

Any acadèmic	2017-18
Assignatura	21320 - Psicologia de l'Educació
Grup	Grup 1, 1S
Guia docent	G
Idioma	Català

Identificació de l'assignatura

Nom	21320 - Psicologia de l'Educació
Crèdits	1,8 de presencials (45 hores) 4,2 de no presencials (105 hores) 6 de totals (150 hores).
Grup	Grup 1, 1S (Campus Extens)
Període d'impartició	Primer semestre
Idioma d'impartició	Català

Professors

Professor/a	Horari d'atenció als alumnes					
	Hora d'inici	Hora de fi	Dia	Data d'inici	Data de fi	Despatx
Angels Esteller Cano angels.esteller@uib.es	12:00	13:30	Dilluns	11/09/2017	31/07/2018	B-101
	13:00	14:00	Dimecres	13/09/2017	10/01/2018	Beatriu de Pinós. Despatx 24. Primer Pis
Inmaculada Sureda García inmaculada.sureda@uib.es	12:30	13:30	Dimarts	13/02/2018	12/06/2018	Edif Beatriu de Pinós. Despatx 24. Primer Pis

Contextualització

La Psicologia de l'Educació és una assignatura troncal dins els estudis de Grau de Psicologia. Aquesta assignatura s'imparteix a tercer curs del Grau en Psicologia durant el primer semestre del curs.

L'objectiu d'aquesta assignatura és d'acord amb l'orientació educativa afavorir la millora de la motivació, autoconcepte, estratègies socials i reflexives de l'alumnat. També, dissenyar contextos d'interacció més favorables per atendre a un alumnat heterogeni que necessita assessorament psicopedagògic dins processos d'ensenyança aprenentatge, i/o desenvolupament social i personal.

Requisits

Recomanables

Es recomanable que l'estudiant tingui a disposició les informacions treballades en altres assignatures, molt especialment les que han de veure amb els processos d'ensenyament-aprenentatge, com per exemple: processos bàsics de la cognició i emoció, psicologia del desenvolupament i psicologia social.

Competències

A continuació s'indiquen les competències específiques i transversals de l'assignatura, segons les establertes en el Pla d'Estudis del Grau de Psicologia.

Específiques

- * CE4. Comprendre les lleis i principis bàsics que regeixen els processos psicològics, la seva dinàmica i interrelació, i identificar els factors que influeixen a cada un dels processos mentals. CE5. Conèixer les funcions, característiques i limitacions dels diferents models teòrics de la psicologia de l'educació. CE26. Valorar i apreciar les aportacions que proporciona la recerca científica al coneixement i la pràctica professional.

Genèriques

- * CT1. Capacitat d'anàlisi i síntesis CT8. Capacitat per treballar en equip i col·laborar eficaçment amb altres persones, incloent equips multidisciplinaris. Bàsiques. Podeu consultar les competències bàsiques que l'estudiant ha d'haver assolit en acabar el grau a l'adreça següent: http://estudis.uib.cat/ca/grau/comp_basiques/.

Bàsiques

- * Podeu consultar les competències bàsiques que l'estudiant ha d'haver assolit en acabar el grau a l'adreça següent: http://estudis.uib.cat/ca/grau/comp_basiques/

Continguts

Els continguts de l'assignatura s'articulen al voltant de tres mòduls, el **primer bloc temàtic** contextualitza l'objecte d'estudi de la psicologia de l'educació i explica la diversitat de competències i tasques pròpies d'un psicòleg educatiu més concretament dins el context escolar de secundària.

El **segon bloc temàtic** analitza quines són els factors de caràcter psicològic (emocionals, socials i cognitius) que condicionen i poden afavorir l'aprenentatge. El **tercer bloc temàtic** aborda quins factors d'interacció, socials i contextual afecten l'aprenentatge, millorant aquest i facilitant un aprenentatge reflexiu i crític.

Continguts temàtics

- Bloc Temàtic 1. Pràctiques Educatives i aprenentatge humà
 - 1.1. L'objecte d'estudi i els continguts de la Psicologia de l'Educació
 - 1.2. Perspectiva Històrica de la Psicologia de l'Educació
 - 1.3. Principals models teòrics en l'aprenentatge escolar
 - 1.4. Les funcions i competències de l'orientador escolar

Bloc Temàtic 2. Factors i Processos Personals en l'aprenentatge escolar
Variables psicològiques implicades dins l'aprenentatge

- 2.1. Tasques acadèmiques i aprenentatge escolar
- 2.2. Percepció de si mateix i autoeficàcia acadèmica
- 2.3. Estratègies socials i conducta assertiva
- 2.4. Intel·ligència múltiples. Afavorir el pensament reflexiu
- 2.5. Avaluació: instruments i eines d'avaluació.

Bloc Temàtic 3. Factors i Processos Interpersonals en l'aprenentatge escolar
Acció orientadora i el clima escolar

- 3.1. L'acció orientadora i tutorial
- 3.2. La convivència escolar: situacions de rebuig entre iguals, bullying i/o cyberbullying
- 3.3. Interacció social: el treball cooperatiu

Metodologia docent

En aquests apartats es descriuen les activitats de treball presencial i no presencial previstes a l'assignatura amb l'objecte de poder desenvolupar i avaluar les competències establertes i els continguts temàtics indicats. Amb el propòsit d'afavorir l'autonomia i el treball personal de l'alumne/a, l'assignatura fa ús de la plataforma de Campus Extens, dedicada a l'ensenyament flexible i a distància, incorporant la telemàtica a l'ensenyament universitari. Així, mitjançant l'eina de teleeducació Moodle, l'alumne/a tindrà a la seva disposició una comunicació en línia i a distància amb la professora, documents electrònics i enllaços a Internet. La metodologia es desenvoluparà dins les classes teòriques mitjançant la presentació i exposició dels continguts per part de la professora, utilitzant vídeos, lectures, anàlisi de casos per la reflexió dins el grup classe. La part pràctica profunditzarà en diferents continguts temàtics del programa, a més d'intercanviar en el si del grup les reflexions de lectures i/o resolucions de casos, d'acord amb un treball previ per part de l'alumnat i grup

Activitats de treball presencial

Modalitat	Nom	Tip. agr.	Descripció	Hores
Classes teòriques	Presentació i exposició dels continguts	Grup gran (G)	Finalitat: Oferir als estudiants una visió global i detallada del contingut de cada tema. Metodologia: Presentació dels continguts a classe per part de la professora i debat amb grup sobre els documents de treball	30
Classes pràctiques	Treball de casos, situacions pràctiques o lectures	Grup gran (G)	Finalitat: Analitzar diferents casos, situacions pràctiques, aprofundint en la part aplicada dels continguts Metodologia: Treball individual i grupal. Presentació dins el grup classe	8
Classes pràctiques	Treball Específic damunt una temàtica	Grup mitjà (M)	Finalitat: Conèixer i analitzar una intervenció d'orientació educativa dins un context d'infantil, primària o secundària Metodologia: anàlisi, planificació i/o execució del procés per atendre demandes pròpies d'orientació educativa. Aspectes	7

Any acadèmic	2017-18
Assignatura	21320 - Psicologia de l'Educació
Grup	Grup 1, 1S
Guia docent	G
Idioma	Català

Modalitat	Nom	Tip. agr.	Descripció	Hores
			prèviament concretats dins la guia pràctica especificada dins Campus Extens a principi de curs	

A començament del semestre hi haurà a disposició dels estudiants el cronograma de l'assignatura a través de la plataforma UIBdigital. Aquest cronograma inclourà almenys les dates en què es faran les proves d'avaluació contínua i les dates de lliurament dels treballs. A més, el professor o la professora informará els estudiants si el pla de treball de l'assignatura es durà a terme a través del cronograma o per una altra via, inclosa la plataforma Campus Extens.

Activitats de treball no presencial

Modalitat	Nom	Descripció	Hores
Estudi i treball autònom individual	Estudi i reflexió del Contingut de l'Assignatura teòrics i pràctics.	Finalitat: Assimilació i consolidació per part de l'alumnat dels coneixements Metodologia: L'objectiu és la consolidació per part de l'alumnat dels coneixements pràctics i teòrics. Es treballarà amb els diferents documents, materials, explicacions i exposicions que s'hagin vist a les sessions de gran grup, detallats a la plataforma Moodle de Campus Extens	60
Estudi i treball autònom individual o en grup	Preparació de la pràctica	Finalitat: Preparar les activitats pràctiques, fer recerca d'informació de determinades temàtiques i dissenyar propostes d'intervenció en el camp de l'orientació educativa Metodologia: L'alumnat, organitzat en petit grup o individualment, realitzarà un treball d'aprofundiment a partir de les indicacions i criteris que es pautin durant el desenvolupament de l'assignatura. En la realització d'aquest treball s'hauran de posar en pràctica les competències pròpies recollides en aquesta guia docent o les acordades dins la guia pràctica proporcionada per Moodle dins Campus Extens	45

Riscs específics i mesures de protecció

Les activitats d'aprenentatge d'aquesta assignatura no comporten riscos específics per a la seguretat i salut dels alumnes i, per tant, no cal adoptar mesures de protecció especials.

Avaluació de l'aprenentatge dels estudiants

L'alumne/a obtindrà una qualificació numérica (entre 0 i 10 punts) per a cada element d'avaluació. Les qualificacions de cada una de les activitats d'avaluació a realitzar seran ponderades d'acord als percentatges establerts a fi d'aconseguir la qualificació global de l'assignatura. Per a la superació de l'assignatura, l'alumne/a ha d'obtenir un mínim de 5 punts sobre 10 mitjançant la suma ponderada de totes les activitats realitzades.

2. Els diferents elements d'avaluació tenen una data límit de lliurament que s'especificarà en el seu moment. Les activitats no presentades en els terminis de lliurament indicats seran avaluades amb la nota mínima (0,0).

3. La no realització d'una determinada activitat avaluativa, suposarà obtenir la nota mínima en aquesta activitat (0,0). D'altra banda, segons indica el Reglament Acadèmic de la UIB (article 34.2) com a criteri general, es

Any acadèmic	2017-18
Assignatura	21320 - Psicologia de l'Educació
Grup	Grup 1, 1S
Guia docent	G
Idioma	Català

considerarà que un estudiant és un "no presentat" quan només hagi realitzat activitats d'avaluació previstes a la guia docent que suposin un terç o menys de l'avaluació de l'assignatura.

4. Pel que fa a la prova escrita, per a la superació de l'assignatura, l'alumne/a haurà d'obtenir una nota igual o superior a 5 punts en dita prova d'avaluació.

5. D'acord amb l'article 26, punt 7 del reglament acadèmic: "en cas que un alumne obtingui per aplicació matemàtica dels pesos dels elements d'avaluació un resultat de 5 o superior però no superi l'assignatura perquè no ha obtingut la qualificació exigida en alguns dels elements validadors, és a dir, els que són condició necessària per superar l'assignatura, la qualificació global que obtindrà serà de 4.5"

6. Es recorda que els elements d'avaluació presentats han de tenir un nivell d'exigència pel que fa al seu contingut i format. En totes les activitats d'avaluació del curs, no només es valorarà l'encert en les respostes, sinó també la qualitat de la presentació. La presència d'errades ortogràfiques i/o gramaticals a qualsevol activitat acadèmica lliurada per l'alumnat serà qualificada negativament. Per tant, són elements d'avaluació l'ortografia, la claredat en l'exposició, l'ús adient del vocabulari, la redacció, els aspectes formals, etc., dels treballs lliurats i també de les proves d'examen. Es podrà penalitzar fins a un 15% de la qualificació final en funció de l'ús que s'hagi realitzat.

6 L'alumnat ha de ser conscient que, segons el Reglament Acadèmic de la UIB (Article 33), es penalitzaran les activitats fraudulentament durant el procés d'avaluació de l'assignatura, en particular: a) en els exàmens o proves escrites, l'ús de qualsevol mitjà encaminat a facilitar les respostes; b) en els treballs i pràctiques individuals o de grup, la inclusió de fragments d'obres alienes presentades de tal manera que es faci passar com a propis (plagi). Concórrer en un frau d'aquest tipus suposarà l'automàtica qualificació de "suspens" (0,0) a l'avaluació anual de l'assignatura.

Normes generals: * Les actituds que puguin distorsionar el bon desenvolupament de les sessions (ús de les tecnologies — ordinadors, mòbils, etc.— sense finalitats pedagògiques específiques de l'assignatura, menjar/beure dins l'aula, interrupcions constants d'entrades i sortides d'aula, la impuntualitat o parlar constantment mentre es fa una explicació o una intervenció d'un company,...) afectaran de forma negativa a la qualificació final; així, qualsevol actitud que obstaculitzi les dinàmiques d'aula podrà tenir repercussió sobre la nota final de l'assignatura, podent arribar a ser motiu de desqualificació (la professora es reserva el dret d'aplicar la penalització que consideri pertinent pel que fa a la qualificació final).

* Els criteris i pautes que s'estableixen en aquesta guia docent poden modificar-se en funció de la dinàmica del grup classe durant el curs acadèmic, per tal d'adaptar-se a les necessitats i ritmes que s'hagin detectat.

Presentació i exposició dels continguts

Modalitat	Classes teòriques
Tècnica	Proves objectives (recuperable)
Descripció	Finalitat: Oferir als estudiants una visió global i detallada del contingut de cada tema. Metodologia: Presentació dels continguts a classe per part de la professora i debat amb grup sobre els documents de treball
Criteris d'avaluació	Prova objectiva de respostes múltiples. Les respostes equivocades penalitzen la puntuació. La prova avaluarà tot el material analitzat i comentat dins les classes teòriques: apunts, lectures, documents audiovisuals i/o casos revisats. La nota obtinguda representarà el 45% de la nota final amb qualificació mínima de 5. La superació d'aquesta prova amb una nota igual o major a 5 serà imprescindible per a la superació de l'assignatura. Si s'escau, la recuperació d'aquesta matèria es realitzarà en el període d'avaluació extraordinària de febrer

Percentatge de la qualificació final: 45% amb qualificació mínima 5

Treball de casos, situacions pràctiques o lectures

Modalitat	Classes pràctiques
Tècnica	Proves de resposta breu (no recuperable)
Descripció	Finalitat: Analitzar diferents casos, situacions pràctiques, aprofundint en la part aplicada dels continguts Metodologia: Treball individual i grupal. Presentació dins el grup classe
Criteris d'avaluació	Es valorarà mitjançant un informe de preguntes curtes d'acord amb guia pràctica. Només seran avaluats/des aquells/es alumnes que hagin assistit i/o participat a un 80% de les activitats pràctiques. La qualificació representarà el 25% de la nota final de l'alumne. Aquesta qualificació serà la mateixa per a tots els membres del grup

Percentatge de la qualificació final: 25%

Treball Específic damunt una temàtica

Modalitat	Classes pràctiques
Tècnica	Treballs i projectes (no recuperable)
Descripció	Finalitat: Conèixer i analitzar una intervenció d'orientació educativa dins un context d'infantil, primària o secundària Metodologia: anàlisi, planificació i/o execució del procés per atendre demandes pròpies d'orientació educativa. Aspectes prèviament concretats dins la guia pràctica especificada dins Campus Extens a principi de curs
Criteris d'avaluació	L'alumnat, organitzat en petit grup, realitzarà un treball d'aprofundiment a partir de les indicacions i criteris que es pautin durant el desenvolupament de l'assignatura. En la realització d'aquest treball es valorarà la recerca d'informació científica i actualitzada, integració de continguts teòrics-pràctics, format de presentació, d'acord amb els criteris especificats a la guia pràctica. El treball es lliurarà en el termini i presentació que s'especifiqui en el calendari de l'assignatura. El treball presentarà un format individual i un altre grupal amb el següent percentatge de cara a l'avaluació final: 15% informe individual , 15% informe grupal Només seran avaluats/des aquells/es alumnes que hagin assistit i/o participat a un 80% de les sessions pràctiques La qualificació obtinguda representarà el 30% de la nota final.

Percentatge de la qualificació final: 30%

Recursos, bibliografia i documentació complementària

A continuació s'indica la bibliografia bàsica que més pot ajudar en l'estudi de l'assignatura.

Cal tenir en compte que els textos o bibliografia indicats a la guia o Campus extens no poden substituir les explicacions que es donaran a classe, si no són per consultar, ampliar, complementar aspectes que siguin d'interès per l'estudiant.

Dins Campus Extens, s'especificarà per blocs temàtics una sèrie de lectures d'interès per l'assignatura. Algunes seran treballades i comentades dins classe i altres poden servir per complementar la matèria.

Bibliografia bàsica

Castejón, J.L. et al. (2011). *Psicología de la educación*. Alicante: Club Universitario.
Coll, C.; Palacios, J. i Marchesi (eds). (2001). *Desarrollo Psicológico y Educación*. 2. *Psicología de la Educación Escolar*. Madrid: Alianza Editorial
Santrock (2012). *Psicología de la Educación*. Madrid: McGraw-Hill.
Ferrándiz, C. (2010). *Psicología de la Educación*. Murcia. Diego Marin (DM).



Any acadèmic	2017-18
Assignatura	21320 - Psicologia de l'Educació
Grup	Grup 1, IS
Guia docent	G
Idioma	Català

Doménech Betoret, F. (2007).Psicología de la educación e instrucción: su aplicación al contexto de la clase. Castellón de la Plana. Publicaciones de la Universitat Jaume I. Colección Psique, nº 5

Trianes, M.V.& Gallardo, J.A. (coord) (2004).Psicología de la educación y del desarrollo en contextos escolares. Madrid: Pirámide

Muñoz, V, López, I.;Jimenez, I et al. (2011).Manual de psicología del desarrollo aplicada a la educación. Madrid: Pirámide.

Alvarez, L.; González-Pienda, J.A.; González, P.; Núñez, J. C. (2007).Prácticas de Psicología de la Educación. Evaluación e intervención psicoeducativa.Madrid: Pirámide.

BisquerraAlzina, R (2012): Orientación, tutoría y educación emocional. Barcelona: Síntesis

Lucas, B. i Claxton, G. (2014). Nuevas inteligencias, nuevos aprendizajes. Madrid. Narcea

Martín, E - Solé,I.(Coord.) (2011). Orientación educativa. Modelos y estrategias de intervención. Vol. I. Barcelona. Ministerio de Educación / GRAÓ.

Martín, E. - Mauri, T. (Coord.) (2011). Orientación educativa. Atención a la diversidad y educación inclusiva. Vol II. Barcelona. Ministerio de Educación / GRAÓ.

Martín, E. - Onrubia, J (Coord.) (2011). Orientación Educativa. Procesos de innovación y mejora de la enseñanza. Vol III. Barcelona. Ministerio de Educación / GRAÓ.

Altres recursos

Altres materials i documents que es vagin generant o indicant al llarg del curs, alguns d'ells localitzables a la plataforma moodle.

