

Año académico	2017-18
Asignatura	21929 - Trabajo Social con Familias Multiproblemáticas
Grupo	Grupo 1, 1S
Guía docente	C
Idioma	Castellano

## Identificación de la asignatura

<b>Nombre</b>	21929 - Trabajo Social con Familias Multiproblemáticas
<b>Créditos</b>	1,8 presenciales (45 horas) 4,2 presenciales (105 horas) 6 totales (150 horas).
<b>Grupo</b>	Grupo 1, 1S (Campus Extens)
<b>Período de impartición</b>	Primer semestre
<b>Idioma de impartición</b>	Castellano

## Profesores

Profesor/a	Horario de atención a los alumnos					
	Hora de inicio	Hora de fin	Día	Fecha inicial	Fecha final	Despacho
Tatiana Casado De Staritzky <a href="mailto:tatiana.casado@uib.es">tatiana.casado@uib.es</a>	15:00	16:00	Lunes	11/09/2017	15/02/2018	1 beatriu pinós
Marta Marco Collado <a href="mailto:marta.marco@uib.es">marta.marco@uib.es</a>	15:00	16:00	Lunes	11/09/2017	15/02/2018	1-Beatriu de Pinós

## Contextualización

La asignatura Trabajo Social con familias multiproblemáticas forma parte del módulo Trabajo Social, conceptos, métodos, teorías y aplicaciones, conformado por las materias: Metodología de la intervención en el Trabajo Social de casos, Dimensión individual en el Trabajo Social de Casos, Dimensión Familiar en el trabajo social de casos: modelos, procesos y técnicas de intervención, Teoría y modelos de Trabajo Social Comunitario, Procesos y técnicas del Trabajo Social comunitario, Trabajo social en Redes y Sistemas amplios, Intervención en Crisis y Mediación y resolución de conflictos.

Específicamente, esta asignatura, de 6 créditos ECTS, forma parte de la Materia: Métodos, modelos y técnicas de Trabajo Social, que está vinculado con contenidos y competencias específicamente ligados al perfil profesional una vez que los profesionales de Trabajo Social desarrollan sus funciones en múltiples situaciones y contextos.

La asignatura que se presenta tiene como objetivos:

Comprender la definición, existencia y práctica social de, y con familias multiproblemáticas en el marco más amplio del trabajo social histórico con familias.

Desarrollar una perspectiva psicosocial que permita entender el proceso y la multiplicidad de factores que concurren en la producción y reproducción de familias multiproblemáticas en las sociedades actuales.

Generar un proceso de comprensión y reflexión sobre el origen, evolución y características de las familias multiproblemáticas, así como sobre su definición y tratamiento desde diferentes perspectivas teórico-ideológicas y metodológicas.

Definir y analizar el papel de los diferentes actores que intervienen en el trabajo social con familias multiproblemáticas, situándonos en el proceso.

Profundizar en la adquisición de herramientas teóricas y prácticas propias del/a trabajador/a social en relación con, pero diferenciadas, otras disciplinas y prácticas de trabajo con individuos y familias.

Año académico	2017-18
Asignatura	21929 - Trabajo Social con Familias Multiproblemáticas
Grupo	Grupo 1, 1S
Guía docente	C
Idioma	Castellano

Proporcionar herramientas y recursos prácticos para el diagnóstico, intervención y generación de procesos de cambio con familias multiproblemáticas en diferentes contextos sociales, económicos y culturales.

## Requisitos

### Recomendables

Dado que se trata de una asignatura de cuarto año, es aconsejable que el/la estudiante haya cursado las asignaturas de años anteriores referidas a Trabajo Social de Casos

## Competencias

### Específicas

- \* CE5. Capacidad de resolución de situaciones de riesgo previas, identificación y definición de la naturaleza de las mismas..
- \* CE7. Capacidad de promover el crecimiento, desarrollo, independencia de las personas para facilitar el fortalecimiento de las habilidades de relación interpersonal y mejorar sus condiciones de vida..
- \* CG5. Capacidad de establecer relaciones profesionales, identificando necesidades, problemas, dificultades y conflictos, con el objetivo de identificar la forma más adecuada de intervención.

### Genéricas

- \* CG5. Capacidad de establecer relaciones profesionales, identificando necesidades, problemas, dificultades y conflictos, con el objetivo de identificar la forma más adecuada de intervención..

### Básicas

- \* Se pueden consultar las competencias básicas que el estudiante tiene que haber adquirido al finalizar el grado en la siguiente dirección: [http://estudis.uib.cat/es/grau/comp\\_basiques/](http://estudis.uib.cat/es/grau/comp_basiques/)

## Contenidos

### Contenidos temáticos

#### Bloc 1. 1. DEFINICIÓN Y TIPOLOGÍAS DE LAS FAMILIAS

1.1 Evolución del concepto de familia. Funciones y tipologías de familias. Revisión histórica y orígenes del concepto. La perspectiva sociológica y sociológica. Riesgo social y familias vulnerables

1.2 Ejes descriptivos de la FMP:

- Polisintomatología (múltiples problemas, crisis recurrentes y situación crónica de adversidad).  
Protección y recuperación familiar frente al estrés.

Año académico	2017-18
Asignatura	21929 - Trabajo Social con Familias Multiproblemáticas
Grupo	Grupo 1, 1S
Guía docente	C
Idioma	Castellano

- Desorganización (en estructura, dinámica relacional de la familia, de las organizaciones y comunicación)
- Parentalidad, conyugalidad y ciclo vital de la vida familiar. Funciones parentales y roles familiares. Apego y vinculación familiar.
- Social: Vulnerabilidad, pobreza, aislamiento y exclusión.
- Resiliencia, competencias y fortalezas.

1.3 Características definitorias y operativas de las FMP. La visión de las FMP como Familias Multiestresadas.

## Bloc 2. 2. EL MODELO ECOLÓGICO-SISTÉMICO Y TRABAJO SOCIAL DE CASOS

2.1 Importancia del contexto social y la interrelación que se establece entre la familia, la comunidad y el contexto cultural en el desarrollo y control de ciertas problemáticas familiares y la importancia de los sistemas de apoyo formales e informales así como de los valores culturales en la modulación de los patrones de interacción familiar.

2.2. Descripción y principios del modelo ecológico; conceptos básicos y componentes o elementos.

2.2.1 Estructuras: Microsistema, Mesosistema, Exosistema, Macrosistema.

2.2.2 Niveles: individual, familiar y social.

2.3. El sistema familiar: elementos, componentes y aspectos

2.3.1 Maltrato infantil: Tipologías y detección de factores de riesgo, de protección y de resiliencia en las situaciones de negligencia o maltrato

2.3.2 Estilos educativos y comunicativos de los padres

2.3.3 Patrones de crianza. Experiencias e historias de vida

2.4 Nivel social: Política social y de familia, cultura y valores

## Bloc 3. 3. EVALUACIÓN E INTERVENCIÓN CON FAMILIAS MULTIPROBLEMÁTICAS

3.1 Metodología de intervención con FMP. Trasfondo epistemológico de la intervención: perspectiva constructivista de la realidad humana; visión ecosistémica de los procesos familiares; y comprensión del cambio como proceso discontinuo.

3.1.1 Marco conceptual y operativo de las estrategias de intervención la intervención con FMP desde diversos contextos de relación para el cambio: de control, asistencial, terapéutico y de supervisión.

3.1.2 Intervención integral, multimodal y multiprofesional. El equipo multidisciplinar e interdisciplinar de intervención familiar: 1) el profesional como persona; 2) el equipo profesional; 3) las otras redes de intervención; y 4) la formación y la supervisión.

3.2 Evaluación del sistema familiar: las necesidades, los factores de riesgo y de protección. Valorar: recursos y riesgos.

3.2.1 Entrevistas de acogida, entrevistas sucesivas de estudio y evaluación.

3.2.2 El diagnóstico diferencial de la FMP y su red: el diagnóstico psicosocial; el diagnóstico ecosistémico.

3.2.3 Las hipótesis sobre la red y familia: a) de la derivación y la demanda; b) de la relación FMP y los servicios; c) del funcionamiento familiar; d) de los problemas y síntomas de la familia y de sus miembros.

Año académico	2017-18
Asignatura	21929 - Trabajo Social con Familias Multiproblemáticas
Grupo	Grupo 1, 1S
Guía docente	C
Idioma	Castellano

3.3 Construcción de metas y objetivos compartidos y plan de intervención. Construcción de un itinerario con la red.

3.4 La teoría del apego como un mapa para orientar la intervención. El apego en la relación de ayuda y el vínculo como instrumento de cambio.

3.4.1 La relación de Alianza Terapéutica con la familia. Dimensiones:

1. Enganche en el proceso de intervención,
2. Conexión emocional del usuario con el profesional,
3. Seguridad en el sistema de intervención y
4. Sentido de compartir el propósito en la familia.

3.4.2 Alianza Terapéutica - Actitudes iniciales: “clientes”, demandantes, visitantes y rehenes

3.5 Intervención en casos de maltrato infantil. Programas de: Capacitación parental; educadores familiares, tratamiento psicoterapéutico individual, terapia familiar y psicoterapia grupal. Transmisión intergeneracional y FMP.

3.5.1 Contextos familiares cronicados o de especial dificultad

- La cronicidad como objetivo de intervención
- Diagnosticar los perfiles de cronicidad
- Factores que explican y mantienen la cronicidad
- Diversidad y funcionamiento familiar: etnicidad, aculturación y pobreza
- Tener un problema y tener control sobre el problema
- Trastornos de apego y el trauma relacional
- Aspectos esenciales para la supervivencia en casos difíciles
- Principios prácticos para la intervención en contextos cronicados o de especial dificultad

3.6. Resiliencia Familiar. Enfoque de investigación e intervención con FMP:

- Riesgo y Vulnerabilidad Familiar
- Protección y Recuperación Familiar frente al estrés

3.7 Intervención Colaboradora con Familias Multiestresadas

Bloc 4. 4. FAMILIAS, REDES Y SISTEMAS MÁS AMPLIOS (SMAF)

4.1 La intervención con la red de servicios profesionales implicados con las FMP.

- La demanda y la organización de los procesos de intervención sobre las FMP puede tener origen en estos sistemas u organizaciones: Sociales, escolares, judiciales, sanitarios y psicológicos o psiquiátricos.

4.2 Encuadrar el problema en el contexto de los múltiples sistemas con los que la familia se encuentra implicada. La intervención como proceso de co-construcción.

4.3 Problemas que se presentan en las redes:

- La fragmentación (parcialización) de los de los servicios sociales
- La urgencia y la presión
- La falta de un diagnóstico comprensivo

Año académico	2017-18
Asignatura	21929 - Trabajo Social con Familias Multiproblemáticas
Grupo	Grupo 1, 1S
Guía docente	C
Idioma	Castellano

- La dilución del proceso familiar
- Las triangulaciones entre servicios
- Las relaciones disfuncionales
- Los isomorfismos
- La competitividad entre servicios

4.3 Pautas y estrategias para trabajar desde una colaboración con la red. Mapa de red. Las reuniones de red.

4.4 El cuidado de la red y la red como espacio de autoayuda. Impacto de la intervención sobre los profesionales. Contextos de colaboración: entre el deseo y la necesidad.

### Metodología docente

La asignatura es especialmente instrumental. Esto implica la adquisición de conocimientos teóricos, así como la adquisición y entrenamiento de las habilidades y técnicas. Por esta razón el espacio práctico de la asignatura tiene un peso muy importante, tanto la parte presencial como el estudio autónomo.

Volumen de trabajo

Las clases magistrales tendrán periodicidad semanal, y las clases prácticas serán quincenales. Es imprescindible el trabajo autónomo para el desarrollo de las clases prácticas presenciales

### Actividades de trabajo presencial

Modalidad	Nombre	Tip. agr.	Descripción	Horas
Clases teóricas	Clases magistrales	Grupo grande (G)	El objetivo es aportar al alumnado conocimientos específicos referidos a los temas comprendidos en los cuatro bloques del temario, a través de clases magistrales, debates y análisis conjunto con el grupo-clase.	27
Clases prácticas	Laboratorio	Grupo mediano (M)	Desarrollo de determinados momentos del proceso de ayuda a una familia en situación de especial complejidad. En sesiones quincenales de dos horas, se irán trabajando los contenidos que se determinen para cada sesión. El alumnado contará a principio de curso con un cronograma en el que se detallarán los contenidos a trabajar en cada sesión. Las profesoras facilitarán un guión básico para realizar las tareas de cada sesión, y el alumnado llevará la tarea realizada. La asistencia es obligatoria en un 85% de las sesiones (una justificada y otra sin justificar), para poder ser evaluado/a.	14
Evaluación	Examen	Grupo grande (G)	Día 6 de noviembre (período evaluación continua) se realizará un examen tipo test sobre parte del temario y las lecturas seleccionadas.	2
Evaluación	Examen	Grupo grande (G)	Día 18 de diciembre (período evaluación continua) se realizará examen desarrollo breve sobre la parte restante del temario.	2



Año académico	2017-18
Asignatura	21929 - Trabajo Social con Familias Multiproblemáticas
Grupo	Grupo 1, 1S
Guía docente	C
Idioma	Castellano

Al inicio del semestre estará a disposición de los estudiantes el cronograma de la asignatura a través de la plataforma UIBdigital. Este cronograma incluirá al menos las fechas en las que se realizarán las pruebas de evaluación continua y las fechas de entrega de los trabajos. Asimismo, el profesor o la profesora informará a los estudiantes si el plan de trabajo de la asignatura se realizará a través del cronograma o mediante otra vía, incluida la plataforma Campus Extens.

### Actividades de trabajo no presencial

Modalidad	Nombre	Descripción	Horas
Estudio y trabajo autónomo individual	Elaboración de tareas de sesiones prácticas	El alumnado llevará a cada sesión práctica las tareas que se hayan indicado. En caso de ausencia, el alumnado se compromete a acudir a tutoría en un plazo de 7 días con la tarea realizada. El primer día de clase dispondrán del cronograma de actividades y tareas. El trabajo final consistirá en la entrega de las tareas realizadas, junto con algunos instrumentos básicos (genograma, ecomapa, esquema del proceso de intervención), el día 10 de enero (período evaluación complementaria).  Aquellos/as alumnos/as que hubieran adquirido de manera notable las competencias relacionadas con esta parte de la asignatura durante el curso académico anterior (2016-2017), en lugar de realizar estas sesiones prácticas, realizarán un trabajo (que se concretará en tutoría) para ahondar en dichas competencias. El trabajo se entregará como máximo el día 10 de enero (período de evaluación complementaria).	55
Estudio y trabajo autónomo individual	Estudio de la materia	Adquisición de contenidos relacionados con la materia y sobre lecturas seleccionadas, realizándose un examen tipo test día 6 de noviembre y un examen de preguntas de desarrollo breves día 18 de diciembre, en el período de evaluación continua.	50

### Riesgos específicos y medidas de protección

Las actividades de aprendizaje de esta asignatura no conllevan riesgos específicos para la seguridad y salud de los alumnos y, por tanto, no es necesario adoptar medidas de protección especiales.

### Evaluación del aprendizaje del estudiante

La asignatura tiene una parte de evaluación continua (parte teórica) y una parte de evaluación en período de evaluación complementaria (trabajo de prácticas). La evaluación continua se realizará con dos exámenes. El día 6 de noviembre, examen tipo test de una parte del temario y de las lecturas seleccionadas. El día 18 de diciembre se realiza examen de desarrollo breve sobre la parte restante del temario. El día 10 de enero (como máximo) se entrega el trabajo de prácticas.

Año académico	2017-18
Asignatura	21929 - Trabajo Social con Familias Multiproblemáticas
Grupo	Grupo 1, 1S
Guía docente	C
Idioma	Castellano

### Examen

Modalidad	Evaluación
Técnica	Pruebas objetivas ( <b>recuperable</b> )
Descripción	Día 6 de noviembre (período evaluación continua) se realizará un examen tipo test sobre parte del temario y las lecturas seleccionadas.
Criterios de evaluación	Se realizará un examen día 6 de noviembre sobre parte del temario y lecturas seleccionadas. Examen tipo test.
Porcentaje de la calificación final:	25% con calificación mínima 5

### Examen

Modalidad	Evaluación
Técnica	Pruebas de respuesta breve ( <b>recuperable</b> )
Descripción	Día 18 de diciembre (período evaluación continua) se realizará examen desarrollo breve sobre la parte restante del temario.
Criterios de evaluación	Se realizará un examen día 18 de diciembre sobre la parte restante del temario
Porcentaje de la calificación final:	25% con calificación mínima 5

### Elaboración de tareas de sesiones prácticas

Modalidad	Estudio y trabajo autónomo individual
Técnica	Informes o memorias de prácticas ( <b>no recuperable</b> )
Descripción	El alumnado llevará a cada sesión práctica las tareas que se hayan indicado. En caso de ausencia, el alumnado se compromete a acudir a tutoría en un plazo de 7 días con la tarea realizada. El primer día de clase dispondrán del cronograma de actividades y tareas. El trabajo final consistirá en la entrega de las tareas realizadas, junto con algunos instrumentos básicos (genograma, ecomapa, esquema del proceso de intervención), el día 10 de enero (período evaluación complementaria). Aquellos/as alumnos/as que hubieran adquirido de manera notable las competencias relacionadas con esta parte de la asignatura durante el curso académico anterior (2016-2017), en lugar de realizar estas sesiones prácticas, realizarán un trabajo (que se concretará en tutoría) para ahondar en dichas competencias. El trabajo se entregará como máximo el día 10 de enero (período de evaluación complementaria).
Criterios de evaluación	Es recuperable en caso de haber realizado el 85% de las sesiones prácticas (entrega del trabajo de nuevo, en período de evaluación extraordinaria, en caso de suspender en evaluación complementaria, habiendo acudido al 85% de las sesiones prácticas)
Porcentaje de la calificación final:	50% con calificación mínima 5

### Recursos, bibliografía y documentación complementaria

Aquí presentamos los textos más utilizados para el desarrollo del temario

#### Bibliografía básica

- Antich, S., Barceló, T., Carballo, S., Guerra, O., Panadés, C., Rosselló, V., ... Vañó, X. (1994). Familias multiproblemáticas. Intervenció terapèutica psicosocial. Idees preliminars. *Alimara*, 34, 67-70.
- Aponte, H. (1986). If I don't get simple, I cry. *Family Process*, 25(4), 531-548.
- Coletti, M. y Linares, J.L.(comp.), (1997). La intervención sistémica en los servicios sociales ante la familia multiproblemática. La experiencia de Ciutat Vella. Barcelona: Paidós



Año académico	2017-18
Asignatura	21929 - Trabajo Social con Familias Multiproblemáticas
Grupo	Grupo 1, 1S
Guía docente	C
Idioma	Castellano

- Terapia Familiar. Coletti, M. (1995). Familias multiproblemáticas ¿servicios multiproblemáticos? Barcelona: Grupo Dictia.
- Escartín, M.J. (2004). Familias multiproblemáticas y Servicios Sociales. Boletín informativo de Trabajo Social, 6. Web: <http://www.uclm.es/bits/sumario/28.asp>
- Escudero, V. (2009). Guía práctica para la intervención familiar. Castilla y León: Gerencia de Servicios Sociales. Consejería de Familia e Igualdad de Oportunidades. Junta de Castilla y León.
- Escudero, V. (2013). Guía práctica para la intervención familiar II. Contextos familiares cronificados o de especial dificultad, Consejería de Familia e Igualdad de Oportunidades. Gerencia de Servicios Sociales. Junta de Castilla y León.
- Gómez, E. y Kotliarenco, M. A. (2010). Resiliencia Familiar: un enfoque de investigación e intervención con familias multiproblemáticas. Revista de Psicología, 19 (2), 103-131.
- Gómez, E., Muñoz, M.M. y Haz, A.M. (2007) Familias Multiproblemáticas y en Riesgo Social: Características e Intervención. PSYKHE, 16 (2), 43-54.
- González, V. (2004). Familias multiproblemáticas, dificultades de abordaje. Trabajo Social, 6, 145-156.
- Imber-Black, E. (2000). Familias y sistemas amplios. Buenos Aires: Amorrortu editores, S.A.
- Madsen, W. (2007). Collaborative Therapy With Multi-Stressed Families. New York: The Guilford Press
- Minuchin, P., Colapinto, J. y Minuchin, S. (1998). Pobreza, institución y familia. Buenos Aires: Amorrortu editores, S.A.
- Navarro M. I. (2002). La Intervención Psicosocial con Familias Multiproblemáticas: La Perspectiva Ecológica. Tesis de doctorado. Universitat de Valencia. Servei de Publicacions. Web: <http://www.tdx.cat/handle/10803/10176;jsessionid=F8A4965859B4C70F7AE0D259DD0E8A45.tdx2>
- Rodríguez, M. (2003). La Familia Multiproblemática y el Modelo Sistémico. PORTULARIA, 3, 89-115
- Sharlin, S. A., y Shamaï, M. (2000). Therapeutic intervention with poor, unorganized families. London: Haworth.

### **Bibliografía complementaria**

- Arditti, J., Burton, L., y Neeves-Botelho, S. (2010). Maternal distress and parenting in the context of cumulative disadvantage. Family Process, 49(2), 142-164.
- Auerswald, E. H. (1968). Interdisciplinary versus Ecological Approach. Family Process, 7(2), 202-215, NaN-203.
- Breunlin, D. C., y Jacobsen, E. (2014). Putting the «family» back into Family Therapy. Family Process, 53(3), 462-475.
- Bronstein, L. R. (2003). A model for interdisciplinary collaboration. Social Work, 48(3), 297-306.
- Cancrini, L., De Gregorio, F., y Nocerino, S. (1997). Las familias multiproblemáticas. En M. Coletti y J. L. Linares (Eds.), La intervención sistémica en los servicios sociales ante la familia multiproblemática (pp. 45-82). Barcelona: Paidós.
- Carballo, S., Guerra, O., Panadés, C., Rosselló, V., y Vañó, X. (1994). Família multiproblemàtica. Intrvenció terapèutica i psicosocial. Alimara, 34, 71-74.
- Chagas, E. (2014). Trabajo social con familias: un estudio comparado sobre la intervención en los CRAS de Fortaleza-CE-Brasil y en los CSS de Barcelona-ES.
- Clark, P. G., Cott, C., y Drinka, T. J. K. (2007). Theory and practice in interprofessional ethics: a framework for understanding ethical issues in health care teams. Journal of interprofessional care, 21(6), 591-603.
- Cleek, E. N., Wofsy, M., Boyd-franklin, N., Mundy, B., y Howell, T. J. (s.f.). The Family Empowerment Program: An Interdisciplinary Approach to Working with Multi-Stressed Urban Families. <https://doi.org/10.1111/j.1545-5300.2012.01392.x>
- Colapinto, J. (1995). Dilution of family process in social services: implications for treatment of neglected families. Family Process, 34(1), 59-74.
- Colapinto, J. (2005). El niño entre la familia y el Estado. En Perspectives de futur per a la infància. Girona: Fundació Plataforma Educativa.



Año académico	2017-18
Asignatura	21929 - Trabajo Social con Familias Multiproblemáticas
Grupo	Grupo 1, 1S
Guía docente	C
Idioma	Castellano

- Coletti, M., y Linares, J. L. (comp). (1997). La intervención sistémica en los servicios sociales ante la familia multiproblemática. Barcelona: Paidós.
- Crane, D. R. R., y Payne, S. H. (2011). Individual versus family psychotherapy in managed care: comparing the costs of treatment by the mental health professions. *Journal of Marital and Family Therapy*, 37(3), 273-289.
- Cunningham, P., y Henggeler, S. (1999). Engaging multiproblem families in treatment: lessons learned through the development of multisystemic therapy. *Family Process*, 38(3), 265-281.
- Dimmock, B., y Dungworth, D. (1983). Creating manoeuvrability for family/systems therapists in social services departments. *Journal of Family Therapy*, 5, 53-69.
- Dott, J., Velden, E., Ruhf, L., y Schoenfeld, P. (1984). Process and strategy in network therapy. *Family Process*, 23(4), 521-533.
- Gaudin, J. M., Polansky, N. A., Kilpatrick, A. C., y Shilton, P. (1996). Family functioning in neglectful families. *Child Abuse and Neglect*, 20(4), 363-377.
- Gómez, E., y Kotliarenco, M. A. (2010). Resiliencia familiar: un enfoque de investigación e intervención con familias multiproblemáticas. *Revista de Psicología*, 19(2), 103-132. <https://doi.org/10.5354/0719-0581.2010.17112>
- Hall, P. (2005). Interprofessional teamwork: professional cultures as barriers. *Journal of Interprofessional Care*, 19(1), 188-196.
- Hoffman, L. (1981). Fundamentos de la terapia familiar. México: Fondo de cultura económica.
- Imber-Black, E. (1991). A Family-Larger-System perspective. *Family Systems Medicine*, 9(4), 371-395.
- Imber-Black, E. (2000). Familias y sistemas amplios. El terapeuta familiar en el laberinto. Buenos Aires: Amorrortu Editores.
- Imber-Black, E. (2010). Caring in multiple relational contexts of adversity: implications for family therapy. *Family Process*, 49(2), 139-141.
- Krumer-Nevo, M. (2003). From 'a coalition of despair' to 'a covenant of help' in social work with families in distress. *European Journal of Social Work*, 6(3), 273-282.
- Lawson, H. A. (2004). The logic of collaboration in education and the human services. *Journal of Interprofessional Care*, 18(3), 225-237.
- Leigh, S., y Miller, C. (2004). Is the third way the best way? *Journal of Social Work*, 4(3), 245-267.
- Linares, J. L. (1997). Modelo sistémico y familia multiproblemática. En M. Coletti y J. L. Linares (Eds.), *La intervención sistémica en los servicios sociales ante la familia multiproblemática*. Barcelona: Paidós.
- Lindsey, C. (1979). Working with rage and anger-the establishment of a therapeutic setting in the homes of multiproblem families. *Journal of Family Therapy*, 1, 117-124.
- Macdonald, E. M., Jackson, H. J., Hayes, R. L., Baglioni, A. J., y Madden, C. (1998). Social skill as a determinant of social networks and perceived social support in schizophrenia. *Schizophrenia Research*, 29, 275-286. [https://doi.org/10.1016/S0920-9964\(97\)00096-0](https://doi.org/10.1016/S0920-9964(97)00096-0)
- Madsen, W. C. (2006). Teaching across discourses to sustain collaborative clinical practice. *Journal of Systemic Therapies*, 25(4), 44-58.
- Madsen, W. C. (2007). Collaborative therapy with multi-stressed families. New York: The Guilford Press.
- Madsen, W. C. (2011). Collaborative helping maps: a tool to guide thinking and action in family-centered services. *Family Process*, 50(4), 529-543.
- Madsen, W. C. (2014a). Applications of collaborative helping maps: supporting professional development, supervision and work teams in family-centered practice. *Family Process*, 53(1), 3-21.
- Madsen, W. C. (2014b). Taking it to the streets: family therapy and Family-Centered Services. *Family process*, 53(3), 380-400.
- Madsen, W. C., y Gillespie, K. (2014). Collaborative helping; a strengths framework for home-based services. New York: Willey.
- Matos, A., y Sousa, L. (2004). How multiproblem families try to find support in social services. *Journal of Social Work Practice*, 18(1), 65-80.
- Mazer, M. (1972). Characteristics of multi-problem households. A study in Psychosocial Epidemiology. *American Journal of Orthopsychiatry*, 42(5), 792-802.
- Minuchin, P., Colapinto, J., y Minuchin, S. (2009). Pobreza, institución, familia. Buenos Aires: Amorrortu.

Año académico	2017-18
Asignatura	21929 - Trabajo Social con Familias Multiproblemáticas
Grupo	Grupo 1, 1S
Guía docente	C
Idioma	Castellano

- Mitchell, G., y Campbell, L. (2011). The social economy of excluded families. *Child & Family Social Work*, 16(4), 422-433.
- Navarro, M. I. (2004). La familia en el contexto actual. La intervención psicosocial con familias multiproblemáticas: la perspectiva ecológica. Universidad de Valencia.
- Orchard, C. A., Curran, V., y Kabene, S. (2005). Creating a culture for interdisciplinary collaborative professional practice. *Medical Education Online*, 10(11), 1-13. <https://doi.org/10.3402/meo.v10i0.4387>
- Panadès, C. (2000). La intervenció de la xarxa professional en casos de famílies multiproblemàtiques amb infants en situació de ris d'abús, negligència o maltractament. *Alimara*, 46, 179-183.
- Ramos, R. (2007). Propuesta para un abordaje sistémico con familias multiproblemáticas. *REDES*, 155-162.
- Reder, P. (1986). Multi-agency family systems. *Journal of Family Therapy*, 8, 139-152.
- Reupert, A., y Maybery, D. (2014). Practitioners' experiences of working with families with complex needs. *Journal of Psychiatric and Mental Health Nursing*, 21(7), 642-651. <https://doi.org/10.1111/jpm.12149>
- Ribner, D. S., y Knei-Paz, C. (2002). Client's view of a successful helping relationship. *Social Work*, 47(3), 379-387.
- Robbins, M. S., Alexander, J. F., Turner, C. W., y Hollimon, A. (2016). Evolution of Functional Family Therapy as an evidence-based practice for adolescents with disruptive behavior problems. *Family Process*, 55(3), 543-557. <https://doi.org/10.1111/famp.12230>
- Rodríguez, A. (2013). Teoría y práctica de la intervención socio-familiar con familias multiproblemáticas. Universidad Complutense de Madrid.
- Rodríguez, M. (2003). La familia multiproblemática y el modelo sistémico. *Portularia: Revista de Trabajo Social*, 3(3), 89-115.
- Saleebey, D. (2001). The diagnostic process. *Social Work*, 46(2), 183-187.
- Seikkula, J., Arnkil, T. E., y Eriksson, E. (2003). Postmodern society and social networks: open and anticipation dialogues in network meetings. *Family Process*, 42(2), 185-203.
- Selig, A. L. (1976). The myth of the multi-problem family. *American Journal of Orthopsychiatry*, 46(3), 526-532.
- Shamai, M., Moin, V., y Sharlin, S. A. (2003). Poverty in the «promised land»: therapeutic intervention with immigrant caucasus families in Israel. *Families in Society*, 84(4), 559-570. <https://doi.org/10.1606/1044-3894.144>
- Sluzki, C. (1996). La red social: fronteras de la práctica sistémica. Barcelona: Gedisa.
- Sluzki, C. (2000). Social networks and the elderly: conceptual and clinical issues, and a family consultation. *Family process*, 39(3), 271-84.
- Sousa, L. (2005). Building on personal networks when intervening with multi - problem poor families. *Journal of Social Work Practice*, 19(2), 163-179.
- Sousa, L. (2007). Beliefs and values of family doctors and multi-problem poor clients. *Quality in Primary Care*, 15(5), 277-283.
- Sousa, L., y Costa, T. (2010). The multi-professional approach: front-line professionals' behaviours and interactions. *International Journal of Social Welfare*, 19(4), 444-454.
- Sousa, L., y Eusébio, C. (2005). When multi-problem poor individuals' values meet practitioners' values! *Journal of Community and Applied Social Psychology*, 15(5), 353-367. <https://doi.org/10.1002/casp.835>
- Sousa, L., y Eusébio, C. (2007). When multi-problem poor individuals' myths meet social services myths. *Journal of Social Work*, 7(2), 217-237.
- Sousa, L., Ribeiro, C., y Rodrigues, S. (2006). Intervention with multi - problem poor clients: towards a strengths - focused perspective. *Journal of Social Work Practice*, 20(2), 189-204. <https://doi.org/10.1080/02650530600776913>
- Sousa, L., Ribeiro, C., y Rodrigues, S. (2007). Are practitioners incorporating a strengths-focused approach when working with multi-problem poor families? *Journal of Community & Applied Social Psychology*, 17, 53-66. <https://doi.org/10.1002/casp.875>
- Sousa, L., y Rodrigues, S. (2009). Linking formal and informal support in multiproblem low-income families: the role of the family manager. *Journal of Community Psychology*, 37(5), 649-662.



---

Año académico	2017-18
Asignatura	21929 - Trabajo Social con Familias Multiproblemáticas
Grupo	Grupo 1, 1S
Guía docente	C
Idioma	Castellano

Sousa, L., y Rodrigues, S. (2012). The collaborative professional: towards empowering vulnerable families. *Journal of Social, 26*(4), 411-425. <https://doi.org/10.1080/02650533.2012.668878>

