

Any acadèmic	2017-18
Assignatura	22151 - Educació Física, Oci i Recreació
Grup	Grup 1, 2S, GEDP, GEP2
Guia docent	B
Idioma	Català

## Identificació de l'assignatura

<b>Nom</b>	22151 - Educació Física, Oci i Recreació
<b>Crèdits</b>	1,92 de presencials (48 hores) 4,08 de no presencials (102 hores) 6 de totals (150 hores).
<b>Grup</b>	Grup 1, 2S, GEDP, GEP2 (Campus Extens)
<b>Període d'impartició</b>	Segon semestre
<b>Idioma d'impartició</b>	Català

## Professors

Professor/a	Horari d'atenció als alumnes					
	Hora d'inici	Hora de fi	Dia	Data d'inici	Data de fi	Despatx
Jaime Comas Jensen <a href="mailto:jaime.comas@uib.es">jaime.comas@uib.es</a>						Cal concertar cita prèvia amb el/la professor/a per a fer una tutoria
Adrià Muntaner Mas <a href="mailto:adria.muntaner@uib.es">adria.muntaner@uib.es</a>	13:00	14:00	Dilluns	01/09/2017	31/07/2018	A-119

## Contextualització

L'assignatura Educació Física, Oci i Recreació forma part del bloc de formació didàctic disciplinar dels estudis de Grau d'Educació Primària, del mòdul Educació Física. La matèria en la qual s'insereix l'assignatura pretén facilitar la comprensió del coneixement d'activitats específiques de l'Educació Física, la programació i el disseny de tasques per a la seva aplicació a l'etapa d'educació primària tan en el seu àmbit formal com a no formal.

És assumpte de l'assignatura oferir a l'alumnat els coneixements necessaris sobre els aspectes de la matèria d'educació per a l'oci i el temps lliure i la seva aplicació en diferents àmbits amb l'objecte de proporcionar una base teòric-pràctica suficient per a la millor comprensió d'altres continguts, així com aprofundir en aspectes psicopedagògics del procés d'ensenyança-aprenentatge.

L'alumnat ha de conèixer els elements del currículum per poder aplicar-los de forma pràctica en l'ensenyament de l'Educació Física escolar, extraescolar i en altres àmbits educatius no formals; per aconseguir-ho es profunditzarà en els aspectes psicopedagògics de l'ensenyança-aprenentatge de l'Educació Física i les seves noves aportacions en el camp dels jocs, l'esport i la recreació.

Des d'una perspectiva personal, es preveu potenciar la capacitat de reflexió sobre les pràctiques portades a terme, per millorar la tasca docent i utilitzar l'avaluació com element regulador i promotor per la millora de l'ensenyament i l'aprenentatge.

## Requisits

No hi ha requisits previs per cursar l'assignatura, tot i que s'aconsella que les assignatures siguin cursades d'acord a l'ordre establert en el propi pla d'estudis.



Any acadèmic	2017-18
Assignatura	22151 - Educació Física, Oci i Recreació
Grup	Grup 1, 2S, GEDP, GEP2
Guia docent	B
Idioma	Català

Per realitzar les Pràctiques de menció serà necessari estar matriculat (o tenir convalidades o reconegudes) la Pràctica I, la Pràctica II, l'assignatura optativa necessària per a la menció, a més d'una de les optatives oferides en la menció.

### Recomanables

- Es recomana haver cursat i superat les assignatures d'Educació Física i la seva Didàctica (22115) i Educació Física i Hàbits Saludables (22121).
- Predisposició, iniciativa i motivació.

### Competències

Les competències que s'incorporen a aquesta assignatura, en tant que coneixements, habilitats, disposicions i conductes, es dirigeixen a aconseguir diferents resultats d'aprenentatge relacionats amb els plantejaments teòrics i pràctics de l'assignatura.

### Específiques

- \* Coneixement del currículum escolar de l'Educació Física. Capacitat de domini de la teoria i la didàctica específica de l'Educació Física, els fonaments i les tècniques de programació d'àrea i disseny de sessions, unitats didàctiques i la programació anual, així com les estratègies d'intervenció i avaluació dels resultats.
- \* Desenvolupament i avaluació dels continguts del currículum mitjançant recursos didàctics apropiats i promoure les competències corresponents als estudiants.
- \* Saber utilitzar, conèixer i aplicar els fonaments del joc, de les tècniques d'iniciació esportiva, dels esports, de les activitats en el medi natural per a la seva aplicació i orientació en el centre, en horari escolar i extraescolar, així com conèixer els recursos per a fomentar la participació esportiva al llarg de la vida.
- \* Conèixer els aspectes que relacionen l'activitat física amb l'oci, el temps lliure i la recreació per a poder establir bases d'actuació adequades en el medi escolar.

### Genèriques

- \* Capacitat d'anàlisi i síntesis, d'organització, de planificació i presa de decisions.
- \* Capacitat d'anàlisi crític i de proposta i aplicació de noves solucions.

### Bàsiques

- \* Podeu consultar les competències bàsiques que l'estudiant ha d'haver assolit en acabar el grau a l'adreça següent: [http://estudis.uib.cat/ca/grau/comp\\_basiques/](http://estudis.uib.cat/ca/grau/comp_basiques/)

### Continguts

La matèria d'Educació Física, Oci i Recreació està organitzada en cinc blocs. Primer s'impartirà la classe teòrica amb el contingut a tractar i posteriorment l'alumnat realitzarà la pràctica a les instal·lacions esportives, amb l'objectiu de que vegi i experimenti una vinculació directa entre la pràctica i la teoria.

### Continguts temàtics

BLOC 1. Planificació i programació de l'Educació Física



Any acadèmic	2017-18
Assignatura	22151 - Educació Física, Oci i Recreació
Grup	Grup 1, 2S, GEDP, GEP2
Guia docent	B
Idioma	Català

- 1.1. El disseny curricular de l'Educació Física a l'educació primària
- 1.2. Funcions de la planificació de l'Educació Física
- 1.3. Funcions i requisits de la programació de l'Educació Física
- 1.4. Factors que regeixen la planificació de l'Educació Física
- 1.5. El procés de planificació de l'Educació Física

#### BLOC 2. Les competències bàsiques en Educació Física

- 2.1. Les competències bàsiques: concepte
- 2.2. Contribució de l'EF al desenvolupament de les competències bàsiques
- 2.3. Disseny i programació de l'Educació Física en base a les competències bàsiques
- 2.4. Avaluació de les competències bàsiques des de l'Educació Física

#### BLOC 3. Avaluació de l'Educació Física

- 3.1. Concepte i racionalitats de l'avaluació
- 3.2. Tipus d'avaluació en Educació Física
- 3.3. El procés d'avaluació en Educació Física
- 3.4. Tècniques i instruments d'avaluació en l'Educació Física

#### BLOC 4. Educació Física Inclusiva

- 4.1. Contextualització de la inclusió en l'Educació Física
- 4.2. Determinants que influeixen en la inclusió
- 4.3. L'ensenyament multinivell i cooperatiu a l'Educació Física
- 4.4. Estratègies per afavorir la inclusió en Educació Física

#### BLOC 5. Oci i recreació

- 5.1. Aproximació al concepte Oci i Recreació. Evolució
- 5.2. La funcionalitat social de l'Oci i la Recreació
- 5.3. Noves tendències d'Oci i Recreació
- 5.4. Tractament de l'activitat física per l'Oci i la Recreació en els diferents nivells de concreció curricular

## Metodologia docent

En aquest apartat es fa una descripció de la metodologia que s'emprarà durant el curs acadèmic per l'assoliment de les competències de l'assignatura.

La metodologia utilitzada en les **sessions teòriques** serà diversa, entre les diferents estratègies es troben:

- Exposicions dels continguts per part del professor
- Treball individual i en grup petit mitjançant activitats presencials i no presencials com per exemple exposicions orals
- Lectures i comentaris d'articles
- Participació en seminaris / debats, tant dels continguts propis de l'assignatura com d'altres temes d'actualitat educativa que puguin ser d'interès al llarg del curs

Any acadèmic	2017-18
Assignatura	22151 - Educació Física, Oci i Recreació
Grup	Grup 1, 2S, GEDP, GEP2
Guia docent	B
Idioma	Català

En referència a les **sessions pràctiques**, les estratègies utilitzades seran:

-Treball en grup mitjà (aquest tipus de formació ajudarà i fomentarà l'experimentació de l'alumnat amb el propi cos així com possibilitarà una major comprensió de la relació entre teoria i pràctica, en la matèria d'Educació Física).

Per facilitar i afavorir el treball no presencial i autònom de l'alumnat, l'assignatura es treballarà a través de Campus Extens, amb la utilització de la plataforma educativa Moodle. Mitjançant les eines telemàtiques de què disposem, es mantindran tutories electròniques a través del correu intern, es posaran a l'abast dels estudiants materials o recursos per facilitar la comprensió dels continguts (per exemple: articles, enllaços a documents, presentacions de l'assignatura, vídeos i altres materials multimèdia), es dinamitzarà la participació del grup, fomentant la col·laboració, es realitzaran activitats d'avaluació i/o autoavaluació i es mantindrà l'organització del treball a través del calendari i les notícies.

### Activitats de treball presencial

Modalitat	Nom	Tip. agr.	Descripció	Hores
Classes teòriques	Exposició dels continguts	Grup gran (G)	Mitjançant el mètode expositiu, el professor establirà els fonaments teòrics dels temes que componen la matèria. A més, es proporcionarà informació, per a cada tema, sobre el mètode de treball aconsellable i el material didàctic que haurà d'utilitzar l'alumnat per a preparar de forma autònoma els continguts.	20
Classes pràctiques	Assistència a les pràctiques	Grup mitjà (M)	Realització de sessions pràctiques relacionades amb els continguts teòrics treballats a classe. Sessions dirigides pel professor.	20
Classes pràctiques	Treball pràctic sobre els continguts teòrics	Grup mitjà (M)	Treball de simulació docent dirigit pels alumnes en grups reduïts sobre els continguts tractats en les classes teòriques i sota la supervisió del professor.	2
Tutories ECTS	Revisió i assimilació de conceptes	Grup petit (P)	Una de les competències genèriques fonamentals que tractam d'inculcar a l'estudiant és la capacitat per treballar de forma autònoma, les tutories juguen un paper molt rellevant per tal de fer un seguiment correcte del treball autònom. Mitjançant les tutories, l'estudiant podrà resoldre dubtes en relació als continguts exposats a les activitats presencials i al material de suport lliurat pel professor. Els alumnes hauràn d'assistir com a mínim a una tutoria en petit grup.	4
Avaluació	Examen teòric	Grup petit (P)	Es realitzarà una prova d'avaluació situada en el període d'avaluació del mes de Juny i una prova d'avaluació corresponent al període d'avaluació extraordinària. Aquesta avaluació permetrà valorar si l'alumne coneix i sap aplicar correctament els procediments del temari.	2

A començament del semestre hi haurà a disposició dels estudiants el cronograma de l'assignatura a través de la plataforma UIBdigital. Aquest cronograma inclourà almenys les dates en què es faran les proves d'avaluació contínua i les dates de lliurament dels treballs. A més, el professor o la professora informará els estudiants si el pla de treball de l'assignatura es durà a terme a través del cronograma o per una altra via, inclosa la plataforma Campus Extens.

Any acadèmic	2017-18
Assignatura	22151 - Educació Física, Oci i Recreació
Grup	Grup 1, 2S, GEDP, GEP2
Guia docent	B
Idioma	Català

## Activitats de treball no presencial

Modalitat	Nom	Descripció	Hores
Estudi i treball autònom individual	Preparació dels continguts	Després de l'exposició dels continguts presentats oralment pel professorat, l'alumne haurà d'aprofundir en cada un dels temes a partir de lectures obligatòries i recomanades per cada un dels temes.	35
Estudi i treball autònom en grup	Preparació de la simulació docent	Els alumnes hauran de preparar la simulació docent que exemplificaran a les sessions pràctiques. Simulacions que estaran vinculades directament amb la temàtica de l'assignatura.	12
Estudi i treball autònom individual o en grup	Intervencions en grup i lectura d'articles	Durant el desenvolupament de l'assignatura s'aniran facilitant per mitjà de l'eina educativa i telemàtica Moodle diferents articles relacionats amb els continguts teòrics presentats a les classes expositives.	20
Estudi i treball autònom individual o en grup	Preparació de la programació anual	Després de les exposicions dels continguts presentats oralment pel professorat, l'alumne haurà d'anar desenvolupant la programació anual d'Educació Física atenent al guió presentat a classe.	35

## Riscs específics i mesures de protecció

Les activitats d'aprenentatge d'aquesta assignatura no comporten riscos específics per a la seguretat i salut dels alumnes i, per tant, no cal adoptar mesures de protecció especials.

## Avaluació de l'aprenentatge dels estudiants

L'avaluació de l'aprenentatge dels estudiants, es divideix en cinc apartats.

Es destaquen els següents aspectes:

1. Qualsevol actitud que obstaculitzi les dinàmiques d'aula podrà tenir repercussió sobre la nota final de l'assignatura, podent arribar a ser motiu de desqualificació.
2. El plagi d'alguna part o de la totalitat d'un treball o copiar a un examen és motiu de desqualificació; l'estudiant haurà de repetir el treball havent d'esperar a la següent convocatòria per a la seva presentació.
3. La presència d'errades ortogràfiques i/o gramaticals a qualsevol activitat acadèmica lliurada per l'alumnat serà qualificada negativament.

## Assistència a les pràctiques

Modalitat	Classes pràctiques
Tècnica	Proves d'execució de tasques reals o simulades ( <b>no recuperable</b> )
Descripció	Realització de sessions pràctiques relacionades amb els continguts teòrics treballats a classe. Sessions dirigides pel professor.
criteris d'avaluació	- Assistència al 80% de les sessions pràctiques amb una participació activa, que implica: assistir puntualment a les sessions, participar amb interès i intervenir en les activitats de reflexió.  -En el cas de no assistir al 80% de les pràctiques s'haurà de fer un examen pràctic sobre els continguts realitzats a les sessions pràctiques (en aquest cas valdrà un 30%). La recuperació d'aquesta part es podrà realitzar en el

Any acadèmic	2017-18
Assignatura	22151 - Educació Física, Oci i Recreació
Grup	Grup 1, 2S, GEDP, GEP2
Guia docent	B
Idioma	Català

període d'avaluació complementària (al final del semestre) i també en el període d'avaluació extraordinària (al final de l'any acadèmic).

Percentatge de la qualificació final: 0% amb qualificació mínima 5

### Treball pràctic sobre els continguts teòrics

---

Modalitat	Classes pràctiques
Tècnica	Tècniques d'observació ( <b>no recuperable</b> )
Descripció	Treball de simulació docent dirigit pels alumnes en grups reduïts sobre els continguts tractats en les classes teòriques i sota la supervisió del professor.
Criteris d'avaluació	Els alumnes en petits grups hauran de dur a terme la simulació docent d'una sessió amb uns determinats continguts.

Percentatge de la qualificació final: 10% amb qualificació mínima 5

### Examen teòric

---

Modalitat	Avaluació
Tècnica	Proves objectives ( <b>recuperable</b> )
Descripció	Es realitzarà una prova d'avaluació situada en el període d'avaluació del mes de Juny i una prova d'avaluació corresponent al període d'avaluació extraordinària. Aquesta avaluació permetrà valorar si l'alumne coneix i sap aplicar correctament els procediments del temari.
Criteris d'avaluació	<ul style="list-style-type: none"><li>- Prova tipus test/preguntes curtes.</li><li>- 30 preguntes.</li><li>- Totes les preguntes sumen 1 punt.</li><li>- Resten en funció de les opcions:<ul style="list-style-type: none"><li>* 2 opcions -0,5</li><li>* 3 opcions -0,3</li><li>* 4 opcions -0,25</li></ul></li><li>- Les preguntes de resposta curta no resten.</li><li>- S'han de tenir 15 preguntes correctes per superar aquest apartat.</li><li>- Com a mínim un 20% de les preguntes seran de resposta curta o a desenvolupar.</li></ul> La recuperació d'aquesta part es realitzarà en el període d'avaluació extraordinària (al final de l'any acadèmic).

Percentatge de la qualificació final: 40%

Any acadèmic	2017-18
Assignatura	22151 - Educació Física, Oci i Recreació
Grup	Grup 1, 2S, GEDP, GEP2
Guia docent	B
Idioma	Català

### Preparació de la simulació docent

Modalitat	Estudi i treball autònom en grup
Tècnica	Treballs i projectes ( <b>recuperable</b> )
Descripció	Els alumnes hauran de preparar la simulació docent que exemplificaran a les sessions pràctiques. Simulacions que estaran vinculades directament amb la temàtica de l'assignatura.
Criteris d'avaluació	Elaboració de l'esbós de la simulació docent que durana terme els alumnes. El professor marcarà els continguts a treballar i l'índex.

Percentatge de la qualificació final: 10%

### Intervencions en grup i lectura d'articles

Modalitat	Estudi i treball autònom individual o en grup
Tècnica	Sistemes d'autoavaluació ( <b>recuperable</b> )
Descripció	Durant el desenvolupament de l'assignatura s'aniran facilitant per mitjà de l'eina educativa i telemàtica Moodle diferents articles relacionats amb els continguts teòrics presentats a les classes expositives.
Criteris d'avaluació	Els alumnes hauran de llegir articles que seran avaluats mitjançant la seva defensa en les classes teòriques.

Percentatge de la qualificació final: 10%

### Preparació de la programació anual

Modalitat	Estudi i treball autònom individual o en grup
Tècnica	Treballs i projectes ( <b>recuperable</b> )
Descripció	Després de les exposicions dels continguts presentats oralment pel professorat, l'alumne haurà d'anar desenvolupant la programació anual d'Educació Física atenent al guió presentat a classe.
Criteris d'avaluació	S'avaluaran que totes les parts presentades al guió de la planificació anual d'Educació Física estiguin presents i argumentats de forma coherent.

Percentatge de la qualificació final: 30%

### Recursos, bibliografia i documentació complementària

Els recursos bibliogràfics que es presenten són d'interès per a l'assignatura, serveixen per ampliar i complementar diferents aspectes tractats tant en els continguts teòrics com en els pràctics.

#### Bibliografia bàsica

- Cañizares, J. M. y Carbonero, C. (2009). Programación didáctica en Educación Primaria. Guía para su realización. Sevilla: Wanceulen.
- Díaz Lucea, J. (2008). La programación didáctica. Dossier para su elaboración. Barcelona: AVEF.
- Miraflores Gómez, E.; Martín Fernández, G. (2014). Cómo programar la educación física en primaria. Madrid: CCS.
- Ruiz Omeñaca, J. V. (2008). Educación física para la escuela rural. Singularidades, implicaciones y alternativas en la práctica pedagógica. Barcelona: INDE.
- Sánchez Bañuelos, F. (2005). Didáctica de la Educación Física. Madrid: Pearson.
- Velázquez Buendía, R., & Hernández Álvarez, J. L. (2013). Educación física: de la programación de la enseñanza a la práctica de aula. Tándem: Didáctica de La Educación Física.



---

Any acadèmic	2017-18
Assignatura	22151 - Educació Física, Oci i Recreació
Grup	Grup 1, 2S, GEDP, GEP2
Guia docent	B
Idioma	Català

- Viciano, J. (2001). El proceso de planificación educativa en educación física. La jerarquización vertical y horizontal como principios de su diseño. Recuperado de <http://www.efdeportes.com/efd32/planif.htm>.
- Bolívar Botia, A. y Moyà Otero, J. (eds) (2007). Las competencias básicas: cultura imprescindible de la ciudadanía. Carpeta "Construyendo ciudadanía". Madrid: Proyecto Atlántida.
- Domingo Blázquez y Enric M. Sebastiani. (2009). Enseñar por competencias en Educación Física. Barcelona: INDE.
- Lleixà, T. (2007). Educación física y competencias básicas. Contribución del área a la adquisición de las competencias. Tándem. Didáctica de la Educación Física, núm. 23, pp. 31-37.
- Pérez Gómez, A.I. (2008). La naturaleza de las competencias básicas y sus aplicaciones pedagógicas. Cuadernos de educación de Cantabria. 1, Consejería de Educación de Cantabria.
- Vargas Zuñiga, F. (2004). 40 preguntas sobre competencia laboral. Montevideo: Cinterfor/OIY (Papeles de la oficina técnica, 13).
- Zabala, A. y Arnau, L. (2007). 11 ideas clave. Cómo aprender y enseñar competencias. Barcelona: Graó.
- Blázquez Sánchez, D. (eds) (2010). Evaluar en Educación Física. Barcelona: INDE.
- Díaz Lucea, J. (2005). La evaluación formativa como instrumento de aprendizaje en Educación Física. Barcelona: INDE.
- López Rodríguez, A. (2013). La evaluación de la enseñanza y los aprendizajes en la educación física: Consideraciones en torno a un sistema de evaluación formativa. Tándem: Didáctica de la Educación Física (43) 70-77.

#### **Altres recursos**

---

- Apunts: Educació Física i Esports. (INEFC) <http://www.inefc.net/apunts/catalan/caste.htm>
- Currículum Illes Balears [http://weib.caib.es/Normativa/Curriculum\\_IB/curriculum\\_.htm](http://weib.caib.es/Normativa/Curriculum_IB/curriculum_.htm)
- Revista de Psicología del deporte. (Universitat de les Illes Balears) <http://www.uib.es/facultat/psicologia/RPD>
- Revista digital d'Educació Física i Esports <http://www.efdeportes.com>

