

Any acadèmic	2017-18
Assignatura	10753 - Complement de l'Especialitat de Biologia i Geologia 2: Contextualització...
Grup	Grup 1, 1S
Guia docent	H
Idioma	Català

## Identificació de l'assignatura

<b>Nom</b>	10753 - Complement de l'Especialitat de Biologia i Geologia 2: Contextualització...
<b>Crèdits</b>	0,72 de presencials (18 hores) 2,28 de no presencials (57 hores) 3 de totals (75 hores).
<b>Grup</b>	Grup 1, 1S (Campus Extens)
<b>Període d'impartició</b>	Primer semestre
<b>Idioma d'impartició</b>	Castellà

## Professors

Professor/a	Horari d'atenció als alumnes					
	Hora d'inici	Hora de fi	Dia	Data d'inici	Data de fi	Despatx
Samuel Piña Fernández <a href="mailto:s.pinya@uib.es">s.pinya@uib.es</a>						Cal concertar cita prèvia amb el/la professor/a per a fer una tutoria
Silvia Tejada Gavela <a href="mailto:silvia.tejada@uib.es">silvia.tejada@uib.es</a>						Cal concertar cita prèvia amb el/la professor/a per a fer una tutoria

## Contextualització

Aquesta assignatura juntament amb els altres complements està enfocada des de la perspectiva de les necessitats i les exigències de caire més immediat i específic que es requereixen per a l'exercici de la docència en l'ensenyament secundari de l'àmbit científicotècnic. L'objectiu serà el d'aprofundir en el coneixement dels continguts curriculars de les matèries de les diverses especialitats així com en la recerca i ús dels mètodes i recursos d'aprenentatge més adequats per a cadascuna de les etapes. D'altra banda s'analitzarà el paper que juguen les diferents matèries en el context social i educatiu del món actual. Es treballarà a partir d'una visió ampla de tot l'àmbit i simultàniament s'anirà estudiant el detall de les respectives especialitats dels alumnes, i tot això tenint la vista ben posada en la realitat de la pràctica diària a l'aula. Aquesta assignatura farà especial incidència en l'entrenament del futur docent en la adquisició d'eines de defensa intel·lectual per tal de poder preparar docents que es troben a un món en canvi continu i amb unes característiques socials que necessiten persones amb esperit crític i capacitat de recerca d'informació vàlida.

## Requisits

Aquesta assignatura té els requisits generals del màster i els vinculats a l'especialitat docent corresponent.

## Competències

Es pretén assolir les següents competències per a cadascuna de les especialitats que componen l'àmbit científicotècnic:

Any acadèmic	2017-18
Assignatura	10753 - Complement de l'Especialitat de Biologia i Geologia 2: Contextualització...
Grup	Grup I, 1S
Guia docent	H
Idioma	Català

## Específiques

- \* Conèixer els continguts curriculars de les matèries, distingint i valorant la seva contribució a la consecució dels objectius i competències pròpies de l'etapa educativa i saber contextualitzar-los en situacions que tinguin sentit pels estudiants utilitzant els mètodes d'aprenentatge més adequats..
- \* Conèixer i utilitzar les diferents eines i recursos educatius, especialment en l'àmbit de les noves tecnologies de la informació i la comunicació com a recolzament en les activitats d'ensenyament-aprenentatge..
- \* Buscar, seleccionar, processar i comunicar informació (oral, escrita, audiovisual o multimèdia) adaptar-la a les necessitats del nivell educatiu concret i utilitzar-la per a millorar l'aprenentatge..
- \* Relacionar els continguts de l'àrea amb els d'altres amb l'objectiu de desenvolupar experiències interdisciplinàries..
- \* Conèixer el valor social i cultural així com la importància formativa de les matèries de l'àmbit científicotècnic..

## Genèriques

- \* Conèixer els mètodes d'aprenentatge més adequats i la didàctica de la matèria que li permeti conèixer la realitat de l'aula de secundària i batxillerat i tingui els elements necessaris per enfrontar-se a la problemàtica professional..
- \* Mantenir una actitud crítica respecte a l'entorn social i institucional en què treballa i respecte a la pràctica professional, identificant aspectes de millora professional i organitzant de manera autònoma la formació permanent..
- \* Adquirir habilitats per actuar professionalment i coordinadament amb altres components del departament didàctic i en general de tot l'equip docent..
- \* Comprendre i valorar (i fer comprendre i valorar) la importància formativa de la ciència i la tecnologia en el món actual..

## Bàsiques

- \* Podeu consultar les competències bàsiques que l'estudiant ha d'haver assolit en acabar el màster a l'adreça següent: [http://estudis.uib.cat/master/comp\\_basiques/](http://estudis.uib.cat/master/comp_basiques/)

## Continguts

Per tal d'assolir les competències proposades es treballaran els continguts que a continuació es detallen.

### Continguts temàtics

#### Tema. 1

Anàlisi dels contextos i situacions educatives rellevants per a l'ensenyament de les matèries pròpies de l'especialitat de Biologia i Geologia

#### Tema. 2

Fonts d'informació per l'actualització científica. Procés de comunicació científica entre científics i divulgació científica, televisió, les noves tecnologies, campanyes de divulgació.

#### Tema. 3

Aportació de les matèries de l'especialitat de Biologia i Geologia al tractament de temes transversals. El treball interdisciplinari.

#### Tema. 4

El centre educatiu i el seu entorn: espais i equipaments. Activitats complementàries i extraescolars.

#### Tema. 5

Any acadèmic	2017-18
Assignatura	10753 - Complement de l'Especialitat de Biologia i Geologia 2: Contextualització...
Grup	Grup 1, 1S
Guia docent	H
Idioma	Català

Importància formativa de les pràctiques i del treball de laboratori.

## Metodologia docent

Es realitzaran classes expositives relacionades amb cada un dels continguts que es vagin tractant però sempre potenciant la feina i l'esforç de l'alumne mitjançant la seva participació activa en les activitats acadèmiques programades, tant individuals com col·lectives i especialment en l'exposició i defensa pública de treballs, opinions i idees. Treballant tant a nivell col·lectiu com individual, es proposaran processos de reflexió i investigació deixant que els estudiants explicitin les seves idees. Es fomentarà la participació activa de l'estudiant i les exposicions de treballs ja que, tot plegat, constitueix per sí mateix un camp d'aprenentatge.

## Volum de treball

L'assignatura consta de 3 ECTS, és a dir, 75 hores, repartides 18 com a presencials i 57 de treball no presencial. La distribució del volum de treball que es planteja és només una proposta orientativa que està subjecta als canvis que es puguin produir per la pròpia dinàmica del curs.

## Activitats de treball presencial

Modalitat	Nom	Tip. agr.	Descripció	Hores
Classes teòriques	Exposició de continguts teòrics	Grup gran (G)	Presentació dels continguts teòrics amb utilització de mitjans clàssics, informàtics i audiovisuals. Aquestes exposicions es faran amb recolzament de material audiovisual.	12
Classes pràctiques	Elaboració, presentació, anàlisi i discussió de tasques	Grup mitjà (M)	Elaboració i exposició de treballs de mida petita per part dels alumnes. Debat i valoració a classe de les presentacions: continguts, recursos emprats i nivell comunicatiu. Exercicis d'estudi i debat a classe de casos i situacions reals a la docència amb alumnes.	6

A començament del semestre hi haurà a disposició dels estudiants el cronograma de l'assignatura a través de la plataforma UIBdigital. Aquest cronograma inclourà almenys les dates en què es faran les proves d'avaluació contínua i les dates de lliurament dels treballs. A més, el professor o la professora informará els estudiants si el pla de treball de l'assignatura es durà a terme a través del cronograma o per una altra via, inclosa la plataforma Campus Extens.

## Activitats de treball no presencial

Modalitat	Nom	Descripció	Hores
Estudi i treball autònom individual	Estudi individual	Assimilació dels continguts teòrics de l'assignatura i aprofundiment en els continguts de les unitats didàctiques.	25
Estudi i treball autònom individual exercicis o en grup	Preparació de treballs i exercicis	Preparació de treballs per a ser exposats a classe o bé lliurats al professor.	32

Any acadèmic	2017-18
Assignatura	10753 - Complement de l'Especialitat de Biologia i Geologia 2: Contextualització...
Grup	Grup 1, 1S
Guia docent	H
Idioma	Català

## Riscs específics i mesures de protecció

Les activitats d'aprenentatge d'aquesta assignatura no comporten riscos específics per a la seguretat i salut dels alumnes i, per tant, no cal adoptar mesures de protecció especials.

## Avaluació de l'aprenentatge dels estudiants

No hi haurà examen final. Cap activitat és recuperable. S'hauran de lliurar totes les feines encomanades a Campus Extens. Els treballs s'han d'entregar dins els termes establerts. Les trameses fora de termini seran penalitzades. Les competències establertes prèviament seran avaluades per mitjà de diferents procediments d'avaluació. L'alumne obtindrà una classificació numèrica entre 0 i 10 punts per cada activitat avaluativa. Les condicions mínimes per aprovar és obtenir una nota mínima global de 5 punts (sobre 10), i obtenir una nota mínima de 4 de totes les activitats valoratives per poder accedir a fer mitja. L'avaluació es durà a terme amb els següents elements: Al llarg del curs es realitzaran treballs i exercicis per fer a l'entorn Moodle o a dins classe que comptabilitzaran el 50% de la nota final. Els alumnes hauran d'elaborar una presentació multimèdia que tindran que pujar al Moodle i que suposarà el 40% de la nota final. La participació i assistència a classe suposarà el 10% restant. Acreditar l'assistència al 80% de les classes. Les faltes d'assistència hauran d'estar justificades.

### Estudi individual

Modalitat	Estudi i treball autònom individual
Tècnica	Altres procediments ( <b>no recuperable</b> )
Descripció	Assimilació dels continguts teòrics de l'assignatura i aprofundiment en els continguts de les unitats didàctiques.
Criteris d'avaluació	Les classes teòriques consistiran bàsicament en lliçons expositives impartides pel professorat, dedicades a la presentació del marc teòric, conceptual i metodològic de l'assignatura. Les classes interactives procuraran una major implicació de l'alumnat mitjançant el desenvolupament d'una metodologia docent centrada en el/la estudiant i basada en l'estudi i anàlisi de casos i la resolució de problemes. Aquestes exposicions es faran amb recolzament de material audiovisual. No hi ha control teòric a aquesta assignatura.

Percentatge de la qualificació final: 0%

### Preparació de treballs i exercicis

Modalitat	Estudi i treball autònom individual o en grup
Tècnica	Altres procediments ( <b>no recuperable</b> )
Descripció	Preparació de treballs per a ser exposats a classe o bé lliurats al professor.
Criteris d'avaluació	Després de l'exposició de la matèria a les classes magistrals, l'alumne haurà d'aprofundir en els continguts exposats. Les activitats formatives no presencials es canalitzaran amb l'entorn Moodle, es realitzaran individualment o en grup, i bàsicament seran: • Estudi personal. • Recerques bibliogràfiques, de recursos



Any acadèmic	2017-18
Assignatura	10753 - Complement de l'Especialitat de Biologia i Geologia 2: Contextualització...
Grup	Grup 1, 1S
Guia docent	H
Idioma	Català

per a l'aula i d'informació. • Realització de presentacions multimèdia. • Lliurament de feines específiques plantejades a l'entorn Moodle referents a les sessions presencials.

Percentatge de la qualificació final: 100%

## **Recursos, bibliografia i documentació complementària**

El professor subministrarà als estudiants el material utilitzat a les lliçons magistrals i també altres materials necessaris.

### **Bibliografia complementària**

BULLOUGH, R. V. Jr. (2000). Convertirse en profesor : La persona y la localización social de la formación del profesorado. Barcelona, Paidós. FERNÁNDEZ, M. C. y CEBREIRO, B. (2003). La integración de los medios y nuevas tecnologías en los centros y prácticas docentes. *Píxel-bit*, 20. SANMARTÍ, N. (2007). 10 ideas clave. *Evaluar para aprender*. Barcelona. Graó. PASCUAL SERRANO (2008) DESINFORMACIÓN. Cómo los medios ocultan el mundo. Península. Barcelona. TRAHTEMBERG, L. (2000). El impacto previsible de las nuevas tecnologías en la enseñanza y la organización escolar. *Revista Iberoamericana de Educación*, 24, 37-62. VAELLO, J. (2009). El professor emocionalment competent. Barcelona. Graó.

