Activitats pràctiques	Finalitat: reflexionar i resoldre activitats a partir dels continguts de la matèria.  Realització de les activitats pràctiques proposades durant l'assignatura	20
Estudi i treball autònom individual	Preparació i estudi temes	Finalitat: apropament als fonaments teòrics i l'aplicació pràctica de la planificació de la intervenció en el camp de l'educació social.  A través de l'estudi i reflexió crítica individuals a partir dels materials posats a l'abast de l'alumnat a l'aula virtual i dels documents bàsics de referència.	40
Estudi i treball autònom individual o en grup	Projecte d'Intervenció Socioeducativa	Finalitat: aprendre a elaborar un projecte d'intervenció socioeducativa.  Es duran a terme diferents activitats relacionades amb l'elaboració d'un projecte d'intervenció socioeducativa.	48

### Riscs específics i mesures de protecció

Les activitats d'aprenentatge d'aquesta assignatura no comporten riscos específics per a la seguretat i salut dels alumnes i, per tant, no cal adoptar mesures de protecció especials.

### Avaluació de l'aprenentatge dels estudiants

Observacions:

1. Totes les activitats obligatòries tenen una data límit de lliurament que s'especificarà en el "Cronograma" i en el "Calendari" de l'aula virtual. En qualsevol cas l'alumnat no es podrà presentar a l'examen sense haver lliurat totes les activitats pràctiques obligatòries (que es plantejaran durant el semestre) i el projecte.
2. Les qualificacions positives que obtengui l'alumnat en qualsevol dels apartats seran vàlides fins el mes de juliol.
3. Finalment, l'alumnat ha de ser conscient que, segons s'exposa al Reglament Acadèmic de la Universitat (Article 34), es penalitzaran les activitats fraudulentament durant el procés d'avaluació de l'assignatura, en particular la inclusió en un treball de fragments d'obres alienes presentats de tal manera que es facin passar com

Any acadèmic	2017-18
Assignatura	22302 - Planificació de la Intervenció en els Camps de l'Educació Social
Grup	Grup 1, 2S, GEDS, GEIT
Guia docent	A
Idioma	Català

a propis de l'alumnat. Concórrer en un frau d'aquest tipus suposarà l'automàtica qualificació de "suspens" (0,0) a la convocatòria anual.

### Prova de validesa

Modalitat	Avaluació
Tècnica	Proves de resposta llarga, de desenvolupament ( <b>recuperable</b> )
Descripció	Finalitat: comprovar el grau d'adquisició dels coneixements per part de l'alumnat i validar les activitats d'avaluació contínua. Combinarà les preguntes de desenvolupament amb exercicis relacionats amb la planificació d'un projecte d'intervenció socioeducativa.
Criteris d'avaluació	Es valorarà el grau d'adquisició de coneixements (teòrics i/o pràctics) en funció de les competències definides per a l'assignatura.

Percentatge de la qualificació final: 50% amb qualificació mínima 5

### Activitats pràctiques

Modalitat	Estudi i treball autònom individual
Tècnica	Treballs i projectes ( <b>recuperable</b> )
Descripció	Finalitat: reflexionar i resoldre activitats a partir dels continguts de la matèria. Realització de les activitats pràctiques proposades durant l'assignatura
Criteris d'avaluació	S'avaluarà la correcta execució de les activitats que es proposin i la demostració del grau d'adquisició dels coneixements i l'assoliment de les competències pròpies de l'assignatura. Es valorarà, entre d'altres, la realització de lectures, la cerca de documentació complementària, l'aportació d'idees, la capacitat de relacionar continguts teòrics i pràctics i la capacitat de relacionar els aprenentatges fets amb el seu futur desenvolupament professional com a EDS.

Percentatge de la qualificació final: 20%

### Projecte d'Intervenció Socioeducativa

Modalitat	Estudi i treball autònom individual o en grup
Tècnica	Treballs i projectes ( <b>recuperable</b> )
Descripció	Finalitat: aprendre a elaborar un projecte d'intervenció socioeducativa. Es duran a terme diferents activitats relacionades amb l'elaboració d'un projecte d'intervenció socioeducativa.
Criteris d'avaluació	En el plantejament del projecte es valorarà l'aplicació dels continguts teòrics i pràctics de l'assignatura així com la solidesa de la seva estructura i la claredat en la presentació.

Percentatge de la qualificació final: 30% amb qualificació mínima 5

### Recursos, bibliografia i documentació complementària

Cal tenir present que tots els recursos didàctics -articles, vídeos, llibres, etc.- necessaris per treballar els temes estaran disponibles a l'aula virtual. No obstant això, a continuació es suggereixen alguns llibres de consulta o ampliació que l'alumnat podrà consultar de forma autònoma.

#### Bibliografia bàsica

\* Agencia Andaluza del Voluntariado (2002). Manual de proyectos. Junta de Andalucía (Accessible en: <http://fapacordoba.org/wp-content/uploads/2010/10/manualdeproyectos-voluntariado.pdf>)



---

Any acadèmic	2017-18
Assignatura	22302 - Planificació de la Intervenció en els Camps de l'Educació Social
Grup	Grup 1, 2S, GEDS, GEIT
Guia docent	A
Idioma	Català

- \* Cembranos, F., Montesinos, D. & Bustelo, M. (1999). La animación sociocultural: una propuesta metodológica. Madrid: Popular (7º edición).
- \* Diputació de Barcelona (2010). Gestió de projectes. Manual de consulta. Diputació de Barcelona (Accessible en: [https://www1.diba.cat/libreria/lstDetall\\_Publicacions.asp?Opener=Diputacio&ID=51542](https://www1.diba.cat/libreria/lstDetall_Publicacions.asp?Opener=Diputacio&ID=51542))
- \* Martinell, A. (2001). Diseño y elaboración de proyectos de cooperación cultural. Madrid: Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación, la Ciencia y la Cultura (OEI). Disponible en: <http://www.oei.es/70cd/martinell.pdf>
- \* Mille, J. M. (2015). Útil pràctic 25. Manual d'elaboració i avaluació de projectes. Barcelona: Torre Jussana. Ajuntament de Barcelona (6ª edició) (Accessible a: [http://tjussana.cat/doc/publicacions/UP\\_25.pdf](http://tjussana.cat/doc/publicacions/UP_25.pdf))
- \* Oliver, M.F. (2002). Guia per a l'elaboració de projectes. Palma: Consell de Mallorca (disponible a l'aula virtual)
- \* Parcerisa, A. (1999). Didáctica de la educación social. Enseñar y aprender fuera de la escuela. Barcelona: Graó.
- \* Riberas, G.; Vilar, J.; Pujol, P. (2003). Disseny de les intervencions socioeducatives. Barcelona: Claret.
- \* Roselló, D. (2004). Diseño y evaluación de proyectos culturales. Barcelona: Ariel.

