

Any acadèmic	2017-18
Assignatura	10734 - Didàctica Específica. Metodologia i Recursos en el Procés d'Ensenyament i..
Grup	Grup 1, 1S
Guia docent	C
Idioma	Català

Identificació de l'assignatura

Nom	10734 - Didàctica Específica. Metodologia i Recursos en el Procés d'Ensenyament i..
Crèdits	1,5 de presencials (37,5 hores) 3,5 de no presencials (87,5 hores) 5 de totals (125 hores).
Grup	Grup 1, 1S (Campus Extens)
Període d'impartició	Primer semestre
Idioma d'impartició	Català

Professors

Professor/a	Horari d'atenció als alumnes					
	Hora d'inici	Hora de fi	Dia	Data d'inici	Data de fi	Despatx
María Inmaculada Gómez Pulido imma.gomez@uib.cat	18:00	19:00	Dimecres	20/09/2017	27/06/2018	IES Joan Maria Thomàs

Contextualització

PROFESSORAT:

Immaculada Gómez, Llicenciada en Psicologia per la UB. Màster en Psicologia Social (UB) i Màster en Enginyeria de la Formació (UIB). Professora associada del Centre d'Estudis de Postgrau de la UIB al Màster de Professorat de secundària des de l'any 2009 i de la Facultat d'Educació de la UIB, als estudis de Pedagogia, Psicopedagogia i Educació Social (2000-2012). Professora de secundària de la Conselleria d'Educació de les Illes Balears (2005-2009, 2016-actualitat). Formadora i Investigadora per compte pròpia, en els àmbits de creativitat, orientació professional, esperit emprenedor, recursos humans i formació de formadors, per diferents organismes públics i empreses privades. Membre de la Comissió d'Avaluació de la Qualificació de Docència de la formació per l'ocupació, de l'IQPIB (Institut de Qualificacions Professionals de les Illes Balears). Emprenedora i empresària.

ASSIGNATURA

L'assignatura **METODOLOGIA I RECURSOS EN EL PROCÉS D'ENSENYAMENT I APRENTATGE**, forma part del bloc específic del pla d'estudis del Màster de Formació de Professorat de la UIB dins del bloc de DIDÀCTICA ESPECÍFICA, conjuntament amb Disseny curricular i Avaluació; en aquest cas de l'especialitat de TECNOLOGIA DE SERVEIS. Durant aquest curs 2017-2018, aquestes assignatures conjuntament amb la d'Innovació Educativa proposen treballar a partir de l'estratègia metodològica de treball per projectes.

Totes les assignatures que configuren el pla d'estudis són importants, però aquesta resulta cabdal, donat que es tracta de treballar les habilitats docents dels futurs professors de formació professional i de secundària mitjançant la trasposició didàctica; és a dir el mecanisme mitjançant el qual, es desenvolupa una transformació dels continguts per a presentar-los a l'alumnat amb la finalitat d'assolir i dur a terme tots els factors i elements

Any acadèmic	2017-18
Assignatura	10734 - Didàctica Específica. Metodologia i Recursos en el Procés d'Ensenyament i..
Grup	Grup 1, 1S
Guia docent	C
Idioma	Català

que intervenen en el procés d'ensenyament-aprenentatge. Així doncs, es tracta de posar en marxa tots els recursos, activitats i habilitats dels que ha de disposar per afavorir l'aprenentatge de l'alumnat.

Requisits

Segons normativa vigent

Competències

Les competències estan dividides en 2 apartats, les competències genèriques, que són destreses que s'han d'adquirir de forma comuna, compartides a les diverses assignatures dels ensenyaments del Màster, i les específiques, són les destreses i habilitats que els alumnes hauran d'assolir gràcies a les activitats pròpies i específiques de l'assignatura.

Específiques

- * - Saber transformar els currículums en programes d'activitats. - Cercar, seleccionar, processar i comunicar informació (oral, escrita, audiovisual o multimèdia) adaptar-la i utilitzar-la en els processos d'ensenyament/aprenentatge als mòduls propis de l'especialitat de Tecnologia de Serveis. - Adquirir criteris i destreses per la selecció o elaboració de recursos didàctics - Elaborar propostes basades en l'adquisició de coneixements, habilitats i aptituds intel·lectuals i emocionals, i comprendre les possibles disfuncions que afecten a l'aprenentatge. - Desenvolupar i aplicar metodologies didàctiques que considerin la diversitat de l'alumnat, adaptant l'acció educativa i orientadora a les diferents característiques personals i col·lectives - Identificar i planificar la resolució de situacions educatives que afectin l'alumnat amb diferents capacitats i ritmes d'aprenentatge..
- * Dissenyar i desenvolupar espais d'aprenentatge que, basant-se en el treball individual i cooperatiu, facilitin l'aprenentatge de la matèria i fomentin l'educació en valors, la igualtat de drets, la ciutadania, el respecte als drets humans i la contribució individual i col·lectiva a la sostenibilitat social i ambiental.
- * Conèixer els processos d'interacció i comunicació a l'aula i desenvolupar estratègies adequades per estimular l'esforç, promoure l'aprenentatge autònom, la confiança i les iniciatives personals, així com fomentar un clima positiu de convivència.
- * - Conèixer els recursos educatius, especialment els relacionats amb les TIC, així com la seva utilització per recolzar les activitats d'ensenyament i aprenentatge. - Analitzar i qüestionar les pròpies concepcions sobre els diferents aspectes relacionats amb la tasca docent. - Relacionar els continguts de l'àrea o matèria amb les altres, amb l'objectiu de desenvolupar experiències interdisciplinars. - Conèixer els recursos educatius, amb especial atenció als relacionats amb les TIC, i la seva utilització com a suport a les activitats d'ensenyament-aprenentatge. - Analitzar i qüestionar les pròpies concepcions sobre els diferents aspectes relacionats amb la professió docent..

Genèriques

- * Planificar, desenvolupar i avaluar el procés d'ensenyament/aprenentatge que facilitin l'adquisició de les competències pròpies dels respectius ensenyaments, tenint en compte el nivell i la formació prèvia dels estudiants així com la seva orientació tant individualment com en col·laboració amb altres docents i professionals del centre..
- * - Recerca, obtenció, processament i comunicació d'informació (oral, impresa, audiovisual, digital o multimèdia), transformant-la en coneixement i aplicant-la als processos d'ensenyament i aprenentatge de les matèries pròpies de cada especialitat. - Concretar el currículum al centre docent on s'ha d'impartir

Any acadèmic	2017-18
Assignatura	10734 - Didàctica Específica. Metodologia i Recursos en el Procés d'Ensenyament i..
Grup	Grup 1, 1S
Guia docent	C
Idioma	Català

participant en la seva planificació col·lectiva; desenvolupar i aplicar metodologies didàctiques tant grupals com personalitzades, adaptades a la diversitat dels estudiants. - Adquirir estratègies per estimular l'esforç de l'estudiant i promoure la seva capacitat d'aprendre per si mateix i amb altres, i desenvolupar habilitats de pensament i de decisió que facilitin l'autonomia, la confiança i la iniciativa personal. - Conèixer els processos d'interacció i comunicació a l'aula, dominar destreses i habilitats socials necessaris per fomentar l'aprenentatge i la convivència a l'aula, i afrontar problemes de disciplina i resolució de conflictes..

Bàsiques

* Podeu consultar les competències bàsiques que l'estudiant ha d'haver assolit en acabar el màster a l'adreça següent: http://estudis.uib.cat/master/comp_basiques/

Continguts

Per assolir les competències associades a aquesta assignatura, hem organitzat els continguts en 4 unitats didàctiques, que desenvolupem a continuació:

Continguts temàtics

TEMA 1. MODELS DIDÀCTICS I PARADIGMES METODOLÒGICS

- Evolució dels models didàctics
- Els paradigmes metodològics en educació del segle XXI

TEMA 2. LA COMUNICACIÓ COM INTERACCIÓ DIDÀCTICA

Aquest tema es planteja com un tema transversal a desenvolupar durant tota l'assignatura.

- Procés de comunicació en un entorn educatiu
- Teories de comunicació
- Habilitats de comunicació

TEMA 3. ESTRATÈGIES METODOLÒGIQUES

- Anàlisi de necessitats : coneixement del grup-classe
- Estratègies metodològiques: tipus i classificacions
- Orientacions didàctiques per a l'ensenyament i aprenentatge dels diferents tipus de continguts
- La trasposició didàctica: en què consisteix?

TEMA 4. ORGANITZACIÓ DEL TREBALL DOCENT A L'AULA

- Organització del treball docent a l'aula: programació d'aula
- Tipus d'activitats: disseny, selecció i seqüenciació
- Anàlisi, elaboració i ús de recursos (materials, mitjans audiovisuals, TIC, etc.)
- El context com a recurs
- Espais, equipaments i instal·lacions



Any acadèmic	2017-18
Assignatura	10734 - Didàctica Específica. Metodologia i Recursos en el Procés d'Ensenyament i..
Grup	Grup I, IS
Guia docent	C
Idioma	Català

- L'atenció a la diversitat en la metodologia

Metodologia docent

La dinàmica d'aquesta assignatura, donada la seva importància cabdal, en el conjunt de la formació de professorat, es desenvoluparà a partir de les anomenades "metodologies actives", caracteritzades per tres elements bàsics:

El procés d'ensenyament-aprenentatge es centra en l'alumnat, respectant els seus interessos

L'aprenentatge és aut DIRIGIT, es promou l'adquisició i pràctica de competències relacionades amb els continguts de l'assignatura, utilitzant estratègies alternatives per comprendre els diferents textos i documentació.

Es treballa en grup, es desenvolupa i potencia els processos de comunicació i interacció i es parteix d'un problema real o d'una pràctica professional lo més proper al context professional de la funció docent.

Per aquest motiu, es planteja per aquest curs, aplicar l'estratègia metodològica d'aprenentatge basat en projectes (ABP), conjuntament amb les assignatures de Disseny Curricular, Avaluació, Innovació Educativa i Català.

Durant les primeres sessions del curs, es presentarà en un document apart, la proposta de treball basada en aquesta metodologia.

Es tracta, doncs, d'estratègies metodològiques de caràcter vivencial en situacions de simulació per a desenvolupar habilitats docents. Altres metodologies que emprarem seran:

Hi hauran classes magistrals on s'aportará informació i es discutirà sobre els continguts bàsics de l'assignatura. Els/Les alumnes hauran de fer un treball continuat durant tot el curs.

Els tipus de situacions d'ensenyament-aprenentatge seran els següents:

a) De caràcter presencial (en situació d'aula)

Presentacions per part de la professora, mitjançant tècniques expositives i demostratives dels continguts teòrics. A partir de la utilització de presentacions en diferents suport audiovisuals.

Altres activitats de caràcter presencial a l'aula estaran configurades per la utilització de diferents tècniques metodològiques de treball cooperatiu en petits grups, debats, phillips 6.6, grup nominal, estudi de casos, tècniques de creativitat, activitats amb suport informàtic (recerca en internet) i simulacions de situacions educatives, aprenentatge basat en problemes, aprenentatge basat en el joc.

b) De caràcter no presencial (fora de l'aula, però sota l'assistència i guiatge docent) i de caràcter autònom: amb la finalitat d'afavorir l'autonomia i el treball individual i en grup, l'assignatura forma part del projecte d'Aula Digital de la UIB, plataforma d'educació flexible i a distància MOODLE, on l'alumnat tindrà a la seva disposició tot el material, activitats i recursos per a realitzar l'assignatura. Les activitats que es contemplen en aquest apartat són:

Treball col.laboratiu en petits grups o individualment, per a la recerca d'informació, realització d'activitats iniciades a classe, etc.

Activitats de tutoria individualitzades i grupals. Presencials o per correu electrònic.

Realització d'activitats complementàries optatives.

Participació en la xarxa de l'Aula Digital, en propostes didàctiques de la professora.

L'organització del treball en grup es farà en funció de les característiques i nombre de persones matriculades a l'assignatura (podran ser grups base que treballaran com equip durant tot el període, o grups que es crearan específicament per activitats concretes).

Any acadèmic	2017-18
Assignatura	10734 - Didàctica Específica. Metodologia i Recursos en el Procés d'Ensenyament i..
Grup	Grup I, 1S
Guia docent	C
Idioma	Català

Es potenciarà la participació activa de l'alumnat, afavorint processos de reflexió i anàlisi de les diverses situacions educatives.

Aplicació de metodologies inductives amb suport de les TIC.

Volum de treball

El volum de treball serà 30% presencial i un 70% no presencial. A les sessions presencials es desenvoluparan activitats relacionades amb la pràctica de la metodologia docent, així com la presentació i el plantejament de les diferents tasques a desenvolupar al llarg de l'assignatura.

Activitats de treball presencial

Modalitat	Nom	Tip. agr.	Descripció	Hores
Classes teòriques	Classes expositives i demostratives	Grup gran (G)	<p>Conèixer els continguts més conceptuals de l'assignatura per a afavorir l'adquisició de nous coneixements relacionats amb la metodologia docent.</p> <p>Presentació dels continguts teòrics per al coneixement de la informació per part de l'alumnat mitjançant tècniques expositives i demostratives.</p> <p>Recerca d'informació i anàlisi i reflexió per part de l'alumnat</p>	8
Classes pràctiques	Pràctiques Simulacions docents	Grup gran (G)	<p>Aplicar els continguts conceptuals de l'assignatura en situacions de simulació a l'aula, a partir de la realització per part de l'alumnat de simulacions de presentació d'una classe, organitzar i desenvolupar una activitat, realització de rol playing de tècniques de grup. Practicar les competències de comunicació individual i en interacció en un grup i la presentació a partir de material didàctic d'elaboració pròpia, a partir de la recerca d'informació i elaboració de documents de síntesi a partir de metodologies inductives.</p>	13.5
Classes pràctiques	Tècnica Puzzle per a l'anàlisi d'Estratègies didàctiques	Grup gran (G)	<p>Per tal de poder abastar un major nombre de d'estratègies didàctiques es durà a terme la tècnica puzzle d'Aronson (o també anomenada Jigsaw), per fer l'abordatge d'aquesta temàtica.</p>	16

A començament del semestre hi haurà a disposició dels estudiants el cronograma de l'assignatura a través de la plataforma UIBdigital. Aquest cronograma inclourà almenys les dates en què es faran les proves d'avaluació contínua i les dates de lliurament dels treballs. A més, el professor o la professora informará els estudiants si el pla de treball de l'assignatura es durà a terme a través del cronograma o per una altra via, inclosa la plataforma Campus Extens.

Activitats de treball no presencial

Modalitat	Nom	Descripció	Hores
Estudi i treball autònom individual	Activitat de síntesi	<p>Amb la finalitat d'avaluar la capacitat d'integració de les competències associades a aquesta assignatura, es planteja un exercici de síntesi a partir de l'activitat plantejada anteriorment aplicant la tècnica puzzle, consistent en l'elaboració d'undocument que incorpori els elements claus de</p>	37.5

Any acadèmic	2017-18
Assignatura	10734 - Didàctica Específica. Metodologia i Recursos en el Procés d'Ensenyament i..
Grup	Grup I, 1S
Guia docent	C
Idioma	Català

Modalitat	Nom	Descripció	Hores
		la metodologia d'una programació didàctica i les tècniques a emprar en la impartició d'una unitat didàctica, així com la seqüenciació didàctica.	
Estudi i treball autònom en grup	Les estratègies didàctiques	Aprofundir sobre les diferents estratègies metodològiques aplicables a la formació professional. Tècnica puzzle (fase de recerca d'informació i elaboració document resum)	30
Estudi i treball autònom en grup	Models innovadors en educació	Mitjançant la utilització de metodologies inductives, es plantejarà a l'alumnat diferents temes relacionats amb l'assignatura i hauran de fer una recerca d'informació i elaboració de material, per la posterior exposició en les sessions presencials.	20

Riscs específics i mesures de protecció

Les activitats d'aprenentatge d'aquesta assignatura no comporten riscos específics per a la seguretat i salut dels alumnes i, per tant, no cal adoptar mesures de protecció especials.

Avaluació de l'aprenentatge dels estudiants

L'evaluació es realitzarà contínua i amb el lliurament de les activitats segons el calendari previst.

1. Per a poder avaluar positivament l'assignatura, caldrà que l'alumne lliuri totes les activitats i haver assistit com a mínim al 65% de les sessions, participant i implicant-se en el desenvolupament d'aquestes de forma satisfactòria.
2. Totes les activitats tenen una data límit de lliurament que s'especificarà al llarg del curs.
3. Qualsevol actitud que obstaculitzi les dinàmiques d'aula podrà tenir repercussió sobre la nota final de l'assignatura, podent arribar a ser motiu de desqualificació.
4. El plagi d'alguna part o de la totalitat d'un treball o copiar a un examen és motiu de desqualificació; en aquest cas l'estudiant s'haurà de matricular novament el següent curs acadèmic per a poder superar l'assignatura

Classes expositives i demostratives

Modalitat	Classes teòriques
Tècnica	Altres procediments (no recuperable)
Descripció	Conèixer els continguts més conceptuals de l'assignatura per a afavorir l'adquisició de nous coneixements relacionats amb la metodologia docent. Presentació dels continguts teòrics per al coneixement de la informació per part de l'alumnat mitjançant tècniques expositives i demostratives. Recerca d'informació i anàlisi i reflexió per part de l'alumnat
Criteris d'avaluació	Es presentaran els diferents continguts de d'assignatura i es valorarà la participació de l'alumnat, les seves intervencions de qualitat, així com la realització de les activitats de desenvolupament proposades per la professora

Percentatge de la qualificació final: 15%

Any acadèmic	2017-18
Assignatura	10734 - Didàctica Específica. Metodologia i Recursos en el Procés d'Ensenyament i..
Grup	Grup I, IS
Guia docent	C
Idioma	Català

Pràctiques Simulacions docents

Modalitat	Classes pràctiques
Tècnica	Proves d'execució de tasques reals o simulades (no recuperable)
Descripció	Aplicar els continguts conceptuals de l'assignatura en situacions de simulació a l'aula, a partir de la realització per part de l'alumnat de simulacions de presentació d'una classe, organitzar i desenvolupar una activitat, realització de rol playing de tècniques de grup. Practicar les competències de comunicació individual i en interacció en un grup i la presentació a partir de material didàctic d'elaboració pròpia, a partir de la recerca d'informació i elaboració de documents de síntesi a partir de metodologies inductives.
Criteris d'avaluació	Es realitzaran pràctiques de simulacions de situacions docents individual i en grup. Es valorarà la preparació de la presentació, el material de suport elaborat, la capacitat de respondre qüestions, les habilitats comunicatives. En base a una rúbrica elaborada

Percentatge de la qualificació final: 20%

Tècnica Puzzle per a l'anàlisi d'Estratègies didàctiques

Modalitat	Classes pràctiques
Tècnica	Proves d'execució de tasques reals o simulades (no recuperable)
Descripció	Per tal de poder abastar un major nombre de d'estratègies didàctiques es durà a terme la tècnica puzzle d'Aronson (o també anomenada Jigsaw), per fer l'abordatge d'aquesta temàtica.
Criteris d'avaluació	Es presentarà en públic en petits grups l'activitat de recerca d'informació i elaboració de recursos sobre diferents estratègies metodològiques. S'administrarà un full d'avaluació a la resta del grup gran, per tal d'avaluar les exposicions realitzades per part dels companys. Es valoraran els criteris bàsics de qualsevol intervenció en una exposició oral.

Percentatge de la qualificació final: 15%

Activitat de síntesi

Modalitat	Estudi i treball autònom individual
Tècnica	Treballs i projectes (recuperable)
Descripció	Amb la finalitat d'avaluar la capacitat d'integració de les competències associades a aquesta assignatura, es planteja un exercici de síntesi a partir de l'activitat plantejada anteriorment aplicant la tècnica puzzle, consistent en l'elaboració d'un document que incorpori els elements claus de la metodologia d'una programació didàctica i les tècniques a emprar en la impartició d'una unitat didàctica, així com la seqüenciació didàctica.
Criteris d'avaluació	Com prova de síntesi, es plantejarà un exercici individual que cada alumne/a haurà de desenvolupar individualment. Es valorarà la capacitat de síntesi, l'aplicació de continguts en la resolució plantejada, la capacitat comunicativa escrita, els aspectes formals i les reflexions personals sobre el tema plantejat.

Percentatge de la qualificació final: 25%

Any acadèmic	2017-18
Assignatura	10734 - Didàctica Específica. Metodologia i Recursos en el Procés d'Ensenyament i..
Grup	Grup I, 1S
Guia docent	C
Idioma	Català

Les estratègies didàctiques

Modalitat	Estudi i treball autònom en grup
Tècnica	Treballs i projectes (recuperable)
Descripció	Aprofundir sobre les diferents estratègies metodològiques aplicables a la formació professional. Tècnica puzzle (fase de recerca d'informació i elaboració document resum)
Criteris d'avaluació	Es valorarà la capacitat de treball en equip, la implicació dels participants en el resultat final de grup, capacitat d'autonomia, creativitat i innovació així com una actitud positiva envers l'activitat

Percentatge de la qualificació final: 15%

Models innovadors en educació

Modalitat	Estudi i treball autònom en grup
Tècnica	Treballs i projectes (recuperable)
Descripció	Mitjançant la utilització de metodologies inductives, es plantejarà a l'alumnat diferents temes relacionats amb l'assignatura i hauran de fer una recerca d'informació i elaboració de material, per la posterior exposició en les sessions presencials.
Criteris d'avaluació	Es valorarà la capacitat de treball en equip, la implicació dels participants en el resultat final de grup, capacitat d'autonomia, creativitat i innovació així com una actitud positiva envers l'activitat

Percentatge de la qualificació final: 10%

Recursos, bibliografia i documentació complementària

A campus extens hi haurà un apartat de recursos, documentació i bibliografia, així com les presentacions dels continguts per part de la professora en format electrònic.

Bibliografia bàsica

ALONSO et. Al (1994) Los estilos de aprendizaje: procedimientos de diagnóstico y mejora. Ed. Mensajero.
ALONSO TAPIA, J. (1994) Motivación y aprendizaje en el aula. Cómo enseñar a pensar. Madrid. Santillana.
ARNAL, J. DEL RINCÓN, D. Y LA TORRE, M.A. (1994) Investigación educativa. Fundamentos y metodología. Barcelona Ed.Labor
ATKINSON, T. Y CLAXTON, G. (2002) El profesor intuitivo. Barcelona. Octaedro.
AVANZINI, G. (1985) Inmovilismo e innovación en la escuela. Barcelona. Oikos-Tau.
BATTLLORI, R.; GÓMEZ, A.E.; OLLER, M I PAGÈS, J. (2004) De la teoría ... a l'aula : la formació dels Mestres i l'ensenyament de les Ciències Socials. Barcelona. Rosa Sensat.
BELMONTE, M. (1997) Mapas conceptuales y uves de Gowin. Técnicas para todas las áreas de las Enseñanzas Medias. Bilbao. Ed. Mensajero.
BELTRÁN, J. (1996) Procesos, estrategias y técnicas de aprendizaje. Madrid. Síntesis.
BERNAD, J.A. (2000). Modelo cognitivo de evaluación educativa. Madrid. Narcea.
BERNARDO CARRASCO, J. (1995). Técnicas y recursos para el desarrollo de las clases. Madrid: Rialp.
BERNARDO CARRASCO, J. (1997). Hacia una enseñanza eficaz. Madrid: Rialp
BIDDLE, B.J.; GOOD, T.L. ;GOODSON, I.F. (2000) La enseñanza y los profesores. Tomo 1: La reforma de la enseñanza en un mundo en transformación. Tomo 2: La enseñanza y sus contextos. Tomo 3: La profesión de enseñar. Colección Temas de Educación. Barcelona. Ed. Paidós.
BULLOUGH, R.V. Jr. (2000) Convertirse en profesor : La persona y la localización social de la formación del profesorado' Barcelona, Paidós. COLÁS, M.P.(1995) Los métodos de enseñanza : su influencia en el rendimiento escolar. Valencia. Promolibro.

Any acadèmic	2017-18
Assignatura	10734 - Didàctica Específica. Metodologia i Recursos en el Procés d'Ensenyament i..
Grup	Grup I, 1S
Guia docent	C
Idioma	Català

COLL,C (1986) Marc Curricular per a l'ensenyament obligatori. Departament d'Ensenyament. Barcelona .
Secretaria General Tècnica. Generalitat de Catalunya.-(1987) Psicologia y currículum. Barcelona Laia
Editorial
FIAPAS (CONFEDERACIÓN ESPAÑOLA DE FAMILIA DE PERSONAS SORDAS) Manual Básico de
Formación Especializada sobre Discapacidad Auditiva.
FOUREZ, G. (1994). La construcción del pensamiento científico. Madrid. Narcea. GARCÍA GONZÁLEZ,
F. (1996). Diseño y desarrollo de unidades didácticas. Madrid: Editorial Escuela Española.
GARCÍA HOZ, V. (1970). Educación personalizada. Madrid: Instituto de Pedagogía del CSIC.
GIMENO SACRISTÁN, I. (1992). La pedagogía por objetivos: obsesión por la eficiencia. Madrid: Ediciones
Morata.
JOYCE i WEIL ,B. (1985) Modelos de enseñanza. Madrid. Anaya
LAFEITE, R. Y FERRER, V. (1994) La metodología didáctica a l'ensenyament universitari. Barcelona.
Servicio de publicaciones de la Universitat Central.
MARTÍN,E y CERVI,J. (2006) Barcelona . Graó
MONEREO,C. et. Al. (2001) (coord.) Ser estratégico y autónomo aprendiendo. Unidades didácticas de
enseñanza estratégica para la ESO. Barcelona. Graó.
MONEREO,C y CLARIANA,M. (1993) . Profesores y alumnos estratégicos. Barcelona. Graó.
MOREIRA,M.A. (2000). Aprendizaje significativo. Teoría y práctica. Madrid. Visor.
POZO MUNICIO,J.I. et.al.(2006) Nuevas formas de pensar la enseñanza y el aprendizaje. Las concepciones
de profesores y alumnos. Barcelona. Graó.
POZO, J. et alt. (1994). La solución de problemas. Santillana. Madrid.
SANMARTÍ, N. (2007). 10 ideas clave. Evaluar para aprender. Barcelona. Graó.

Bibliografía complementària

APARICIO, J.J. (1995) El papel de la psicología del aprendizaje en la formación inicial del
profesorado .Madrid Ediciones de la Universidad Autónoma de Madrid.
ANTÚNEZ, S. Y OTROS (1992). Del Proyecto Educativo a la Programación de Aula. Barcelona: Graó.
AREA, M. (2006) Veinte años de políticas institucionales para integrar las TIC al sistema escolar , en Sancho,
J.M(coord.) Tecnologías para transformar la educación. Madrid. Akal
AREA, M. (2008) La integración y uso de las TIC en los centros educativos. Análisis de casos en Canarias.
ARONSON, E. i BLANEG, N. ;STEPHAN,C.;SIKEY,J. I SUAPP,M. (1978) The Jigsaw classroom. Beverly
Hills,Ca.Safe Publications,Inc. (per atenció a la diversitat).
BARBERÁ, V. (1993). Cómo elaborar un Proyecto Curricular de Centro. Madrid: Editorial Escuela Española.
BARTOLOMÉ, A. (2008) El profesor cibernauta. ¿Ens posem les piles? Barcelona. Graó. BOWLER,J.P. i
MORUS, I.R. (2007). Panorama general de la ciencia moderna. Barcelona. Crítica CARMEN, L. del. (1996).
El análisis y secuenciación de los contenidos educativos. Barcelona. ICE- Horsori.
CLAXTON, G. (1991). Educar mentes curiosas. Madrid. Aprendizaje- Visor.
CUBERO ,R. (1998) Cómo trabajar con las ideas de los alumnos. Sevilla. Díada.
FERNÁNDEZ DÍAZ, E. Y CORREA GOROSPE, J.M. (2006). La integración educativa de las tecnologías
de la información y comunicación: una experiencia de acción formativa para reconstruir el currículum
investigando sobre la propia práctica. En A. Méndez-Vilas, A. Solano Martín, J.A. Mesa González and J.
Mesa González (Eds.)(2006)
HERNÁNDEZ, P. (1989). Diseñar y enseñar. Madrid: Narcea.
MANASERO, M^a.A. I VAZQUEZ, A. (2007). La relevancia de la educación científica. Palma. Govern Balear.
MARCHENA,R.(2005) Mejorar el ambiente de las clases de Secundaria. Un enfoque práctico para responder
a la diversidad desde el aula. Málaga. Ed. Aljibe.
OSBORNE, R. i FREYBERG, P. (1991). El Aprendizaje de las Ciencias. Madrid. Narcea
ZABALA VIDIELLA,A. (1999) Enfoque glogalizador y pensamiento complejo. Una respuesta para la
comprensión e intervención en la realidad. Barcelona. Ed. Graó.

Any acadèmic	2017-18
Assignatura	10734 - Didàctica Específica. Metodologia i Recursos en el Procés d'Ensenyament i..
Grup	Grup 1, 1S
Guia docent	C
Idioma	Català

Altres recursos

ALTERNATIVA

<http://copoe.org>

<http://www.formatex.org/micte2006/pdf/523-527.pdf> [Párrafo añadido el 5 de Julio de 2007/ Paragraph added July 5th 2007].

Revistes

ALONSO TAPIA,J. I RUIZ ,M.A. (2007) « Evaluar para el aprendizaje, aprender para estar motivado : el orden de los factores sí afecta al producto ». Revista Española de Orientación y Psicopedagogía 18

AREA,M (2007) Algunos principios para el desarrollo de buenas prácticas pedagógicas con las TIC en el aula. 'Comunicación y Pedagogía: Nuevas tecnologías y recursos didácticos 222, 42-47.

AZNAR,S.I SERRAT,E. « Piaget i Vygotsky ante el siglo XXI : referentes de actualidad « Cuadernos para el análisis 13 Univ. De Girona/Horsori.

CABALLERO,M.A. ;ESCOBAR,M.C. Y RAMOS,J. (2006) « Utilización del mapa mental como herramienta de ayuda para la toma de decisiones vocacionales ». Revista Complutense de Educación ,17

COLL,C. (1985) Acción , interacción y construcción del conocimiento en situaciones educativas. Anuario de Psicología 33.

CONTRERAS DOMINGO,J.(1991) El currículum como formación. Cuadernos de Pedagogia 194

ROIZ,M.(1997) Algunas consecuencias sociales de la implantación de las Nuevas Tecnologías de la Información y Comunicación a finales del siglo XX. Revista de Estudios Sociales y de Sociología aplicada 108, 257-269.

SANCHO,J.M. Y DE PABLOS,J. (2003) Las nuevas tecnologías de la información y la comunicación aplicadas a la enseñanza, en De Pablos ,j. (Coord.) : De qué hablamos cuando hablamos de educación. Madrid .Biblioteca Nueva.

TIMONEDA,C (1999) Cognición, emoción y conducta: modelo humanista- estratégico, una propuesta de diagnóstico e intervención psicopedagógica basada y desde la práctica . Revista Investigación Educativa 17,2

TIMONEDA,C y PÉREZ, F. (2000) Cognición, emoción y conducta. Girona Unidiversitat .

Diagnòstic i intervenció psicopedagògica: una visió des del model Humanista-estratègic. Àmbits de psicopedagogia .Revista catalana de psicopedagogia i educació 9

