

Año académico	2017-18
Asignatura	22008 - La Lengua en el Aula de Infantil: del Placer de la Lect al Juego de la Esc.
Grupo	Grupo 2, 2S, GEDI, GEI2
Guía docente	C
Idioma	Castellano

Identificación de la asignatura

Nombre	22008 - La Lengua en el Aula de Infantil: del Placer de la Lect al Juego de la Esc.
Créditos	2,4 presenciales (60 horas) 3,6 no presenciales (90 horas) 6 totales (150 horas).
Grupo	Grupo 2, 2S, GEDI, GEI2 (Campus Extens)
Período de impartición	Segundo semestre
Idioma de impartición	Castellano

Profesores

Profesor/a	Horario de atención a los alumnos					
	Hora de inicio	Hora de fin	Día	Fecha inicial	Fecha final	Despacho
Amelia Jiménez Gaspar amelia.jimenez@uib.es	15:00	16:00	Martes	12/02/2018	31/05/2018	CD12-13 Ramon Llull
Sebastià Roig Rigo s.roig@uib.es	Hay que concertar cita previa con el/la profesor/a para hacer una tutoría					

Contextualización

La lengua Española debe ser considerada igualmente como lengua oficial, puesto que la titulación que vayan a recibir los alumnos que cursen este grado ha de garantizar su ejercicio profesional en cualquier parte del estado Español.

La presencia de un módulo dedicado al ámbito lingüístico está plenamente justificado por tres razones fundamentales: En primer lugar, por la relación de las lenguas con el conocimiento, análisis y estructuración del mundo; en segundo lugar, son un objeto de conocimiento y de aprendizaje en sí mismas; y, en tercer lugar, porque la lengua (una u otra en función del ámbito, lugar y situación) es el vehículo de comunicación dentro y fuera del aula y un instrumento imprescindible para el aprendizaje.

Se pretende que con esta asignatura se afiance el conocimiento y el dominio de las estrategias didácticas y los recursos más adecuados para la enseñanza-aprendizaje de la lengua española en el ámbito de esta titulación y del ejercicio profesional para el que se preparan.

Requisitos

Para superar satisfactoriamente esta asignatura se exigirá un correcto dominio de la forma y expresión de la lengua española. Según el acuerdo del Consell d'Estudis d'EI de junio de 2013, cualquier actividad que deba entregarse y presente errores ortográficos y/o gramaticales o una redacción inadecuada, que dificulte la comprensión del contenido, será calificada negativamente: Si la redacción presenta errores de coherencia, cohesión, adecuación y/o corrección, se descontarán 0'25 puntos por cada error. También hay que tener en cuenta que en el Consell d'Estudis d'EI del 20 de junio de 2011 se hizo hincapié en que cualquier actitud que obstaculice las dinámicas del aula podrá tener repercusión en la evaluación del alumnado.

Año académico	2017-18
Asignatura	22008 - La Lengua en el Aula de Infantil: del Placer de la Lect al Juego de la Esc.
Grupo	Grupo 2, 2S, GEDI, GEI2
Guía docente	C
Idioma	Castellano

Esenciales

Para que la asignatura pueda desarrollarse adecuadamente y puedan adquirirse los objetivos propuestos es imprescindible que los alumnos tengan un buen nivel de dominio de la lengua española, tanto en las destrezas de la expresión oral como en las de la expresión escrita, y que utilicen de forma correcta la ortografía y los signos de puntuación (como ya se ha indicado cada error se penalizará con 0'25 puntos).

Obviamente la lengua que se utilizará para el desarrollo de la asignatura y de todos los trabajos y actividades a realizar será la lengua castellana.

Recomendables

La parte práctica es fundamental para esta asignatura, por ello es recomendable la asistencia a dichas sesiones, cuando menos a un 80%. En caso contrario carece de sentido presentarse a esta parte del examen.

Competencias

A lo largo del desarrollo de esta asignatura se pueden trabajar, y de hecho se trabajarán, prácticamente todas las competencias que se recogen en el plan de estudios del grado de Educación Infantil; no obstante, en esta guía docente, mencionaremos a continuación únicamente aquellas competencias que serán abordadas de forma directa y explícita a lo largo de esta asignatura.

Específicas

- * Capacidad para expresarse con fluidez oralmente y por escrito y dominar el uso de diferentes técnicas de expresión (C22). Capacidad para diseñar, organizar y evaluar contextos de aprendizaje desde una perspectiva globalizadora integrando las dimensiones cognitiva, emocional, psicomotora, social y expresiva (C25). Capacidad en la adquisición de estrategias para el aprendizaje autónomo (C29). Capacidad para reflexionar e investigar sobre la práctica educativa con la finalidad de mejorar la labor docente y promover proyectos innovadores (C31)..

Genéricas

- * Capacidad para adquirir estrategias para el trabajo colaborativo desarrollando actitudes de respeto a la pluralidad de perspectivas, el contraste de opiniones y el respeto a la diversidad (C3). Capacidad para reconocer el desarrollo evolutivo y las necesidades de los niños en la primera infancia. Reconocer el valor y el proceso evolutivo de la actividad lúdica y espontánea como elemento clave del aprendizaje (C16)..

Transversales

- * Se pueden consultar las competencias básicas que el estudiante tiene que haber adquirido al finalizar el grado en la siguiente dirección: http://estudis.uib.cat/es/grau/comp_basiques/.

Básicas

- * Se pueden consultar las competencias básicas que el estudiante tiene que haber adquirido al finalizar el grado en la siguiente dirección: http://estudis.uib.cat/es/grau/comp_basiques/

Contenidos

Año académico	2017-18
Asignatura	22008 - La Lengua en el Aula de Infantil: del Placer de la Lect al Juego de la Esc.
Grupo	Grupo 2, 2S, GEDI, GEI2
Guía docente	C
Idioma	Castellano

Contenidos temáticos

Temari. Programa

- 0.- Introducción.
 - 0.1.- Nociones básicas de fonética y fonología.
 - 0.2.-Diferencias entre sonidos y grafías y sus incidencias en la lectura y escritura.
- 1.- Principales disfunciones en el lenguaje.
 - 1.1.- Trastornos en el lenguaje oral.
 - 1.2.- Trastornos en el lenguaje escrito.
- 2.- La escritura en la escuela.
 - 2.1.- ¿Cuándo y cómo?
 - 2.2.- La metodología constructivista de Ferreiro y Teberosky.
 - 2.3.- Periodos y fases en el proceso de aprendizaje de la escritura.
 - 2.4.- Diagnóstico e intervenciones.
 - 2.5.- Aspectos lúdicos del lenguaje escrito.
 - 2.6.- La evaluación.
- 3.- Otros métodos de lectura y escritura.

Metodología docente

La metodología será muy variada y flexible: Habrá alternancia de clases magistrales y/o exposiciones teóricas con la realización de prácticas y debates en grupo y posibilidades de visitas y realización de talleres, para las clases presenciales. Las clases no presenciales tenderán más a la lectura, estudio y reflexión de documentos escritos, búsqueda de materiales, realización de alguna práctica real, y ejercicios de diagnóstico y propuestas de intervención ante situaciones reales, verídicas o simuladas.

Actividades de trabajo presencial

Modalidad	Nombre	Tip. agr.	Descripción	Horas
Clases teóricas		Grupo grande (G)	El objetivo fundamental de estas actividades presenciales es el de conocer la situación actual (normativa, métodos y teorías) en relación a la enseñanza-aprendizaje de la lectura y la escritura. La metodología que se va a utilizar será la de la clase magistral por parte del profesor, apoyada en ejercicios prácticos dentro del aula; junto a exposiciones que realizarán los propios alumnos a partir de trabajos, investigaciones o lecturas realizadas individualmente o en grupo.	40
Clases prácticas		Grupo mediano (M)	Debatir y opinar acerca de situaciones y casos reales de lectura y escritura. Llevar a cabo búsqueda de material real y analizarlo en grupo y de forma individual. Participar	20

Año académico	2017-18
Asignatura	22008 - La Lengua en el Aula de Infantil: del Placer de la Lect al Juego de la Esc.
Grupo	Grupo 2, 2S, GEDI, GEI2
Guía docente	C
Idioma	Castellano

Modalidad	Nombre	Tip. agr.	Descripción	Horas
			activamente en las prácticas en grupo y en los talleres que se lleven a cabo.	

Al inicio del semestre estará a disposición de los estudiantes el cronograma de la asignatura a través de la plataforma UIBdigital. Este cronograma incluirá al menos las fechas en las que se realizarán las pruebas de evaluación continua y las fechas de entrega de los trabajos. Asimismo, el profesor o la profesora informará a los estudiantes si el plan de trabajo de la asignatura se realizará a través del cronograma o mediante otra vía, incluida la plataforma Campus Extens.

Actividades de trabajo no presencial

Modalidad	Nombre	Descripción	Horas
Estudio y trabajo autónomo individual o en grupo		Además de la reflexión y estudio de lo visto en las sesiones en gran grupo o grupo mediano, cada alumno deberá realizar algunas lecturas y trabajos que permitirán abarcar aspectos del programa que no se podrían ver de otra manera y practicar de forma individual para afianzar los conocimientos teóricos adquiridos. La finalidad es doble, por una parte acceder, desde el trabajo personal o en pequeño grupo, a una parte de los contenidos teóricos y adiestrarse en la competencia de búsqueda de material; y, por otra, llevar a cabo trabajos de recogida de muestras y analizarlas aplicando los conocimientos teóricos vistos. La metodología será también variada porque se combinará la lectura individual con la discusión y trabajo en grupo, la exposición oral al resto de compañeros, la visita a escuelas y el análisis práctico de casos reales.	90

Riesgos específicos y medidas de protección

Las actividades de aprendizaje de esta asignatura no conllevan riesgos específicos para la seguridad y salud de los alumnos y, por tanto, no es necesario adoptar medidas de protección especiales.

Evaluación del aprendizaje del estudiante

Clases teóricas

Modalidad	Clases teóricas
Técnica	Otros procedimientos (recuperable)
Descripción	El objetivo fundamental de estas actividades presenciales es el de conocer la situación actual (normativa, métodos y teorías) en relación a la enseñanza-aprendizaje de la lectura y la escritura. La metodología que se va a utilizar será la de la clase magistral por parte del profesor, apoyada en ejercicios prácticos dentro del aula; junto a exposiciones que realizarán los propios alumnos a partir de trabajos, investigaciones o lecturas realizadas individualmente o en grupo.
Criterios de evaluación	Pruebas de respuesta larga, de desarrollo. Conocimiento y comprensión de los contenidos. Coherencia, cohesión y argumentaciones adecuadas. Capacidad crítica y de síntesis. Es un prerequisite indispensable el conocimiento y dominio formal de la lengua

Año académico	2017-18
Asignatura	22008 - La Lengua en el Aula de Infantil: del Placer de la Lect al Juego de la Esc.
Grupo	Grupo 2, 2S, GEDI, GEI2
Guía docente	C
Idioma	Castellano

española. Es imprescindible obtener como mínimo el 50% de su valor para superar la asignatura. (Abarcará la teoría sobre la metodología constructivista y los otros métodos de lectura y escritura). De este examen teórico tiene que sacarse un mínimo de 5 puntos para que pueda hacerse media con el resto de calificaciones. El porcentaje de esta parte es del 40%, repartido entre la teoría constructivista (25%) y los otros métodos (15%).

Porcentaje de la calificación final: 40% con calificación mínima 5

Clases prácticas

Modalidad	Clases prácticas
Técnica	Otros procedimientos (recuperable)
Descripción	Debatir y opinar acerca de situaciones y casos reales de lectura y escritura. Llevar a cabo búsqueda de material real y analizarlo en grupo y de forma individual. Participar activamente en las prácticas en grupo y en los talleres que se lleven a cabo.
Criterios de evaluación	Diagnóstico correcto. Propuesta de intervención adecuada. Es imprescindible obtener como mínimo el 50% de su valor para superar la asignatura. El 60 % de este apartado se reparte entre un 35 % de la prueba práctica del examen, un 20 % del trabajo en grupo y su exposición oral y un 5% para la ficha de fonética y otros valores (asistencia a conferencias, etc.).

Porcentaje de la calificación final: 60% con calificación mínima 5

Recursos, bibliografía y documentación complementaria

Bibliografía básica

Se menciona a continuación la bibliografía esencial en la que se basan los contenidos de esta asignatura. Hay otros materiales que se utilizarán para lecturas y/o trabajos individuales o en grupos pequeños que se aportarán en su momento en función de lo que el desarrollo de la asignatura aconseje.

Bibliografía básica

- FERREIRO, E. Alfabetización. Teoría y práctica. Siglo XXI editores. Madrid 1998.
- VOLTAS, M. El gran joc del personatge col.lectiu. Eumo editorial. Barcelona.
- PARODI, Giovanni. (2005) Comprensión de textos escritos. Buenos Aires: Eudeba.
- ALONSO J.; MATEOS M.M. (1985) Comprensión lectora: modelos, entrenamiento y evaluación. Infancia y Aprendizaje, 3132, 519
- SOLÉ, Isabel. (1992) Estrategias de lectura. Barcelona. Graó.
- COLOMER, Teresa.; CAMPS, Anna. (1991) Ensenyar a llegir, ensenyar a comprendre. Barcelona. Rosa Sensat/62.
- SUAREZ MUÑOZ, A. Las prácticas de lectura en la escuela. Habilidades y estrategias. http://www.alonsoquijano.org/cursos2004/cursos%202005/promocion_lectura/ponencia/Ponencia%20Curso%20Almer%EDa.%20Versi%F3n%20Red.pdf
- PISA (2000). La medida de los conocimientos y destrezas de los alumnos. La evaluación de la lectura, las matemáticas y las ciencias en el Proyecto Pisa 2000. Madrid: Ministerio de Educación, Cultura y Deporte.
- Libro blanco sobre la educación y la formación. Enseñar y aprender: hacia la sociedad cognitiva. Luxemburgo: Oficina de Publicaciones Oficiales de las Comunidades Europeas.]