



Any acadèmic	2016-17
Assignatura	22302 - Planificació de la Intervenció en els Camps de l'Educació Social
Grup	Grup 1, 2S, GEDS, GEIT
Guia docent	D
Idioma	Català

## Identificació de l'assignatura

<b>Assignatura</b>	22302 - Planificació de la Intervenció en els Camps de l'Educació Social
<b>Crèdits</b>	1,68 de presencials (42 hores) 4,32 de no presencials (108 hores) 6 de totals (150 hores).
<b>Grup</b>	Grup 1, 2S, GEDS, GEIT (Campus Extens)
<b>Període d'impartició</b>	Segon semestre
<b>Idioma d'impartició</b>	Català

## Professors

Professor/a	Horari d'atenció als alumnes					
	Hora d'inici	Hora de fi	Dia	Data d'inici	Data de fi	Despatx
Ana María Calvo Sastre <a href="mailto:aina.calvo@uib.es">aina.calvo@uib.es</a>						Cal concertar cita prèvia amb el/la professor/a per a fer una tutoria
	09:00	10:00	Dilluns	01/09/2016	12/02/2017	B-001 Es prega confirmar assistència <a href="mailto:m.sbert@uib.cat">m.sbert@uib.cat</a>
Mariano Ramon Sbert Balaguer <a href="mailto:m.sbert@uib.cat">m.sbert@uib.cat</a>						
	10:30	11:30	Dijous	13/02/2017	04/06/2017	B-001 Es prega confirmar assistència <a href="mailto:m.sbert@uib.cat">m.sbert@uib.cat</a>

## Contextualització

L'assignatura 'Planificació de la intervenció en el camp de l'Educació Social' s'imparteix durant el segon semestre del primer curs del Grau d'Educació Social i té un caire bàsic i fonamental per a la formació dels futurs professionals. Es tracta d'una assignatura bàsica de pròpia titulació i forma part del mòdul 'Fonaments metodològics i instruments de l'educació social' i de la matèria 'Bases per a la intervenció en Educació Social formada per sis assignatures (dues bàsiques, tres obligatòries i una optativa).

L'assignatura pertany a la modalitat d'estudis presencials, per la qual cosa el conjunt de l'activitat docent es realitza a l'aula. Així mateix, tot aprofitant "campus extens", es penjaran en xarxa una sèrie de documents (dossiers, esquemes, articles...) per ampliar la informació sobre els temes tractats, per una banda, i per a facilitar les tasques no presencials de l'alumnat, per a l'altra.

Transformar situacions socials i individuals en una perspectiva de millora per a les persones i per a la comunitat és la pretensió del treball dels educadors i educadores socials: l'acció és la seva arma. Però per tal que allò que hom fa sigui eficaç cal que, per una banda, estigui conceptualment ben fonamentat i, per l'altra, que hagi estat ben planificat. Proporcionar coneixements, habilitats i valors -que això és el que s'aconsegueix mitjançant l'educació- és una tasca que es pot millorar si es planifica de forma adequada i si es fan servir els mitjans adients.

Amb aquesta assignatura es pretén que l'alumnat que la segueixi aprengui a planificar accions socioeducatives. Però també es vol que el curs serveixi per prendre consciència del valor de l'Educació a la societat actual. És





Any acadèmic	2016-17
Assignatura	22302 - Planificació de la Intervenció en els Camps de l'Educació Social
Grup	Grup 1, 2S, GEDS, GEIT
Guia docent	D
Idioma	Català

per això que l'assignatura resta estructurada en dos grans mòduls. En el primer -titulat 'El context'- es realitza una aproximació a la situació de l'educació -concepte que no és, ni molt menys, sinònim d'escola- en el món i a les seves possibilitats per treballar contra l'exclusió social i, en un segon tema, s'explica el que és la Didàctica. El segon mòdul se centra a aprendre a planificar i avaluar intervencions socioeducatives.

## Requisits

L'assignatura té un caràcter de formació bàsica i, per tant, no té requisits essencials ni recomanables.

## Competències

### Específiques

- \* CE5. Gestionar estructures, processos i programes de participació i acció comunitària.
- \* CE8. Dissenyar, organitzar gestionar i avaluar programes, projectes i serveis socioeducatius en els àmbits de l'educació familiar i el desenvolupament comunitari; la integració social; l'animació i la gestió cultural; de la infància i la joventut i de les persones majors.

### Genèriques

- \* CT1. Capacitat d'anàlisi i síntesi.
- \* CT2. Capacitat d'organització i planificació.
- \* CT6. Capacitat de resolució de problemes i presa de decisions.
- \* CT7. Capacitat crítica i autocrítica.

### Bàsiques

- \* Podeu consultar les competències bàsiques que l'estudiant ha d'haver assolit en acabar el grau a l'adreça següent: [http://estudis.uib.cat/ca/grau/comp\\_basiques/](http://estudis.uib.cat/ca/grau/comp_basiques/)

## Continguts

### Continguts temàtics

#### Mòdul 1. El context.

##### Tema 1: L'educació a l'inici del segle XXI.

##### 1. L'educació en el món: l'educació encara no és per a tots.

##### 1.1. Els Objectius de l'Educació per a Tots (EPT) i els Objectius de Desenvolupament del Mil·lenni.

##### 1.2. L'Educació per al desenvolupament.

##### 2. L'educació en el nostre entorn més proper: també a casa nostra hi ha moltes desigualtats.

##### 2.1. L'Educació i l'exclusió social.

##### 2.1.1.- Sobre el fracàs escolar.

##### 2.1.2.- Sobre educació i immigració.



Any acadèmic	2016-17
Assignatura	22302 - Planificació de la Intervenció en els Camps de l'Educació Social
Grup	Grup 1, 2S, GEDS, GEIT
Guia docent	D
Idioma	Català

- 2.2. L'Educació; element clau per a la inclusió social.
3. Els contextos o àmbits educatius: L'educació formal, no formal i informal.

**Mòdul 1. El context.**

Tema 2: Comprendre la pràctica educativa per a poder intervenir: el sentit de la Didàctica.

1. Conèixer la pràctica educativa: investigar sobre els espais socioeducatius.
2. Una pràctica educativa de qualitat per a un aprenentatge de qualitat.
3. La creació d'experiències d'aprenentatge i la pluralitat metodològica.
4. L'ensenyament per a la comprensió: una opció educativa.
5. El desenvolupament de comunitats d'aprenentatge.
6. Flexibilitat i adaptabilitat de l'organització docent.
7. Comprendre el món més enllà dels espais escolar.

**Mòdul 2. El procés de planificació.**

Tema 3: La planificació de les intervencions educatives.

1. Els projectes d'intervenció socioeducativa.
  - 1.1. Concepte de projecte.
  - 1.3. Procés cíclic.
  - 1.4. Condicions que han de reunir els projectes d'intervenció socioeducativa.
  - 1.5. El projecte: un nivell del disseny d'intervencions socioeducatives.
  - 1.6. Tipus de projectes.
2. La Planificació de projectes d'Intervenció socioeducativa.
  - 2.1. Concepte de planificació.
  - 2.2. Avantatges de la planificació.
  3. La formalització dels projectes d'intervenció socioeducativa.
    - 3.1. Característiques mínimes de formalització per a l'elaboració i presentació de projectes.
    - 3.2. Les versions del projecte com a document.
    - 3.3. Les fases del procés d'elaboració de projectes.
    - 3.4. El nostre guió per a la planificació de projectes.
    - 3.5. L'elaboració pràctica d'un projecte d'intervenció socioeducativa.
    - 3.6. Les dades bàsiques del projecte.

**Mòdul 2. El procés de planificació.**

Tema 4: El diagnòstic. L'anàlisi de necessitats formatives.

1. El diagnòstic, el punt de partida del projecte.
2. La realització del diagnòstic.
  - 2.1. Anàlisi social o de context.
  - 2.2. Descripció dels destinataris.
3. L'anàlisi de necessitats.
  - 3.1. Les fases de l'anàlisi de necessitats.
  - 3.2. Instruments d'anàlisi de necessitats.
4. Orientacions per a redactar l'informe de diagnòstic i de l'anàlisi de necessitats.

**Mòdul 2. El procés de planificació.**

Tema 5: La definició dels objectius, les competències i els continguts.

1. Els objectius.
  - 1.1. Tipus d'objectius.
  - 1.2. Orientacions per a la redacció d'objectius.

Any acadèmic	2016-17
Assignatura	22302 - Planificació de la Intervenció en els Camps de l'Educació Social
Grup	Grup 1, 2S, GEDS, GEIT
Guia docent	D
Idioma	Català

- 2. Les competències.
  - 2.1. Tipus de competències.
  - 2.2. . Orientacions per a la redacció de competències.
- 3. Els continguts.
  - 3.1. Tipus de continguts.
  - 3.2. Orientació per a la redacció de continguts.

Mòdul 2. El procés de planificació.

Tema 6: Les accions, les activitats i les estratègies metodològiques.

- 1. Les accions i les activitats.
- 2. Els instruments de planificació i gestió d'accions i activitats.
  - 2.1. La temporització de les tasques.
    - 2.1.1. Mètodes que utilitzen una estructura de xarxa.
    - 2.1.2. Mètodes que classifiquen la informació en taules.
  - 3. Les estratègies metodològiques.
- 4. Els principals components de les estratègies metodològiques.
  - 4.1. Descripció del procés d'intervenció.
  - 4.2. Les formes socials o d'agrupament.
  - 4.3. Les tècniques d'ensenyança.
  - 4.4. Els procediments didàctics.

Mòdul 2. El procés de planificació.

Tema 7: Els recursos i la comunicació.

- 1. Els recursos tècnics i les infraestructures.
- 2. La comunicació.
- 3. La gestió del pressupost.

Mòdul 2. El procés de planificació.

Tema 8: L'avaluació dels projectes socioeducatius.

- 1. Concepte d'avaluació.
- 2. Tipus d'avaluacions per als projectes socioeducatius.
  - 2.1. Avaluació de l'avaluabilitat.
  - 2.2. Avaluació de la implementació.
  - 2.3. Avaluació de la cobertura.
  - 2.4. Avaluació dels resultats.
  - 2.5. Avaluació d'Impacte.
  - 2.6. Avaluació econòmica.
- 3. Metodologia de recollida d'informació per realitzar l'avaluació.

## Metodologia docent

El contingut teòric dels temes es treballarà a través de l'exposició per part de la professora i de la reflexió compartida amb l'alumnat (grup gran). Es promourà l'intercanvi d'opinions i de coneixements en una comunicació bidireccional i multidireccional a l'aula.

L'exposició presencial serà complementada amb altres materials didàctics que es proporcionaran bé durant les classes teòriques bé a través de la plataforma de Campus Extens.

Any acadèmic	2016-17
Assignatura	22302 - Planificació de la Intervenció en els Camps de l'Educació Social
Grup	Grup 1, 2S, GEDS, GEIT
Guia docent	D
Idioma	Català

Les classes pràctiques (grup mitjà) permetran aplicar els continguts adquirits durant les classes teòriques i el treball no presencial i se centraran, sobretot, en el procés d'elaboració d'un projecte d'intervenció socioeducativa.

### Activitats de treball presencial

Modalitat	Nom	Tip. agr.	Descripció	Hores
Classes teòriques	Exposició de continguts i reflexió compartida	Grup gran (G)	Finalitat: facilitar l'adquisició dels coneixements teòrics per part de l'alumnat i reflexionar de forma compartida  Es treballaran els continguts teòrics dels temes a través de l'exposició per part de la de la professora i de la reflexió compartida amb l'alumnat.	28
Classes pràctiques	Aplicació de continguts teòrics	Grup mitjà (M)	Finalitat: Aplicar els continguts treballats durant les classes teòriques i el treball no presencial.  Se centrarà, sobretot, en treballar cadascuna de les fases del projecte.	11
Avaluació	Prova de validesa	Grup gran (G)	Finalitat: validar l'avaluació continuada i avaluar les adquisicions del alumne en funció del objectius de la assignatura.  Consistirà en preguntes de desenvolupament i en l'elaboració de projectes d'intervenció socioeducativa.	3

A començament del semestre hi haurà a disposició dels estudiants el cronograma de l'assignatura a través de la plataforma UIBdigital. Aquest cronograma inclourà almenys les dates en què es faran les proves d'avaluació contínua i les dates de lliurament dels treballs. A més, el professor o la professora informará els estudiants si el pla de treball de l'assignatura es durà a terme a través del cronograma o per una altra via, inclosa la plataforma Campus Extens.

### Activitats de treball no presencial

Modalitat	Nom	Descripció	Hores
Estudi i treball autònom individual	Activitats pràctiques	Finalitat: reflexionar i resoldre activitats a partir dels continguts de la matèria.  Realització de les activitats pràctiques proposades en els temes de l'assignatura i participació en els fòrums proposats. Aquestes activitats estan pensades per a que l'alumnat aprengui i es familiaritzi amb els continguts de l'assignatura. Hi ha activitats que són d'autocorrecció i per tant l'alumnat les corregirà de forma autònoma a partir de les respostes correctes incloses en els materials del tema. També hi ha activitats que s'han de lliurar a la professora, a través de l'aula virtual. Es recomana lliurar les activitats en format "doc" i posant el nom i el llinatge en el nom de l'arxiu ("nom_llinatge_núm. del tema.doc"). Així mateix en la primera pàgina del treball ha de figurar el nom complet de l'alumne. El professorat revisarà les activitats i les retornarà corregides.	20
Estudi i treball autònom individual	Preparació i estudi temes	Finalitat: apropament als fonaments teòrics i l'aplicació pràctica de la planificació de la intervenció en el camp de l'educació social.	40

Any acadèmic	2016-17
Assignatura	22302 - Planificació de la Intervenció en els Camps de l'Educació Social
Grup	Grup 1, 2S, GEDS, GEIT
Guia docent	D
Idioma	Català

Modalitat	Nom	Descripció	Hores
		A través de l'estudi individual, reflexió individual i aprofundiment crític de la matèria de l'assignatura a partir dels materials posats a l'abast de l'alumnat a l'aula virtual i dels llibres bàsics de referència.	
Estudi i treball autònom individual	Projecte d'Intervenció Socioeducativa	Finalitat: aprendre a elaborar un projecte.  A través dels temes del mòdul 2 l'alumnat anirà complimentant un conjunt de fitxes, que de forma conjunta, conformaran un projecte d'intervenció socioeducativa i que s'elaborarà de forma individual.	48

### Riscs específics i mesures de protecció

Les activitats d'aprenentatge d'aquesta assignatura no comporten riscos específics per a la seguretat i salut dels alumnes i, per tant, no cal adoptar mesures de protecció especials.

### Avaluació de l'aprenentatge dels estudiants

Observacions:

1. Totes les activitats obligatòries tenen una data límit de lliurament que s'especificarà en el "Cronograma" i en el "Calendari" de l'aula virtual. En qualsevol cas l'alumnat no es podrà presentar a l'examen sense haver lliurat i aprovat totes les activitats obligatòries i el projecte.
2. Les qualificacions positives que obtengui l'alumnat en qualsevol dels apartats seran vàlides fins el mes de juliol.
3. Finalment, l'alumnat ha de ser conscient que, segons s'exposa al Reglament Acadèmic de la Universitat (Article 34), es penalitzaran les activitats fraudulentament durant el procés d'avaluació de l'assignatura, en particular la inclusió en un treball de fragments d'obres alienes presentats de tal manera que es facin passar com a propis de l'alumnat. Concórrer en un frau d'aquest tipus suposarà l'automàtica qualificació de "suspens" (0,0) a la convocatòria anual.

### Prova de validesa

Modalitat	Avaluació
Tècnica	Proves de resposta llarga, de desenvolupament ( <b>recuperable</b> )
Descripció	Finalitat: validar l'avaluació continuada i avaluar les adquisicions del alumne en funció del objectiu de la assignatura. Consistirà en preguntes de desenvolupament i en l'elaboració de projectes d'intervenció socioeducativa.
Criteris d'avaluació	Avaluar de manera objectiva les competències i capacitats adquirides per l'alumne tant les relacionades amb la part teòrica com les relacionades amb la part pràctica en la Planificació de la intervenció en el camp de l'Educació Social. La prova escrita constarà de dues parts: a) Primera part (avaluació de la part teòrica). - Desenvolupament de diverses qüestions, triades pel professor, d'entre les treballades en el mòdul 1 de l'assignatura. Es valorarà també la relació que l'alumne faci d'aquest tema amb la resta de temes i continguts de l'assignatura; així com l'organització i la coherència dels continguts treballats. Aquest exercici equivaldrà al 50% del valor de l'examen. b) Segona part (avaluació de la part pràctica). Consistirà en la realització pràctica

Any acadèmic	2016-17
Assignatura	22302 - Planificació de la Intervenció en els Camps de l'Educació Social
Grup	Grup 1, 2S, GEDS, GEIT
Guia docent	D
Idioma	Català

d'una part d'un projecte d'intervenció socioeducativa a partir d'un cas pràctic presentat pel professor. Aquest exercici equivaldrà al 50% del valor de l'examen.

Percentatge de la qualificació final: 50% amb qualificació mínima 5

### Activitats pràctiques

Modalitat	Estudi i treball autònom individual
Tècnica	Treballs i projectes ( <b>recuperable</b> )
Descripció	Finalitat: reflexionar i resoldre activitats a partir dels continguts de la matèria. Realització de les activitats pràctiques proposades en els temes de l'assignatura i participació en els fòrums proposats. Aquestes activitats estan pensades per a que l'alumnat aprengui i es familiaritzi amb els continguts de l'assignatura. Hi ha activitats que són d'autocorrecció i per tant l'alumnat les corregirà de forma autònoma a partir de les respostes correctes incloses en els materials del tema. També hi ha activitats que s'han de lliurar a la professora, a través de l'aula virtual. Es recomana lliurar les activitats en format "doc" i posant el nom i el llinatge en el nom de l'arxiu ("nom_llinatge_núm. del tema.doc"). Així mateix en la primera pàgina del treball ha de figurar el nom complet de l'alumne. El professorat revisarà les activitats i les retornarà corregides.
Criteris d'avaluació	S'avaluarà la correcta execució de les activitats, la participació en els fòrums i la demostració del grau d'adquisició dels coneixements i l'assoliment de les competències pròpies de l'assignatura.

Percentatge de la qualificació final: 20%

### Projecte d'Intervenció Socioeducativa

Modalitat	Estudi i treball autònom individual
Tècnica	Treballs i projectes ( <b>recuperable</b> )
Descripció	Finalitat: aprendre a elaborar un projecte. A través dels temes del mòdul 2 l'alumnat anirà complint un conjunt de fitxes, que de forma conjunta, conformaran un projecte d'intervenció socioeducativa i que s'elaborarà de forma individual.
Criteris d'avaluació	S'avaluarà la correcta execució del Projecte d'Intervenció Socioeducativa i la demostració del grau d'adquisició dels coneixements i l'assoliment de les competències pròpies de l'assignatura.

Percentatge de la qualificació final: 30% amb qualificació mínima 5

### Recursos, bibliografia i documentació complementària

Cal tenir present que tots els recursos didàctics -articles, vídeos, llibres, etc.- necessaris per treballar els temes es troben a l'aula virtual. No obstant això, a continuació es suggereixen altres llibres de consulta o ampliació que l'alumnat haurà de consultar de forma autònoma.

#### Bibliografia bàsica

- Oliver, M.F. (2002). Guia per a l'elaboració de projectes. Palma: Consell de Mallorca (disponible a l'aula virtual)
- Parcerisa, A. (1999). Didáctica de la educación social. Enseñar y aprender fuera de la escuela. Barcelona: Graó.
- Roselló, D. (2004). Diseño y evaluación de proyectos culturales. Barcelona: Ariel.
- Riberas, G.; Vilar, J.; Pujol, P. (2003). Disseny de les intervencions socioeducatives. Barcelona: Claret.

#### Bibliografia complementària



Any acadèmic	2016-17
Assignatura	22302 - Planificació de la Intervenció en els Camps de l'Educació Social
Grup	Grup 1, 2S, GEDS, GEIT
Guia docent	D
Idioma	Català

- Ander-Egg, E. (1991). Introducción a la planificación. Madrid: Siglo XXI de España Editores.
- Ander-Egg, E. (1994). Cómo elaborar un proyecto. Guía para diseñar proyectos sociales y culturales. Buenos Aires: ICSA-Humanitas.
- Aparicio, R. (dir) (2003). Manual para el diseño y gestión de proyectos de acción social con inmigrantes. Madrid: Instituto Universitario de Estudios Sobre Migraciones de la Universidad Pontificia Comillas. Ministerio de Asuntos Sociales. Dirección General de Migraciones.
- Banco Mundial (2002). Libro-Guía para el Análisis Social. Banco Mundial: Departamento de Desarrollo Social, disponible a: <http://www.worldbank.org/socialanalysisresourcebook/espanol/files/home.htm>
- Calvo, Aina (2002). La animación sociocultural. Madrid: Alianza.
- Coordinadora ONG para el Desarrollo-España. (2009). Guía de recursos de educación para el desarrollo (<http://directorio-guia.congde.org/guiaderecursos/>)
- Cream Wright (2003). Impulsar con fuerza la educación de la niñas. Actualidades de Educación. Vol 6, n. 1.
- European Commission (2005). Manual Project Cycle Management. Freiburg, Germany: Directorate General for Humanitarian.
- Fernández-Ballesteros, R. (1995). Evaluación de programas. Madrid: Síntesis
- Froufe, S.; Sanchez, A. (1991): Planificación e intervención socioeducativa. Salamanca: Amarú Ediciones.
- García, G. i Ramírez, J.M. (1996). Diseño y evaluación de Proyectos Sociales. Zaragoza: Libros Certeza.
- Haugland, C. (2003). Enfoque del Marco Lógico como herramienta para planificación y gestión de proyectos orientados por objetivos. Madrid: Instituto Universitario de Desarrollo y Cooperación.
- Lamata, R.; Dominguez, R. (Coord.) (2003). La construcción de procesos formativos en educación no formal. Madrid: Narcea.
- Martinell, A. (1997). Elaboración de proyectos y programas de animación sociocultural. A: Trilla, J. (Coord.) Animación sociocultural. Teorías, programas y ámbitos. Barcelona: Ariel.
- Merino, J.V. (1997). Programas de animación sociocultural. Tres instrumentos para su diseño y evaluación. Madrid: Narcea.
- Mille, J.M. (1997). Manual bàsic per a l'elaboració de projectes. Barcelona: Ajuntament de Barcelona.
- Peiró i Gregori, S. (1991). Fundamentos y estrategias para efectuar el diseño socioeducativo. Madrid: Dickinson.
- Pérez Serrano, G. (1993). Elaboración de Proyectos Sociales. Madrid: Narcea.
- Pichardo, A. (1985). Planificación y programación social: Bases para el diagnóstico y la formulación de programas y proyectos sociales. San José: Editorial de la Universidad de Costa Rica.
- Roselló, D. (1991): El disseny de projectes socioculturals, Barcelona, Imae.