

Guia docent

Identificació de l'assignatura

Assignatura / Grup	10637 - Tractament de Llengües / 1
Titulació	Màster Universitari de Formació del Professorat
Crèdits	2
Període d'impartició	Primer semestre
Idioma d'impartició	Català

Professors

Professor/a	Horari d'atenció als alumnes					
	Hora d'inici	Hora de fi	Dia	Data d'inici	Data de fi	Despatx / Edifici
M. Magdalena Vidal Artigues mm.vidal@uib.cat						Cal concertar cita prèvia amb el/la professor/a per a fer una tutoria

Contextualització

La realitat lingüística de les Illes Balears obliga a tenir una mentalitat molt oberta quant al tractament de llengües des del punt de vista docent, ja que la gran diversitat lingüística (i de competència lingüística) que podem trobar dins les aules és molt àmplia i necessitam partir de la realitat, de les necessitats i dels objectius que volem assolir, per poder envestir la nostra tasca docent d'una manera òptima.

Els objectius generals d'aquesta assignatura giren al voltant d'aspectes que es vinculen a l'ensenyament de la llengua, l'aprenentatge de les llengües, els projectes lingüístics dels centres educatius, la competència comunicativa, l'ensenyament de la llengua catalana a l'alumnat d'incorporació tardana, els criteris didàctics per a l'ensenyament de llengües, les propostes europees o la coordinació didàctica, entre d'altres.

Millorar i actualitzar els coneixements que tenen els docents sobre aquests aspectes facilitarà la planificació didàctica i el desenvolupament de la tasca docent. Per altra part, cal tenir present que la reflexió sobre aspectes teòrics facilita un apropament tècnic més efectiu a l'activitat docent; alhora, és un objectiu prioritari vincular les activitats de classe amb situacions d'aula. Per tot això, amb aquesta assignatura es pretén que els alumnes assolixin els objectius següents:

1. Conèixer els aspectes essencials que determinen la rellevància de la llengua en els centres d'ensenyament de les illes Balears.
2. Analitzar el paper de l'educació en l'aprenentatge de les llengües i els factors que condicionen l'aprenentatge de la llengua catalana en el context educatiu.
3. Conèixer i reflexionar sobre els aspectes normatius que regulen l'ensenyament i l'ús de la llengua catalana en els centres d'ensenyament.
4. Reconèixer la rellevància del desenvolupament de la competència comunicativa.
5. Analitzar les característiques essencials del currículum que desenvolupen aspectes útils per a la comunicació.
6. Conèixer i reflexionar sobre les propostes europees que afecten l'aprenentatge, l'ensenyament i l'avaluació de les llengües.



Guia docent

7. Reconèixer la importància de la coordinació entre les diferents àrees del currículum.

Requisits

Els propis del màster per a la resta d'assignatures.

Competències

Específiques

- * Conèixer aspectes didàctics referents a la matèria o matèries que s'han d'impartir, la terminologia pròpia, i analitzar críticament la seva importància en el context socioambiental, econòmic i cultural.
- * Cercar, seleccionar, processar i comunicar informació (oral, escrita, audiovisual o multimèdia), adaptar-la i usar-la en els processos d'ensenyament i aprenentatge de les matèries pròpies de l'especialització.
- * Relacionar els continguts de l'àrea o matèries pròpies amb els d'altres, amb la finalitat de dur a terme experiències interdisciplinàries.
- * Analitzar i revisar les pròpies concepcions sobre els diferents aspectes relacionats amb la professió docent.

Genèriques

- * Cercar, obtenir, processar i comunicar informació (oral, impresa, audiovisual, digital o multimèdia), transformar-la en coneixement i aplicar-la als processos d'ensenyament i aprenentatge de les matèries pròpies d'especialització.

Bàsiques

- * Podeu consultar les competències bàsiques que l'estudiant ha d'haver assolit en acabar el màster a l'adreça següent: http://estudis.uib.cat/master/comp_basiques/

Continguts

Continguts temàtics

TL1. Tractament de llengües

1. Llengua i ensenyament. Educació i contacte de llengües en comunitats multilingües. Conceptes bàsics (multilingüisme, llengües en contacte, comunitat lingüística, primera llengua, segona llengua...).
2. L'educació multilingüe. Bases psicopedagògiques de l'ensenyament multilingüe. Plantejaments i factors de l'educació multilingüe. Mètodes, models i programes d'ensenyament multilingüe.
3. El marc legal de l'ensenyament de llengües a les Illes Balears. Normativa lingüística de l'aplicació al sistema educatiu de les Illes. Comparació amb el marc legal d'altres comunitats. El projecte lingüístic de centre.

Guia docent

4. Els objectius de l'ensenyament lingüístic: la competència comunicativa. Projecte interlingüístic de caràcter curricular: llengües d'ensenyament i aprenentatge, llengües objecte d'aprenentatge.
5. El currículum lingüístic. La comptència subjacent comuna. Competències transversals.
6. El marc europeu comú de referència per a les llengües: aprendre, ensenyar i avaluar. La competència plurilingüe i pluricultural. Didàctica de les llengües.
7. Coordinació entre les diferents àrees lingüístiques. Coordinació amb altres àrees del currículum (plantejaments interdisciplinars).

Metodologia docent

El procés de formació del professorat de secundària ha de basar-se en la reflexió i el debat, en la recerca d'informacions i l'intercanvi de parers, en la construcció d'un ideari pedagògic fonamentat i contrastat. L'aprenent ha d'experimentar activament la vivència d'aprendre. El paper de professor ha de consistir en exposar els temes, facilitar informació, promoure el debat, proposar punts de reflexió, estimular la curiositat, ajudar a dissenyar un itinerari per a posteriors aprenentatges i revisar i valorar les activitats fetes pels alumnes. Gran part de l'alumnat del màster, fruit de les seves experiències com a aprenent, també com a ensenyant, i com a adult coneixedor del sistema educatiu, té a l'abast un extens bagatge de conviccions sobre el que és ensenyar i aprendre en un centre d'educació secundària. Però els contextos d'ensenyament i d'aprenentatge són contínuament canviants, imprevisibles i diferenciats. Cal, per això mateix, millorar la capacitat d'anàlisi de les situacions, negociar i compartir criteris, i interactuar amb els companys per possibilitar el desenvolupament de la capacitat de treballar amb els altres i d'adaptar-se a situacions diferents. Així doncs, en les classes presencials es combinaran les exposicions amb l'anàlisi de documents, els debats, les activitats -sempre vinculades a la pràctica docent- individuals i en grup, les simulacions i la presentació de temes.

Activitats de treball presencial (0,48 crèdits, 12 hores)

Modalitat	Nom	Tip. agr.	Descripció	Hores
Classes teòriques	Explicacions, exposicions, debats	Grup gran (G)	A partir de les explicacions i de l'anàlisi de materials diversos es duran a terme classes teòriques amb una gran implicació i participació dels alumnes.	6
Classes pràctiques	Concreció de la teoria en casos pràctics	Grup gran (G)	Es duran a terme activitats pràctiques encaminades a la realització de la tasca final però que partiran de les explicacions teòriques i es centraran en possibles situacions reals que els alumnes es trobaran quan realitzin la seva tasca docent en centres.	6

A començament del semestre hi haurà a disposició dels estudiants el cronograma de l'assignatura a través de la plataforma UIBdigital. Aquest cronograma inclourà almenys les dates en què es faran les proves d'avaluació contínua i les dates de lliurament dels treballs. A més, el professor o la professora informará els estudiants si el pla de treball de l'assignatura es durà a terme a través del cronograma o per una altra via, inclosa la plataforma Aula digital.

Activitats de treball no presencial (1,52 crèdits, 38 hores)

Guia docent

Modalitat	Nom	Descripció	Hores
Estudi i treball autònom individual o en grup	Tasca final	Els alumnes hauran de realitzar una (micro)programació didàctica a la qual hauran d'incorporar tots els coneixements adquirits i d'altres que aportaran del seu bagatge propi, de la seva experiència, etc.	38

Riscs específics i mesures de protecció

Les activitats d'aprenentatge d'aquesta assignatura no comporten riscos específics per a la seguretat i salut dels alumnes i, per tant, no cal adoptar mesures de protecció especials.

Avaluació de l'aprenentatge dels estudiants

Els alumnes han d'assistir a un mínim del 65% de les classes presencials, com a requisit per ser avaluats. L'avaluació de l'assignatura és contínua, això implica que, endemés del producte (tasca) final que els alumnes hauran de presentar, també s'avaluarà tot el procés d'ensenyament-aprenentatge, així com totes les pràctiques desenvolupades dins l'aula.

Els alumnes han de participar en els debats de les classes, han d'activar el sentit crític i els seus coneixements per opinar i per exposar idees. Han de fer valoracions fonamentades.

Les actituds que puguin distorsionar el bon desenvolupament de les sessions (ús de les tecnologies sense finalitats pedagògiques específiques de l'assignatura, menjar/beure dins l'aula, interrupcions constants d'entrades i sortides d'aula o parlar constantment mentre es fa una explicació o una intervenció d'un company,...) poden afectar de forma negativa la qualificació final.

L'alumnat ha de ser conscient que poden penalitzar les activitats fraudulentament durant el procés d'avaluació de l'assignatura, en particular la inclusió en un treball de fragments d'obres alienes presentats de tal manera que es facin passar per propis de l'alumnat. Concórrer en un frau d'aquest tipus suposarà l'automàtica qualificació de "suspens" a la convocatòria anual.

En qualsevol cas, l'avaluació s'atendrà al que s'estableix al Reglament acadèmic per a estudis de grau i màster a partir del curs 2014-15 (FOU 399).

Frau en elements d'avaluació

D'acord amb l'article 33 del Reglament acadèmic, "amb independència del procediment disciplinari que es pugui seguir contra l'estudiant infractor, la realització demostradorament fraudulenta d'algun dels elements d'avaluació inclosos en guies docents de les assignatures comportarà, a criteri del professor, una menysvaloració en la seva qualificació que pot suposar la qualificació de «suspens 0» a l'avaluació anual de l'assignatura".

Guia docent

Explicacions, exposicions, debats

Modalitat	Classes teòriques
Tècnica	Tècniques d'observació (no recuperable)
Descripció	A partir de les explicacions i de l'anàlisi de materials diversos es duran a terme classes teòriques amb una gran implicació i participació dels alumnes.
Criteris d'avaluació	Es valorarà el caràcter teòric de les aportacions, l'interès pel tema reflectit en la participació, l'aspecte pràctic i real de les reflexions.

Percentatge de la qualificació final: 15%

Concreció de la teoria en casos pràctics

Modalitat	Classes pràctiques
Tècnica	Tècniques d'observació (no recuperable)
Descripció	Es duran a terme activitats pràctiques encaminades a la realització de la tasca final però que partiran de les explicacions teòriques i es centraran en possibles situacions reals que els alumnes es trobaran quan realitzin la seva tasca docent en centres.
Criteris d'avaluació	Es valorarà la implicació de l'alumnat en la realització de les pràctiques a classe, el seu interès per aprofundir i millorar els seus coneixements i la capacitat de treball en petits i grans grups.

Percentatge de la qualificació final: 40%

Tasca final

Modalitat	Estudi i treball autònom individual o en grup
Tècnica	Treballs i projectes (no recuperable)
Descripció	Els alumnes hauran de realitzar una (micro)programació didàctica a la qual hauran d'incorporar tots els coneixements adquirits i d'altres que aportaran del seu bagatge propi, de la seva experiència, etc.
Criteris d'avaluació	La tasca final s'avaluarà d'acord amb els indicadors presentats a classe. Es valorarà especialment la relació entre allò explicat a classe i la seva concreció dins la tasca i les aportacions noves dels alumnes, així com la seva capacitat d'innovar i de ser creatius.

Percentatge de la qualificació final: 45%

Recursos, bibliografia i documentació complementària

Tots els materials necessaris es trobaran al Moodle de l'assignatura.

Bibliografia bàsica

- CAMPS, A.; COLOMER, T. (coord.) [et al.] (1998). L'ensenyament i l'aprenentatge de la llengua i la literatura en l'educació secundària. Barcelona: ICE/Horsori.
- CASSANY, D.; LUNA, M.; SANZ, G. (1993). Ensenyar llengua. Barcelona: Graó.
- CONSELL D'EUROPA (2001). Marc europeu comú de referència per a les llengües: aprendre, ensenyar, avaluar. Barcelona: Ministeri d'Educació, Joventut i Esports del Govern d'Andorra/departaments de Cultura i d'Ensenyament de la Generalitat de Catalunya/Conselleria d'Educació i Cultura del Govern de les Illes Balears, 2003.
- CUENCA, M. J. (1992). Teories gramaticals i ensenyaments de llengües. València: Tàndem.



Guia docent

DUDENEY, G. (2000). *The Internet and the Language Classroom*. Cambridge: Cambridge University Press.

ESCAMILLA, A. (2008). *Las competencias básicas. Claves y propuestas para su desarrollo en los centros*. Barcelona: Graó (Crítica i fundamentos, 21).

LLADÓ, J.; LLOBERA, M. (2000). *Reflexions i propostes per al tractament de les llengües en els centres d'ensenyament*. Palma: COFUC/Moll.

LLADÓ, J.; ABRINES, B.; ARBONA, M.L.; LLOBERA, M. (2005). *Paraules. Multiculturalitat a les aules i ensenyament de la llengua*. Palma: UIB.

LOMAS, C. (1999). *Cómo enseñar a hacer cosas con las palabras*. 2 vol. Barcelona: Paidós.

MITCHELL, R.; MYLES, F. (1998). *Second Language Learning Theories*. London: Arnold.

NUSSBAUM, L.; BERNAUS, M. (ed.) (2001). *Didáctica de las lenguas extranjeras en la ESO*. Madrid: Síntesis.

RICHARDS, J.C.; RODGERS, T. (1998). *Enfoques y métodos en la enseñanza de idiomas*. Madrid: Cambridge University Press.

Revistes

Artículos de Didáctica de la Lengua i de la Literatura. Barcelona: Graó, (1994-)

Textos de Didáctica de la Lengua y de la Literatura. Barcelona: Graó, (1994-)

Didáctica (Lengua y Literatura). Madrid: Servicio de Publicaciones de la Universidad Complutense de Madrid, (1989-)

Lenguaje y textos. Madrid: Sociedad Española de Didáctica de la Lengua y de la Literatura, (1991-)

Segundas lenguas e inmigración en red. (2008-).
<http://www.segundaslenguaseinmigracion.es/index.html>

Bibliografia complementària

ABASCAL, M.D.; BENEITO, J.M.; VALERO, F. (1993). *Hablar y escuchar*. Barcelona: Ocatadro.

ABRINES, B.; ARBONA, M.L. (2001). 'L'enfocament per tasques als tallers de llengua i cultura'. *Inmersió lingüística. Revista d'Ensenyament Integrat de Llengües i Continguts*, 3, p. 18-23.
<http://www.xtec.cat/sedec/iepi/revista/num3/enfocament%20tasques.pdf>

ARTIGAS, R. (Coord.) (1999). *Habilitats comunicatives. Una reflexió sobre els usos lingüístics*. Vic: Eumo (Llengua i text, 3).

BAIN, D.; SCHNEUWLY, B. (1997). 'Hacia una pedagogía del texto'. *Signos. Teoría y práctica de la educación*, 20, p. 42-49.

BELART, M.; RANCÉ, L. (1995). *Nivell llindar per a escolars de 8 a 14 anys*. Barcelona: Generalitat de Catalunya. Departament d'Ensenyament.

BJÖRK, L.; BLOMSTAND, I. (2000). *La escritura en la enseñanza secundaria*. Barcelona: Graó (Biblioteca de Textos, 151) [Edició a cura de Carlos Lomas i Amparo Tusón].

CAMBRA, M. (1996). 'Llengües primera, segona i estrangera: una terminologia provisional'. *Artículos de didáctica de la lengua i de la literatura*, 8, p. 83-94.

CAMERON, L. (2001). *Teaching languages to young learners*. Cambridge: Cambridge University Press.

CAMPS, A. (1994). *L'ensenyament de la composició escrita*. Barcelona: Barcanova.

CAMPS, A. (Coord.) [et al.] (1994). *Context i aprenentatge de la llengua escrita*. Barcelona: Barcanova.

CAMPS, A.; FERRER, M. (Coord.) [et al.] (2000). *Gramàtica a l'aula*. Barcelona: Graó (Biblioteca d'Articles, 123).

CAMPS, A. (Coord.) (2006). *Diálogo e investigación en las aulas*. Barcelona: Graó.

CASSANY, D. (1987). *Descriure escriure. Com s'aprèn a escriure*. Barcelona: Empúries.

CASSANY, D. (1993). *La cuina de l'escriptura*. Barcelona: Empúries.

CASSANY, D. (1993). *Reparar l'escriptura. Didáctica de la correcció de l'escrit*. Barcelona: ICE UB/Graó.

CASSANY, D. (1999). *Construir l'escriptura*. Barcelona: Empúries.

CASTELLÀ, J.M. (1992). *De la frase al text. Teories de l'ús lingüístic*. Barcelona: Empúries.

Guia docent

- CASTELLÀ, J.M. [et al.] (2007). Entendre('s) a classe. Les estratègies comunicatives dels docents ben valorats. Barcelona: Graó.
- CATALÀ, G. [et al.] (1998). Avaluació de comprensió lectora. Barcelona: Graó.
- COLOMER, T. (coord.) (2008). Lectures adolescents. Barcelona: Graó.
- CONCA, M.; COSTA, A.; CUENCA, M.J.; LLUCH, G. (1998). Text i gramàtica. Teoria i pràctica de la competència discursiva. Barcelona: Teide.
- COSTA, A. (1994). 'De la lingüística textual a l'enfocament comunicatiu de les llengües'. A Cuenca, M.J. (ed.), Lingüística i ensenyament de llengües. València: Universitat de València, 87-106.
- COTS, J.M. [et al.] (2007). La consciència lingüística en la ensenyanza de llengües. Barcelona: Graó.
- CUENCA, M.J. (ed.) (1994). Lingüística i ensenyament de llengües. València: Universitat de València.
- DIJK, T. van (comp.) (2000). El discurso com estructura y proceso. 2 vol. Barcelona: Gedisa.
- EUROPEAN COMMISSION (2004). Integrating Immigrant Children into Schools in Europe. Brussels: Eurydice
- GUASCH, O. (2001). L'escriptura en segones llengües. Barcelona: Editorial Graó (Biblioteca d'Articles, 128).
- JULIÀ, J. (2000). L'ensenyament del català com a L2 de la teoria a la pràctica. Lleida: Publicacions de la Universitat de Lleida.
- LITTLEWOOD, W. (1994). La enseñanza de la comunicación oral. Un marco metodológico. Barcelona: Paidós.
- LLOBERA, M. [et al.] (1995). Competencia comunicativa. Documentos básicos en la enseñanza de lenguas extranjeras. Madrid: Edelsa.
- LOMAS, C.; OSORO, A. (1998). El enfoque comunicativo de la enseñanza de la lengua. Barcelona: Paidós.
- LOMAS, C. (coord.); COLOMER, T.; NUSSBAUM, L.; OSORO, A.; TUSÓN, A. (1996). La educación lingüística y literaria en la enseñanza secundaria. Barcelona: ICE UB/Horsori.
- MARTÍN-PERIS, E. (2001). 'Què vol dir treballar a classe amb tasques comunicatives? (I) i (II)'. Llengua i ús, 21 i 22, p. 54-65 i 55-60.
http://www6.gencat.cat/llengcat/liu/21_259.pdf
http://www6.gencat.cat/llengcat/liu/22_248.pdf
- MAS, M.; MELCION, J. (1999). Nivell llindar per a la llengua catalana. Barcelona: Generalitat de Catalunya. Departament de Cultura. Direcció General de Política Lingüística.
- MUÑOZ, C. (ed.) (2000). Segundas lenguas. Adquisición en el aula. Barcelona: Ariel.
- PÉREZ P. i ZAYAS, F. (2007). Competencia en comunicación lingüística. Madrid: Alianza Editorial
- RICHARDS, J.C.; LOCKHART, Ch. (1998). Estrategias de reflexión sobre la enseñanza de idiomas. Madrid: Cambridge University Press (versió original en anglès)
- RICHARDS, J.C.; RODGERS, T. (1998). Enfoques y métodos en la enseñanza de idiomas. Madrid: Cambridge University Press. (versió original en anglès)
- RÍO, M.J. del (1993). Psicopedagogia del llenguatge oral. Barcelona: ICE UB/Horsori.
- SÁNCHEZ-ENCISO, J. (2007). (Con)viure en la paraula. L'aula com a espai comunitari. Barcelona: Graó.
- SOLÉ, I. (1992). Estratègies de lectura. Barcelona: ICE UB/Graó.
- TORRES I TORRES, M. (2002). Didàctica de l'escriptura. Eivissa: Mediterrània.
- UNAMUNO, V. (2003). Lengua, escuela y diversidad sociocultural. Hacia una educación lingüística crítica. Barcelona: Graó (Biblioteca de Textos, 189).
- VILÀ, M.; FARGAS, A. (Coord.) [et al.] (1999). Normativa i ús de la llengua. Barcelona: Graó (Biblioteca d'Articles, 118).
- VILÀ, M. (coord.) [et al.] (2002). Didàctica de la llengua oral formal. Continguts d'aprenentatge i seqüències didàctiques. Barcelona: Graó (Biblioteca d'Articles, 131).
- WOODWARD, T. (2002). Planificación de clases y cursos. Madrid: Cambridge University Press.
- ZABALA, A.; ARNAU, L. (2007). Cómo aprender y enseñar competencias. Barcelona: Graó (Ideas Clave, 3)
- ZANÓN, J. (1995). 'La enseñanza de las lenguas extranjeras mediante tareas'. A Signos. Teoría y práctica de la educación, 14, p.52-67. Gijón.

Guia docent

ZANÓN, J. (ed) (1999). Trabajo por tareas. Madrid: Edinumen.

Altres recursos

Recursos en línia

<http://www.oapee.es/oapee/inicio/iniciativas/portfolio.html> Sobre el portfoli i el passaport de llengües

<http://weib.caib.es/Documentacio/palic/palic.pdf>, PALIC, Orientacions per a l'elaboració del Pla d'acolliment lingüístic i cultural. Conselleria d'Educació i Cultura, Illes Balears.

<http://cbib.caib.es/> Informació sobre les competències bàsiques. (es pot trobar des de weib.caib.es)

<http://www.quadernsdigitals.net/>. Revista virtual d'educació

<http://www.edu.gov.mb.ca/k12/cur/diversity/esl/index.html> (Revista virtual d'educació)

<http://www.edu365.cat/>, Revista virtual d'educació. Conté propostes pràctiques.

<http://www.edualter.org>, Recursos per treballar la interculturalitat

<http://www.ncll.org.uk/IG> (National Centre for Language and Literacy)

<http://www.unesco.org/general/spa/> [UNESCO]

<http://die.caib.es/normativa/html/140/060/020.html>. El currículum a l'educació secundària

<http://www.xtec.cat/pap/cat/>. Programes educatius internacionals

<http://www.xtec.cat/lic/intro/caixa.htm>. Recursos col·lecció 'Caixa d'eines'

<http://www.xtec.es> [Pàgina de la Generalitat de Catalunya, amb notícies i experiències educatives diverses]

<http://www.xtec.cat/lic/>

<http://phobos.xtec.es/xarxacb/inici/prescb.htm>, en relació amb les competències bàsiques

<http://phobos.xtec.cat/xarxacb/>. Xarxa de competències bàsiques

<http://www.ince.mec.es/pub/pubintn.htm>, sobre estudis internacionals d'avaluació. Documents de PISA, PIRLS i TIMSS.

<http://europa.eu/scadplus/leg/en/cha/c11090.htm>. Activities of the European Union. Key competences for lifelong learning

<http://multilingues.blogspot.com/>. Per la promoció del multilingüisme i el respecte a la diversitat lingüística. Inclou enllaços sobre el tema.

<http://www.ecml.at/doccentre/researchdetail.asp?rg=2>. Centre Europeen pour les langues vivantes. Teaching and learning language

<http://www.xtec.cat/lic/index.htm>. Recursos per treballar amb l'alumnat nouvingut.

<http://weib.caib.es/Recursos/abast/home.htm>. Per aprendre català. A l'abast, comunicació bàsica en llengua catalana

http://clic.xtec.net/qv_biblio/act.jsp?activity_id=20. Quaderns virtuals de comprensió lectora en llengua catalana.

<http://www.scribd.com/doc/280206/PROCESOS-DE-COMPRESION-LECTORA->. Processos de comprensió lectora

http://www.auladeletras.net/hot_tex.html, bàsicament comprensió lectora

<http://avaluarllegir.wikispaces.com/>, bàsicament comprensió lectora

<http://phobos.xtec.cat/forum/viewtopic.php?t=308&sid=665fcb18332565625e3bfe3bd2caad92>, proves per avaluar la comprensió lectora

http://clic.xtec.net/qv_biblio/act.jsp?activity_id=20, comprensió lectora en llengua catalana

http://www.aulaintercultural.org/mot.php?id_mot=424, eines per aprendre català

<http://www.edu3.cat/>

<http://www.edu365.cat/>

<http://educatala.blogspot.com/>

<http://jugantamblallengua.blogspot.com/>

<http://bibiloni.cat/index/index.html>, índex de recursos d'Internet sobre el català

<http://www.parlacatala.org/content/view/51/49/lang.ca/>

<http://dgpoling.caib.es/user/menuweb/recursosaprenentatge.htm>, recursos per aprendre català

<http://portafolieuropeu.blogspot.com/>





Guia docent

<http://www.linguanet-europa.org/plus/ca/home.jsp>
<http://phobos.xtec.cat/xarxacb/>, xarxa competències bàsiques
<http://www.cal.org>, Centre de lingüística aplicada]

