



Año académico	2017-18
Asignatura	22218 - Tecnología II: Elaboración de Materiales Didácticos
Grupo	Grupo 40, 1S, GPED
Guía docente	J
Idioma	Castellano

## Identificación de la asignatura

<b>Nombre</b>	22218 - Tecnología II: Elaboración de Materiales Didácticos
<b>Créditos</b>	1,92 presenciales (48 horas) 4,08 no presenciales (102 horas) 6 totales (150 horas).
<b>Grupo</b>	Grupo 40, 1S, GPED (Campus Extens)
<b>Período de impartición</b>	Primer semestre
<b>Idioma de impartición</b>	Castellano

## Profesores

Profesor/a	Horario de atención a los alumnos					
	Hora de inicio	Hora de fin	Día	Fecha inicial	Fecha final	Despacho
Bárbara Luisa De Benito Crosetti <a href="mailto:barbara.debenito@uib.es">barbara.debenito@uib.es</a>	12:30	13:30	Martes	05/09/2017	30/01/2018	A113

## Contextualización

La asignatura de Tecnología Educativa II forma parte de la materia de Tecnología Educativa junto con las asignaturas: Tecnología Educativa I y Gestión del conocimiento y el aprendizaje en red.

Es una asignatura obligatoria de 6 créditos que se imparte en el 5º semestre en los estudios de Grado de Pedagogía.

Se trata de una asignatura de carácter eminentemente práctico en la que se aplicarán los conocimientos teóricos a la realización de un proyecto. Concretamente profundiza en el diseño, desarrollo y evaluación de medios didácticos, siempre desde la perspectiva de las estrategias de enseñanza a utilizar y de las secuencias de aprendizaje a planificar. Se abordarán los fundamentos didácticos del diseño de recursos materiales y programas de formación. Y éste no puede entenderse sin situarlo en su marco de referencia: el diseño instruccional. Se parte del diseño instruccional entendido como un proceso tecnológico que especifica, organiza y desarrolla los distintos elementos de la situación de enseñanza-aprendizaje. Este concepto de diseño incluye no sólo la planificación del marco instruccional, del sistema de distribución, etc., sino que también, y fundamentalmente, la planificación de los materiales didácticos. Pero además de la planificación cuidadosa y estricta desde el punto de vista didáctico, el diseño de medios también depende de la concepción sobre el aprendizaje, por ello nos ocuparemos de los presupuestos teóricos sobre los procesos de enseñanza-aprendizaje que fundamentan el desarrollo de medios. Todo ello enmarcado en el diseño y producción de materiales para su utilización en diferentes contextos educativos (formal, no formal e informal).

## Requisitos

### Recomendables

Familiarización con el sistema operativo Mac OS X

Destrezas básicas para:



Año académico	2017-18
Asignatura	22218 - Tecnología II: Elaboración de Materiales Didácticos
Grupo	Grupo 40, 1S, GPED
Guía docente	J
Idioma	Castellano

- Tratamiento de imágenes digitales
- Producción de vídeo
- Creación de presentaciones por ordenador
- Búsqueda y recuperación de información en internet

### Competencias

Con esta asignatura se pretende que el alumno adquiera una serie de competencias relacionadas con el diseño de medios, siempre desde la perspectiva de integración en el proceso de enseñanza-aprendizaje. De acuerdo con el plan de estudios se trabajarán las siguientes competencias:

#### Específicas

- \* B3. Conocer y comprender los procesos de enseñanza aprendizaje y su incidencia en la formación integral.
- \* B4. Diseñar y aplicar planes, programas, proyectos, acciones y recursos adaptados a los distintos niveles del sistema educativo, en las modalidades presenciales y virtuales.
- \* B6. Diseñar y aplicar planes, programas, proyectos y propuestas innovadoras de formación y desarrollo de recursos formativos en contextos laborales, en las modalidades presenciales y virtuales.
- \* B17. Asesorar sobre el uso pedagógico e integración curricular de los medios didácticos.

#### Genéricas

- \* A2. Sólida formación científico-cultural y tecnológica.
- \* A6. Capacidad para preparar, seleccionar o construir materiales didácticos y utilizarlos en los marcos específicos de las distintas áreas de formación.
- \* A12. Capacidad para trabajar en equipo con los compañeros como condición necesaria para la mejora de su actividad profesional, compartiendo saberes y experiencias.
- \* A17. Capacidad para asumir la necesidad del desarrollo profesional continuo, mediante la autoevaluación de la propia práctica.
- \* A.18. Capacidad para expresarse y comprender ideas, conceptos y sentimientos oralmente y por escrito con un nivel de uso adecuado a los destinatarios.
- \* A.19. Capacidad para buscar, seleccionar, ordenar, relacionar, evaluar y valorar información científica proveniente de distintas fuentes.

#### Básicas

- \* Se pueden consultar las competencias básicas que el estudiante tiene que haber adquirido al finalizar el grado en la siguiente dirección: [http://estudis.uib.cat/es/grau/comp\\_basiques/](http://estudis.uib.cat/es/grau/comp_basiques/)

### Contenidos

La creación de medios didácticos requiere tener conocimientos sobre los fundamentos para el diseño de medios desde una perspectiva sistémica teniendo en cuenta todos los elementos que forman parte del proceso de enseñanza-aprendizaje. Por ello es necesario en primer lugar entender el contexto en el que se insertan dichos medios así como sus características específicas.

Se trabajarán diferentes tipos de medios con el fin de integrarlos y diseñar materiales multimedia interactivos.

Año académico	2017-18
Asignatura	22218 - Tecnología II: Elaboración de Materiales Didácticos
Grupo	Grupo 40, 1S, GPED
Guía docente	J
Idioma	Castellano

Por ello los contenidos se han dividido en tres bloques: los dos primeros son de carácter más teórico, en el que se abordarán las características de diferentes tipos de medios así como los fundamentos para su diseño; y en el tercero, de carácter más práctico, en el que se aplicarán los conocimientos teóricos a la realización de diferentes tipos de materiales didácticos a través de la metodología de aprendizaje-servicio.

### Contenidos temáticos

**BLOQUE 1.** Los medios didácticos y su inserción en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

En este bloque se revisará: el concepto de medio didáctico; los fundamentos técnicos, didácticos y comunicativos de los diferentes tipos de medios; la integración de los medios en educación formal, no formal e informal; los recursos de aprendizaje en la enseñanza presencial, semipresencial y a distancia; y, la selección y evaluación de medios.

**BLOQUE 2.** Fundamentos para el diseño de medios interactivos

Se revisarán los fundamentos para el diseño de diferentes tipos de medios desde la óptica del diseño instructivo (objetivos didácticos y secuenciación del aprendizaje) y de la planificación de las estrategias y técnicas didácticas mediante TIC (en formación reglada, en formación continua). Se analizarán diferentes tipos de materiales multimedia y su aplicación en el proceso formativo.

**BLOQUE 3.** Diseño y producción de medios interactivos

Se revisará el proceso de creación de medios aplicándolo a la realización de un proyecto de diseño y desarrollo de un material didáctico.

### Metodología docente

Tal como se ha comentado en la introducción, esta asignatura es de 6 créditos: 3 teóricos y 3 prácticos.

Los créditos teóricos se trabajarán en las clases en grupo grande y también de forma individual y pequeño grupo a partir de la propuesta de actividades y de recursos de aprendizaje recomendados.

Las clases de grupo grande combinarán: clases expositivas por parte de la profesora; participativas mediante la propuesta y realización de actividades; y, presentaciones de trabajos y actividades por parte de los alumnos.

Las clases teóricas se realizarán en 2 sesiones de 50 minutos distribuidas a lo largo del semestre en función de los contenidos a trabajar.

Los créditos prácticos se realizarán a través de seminarios y talleres en el aula de Tecnología Educativa. Estas clases, de grupo mediano, están dirigidas a que el alumno adquiera los conocimientos y destrezas básicas en el manejo de diferentes herramientas para la creación de material didáctico multimedia. Se realizarán semanalmente en sesiones de 180 minutos.

Durante el curso los alumnos tendrán la posibilidad de realizar sus propios trabajos centrados en la asignatura, a partir de la síntesis entre los conceptos abordados y las destrezas adquiridas con el apoyo de la profesora.

Para facilitar y favorecer el trabajo no presencial y autónomo así como para organizar, planificar y realizar actividades propuestas en la asignatura se utilizarán diferentes herramientas telemáticas seleccionadas por la profesora.

Para el trabajo individual y las tutorías, además de la sesión de tutoría presencial establecida por la profesora se utilizará principalmente el sistema de mensajería de la asignatura pudiéndose proponer otros sistemas alternativos. Se habilitará un foro general de la asignatura donde los alumnos podrán plantear las dudas, opiniones, etc.

### Actividades de trabajo presencial

Año académico	2017-18
Asignatura	22218 - Tecnología II: Elaboración de Materiales Didácticos
Grupo	Grupo 40, 1S, GPED
Guía docente	J
Idioma	Castellano

Modalidad	Nombre	Tip. agr.	Descripción	Horas
Clases teóricas	Explicación teórica y realización de actividades	Grupo grande (G)	Se trabajarán los contenidos teóricos de la asignatura a través de técnicas expositivas con las que la profesora introducirá los contenidos de los temas y mediante la propuesta de actividades, debates, resolución de casos, etc. que se iniciarán durante las clases y algunas de las cuáles se prepararan siguiendo técnicas de aprendizaje cooperativo. Dichas actividades serán evaluadas a partir de la autoevaluación y la coevaluación.	24
Seminarios y talleres	Prácticas en el aula de ordenadores	Grupo mediano (M)	<p>Los seminarios y talleres están orientados a la adquisición de destrezas instrumentales en el manejo y selección de herramientas para la creación de materiales didácticos.</p> <p>Se realizarán los siguientes talleres:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Creación de secuencias de aprendizaje con Exelearning</li> <li>- Herramientas para la creación de materiales interactivos</li> <li>- Diseño de materiales RA</li> <li>- APP educativas para dispositivos móviles</li> <li>- Edición de páginas web</li> </ul> <p>Se realizarán diferentes actividades de evaluación dependiendo del taller, éstas pueden ir desde la simple asistencia como la realización de un material.</p> <p>Los alumnos que no puedan asistir a algún taller y que no puedan aportar evidencias de las actividades realizadas en ellos deberán realizar una prueba práctica en el periodo de evaluación extraordinaria.</p>	21
Evaluación	Examen contenidos teóricos	Grupo grande (G)	Al finalizar el semestre se realizará un examen para valorar si sehan adquirido los conocimientos correspondientes a esta parte de la materia. El tipo de examen será preguntas de respuesta corta combinadas con tipo test.	3

Al inicio del semestre estará a disposición de los estudiantes el cronograma de la asignatura a través de la plataforma UIBdigital. Este cronograma incluirá al menos las fechas en las que se realizarán las pruebas de evaluación continua y las fechas de entrega de los trabajos. Asimismo, el profesor o la profesora informará a los estudiantes si el plan de trabajo de la asignatura se realizará a través del cronograma o mediante otra vía, incluida la plataforma Campus Extens.

### Actividades de trabajo no presencial

Modalidad	Nombre	Descripción	Horas
Estudio y trabajo autónomo individual	Preparación contenidos teóricos	A partir de las exposiciones y actividades propuestas en las clases presenciales y de los materiales y recursos proporcionados a través de Campus Extens, el alumno profundizará en los contenidos teóricos de la materia.	40
Estudio y trabajo autónomo en grupo	Elaboración de actividades y materiales didácticos	Algunos de los talleres propuestos conlleva la elaboración de un material didáctico que será elaborado en grupos de 3-4 personas.	62

Año académico	2017-18
Asignatura	22218 - Tecnología II: Elaboración de Materiales Didácticos
Grupo	Grupo 40, 1S, GPED
Guía docente	J
Idioma	Castellano

## Riesgos específicos y medidas de protección

Las actividades de aprendizaje de esta asignatura no conllevan riesgos específicos para la seguridad y salud de los alumnos y, por tanto, no es necesario adoptar medidas de protección especiales.

## Evaluación del aprendizaje del estudiante

La evaluación de la asignatura se realizará a partir de las diferentes actividades realizadas por los alumnos.

Los alumnos que no puedan asistir a clase deberán contactar con la profesora durante el primer mes de clase para proponer una vía alternativa de evaluación.

En cualquier caso las actitudes que obstaculicen las dinámicas de aula podrán tener repercusión sobre la nota final, pudiendo ser motivo de descalificación.

Se aplicarán los acuerdos adoptados en consejo de estudios de pedagogía:

“L'alumnat ha de ser conscient que, segons s'exposa al Reglament Acadèmic de la Universitat de les Illes Balears (article 34), es penalitzaran les activitats fraudulentas durant el procés d'avaluació de l'assignatura, en particular la inclusió en un treball de fragments d'obres alienes presentats de tal manera que es facin passar per propis de l'alumnat. Concórrer en un frau d'aquest tipus suposarà l'automàtica qualificació de "suspens"(0.0) a la convocatòria anual”

## Explicación teórica y realización de actividades

Modalidad	Clases teóricas
Técnica	Sistemas de autoevaluación ( <b>no recuperable</b> )
Descripción	Se trabajarán los contenidos teóricos de la asignatura a través de técnicas expositivas con las que la profesora introducirá los contenidos de los temas y mediante la propuesta de actividades, debates, resolución de casos, etc. que se iniciarán durante las clases y algunas de las cuáles se prepararan siguiendo técnicas de aprendizaje cooperativo. Dichas actividades serán evaluadas a partir de la autoevaluación y la coevaluación.
Criterios de evaluación	- Realización de las actividades propuestas por la profesora  - Participación  - Trabajo cooperativo  - Coevaluación (se dedicará el 10% de la nota final)  - Exposiciones orales

Porcentaje de la calificación final: 25%

## Prácticas en el aula de ordenadores

Modalidad	Seminarios y talleres
Técnica	Pruebas de ejecución de tareas reales o simuladas ( <b>recuperable</b> )
Descripción	Los seminarios y talleres están orientados a la adquisición de destrezas instrumentales en el manejo y selección de herramientas para la creación de materiales didácticos. Se realizarán los siguientes talleres: - Creación de secuencias de aprendizaje con Exelearning - Herramientas para la creación de materiales interactivos - Diseño de materiales RA - APP educativas para dispositivos móviles - Edición de páginas web Se realizarán diferentes actividades de evaluación dependiendo del taller, éstas pueden ir desde la simple

Año académico	2017-18
Asignatura	22218 - Tecnología II: Elaboración de Materiales Didácticos
Grupo	Grupo 40, 1S, GPED
Guía docente	J
Idioma	Castellano

Criterios de evaluación	<p>asistencia como la realización de un material. Los alumnos que no puedan asistir a algún taller y que no puedan aportar evidencias de las actividades realizadas en ellos deberán realizar una prueba práctica en el periodo de evaluación extraordinaria.</p> <p>Cada taller tendrá sus criterios específicos de evaluación los cuáles podrán ir desde la asistencia a la elaboración de un material multimedia o la realización de una prueba práctica.</p> <p>Cada uno de ellos será evaluado y ponderado para la calificación final.</p> <p>Es requisito tener todos los talleres superados. En el caso de no realizar alguno se podrá recuperar mediante una prueba práctica al finalizar el semestre.</p>
Porcentaje de la calificación final:	50%

### **Examen contenidos teóricos**

Modalidad	Evaluación
Técnica	Pruebas de respuesta breve ( <b>recuperable</b> )
Descripción	Al finalizar el semestre se realizará un examen para valorar si sehan adquirido los conocimientos correspondientes a esta parte de la materia. El tipo de examen será preguntas de respuesta corta combinadas con tipo test.
Criterios de evaluación	- Dominio de los contenidos teóricos de la asignatura
	NOTA: es requisito indispensable para hacer media con el resto de actividades de aprendizaje que el examen sea superado por lo menos con un 5 sobre 10.
Porcentaje de la calificación final:	25% con calificación mínima 5

### **Recursos, bibliografía y documentación complementaria**

Durante el curso la profesora recomendará la lectura de diferentes artículos y documentos para complementar los temas.