

Any acadèmic	2017-18
Assignatura	22301 - Història de l'Educació Social
Grup	Grup 50, 1S, Online, GEDS
Guia docent	G
Idioma	Català

Identificació de l'assignatura

Nom	22301 - Història de l'Educació Social
Crèdits	2,4 de presencials (60 hores) 3,6 de no presencials (90 hores) 6 de totals (150 hores).
Grup	Grup 50, 1S, Online, GEDS (Campus Extens)
Període d'impartició	Primer semestre
Idioma d'impartició	Català

Professors

Professor/a	Horari d'atenció als alumnes					
	Hora d'inici	Hora de fi	Dia	Data d'inici	Data de fi	Despatx
Pere Fullana Puigserver pere.fullana@uib.es	10:30	12:30	Dimecres	01/09/2017	31/07/2018	Guillem Cifre de Colonya C104

Contextualització

Història de l'Educació Social és una de les matèries bàsiques de la titulació d'Educació Social. Amb altres assignatures constitueix el mòdul de Fonaments teòrics de l'Educació Social. Es tracta d'un bloc format per dues assignatures de caràcter bàsic, com són Pedagogia social i Comunitària i Història de l'Educació Social. La primera té un perfil més sociològic i actual, la segona un de llarga durada.

La Història de l'Educació Social té com a principal finalitat fonamentar les bases teòriques actuals des de la perspectiva de l'evolució del que ha estat, històricament, l'educació social no professional fins arribar a l'actual model. Es tracta d'una matèria especialment rellevant per a la generació actual, caracteritzada per una percepció de no existència de passat, com si ells representessin la primera generació de la història.

Consta de sis crèdits ECTS i proposa un recorregut per la modernitat, amb l'objectiu de comprendre el context històric, les interrelacions socials, econòmiques i polítiques que han caracteritzat les mentalitats, les teories i les pràctiques d'educació social durant els tres darrers segles.

Entre els principals objectius es pretén que l'alumne incorpori referents que històricament a penes no han tingut visibilitat, com són les pràctiques educatives socials i populars, i les cultures invisibles que mouen la història. És especialment rellevant que l'alumnat compregui que ens interessa sobretot la història social, la trajectòria de les classes populars i dels moviments socials que en el passat donaren vida i generaren compromisos pedagògics socials que han constituït el fonament de les pràctiques actuals. Així mateix, s'introdueix l'alumne en un terreny científic, com és ara la història, que necessita prestigiar i divulgar, però molt especialment requereix reforçar la metodologia empírica a partir de les fonts.

Requisits



No hi ha requisits

Competències

Específiques

- * Comprensió dels processos, institucions i idees que s'han donat històricament i que han configurat els models actuals d'intervenció socioeducativa (CE1).
- * Conèixer les polítiques de benestar social i la legislació que sustenta els processos d'intervenció socioeducativa (CE2).

Genèriques

- * Capacitat d'anàlisi i síntesi (CT1).
- * Capacitat crítica i autocrítica (CT7).
- * Autonomia en l'aprenentatge.
- * Lideratge, creativitat i esperit emprenedor.

Bàsiques

- * Podeu consultar les competències bàsiques que l'estudiant ha d'haver assolit en acabar el grau a l'adreça següent: http://estudis.uib.cat/ca/grau/comp_basiques/

Continguts

Continguts temàtics

Modul 1. La Història de l'Educació Social. Concepte i etapes.

- Tema 1. Història social i història de l'educació social
- Tema 2. Les etapes principals de la història de l'educació social
- Tema 3. Educació i societat: des de l'antiquitat fins al final de l'edat moderna

Modul 2. La Il·lustració i el Liberalisme: l'inici d'un model contemporani

- Tema 4. Educació i Societat: les Societats Econòmiques d'Amics del País
- Tema 5. Les polítiques socials del primer liberalisme
- Tema 6. Els models educatius dominants durant la primera meitat del segle XIX

Modul 3. Evolució de l'Educació Social des de 1870 a 1945

- Tema 7. Polítiques públiques d'Educació Social
- Tema 8. Els diferents models d'educació social i les ideologies

Modul 4. Nou context i noves problemàtiques socials després de la Segona Guerra Mundial (1945-1970)

- Tema 9. Societat del benestar i educació social
- Tema 10. L'educació social en el marc dels serveis socials

Mòdul 5. Perspectives actuals de l'Educació Social (1970-2010)

- Tema 11. Persistències i renovació: el llegat del passat i la renovació pedagògica

Tema 12. De l'Educació Especialitzada a l'Educació Social actual

Metodologia docent

Activitats de treball presencial

Modalitat	Nom	Tip. agr.	Descripció	Hores
Tutories ECTS	Introducció a la recerca: fonts, bibliografia i redacció	Grup mitjà (M)	Funcionarà a manera de seminari, en el qual els alumnes hauran de preparar quinzenalment materials per exposar, fins arribar a l'elaboració d'un treball final de recerca.	20
Tutories ECTS	Sessions explicatives	Grup mitjà (M)	Es tracta de classes presencials en les quals s'exposarà rigorosament el temari, amb l'implementació de lectures.	40

A començament del semestre hi haurà a disposició dels estudiants el cronograma de l'assignatura a través de la plataforma UIBdigital. Aquest cronograma inclourà almenys les dates en què es faran les proves d'avaluació contínua i les dates de lliurament dels treballs. A més, el professor o la professora informará els estudiants si el pla de treball de l'assignatura es durà a terme a través del cronograma o per una altra via, inclosa la plataforma Campus Extens.

Activitats de treball no presencial

Modalitat	Nom	Descripció	Hores
Estudi i treball autònom individual	Treball personal	L'objectiu és que l'alumne disposi de temps suficient per llegir i comprendre els materials didàctics, les lectures i totes aquelles encomanes que es derivin de les activitats de l'aula, tant teòriques com pràctiques.	80
Estudi i treball autònom individual	Treball personal	L'objectiu és que l'alumne disposi de temps suficient per llegir i comprendre els materials didàctics, les lectures i totes aquelles encomanes que es derivin de les activitats de l'aula, tant teòriques com pràctiques.	10

Riscs específics i mesures de protecció

Les activitats d'aprenentatge d'aquesta assignatura no comporten riscos específics per a la seguretat i salut dels alumnes i, per tant, no cal adoptar mesures de protecció especials.

Avaluació de l'aprenentatge dels estudiants

Introducció a la recerca: fonts, bibliografia i redacció

Modalitat	Tutories ECTS
Tècnica	Treballs i projectes (recuperable)
Descripció	Funcionará a manera de seminari, en el qual els alumnes hauran de preparar quinzenalment materials per exposar, fins arribar a l'elaboració d'un treball final de recerca.
Criteris d'avaluació	.Es recomana mantenir periòdicament tutories amb el professor.

Percentatge de la qualificació final: 10% amb qualificació mínima 5

Treball personal

Modalitat	Estudi i treball autònom individual
Tècnica	Proves objectives (recuperable)
Descripció	L'objectiu és que l'alumne disposi de temps suficient per llegir i comprendre els materials didàctics, les lectures i totes aquelles encomanes que es derivin de les activitats de l'aula, tant teòriques com pràctiques.
Criteris d'avaluació	Examen final

Percentatge de la qualificació final: 50% amb qualificació mínima 5

Treball personal

Modalitat	Estudi i treball autònom individual
Tècnica	Altres procediments (recuperable)
Descripció	L'objectiu és que l'alumne disposi de temps suficient per llegir i comprendre els materials didàctics, les lectures i totes aquelles encomanes que es derivin de les activitats de l'aula, tant teòriques com pràctiques.
Criteris d'avaluació	Activitat de cada tema

Percentatge de la qualificació final: 40% amb qualificació mínima 5

Recursos, bibliografia i documentació complementària

La Bibliografia bàsica està formada por un llistat d'obres de consulta, com a manuals bàsics de l'assignatura.

La Bibliografia complementaria: un petit inventari d'obras que seran d'una gran utilitat per a las pràctiques de l'assignatura.

Altres recursos: ens servirà d'enllaç i de connexió a l'assignatura de metodologia i recursos que s'imparteix també en el primer quadrimestre.

Bibliografia bàsica

ALVAREZ JUNCO, J. (ed) (1990). Historia de la Acción Social Pública en España. Beneficencia y previsión, Ministerio de Trabajo y Seguridad Social, Madrid.

BARTOLOME MARTINEZ, B. (1997). Historia de la acción educadora de la Iglesia en España, II. Edad contemporánea, Biblioteca de Autores Cristianos, Madrid.

BORRÀS LLOP, J.M. (dir.) (1996). Historia de la infancia en la España contemporánea 1834-1936, Ministerio de Trabajo y Asuntos Sociales, Madrid.

DD.AA. (1986). De la beneficencia al bienestar social. Cuatro siglos de acción social, Madrid: Siglo XXI.

MAYORDOMO A (1995). Socialización, educación social y clases populares. Estudios Históricos, Valencia, Universitat de Valencia.

Any acadèmic	2017-18
Assignatura	22301 - Història de l'Educació Social
Grup	Grup 50, 1S, Online, GEDS
Guia docent	G
Idioma	Català

- PALACIO LIS, I.; RUIZ RODRIGO, C. (2002): Redimir la inocencia: historia, marginación y educación protectora, Universitat de Valencia.
- PUY I JUANICO, J. (2009). Pobres, desvalguts i asilats. Caritat i beneficència a la Catalunya del segle XIX, Publicacions de l'Abadia de Montserrat, Barcelona.
- RODRIGO, C. (2004). Protección de la infancia en España. Reforma social y educación, Universitat de Valencia, Valencia.
- RODRIGO, C. (coord) (2003). Algunas claves de entendimiento de la educación social desde la perspectiva histórica. Universitat de València, València.
- RUIZ BERRIO, J. (1999), "Bibliografía sobre la Historia de la Educación Social en España", Historia de la Educación. Revista Interuniversitaria, 18, 1999.
- SANTOLARIA, F. (1997): Marginación y educación. Historia de la Educación Social en la España moderna y contemporánea, Barcelona, Ariel.
- TIANA FERRER, A.; SANZ FERNÁNDEZ, F. (2013). Génesis y situación de la educación social en Europa, UNED, Madrid.
- VILANOU, C.; PLANELLA, J. (2010). De la compassió a la Ciutadania. Una història de l'educació social, UOC, Barcelona.

Bibliografia complementària

- ANDERSON, B. S.; ZINSSER, J.P. (2009). Historia de las Mujeres. Una historia propia. Crítica, Barcelona.
- DD.AA. (1977). Història de l'educació a Mallorca. Aproximació història. Editorial Moll, Mallorca.
- PASCUAL, A. (coord) (2011). De la beneficència a l'estat del benestar. Història dels Serveis Socials a Mallorca (s. XVI-XX). J.J. Olañeta Editor - Consell de Mallorca.
- PEREZ GARZÓN, J.S. (2012). Historia del feminismo, Libros de la Catarata, Madrid.
- ROIG, M.A. (2005). Dona i educació a Mallorca. Edicions Documenta Balear, Mallorca.

Altres recursos

Webs recomanades

- CABIB: Catàleg Bibliogràfic de les Illes Balears.
- Portal de Educación Social: <http://www.eduso.net/>
- Prensa histórica: <http://prensahistorica.mcu.es/es/publicacions>
- Tesis doctorals en xarxa: <http://www.tdcat.cbuc.es/runiversitaria> de Investigación en Pedagogía: <http://www.uv.es/aidipe/>

