

| | |
|---------------|-----------------------------|
| Año académico | 2017-18 |
| Asignatura | 11194 - Cognición y Cerebro |
| Grupo | Grupo 1, 1S |
| Guía docente | A |
| Idioma | Castellano |

Identificación de la asignatura

| | |
|-------------------------------|--|
| Nombre | 11194 - Cognición y Cerebro |
| Créditos | 1 presenciales (25 horas) 5 no presenciales (125 horas) 6 totales (150 horas). |
| Grupo | Grupo 1, 1S (Campus Extens) |
| Período de impartición | Primer semestre |
| Idioma de impartición | Castellano |

Profesores

| Profesor/a | Horario de atención a los alumnos | | | | | |
|--|-----------------------------------|-------------|--------|---------------|-------------|------------------------------|
| | Hora de inicio | Hora de fin | Día | Fecha inicial | Fecha final | Despacho |
| Jaume Rosselló Mir jaume.rossello@uib.cat | 12:30 | 14:30 | Martes | 11/09/2017 | 09/02/2018 | A-206 (demandar cita prèvia) |
| | 13:30 | 14:30 | Jueves | 12/02/2018 | 08/06/2018 | A-206 (demandar cita prèvia) |
| | 17:00 | 18:00 | Jueves | 12/02/2018 | 08/06/2018 | A-206 (demandar cita prèvia) |
| | 12:00 | 14:00 | Jueves | 11/06/2018 | 31/07/2018 | A-206 (demandar cita prèvia) |

Contextualización

Requisitos

Competencias

Este curso de evolución del cerebro está formado por tres partes distintas: (I) En la primera parte, se prestará especial atención a la evolución del cerebro en el orden primates, (II) La segunda parte tratará la macroanatomía del cerebro del hombre moderno, así como sus principales funciones cognitivas y, (III) la tercera, relacionará las capacidades cognitivas del humano moderno con la de otras especies animales.

Específicas

- * Comprensión de la filogénesis humana Comprensión y aceptación de la Teoría de la Evolución (Darwin).

Guía docente

Genéricas

- * Se puede consultar las competencias básicas que el estudiante tendrá que adquirir al finalizar el master en la siguiente dirección: http://estudis.uib.cat/es/master/comp_basiques/.

Básicas

- * Se pueden consultar las competencias básicas que el estudiante tiene que haber adquirido al finalizar el máster en la siguiente dirección: http://estudis.uib.cat/es/master/comp_basiques/

Contenidos

Este curso de evolución del cerebro está formado por tres partes distintas: (I) En la primera parte, se prestará una especial atención a la evolución del cerebro en el orden primates, (II) La segunda parte tratará la macroanatomía del cerebro del hombre moderno, así como sus principales funciones cognitivas y, (III) la tercera, relacionará las capacidades cognitivas del humano moderno con la de otras especies animales.

Contenidos temáticos

Temario. Contenido temático

.. Temas

Evolución del cerebro

- Tamaño del cerebro, absoluto y relativo.
- Reorganización cerebral
- Especialización hemisférica

.. Grandes divisiones del cerebro

- Principales lóbulos.
- Neocorteza y corteza prefrontal

.. El lóbulo frontal

- Especificidades del lóbulo frontal
- Filogénesis y ontogénesis
- Anatomía y subdivisiones del lóbulo frontal
- Neuropsicología cognitiva del lóbulo frontal

.. Psicología Comparada

- Cognición física en primates no humanos y otras especies animales
- Cognición Social: Teoría de la Mente

Metodología docente



| | |
|---------------|-----------------------------|
| Año académico | 2017-18 |
| Asignatura | 11194 - Cognición y Cerebro |
| Grupo | Grupo 1, 1S |
| Guía docente | A |
| Idioma | Castellano |

Volumen

Actividades de trabajo presencial

| Modalidad | Nombre | Tip. agr. | Descripción | Horas |
|-----------------|--------|------------------|---|-------|
| Clases teóricas | | Grupo grande (G) | Las clases teóricas se realizarán a la manera tradicional, mediante la exposición por parte del profesor del temario, con el fin de ofrecer una actualización respecto de los conocimientos básicos necesarios. | 25 |

Al inicio del semestre estará a disposición de los estudiantes el cronograma de la asignatura a través de la plataforma UIBdigital. Este cronograma incluirá al menos las fechas en las que se realizarán las pruebas de evaluación continua y las fechas de entrega de los trabajos. Asimismo, el profesor o la profesora informará a los estudiantes si el plan de trabajo de la asignatura se realizará a través del cronograma o mediante otra vía, incluida la plataforma Campus Extens.

Actividades de trabajo no presencial

| Modalidad | Nombre | Descripción | Horas |
|--|--------|--|-------|
| Estudio y trabajo autónomo individual o en grupo | | Los seminarios forman el núcleo central del curso, planteando algunas de las principales cuestiones en debate acerca de la evolución del cerebro humano. El desarrollo de cada seminario incluirá: 1. Una introducción por parte del profesor 2. Trabajos de búsqueda bibliográfica, lectura crítica y síntesis por parte del alumno 3. Exposición en clase individual o en grupos pequeños | 125 |

Riesgos específicos y medidas de protección

Las actividades de aprendizaje de esta asignatura no conllevan riesgos específicos para la seguridad y salud de los alumnos y, por tanto, no es necesario adoptar medidas de protección especiales.

Evaluación del aprendizaje del estudiante

- * Exposición del trabajo preparado a partir de la elección de la lectura escogida.
- * Participación, comentario y reflexión en el debate del resto de lecturas presentadas



Guía docente

| | |
|--------------------------------------|---|
| Modalidad | Estudio y trabajo autónomo individual o en grupo |
| Técnica | Informes o memorias de prácticas (no recuperable) |
| Descripción | Los seminarios forman el núcleo central del curso, planteando algunas de las principales cuestiones en debate acerca de la evolución del cerebro humano. El desarrollo de cada seminario incluirá: 1. Una introducción por parte del profesor 2. Trabajos de búsqueda bibliográfica, lectura crítica y síntesis por parte del alumno 3. Exposición en clase individual o en grupos pequeños |
| Criterios de evaluación | elaboración y exposición trabajo sobre tema a elegir |
| Porcentaje de la calificación final: | 100% |

Recursos, bibliografía y documentación complementaria

Bibliografía básica

- Cela Conde, C. J. y Ayala, F. J. (2001), Senderos de la evolución humana, Madrid: Alianza.
- Damasio, A. (1996), El error de Descartes, Barcelona: Crítica.
- Halpern, D. (1992), Sex differences in cognitive abilities, New Jersey: Erlbaum.
- Dunbar R (1998) The social brain hypothesis. Evolutionary Anthropology 6:178-109.
- Lieberman, P. (2000), Human language and our reptilian brain, Cambridge, Mass & London: Harvard University Press.
- Maccoby, E. (1972), Desarrollo de las diferencias sexuales, Madrid: ediciones Marova.
- Tomasello, M. (1999), The cultural origins of human cognition, Cambridge, Mass & London: Harvard University Press.
- Wilkinson, R. (2000), Minds and Bodies, London & N.Y.: Routledge.
- Tomasello, M. & Call, J. (1997). Primate cognition. New York, NY, USA: Oxford University Press.

