



Any acadèmic	2016-17
Assignatura	22142 - Interv. Educ. des del Context Familiar i Social de la Persona amb Discapaci
Grup	Grup 10, 2S, Menorca
Guia docent	O
Idioma	Català

Identificació de l'assignatura

Assignatura	22142 - Interv. Educ. des del Context Familiar i Social de la Persona amb Discapaci
Crèdits	2 de presencials (50 hores) 1 de no presencials (25 hores) 3 de totals (75 hores).
Grup	Grup 10, 2S, Menorca (Campus Extens)
Període d'impartició	Segon semestre
Idioma d'impartició	Català

Professors

Professor/a	Horari d'atenció als alumnes					
	Hora d'inici	Hora de fi	Dia	Data d'inici	Data de fi	Despatx
Maria Pilar Ainsa Coll pilar.ainsa@uib.es						Cal concertar cita prèvia amb el/la professor/a per a fer una tutoria

Contextualització

M.Pilar Ainsa Coll és Mestre de Primària a l'escola pública Ceip Maria Lluïsa Serra a Maó, i professora associada a la Seu de Menorca al Grau d'Educació Primària. Llicenciada en Psicopedagogia i Màster en Educació Inclusiva. Doctoranda en Educació Inclusiva. Membre del grup GRIEM en les línies d'investigació d'educació infantil i inclusiva.

L'assignatura Intervenció Educativa des del Context Familiar i Social de la Persona amb Discapacitat es troba ubicada al segon semestre del tercer curs dins el curs de menciò d'educació amb suport, la qual s'articula al voltant d'aspectes com: la persona amb discapacitat, l'atenció a la diversitat i la igualtat d'oportunitats, l'escola / societat inclusiva, el model de suport per dur a terme pràctiques inclusives, l'educació de qualitat i la qualitat de vida, així com el treball en xarxa, la implicació de la família el tractament de diferents canals de coordinació per atendre a la persona amb discapacitat.

L'assignatura es proposa doncs, continuar treballant en la mateixa línia d'assignatures con educació inclusiva i Atenció a l'alumnat amb Necessitats específiques de Suport Educatiu a l'escola., completant un procés formatiu encaminat al treball d'algunes competències com són el treball cooperatiu, la capacitat crítica i d'anàlisi o el disseny, organització i avaluació de contextos d'aprenentatge dins i fora de l'escola, sempre en el marc d'una perspectiva sistèmica que entén la societat de forma global.

Requisits

Competències





Any acadèmic	2016-17
Assignatura	22142 - Interv. Educ. des del Context Familiar i Social de la Persona amb Discapaci
Grup	Grup 10, 2S, Menorca
Guia docent	O
Idioma	Català

Específiques

- * 4.3 Sistèmiques 4.3.1 Fer un aprenentatge autònom. 4.3.2 Adaptar-se a noves situacions..

Genèriques

- * 1.3 Societat, família i escola 1.3.1 Adquirir i mostrar habilitats socials per entendre les famílies i fer-se entendre per aquestes. 1.3.5 Facilitar la comunicació entre l'escola i la família a través dels nous mitjans d'expressió. 1.3.6 Desenvolupar actuacions encaminades a aconseguir la igualtat d'oportunitats, l'equitat i la compensació de les desigualtats que afecten l'alumnat. 1.3.7 Conèixer l'evolució històrica de la família, els diferents tipus de famílies, d'estils de vida i educació en el context familiar actual i considerar-les a l'hora d'intervenir-hi i interrelacionar-s'hi 3. Pràctiques 3.8 Conèixer formes de col·laboració amb els diferents sectors de la comunitat educativa i de l'entorn social. 4. COMPETÈNCIES TRANSVERSALS 4.1 Instrumentals 4.1.4 Tenir capacitat de gestió de la informació: obtenció i anàlisi de diferents fonts (documentació i comunicació) 4.2 Personals i interpersonals 4.2.5 Tenir capacitat de crítica i autocrítica. 4.2.6 Tenir capacitat de treballar en equip..

Bàsiques

- * Podeu consultar les competències bàsiques que l'estudiant ha d'haver assolit en acabar el grau a l'adreça següent: http://estudis.uib.cat/ca/grau/comp_basiques/

Continguts

Continguts temàtics

CONCEPTES BÀSICS. Tema 1: Conceptualització dels elements bàsics implicats

Tema 1: Conceptualització dels elements bàsics implicats

1.1 L'alumne amb discapacitat: un alumne amb capacitats diferents

1.2 Educació inclusiva i models d'intervenció

1.3 Contextos de treballs per una intervenció de qualitat

Família / escola i xarxa social. Tema 2: Família / escola i xarxa social

2.1. La família com eix principal de col·laboració

Importància de la família a l'entorn social / escolar

La família com a part activa i agent a la comunitat soci / escolar

La col·laboració escola / família: mecanismes afavoridors

2.2 La feina en xarxa

Els agents socials implicats

Les xarxes /mecanismes de coordinació

Exemples d'organismes / entitats socials afa

Metodologia docent

Activitats de treball presencial



Any acadèmic	2016-17
Assignatura	22142 - Interv. Educ. des del Context Familiar i Social de la Persona amb Discapaci
Grup	Grup 10, 2S, Menorca
Guia docent	O
Idioma	Català

Modalitat	Nom	Tip. agr.	Descripció	Hores
Classes teòriques		Grup gran (G)	Activitats i treball presencial	50
			<p>Modalitat Tipus d'agrupament Descripció</p> <p>Classes teòriques Grup gran (G) Comptant amb la participació de l'alumnat, es tractaran els coneixements fonamentals de l'assignatura. Per això, a partir d'articles, estudis de casos i exercicis pràctics es desenvoluparan sessions de debat, anàlisi i reflexió compartida.</p> <p>Classes pràctiques Grup mitjà (M) En aquestes classes es treballaran aspectes com:</p> <ul style="list-style-type: none"> -1 Ampliació i pràctica de la teoria. -2 Es comptarà amb alguns experts i es donarà l'oportunitat als alumnes d'aprofundir en els diferents continguts i competències de l'assignatura. -3 Anàlisi i interpretació de situacions escolars. -4 Posada en comú d'activitats treballades en petit grup. -5 Dramatitzacions de diferents situacions educatives. -6 Anàlisi de casos <p>Avaluació Grup gran (G) Es tracta de la prova final de l'assignatura que consistirà en un examen escrit.</p>	

A començament del semestre hi haurà a disposició dels estudiants el cronograma de l'assignatura a través de la plataforma UIBdigital. Aquest cronograma inclourà almenys les dates en què es faran les proves d'avaluació contínua i les dates de lliurament dels treballs. A més, el professor o la professora informará els estudiants si el pla de treball de l'assignatura es durà a terme a través del cronograma o per una altra via, inclosa la plataforma Campus Extens.

Activitats de treball no presencial

Modalitat	Nom	Descripció	Hores
Estudi i treball autònom individual		<p>Modalitat Descripció</p> <p>Estudi i treball autònom individual L'alumnat haurà de dur a terme:</p> <ul style="list-style-type: none"> -7 Les lectures seleccionades i presentades a l'inici del curs amb els corresponents comentaris escrits. -8 La recerca de documentació. -9 L'estudi dels distints temes de l'assignatura. -10 Anàlisi de casos. 	25

Riscs específics i mesures de protecció

Les activitats d'aprenentatge d'aquesta assignatura no comporten riscos específics per a la seguretat i salut dels alumnes i, per tant, no cal adoptar mesures de protecció especials.

Avaluació de l'aprenentatge dels estudiants

Any acadèmic	2016-17
Assignatura	22142 - Interv. Educ. des del Context Familiar i Social de la Persona amb Discapaci
Grup	Grup 10, 2S, Menorca
Guia docent	O
Idioma	Català

Classes teòriques

Modalitat	Classes teòriques
Tècnica	Proves objectives (recuperable)
Descripció	Activitats i treball presencial Modalitat Tipus d'agrupament Descripció Classes teòriques Grup gran (G) Comptant amb la participació de l'alumnat, es tractaran els coneixements fonamentals de l'assignatura. Per això, a partir d'articles, estudis de casos i exercicis pràctics es desenvoluparan sessions de debat, anàlisi i reflexió compartida. Classes pràctiques Grup mitjà (M) En aquestes classes es treballaran aspectes com: -1 Ampliació i pràctica de la teoria. -2 Es comptarà amb alguns experts i es donarà l'oportunitat als alumnes d'aprofundir en els diferents continguts i competències de l'assignatura. -3 Anàlisi i interpretació de situacions escolars. -4 Posada en comú d'activitats treballades en petit grup. -5 Dramatitzacions de diferents situacions educatives. -6 Anàlisi de casos Avaliació Grup gran (G) Es tracta de la prova final de l'assignatura que consistirà en un examen escrit.
Criteris d'avaluació	<ul style="list-style-type: none">o Realització d'una prova final.o Reflexió a partir de documentació diversa.o Relació teoria i pràctica.

Percentatge de la qualificació final: 50%

Estudi i treball autònom individual

Modalitat	Estudi i treball autònom individual
Tècnica	Proves objectives (recuperable)
Descripció	Modalitat Descripció Estudi i treball autònom individual L'alumnat haurà de dur a terme: -7 Les lectures seleccionades i presentades a l'inici del curs amb els corresponents comentaris escrits. -8 La recerca de documentació. -9 L'estudi dels distints temes de l'assignatura. -10 Anàlisi de casos.
Criteris d'avaluació	<ul style="list-style-type: none">o Adequació i claretat de les presentacions.o Grau de reflexió.o Riquesa de les aportacions

Percentatge de la qualificació final: 50%

Recursos, bibliografia i documentació complementària

Bibliografia bàsica

Bibliografia bàsica

- AAVV. (2004). Atendre la diversitat a l'escola. El paper del mestre de support. Palma: Lleonard Muntaner
- ECHETA, G. (2005). Educación para la inclusión o educación sin exclusiones. Narcea: Madrid.
- GARCÍA, C. (2005). Educación y diversidad. Málaga: Aljibe.
- MACARULLA, I. i SAIZ, M. (coords.) (2009). Buenas prácticas de escuela inclusiva. La inclusión de alumnado con discapacidad: un reto, una necesidad. Barcelona: Graó.
- MUNTANER, J.J. (2009). Escuela y discapacidad intelectual. Propuestas para trabajar en el aula ordinaria. Sevilla: MAD (Lectura de carácter obligatori)

Bibliografia complementària

Bibliografia complementària

- AINSCOW, M. (1995). Hacia escuelas inclusivas: desarrollo y tendencias internacionales. Ponencia presentada en la XXII Reunión Científica de la Asociación Española para la Educación Especial. Murcia, Noviembre.





Any acadèmic	2016-17
Assignatura	22142 - Interv. Educ. des del Context Familiar i Social de la Persona amb Discapaci
Grup	Grup 10, 2S, Menorca
Guia docent	O
Idioma	Català

BOOTH, T i AINSCOW, M. (2002). Guía para la evaluación y mejora de la educación inclusiva. UNESCO.

FEAPS (2009). La educación que queremos. Madrid: FEAPS. http://www.feaps.org/biblioteca/documentos/educacion_inclusivaesp.pdf

PARRILLA, A. (1996). Apoyo a la escuela: un proceso de colaboración. Bilbao: Mensajero.

PUJOLÀS MASET, P. (2001). Atención a la diversidad y aprendizaje cooperativo en la educación secundaria obligatoria. Málaga. Aljibe.

TOMLINSON C. A.(2001) "EL aula diversificada" . Barcelona. Editorial Octaedro bolsillo

UNESCO (2008). La educación inclusiva: el camino hacia el futuro. Ginebra: UNESCO. Recuperado el 16 de enero de 2010 de http://www.ibe.unesco.org/fileadmin/user_upload/Policy_Dialogue/48th_ICE/ICE_FINAL_REPORT_spa.pdf

