

Any acadèmic	2017-18
Assignatura	10749 - Didàctica Específica. Avaluació a l'Àrea de Geografia i Història
Grup	Grup 11, 1S, Menorca
Guia docent	P
Idioma	Català

## Identificació de l'assignatura

<b>Nom</b>	10749 - Didàctica Específica. Avaluació a l'Àrea de Geografia i Història
<b>Crèdits</b>	1,2 de presencials (30 hores) 3,8 de no presencials (95 hores) 5 de totals (125 hores).
<b>Grup</b>	Grup 11, 1S, Menorca (Campus Extens)
<b>Període d'impartició</b>	Primer semestre
<b>Idioma d'impartició</b>	Català

## Professors

Professor/a	Horari d'atenció als alumnes					
	Hora d'inici	Hora de fi	Dia	Data d'inici	Data de fi	Despatx
Mària Pilar Ainsa Coll <a href="mailto:pilar.ainsa@uib.es">pilar.ainsa@uib.es</a>						Cal concertar cita prèvia amb el/la professor/a per a fer una tutoria

## Contextualització

M.Pilar Ainsa Coll és Mestre de Primària a l'escola pública Ceip Maria Lluïsa Serra a Maó, i professora associada a la Seu de Menorca al Grau d'Educació Primària. Llicenciada en Psicopedagogia i Màster en Educació Inclusiva. Doctoranda en Educació Inclusiva. Membre del grup GRIEM en les línies d'investigació d'educació infantil i inclusiva.

L'avaluació no és una peça aïllada del procés d'ensenyament-aprenentatge. Cada model didàctic comporta un model avaluatiu. S'avaluen aprenentatges però també recursos, metodologia, la pròpia avaluació i el sistema educatiu.

L'avaluació condiciona què i com s'ensenyava, què i com aprenen els nostres alumnes. També la manera com es comuniquen els resultats condiciona el rendiment dels alumnes.

Els objectius didàctics de l'assignatura seran:

1. Conèixer les funcions de l'avaluació en el procés d'ensenyament i aprenentatge de les assignatures de l'àmbit.
2. Conèixer la normativa i organització institucional de l'avaluació: en el sistema educatiu, a nivell general de l'Estat espanyol i de la Comunitat de les Illes Balears, i en els plans de qualitat i millora del sistema educatiu.
3. Conèixer els diferents tipus d'avaluació.
4. Saber utilitzar, a partir d'un anàlisi crític, diferents mètodes, instruments i tècniques d'avaluació.
5. L'atenció a la diversitat en el procés d'avaluació
6. Adquirir recursos per comunicar adequadament les conclusions del procés d'avaluació -i els coneixements i raons últimes que les sustenten- a diversos públics de manera clara i sense ambigüitats.
7. Adquirir estratègies i coneixements per iniciar-se en la investigació i la innovació educativa a partir dels processos d'avaluació.

## Requisits

Any acadèmic	2017-18
Assignatura	10749 - Didàctica Específica. Avaluació a l'Àrea de Geografia i Història
Grup	Grup 11, 1S, Menorca
Guia docent	P
Idioma	Català

Aquesta assignatura no te cap requisit excepte els propis del màster.

## Competències

Les competències enteses com a capacitats posades en pràctica, ens permeten reconèixer les capacitats desenvolupades i assolides per alumnes.

### Específiques

- \* • Planificar, desenvolupar i avaluar l'ensenyament basant-se en fonaments de tipus epistemològic, psicològic, sociològic i pedagògic, a partir de la concreció curricular desenvolupada en el centre. • Buscar, seleccionar, processar i comunicar informació (oral, escrita, audiovisual o multimèdia) adaptar-la i utilitzar-la en els processos d'ensenyament i d'aprenentatge en les matèries pròpies de l'especialitat..
- \* • Desenvolupar i aplicar metodologies didàctiques que consideren la diversitat de l'alumnat, adaptant l'acció educativa i orientadora a les seves diferents característiques personals i col·lectives..
- \* • Conèixer estratègies i tècniques d'avaluació i entendre i utilitzar l'avaluació com un instrument de regulació de l'ensenyament i de l'aprenentatge. • Analitzar i qüestionar les pròpies concepcions sobre els distints aspectes relacionats amb la professió docent..
- \* • Elaborar propostes basades en l'adquisició de coneixements, destreses i aptituds intel·lectuals, emocionals, i comprendre les possibles disfuncions que afecten l'aprenentatge..
- \* • Identificar i planificar la resolució de situacions educatives que afecten a alumnes amb diferents capacitats i/o ritmes d'aprenentatge i d'altres situacions de diversitat de l'alumnat, en relació a l'avaluació..

### Genèriques

- \* • Conèixer els continguts curriculars de les matèries relatives a l'especialització docent corresponent, així com el cos de coneixements didàctics als voltants dels processos d'ensenyament -aprenentatges respectius..
- \* • Planificar, desenvolupar i avaluar el procés d'ensenyament i aprenentatge potenciant processos educatius que facilitin l'adquisició de les competències pròpies dels respectius ensenyaments, tenint en compte el nivell i la formació prèvia dels estudiants així com la seva orientació tant individualment com en col·laboració amb altres docents i professionals del centre..
- \* • Buscar, obtenir, processar i comunicar informació (oral, impresa, audiovisual, digital o multimèdia), transformar-la en coneixement i aplicar-la en els processos d'ensenyament-aprenentatge en les matèries pròpies de l'especialització cursada..
- \* • Concretar el currículum al centre docent on s'ha d'impartir, participant en la seva planificació col·lectiva; desenvolupar i aplicar metodologies didàctiques tan de grup com personalitzades, adaptades a la diversitat dels estudiants..
- \* • Adquirir estratègies per estimular l'esforç de l'estudiant i promoure la seva capacitat d'aprendre per si mateix i amb altres, i desenvolupar habilitats de pensament i de decisió que facilitin l'autonomia, la confiança i la iniciativa personal..

### Bàsiques

- \* Podeu consultar les competències bàsiques que l'estudiant ha d'haver assolit en acabar el màster a l'adreça següent: [http://estudis.uib.cat/master/comp\\_basiques/](http://estudis.uib.cat/master/comp_basiques/)

## Continguts

Els continguts de l'assignatura es desenvoluparan en sis blocs principals.

Any acadèmic	2017-18
Assignatura	10749 - Didàctica Específica. Avaluació a l'Àrea de Geografia i Història
Grup	Grup 11, 1S, Menorca
Guia docent	P
Idioma	Català

## Continguts temàtics

- Tema 1. Concepte, objectius i funcions de l'avaluació  
Què entenem per avaluar? Concepte, fases i processos.  
Què pretenem quan avaluem? Funcions de l'avaluació.  
El marc normatiu legal i l'avaluació.
- Tema 2. Tipus d'avaluació  
Avaluació reguladora, qualificadora i de renovació pedagògica.  
Avaluació diagnòstica, formativa i sumativa.  
Avaluació de les competències.  
Avaluació externa: avaluació de diagnòstic , el model PISA.
- Tema 3. L'avaluació del procés d'ensenyament/ aprenentatge  
Models didàctics i avaluació.  
Criteris d'avaluació. Criteris de qualificació.  
Avaluació del procés d'ensenyament.
- Tema 4. Mètodes i instruments d'avaluació  
De diagnòsi i de comunicació d'objectius.  
De planificació de l'acció i regulació de l'aprenentatge.  
De la percepció dels criteris d'avaluació.  
Dels resultats dels aprenentatges.
- Tema 5. L'autoregulació dels aprenentatges  
Autoavaluació. L'avaluació com a procés d'autoregulació dels aprenentatges.  
Coavaluació. El treball cooperatiu.  
L'autoavaluació i la coavaluació del professorat.
- Tema 6. Avaluació i atenció a la diversitat  
El disseny d'activitats d'avaluació amb atenció als diferents nivells i ritmes d'aprenentatge.  
El disseny del pla de recuperació dels aprenentatges no assolits.

## Metodologia docent

La metodologia serà activa i participativa, fonamentada en el model de treball cooperatiu i basada en mètodes de resolució de problemes i de treball per projectes. Es promourà el treball en equip, els processos de reflexió i investigació així com l'ús de les Tecnologies de la Informació i de la Comunicació com a eina de suport.

- La part pràctica de curs s'ha d'entendre com a un camp d'aprenentatge, lligat en tot moment a la part teòrica.
- L'avaluació s'integra en les activitats que es fan en el decurs de l'assignatura. Permet saber com evolucionen els alumnes i tenir informació sobre el propi desenvolupament del curs, i també permet familiaritzar els alumnes amb la metodologia de l'avaluació.

Any acadèmic	2017-18
Assignatura	10749 - Didàctica Específica. Avaluació a l'Àrea de Geografia i Història
Grup	Grup 11, 1S, Menorca
Guia docent	P
Idioma	Català

En aquest sentit, el paper del professorat que imparteix l'assignatura ha de ser, fonamentalment, el d'un dinamitzador que plantegi situacions on s'explicitin les idees prèvies i els interrogants, punt de partida per a la reflexió crítica i la recerca, i la d'un subministrador de metodologia de treball i d'informació sobre experiències, materials, recursos, etc.

Es recolzarà l'ensenyament-aprenentatge constructivista a partir de les experiències anteriors dels alumnes però incorporant-hi les noves eines d'avaluació de casos i d'instruments d'avaluació.

Els alumnes participaran en el seu ensenyament-aprenentatge de manera que el professor tindrà un rol de tutor-guia dins aquest procés, prèvia explicació objectiva dels principals continguts del temari detallat. Amb aquesta metodologia s'analitzarà la documentació i es promourà l'estudi de casos.

Així mateix es tindran en compte en les activitats la interdisciplinarietat amb altres àrees al mateix temps que els continguts transversals relacionats directament amb l'especialitat.

## Volum de treball

La quantitat d'hores de treball presencial indicades en aquesta guia docent són les previstes al pla d'estudis, i no tenen per què correspondre a les programades a l'agenda del curs.

La distribució de volum de treball presencial proposada és orientativa, i només representa la planificació que n'ha fet el professor de l'assignatura, sense tenir en compte tots els imprevistos que poden sorgir durant el curs. Per exemple, les hores assignades a seminaris dependran del nombre de matriculats en cada assignatura. Pel que fa a la distribució de treball no presencial, és també orientativa i representa la distribució ideal planejada pel professor, però cada estudiant ha de trobar la distribució que més li convengui.

## Activitats de treball presencial

Modalitat	Nom	Tip. agr.	Descripció	Hores
Classes teòriques	Desenvolupament dels blocs de continguts	Grup gran (G)	Desenvolupament del temari d'acord amb la metodologia descrita a la introducció.	14
Seminaris i tallers	Anàlisi i elaboració d'activitats d'avaluació	Grup mitjà (M)	Elaboració i debat entorn a activitats d'avaluació.	8
Classes pràctiques	Estudi de casos	Grup mitjà (M)	Anàlisi de documents i situacions reals d'avaluació. L'alumnat ha d'analitzar i argumentar casos pràctics i lectures obligatòries.	8

A començament del semestre hi haurà a disposició dels estudiants el cronograma de l'assignatura a través de la plataforma UIBdigital. Aquest cronograma inclourà almenys les dates en què es faran les proves d'avaluació contínua i les dates de lliurament dels treballs. A més, el professor o la professora informará els estudiants si el pla de treball de l'assignatura es durà a terme a través del cronograma o per una altra via, inclosa la plataforma Campus Extens.

## Activitats de treball no presencial

Modalitat	Nom	Descripció	Hores
Estudi i treball autònom individual	Avaluació en les unitats didàctiques	Els alumnes han de posar en pràctica els continguts teòrics mitjançant l'elaboració d'una unitat didàctica.	25

Any acadèmic	2017-18
Assignatura	10749 - Didàctica Específica. Avaluació a l'Àrea de Geografia i Història
Grup	Grup 11, 1S, Menorca
Guia docent	P
Idioma	Català

Modalitat	Nom	Descripció	Hores
Estudi i treball autònom individual	El portfoli	L'alumne ha d'elaborar el seu propi portafoli com a eina d'avaluació. Es valorarà la correcció ortogràfica, gramatical i tipogràfica.	10
Estudi i treball autònom individual	Recerca d'informació i anàlisi de documents i situacions reals	Recerca d'informació i lectures bàsiques i complementàries. L'alumne ha d'analitzar i argumentar casos pràctics i lectures obligatòries.	25
Estudi i treball autònom individual o en grup	Elaboració de treballs i disseny de proves d'avaluació	Preparació i elaboració de proves d'avaluació. Els alumnes han de posar en pràctica els continguts teòrics desenvolupats.	35

### Riscs específics i mesures de protecció

Les activitats d'aprenentatge d'aquesta assignatura no comporten riscos específics per a la seguretat i salut dels alumnes i, per tant, no cal adoptar mesures de protecció especials.

### Avaluació de l'aprenentatge dels estudiants

L'avaluació serà formativa i sumativa basada en l'assoliment de les competències esmentades. L'alumne serà avaluat de forma grupal i individual d'acord amb les activitats programades en cada moment. Per poder superar l'assignatura l'estudiant haurà d'assistir com a mínim un 65% de les classes presencials.

#### Desenvolupament dels blocs de continguts

Modalitat	Classes teòriques
Tècnica	Altres procediments ( <b>no recuperable</b> )
Descripció	Desenvolupament del temari d'acord amb la metodologia descrita a la introducció.
Criteris d'avaluació	Assistència i participació activa.

Percentatge de la qualificació final: 10%

#### Anàlisi i elaboració d'activitats d'avaluació

Modalitat	Seminaris i tallers
Tècnica	Altres procediments ( <b>recuperable</b> )
Descripció	Elaboració i debat entorn a activitats d'avaluació.
Criteris d'avaluació	Adquisició de coneixements rellevants. Ser capaç de dissenyar, adaptar, qualificar, prendre decisions i comunicar avaluacions diagnòstiques, formatives i sumatives.

Percentatge de la qualificació final: 25%

Any acadèmic	2017-18
Assignatura	10749 - Didàctica Específica. Avaluació a l'Àrea de Geografia i Història
Grup	Grup 11, 1S, Menorca
Guia docent	P
Idioma	Català

### Estudi de casos

Modalitat	Classes pràctiques
Tècnica	Proves orals ( <b>recuperable</b> )
Descripció	Anàlisi de documents i situacions reals d'avaluació. L'alumnat ha d'analitzar i argumentar casos pràctics i lectures obligatòries.
Criteris d'avaluació	Ser capaç d'entendre i aplicar conceptes bàsics a l'anàlisi de situacions concretes.

Percentatge de la qualificació final: 15%

### Avaluació en les unitats didàctiques

Modalitat	Estudi i treball autònom individual
Tècnica	Informes o memòries de pràctiques ( <b>recuperable</b> )
Descripció	Els alumnes han de posar en pràctica els continguts teòrics mitjançant l'elaboració d'una unitat didàctica.
Criteris d'avaluació	Dissenyar i elaborar diferents activitats d'avaluació dintre del marc d'una unitat didàctica, tenint en compte tots els aspectes desenvolupats en els continguts teòrics.

Percentatge de la qualificació final: 25%

### El portfoli

Modalitat	Estudi i treball autònom individual
Tècnica	Carpeta d'aprenentatge ( <b>recuperable</b> )
Descripció	L'alumne ha d'elaborar el seu propi portafoli com a eina d'avaluació. Es valorarà la correcció ortogràfica, gramatical i tipogràfica.
Criteris d'avaluació	Presentació d'una carpeta d'aprenentatge completa, coherent i formalment correcta. Es valorarà la correcció ortogràfica, gramatical i tipogràfica.

Percentatge de la qualificació final: 5%

### Recerca d'informació i anàlisi de documents i situacions reals

Modalitat	Estudi i treball autònom individual
Tècnica	Altres procediments ( <b>recuperable</b> )
Descripció	Recerca d'informació i lectures bàsiques i complementàries. L'alumne ha d'analitzar i argumentar casos pràctics i lectures obligatòries.
Criteris d'avaluació	Ser capaç d'elaborar projectes d'avaluació complets i ben argumentats.

Percentatge de la qualificació final: 15%



Any acadèmic	2017-18
Assignatura	10749 - Didàctica Específica. Avaluació a l'Àrea de Geografia i Història
Grup	Grup 11, 1S, Menorca
Guia docent	P
Idioma	Català

### **Elaboració de treballs i disseny de proves d'avaluació**

Modalitat	Estudi i treball autònom individual o en grup
Tècnica	Treballs i projectes ( <b>recuperable</b> )
Descripció	Preparació i elaboració de proves d'avaluació. Els alumnes han de posar en pràctica els continguts teòrics desenvolupats.
Criteris d'avaluació	Cercar i analitzar críticament diferents informacions relatives al procés d'avaluació.

Percentatge de la qualificació final: 5%

### **Recursos, bibliografia i documentació complementària**

La professora pot oferir durant el curs més bibliografia i webgrafia per treballar cadascun dels blocs temàtics i àmbit humanístic isocial.

#### **Bibliografia bàsica**

- ALLEN, D. (Comp.) (2000). La evaluación del aprendizaje de los estudiantes. Buenos Aires: Paidós. (Biblioteca UIB)
- MONEREO, C. (coord.) (2009). Pisa como excusa. Repensar la evaluación para cambiar la enseñanza. Crítica y fundamentos, 24. Graó.
- SALINAS, D. (2002). ¡Mañana Examen! La evaluación entre la teoría y la realidad, 170. Barcelona: Graó.
- SANS MARTÍN, A. (2004). L'Avaluació dels aprenentatges: Construcció d'instruments. Barcelona: Universitat de Barcelona.
- SANMARTÍ, N. (2007). 10 ideas clave. Evaluar para aprender. Barcelona: Graó.

#### **Bibliografia complementària**

- BARBERÀ, E. (2000). Avaluació de l'ensenyament, avaluació de l'aprenentatge. Barcelona: Edebé
- BOLÍVAR, A. (2008). Ciudadanía y competencias básicas. Sevilla. Fundación ECOEM
- LUKAS, J.F. y SANTIAGO, K. (2004). Evaluación educativa. Madrid: Alianza Editorial.
- MÉNDEZ, J.M. (2001). Evaluar para conocer, examinar para excluir. Madrid Ediciones Morata.
- STAKE, R.E. (2006). Evaluación comprensiva y evaluación basada en estándares. Barcelona: Graó.

#### **Altres recursos**

##### Webgrafia

- Marc legal  
<http://weib.caib.es>  
<http://die.caib.es/normativa>
- Avaluació general  
<http://cbib.caib.es>  
<http://www.cnice.mecd.es/recursos/index.html>  
<http://www.upv.es/jugaryaprender>  
<http://www.physiologyeducation.org/>  
<http://www.edu365.cat/>  
<https://www.youtube.com/watch?v=RCR99Kobc04>





Any acadèmic	2017-18
Assignatura	10749 - Didàctica Específica. Avaluació a l'Àrea de Geografia i Història
Grup	Grup 11, 1S, Menorca
Guia docent	P
Idioma	Català

<https://www.youtube.com/watch?v=v16EoFjeqN>  
[http://weib.caib.es/Recursos/contingut\\_rec\\_.htm](http://weib.caib.es/Recursos/contingut_rec_.htm)  
<http://www.xtec.cat/>  
<http://www.juntadeandalucia.es/averroes/manuelperez/curso0405/udanatomia/digestivo/entrada/entrada.htm>  
<http://curriculum.bsd405.org/C5/C10/Part%201%20Nervous%20System/default.aspx>  
<http://www.notasdeprensa.es/la-evolucion-hacia-una-educacion-tecnologica-retode-la-escuela-del-sigloxxi/>  
[http://campus.usal.es/~ofees/NUEVAS\\_METODOLOGIAS/PORTAFOLIO/raquelbarragan.pdf](http://campus.usal.es/~ofees/NUEVAS_METODOLOGIAS/PORTAFOLIO/raquelbarragan.pdf)  
[http://www.educrea.cl/documentacion/articulos/evaluacion/07\\_evaluacion\\_constructivista\\_educacion\\_abierta\\_distancia.html](http://www.educrea.cl/documentacion/articulos/evaluacion/07_evaluacion_constructivista_educacion_abierta_distancia.html)  
[http://www.tecnologia.mendoza.edu.ar/teoria\\_download\\_pdf/Evalua.pdf](http://www.tecnologia.mendoza.edu.ar/teoria_download_pdf/Evalua.pdf)  
- Proves d'avaluació de competències  
<http://iaqse.caib.es/>  
<http://www.ediagnostikoak.net/ediag/cas/indexcas.htm>  
[http://www.juntadeandalucia.es/educacion/nav/contenido.jsp?pag=/Contenidos/OEE/evaluacion/2007\\_10\\_25\\_notaprensa](http://www.juntadeandalucia.es/educacion/nav/contenido.jsp?pag=/Contenidos/OEE/evaluacion/2007_10_25_notaprensa)  
<http://www.redes-cepalcala.org/inspector/PED/INDICE-PED.htm#PED>  
<http://www.gobiernodecanarias.org/educacion/icec/scripts/default.asp?IdSitio=8&Cont=68>  
[http://www.carm.es/neweb2/servlet/integra.servlets.ControlPublico?IDCONTENIDO=9452&IDTIPO=100&RASTRO=c813\\$m5214,9451](http://www.carm.es/neweb2/servlet/integra.servlets.ControlPublico?IDCONTENIDO=9452&IDTIPO=100&RASTRO=c813$m5214,9451)  
[http://www.carm.es/neweb2/servlet/integra.servlets.ControlPublico?IDCONTENIDO=14833&IDTIPO=100&RASTRO=c813\\$m5214,9451,14830](http://www.carm.es/neweb2/servlet/integra.servlets.ControlPublico?IDCONTENIDO=14833&IDTIPO=100&RASTRO=c813$m5214,9451,14830)  
[http://www.educastur.es/index.php?option=com\\_content&task=view&id=1836&Itemid=167](http://www.educastur.es/index.php?option=com_content&task=view&id=1836&Itemid=167)  
[http://www.educastur.es/index.php?option=com\\_content&task=category&id=1&id=312&Itemid=167](http://www.educastur.es/index.php?option=com_content&task=category&id=1&id=312&Itemid=167)  
<http://www.educacion.navarra.es/portal/Informacion+de+Interes/Evaluacion>  
<http://ccbb-equipo2.blogspot.com/>

