

Año académico	2016-17
Asignatura	22138 - Educación Intercultural
Grupo	Grupo 1, 2S, GEDP, GEP2
Guía docente	A
Idioma	Castellano

### Identificación de la asignatura

<b>Asignatura</b>	22138 - Educación Intercultural
<b>Créditos</b>	1,2 presenciales (30 horas) 1,8 no presenciales (45 horas) 3 totales (75 horas).
<b>Grupo</b>	Grupo 1, 2S, GEDP, GEP2
<b>Período de impartición</b>	Segundo semestre
<b>Idioma de impartición</b>	Castellano

### Profesores

Profesor/a	Horario de atención a los alumnos					
	Hora de inicio	Hora de fin	Día	Fecha inicial	Fecha final	Despacho
Herminio Domingo Palomares <a href="mailto:herminio.domingo@uib.es">herminio.domingo@uib.es</a>						Hay que concertar cita previa con el/la profesor/a para hacer una tutoría

### Contextualización

Los humanos son los únicos seres capaces de construir una teoría no sólo sobre *sí mismo*, sino también sobre *los otros*. Es decir, de adivinar las intenciones, los pensamientos y sentimientos de los demás. Somos conscientes de los propios pensamientos y sentimientos, y por eso nos sentimos dueños de *nuestro* destino; pero también de los estados mentales de los demás, y por eso somos seres sociales y eficazmente cooperativos.

Con muy poca información – un leve gesto, una simple conducta – nos es suficiente para descubrir el universo mental de *el otro*, empatizar con él y actuar consecuentemente. Esta habilidad, que en Psicología se conoce como la *Teoría de la Mente*, constituye uno de los rasgos definitorios de *lo humano* y una de las claves de su enorme éxito evolutivo.

No obstante, esta habilidad no siempre se ejerce del mismo modo. Está más presente cuando los contextos son conocidos y, por tanto, más previsibles; es decir, cuando se acompañan de señales que nos resultan familiares. En estos casos el entendimiento entre los humanos es fácil y rápido; y la colaboración inmediata y eficaz.

Por el contrario, cuando se interponen el desconocimiento y, su hijo natural, el prejuicio, esta habilidad se derrumba como una de sus primeras víctimas, convirtiéndonos en seres con poca o nula capacidad de entendimiento y de empatía, en creadores de desenfocadas *teorías de la mente*. Consecuentemente nos transformamos en seres menos competentes socialmente y, en suma, en menos *humanos*.

Esto es lo que suele ocurrir cuando estamos ante reacciones relacionadas, por ejemplo, con *el hecho migratorio*. Así, en el discurso político y mediático la emigración es presentada como si de una categoría unívoca, cerrada y opaca se tratase. El tema es tratado normalmente de modo tan global que impide ver todos los perfiles grupales o individuales que hay detrás. Los inmigrantes permanecen encerrados dentro de la misma categoría -la inmigración- que oculta su verdadera realidad. Se esconden detrás de las estadísticas, planes, leyes, publicaciones. Todos hablan diariamente de *inmigración*, frecuentemente asociándola con aspectos negativos -delincuencia, inseguridad, prostitución, competencia desleal, etc.- como si se tratara de un concepto estanco. Es como una gruesa cortina que, cubriéndolo todo, impide distinguir los infinitos matices del basto paisaje social, cultural y personal que oculta, y aproximarnos a la realidad profunda. Es una prisión conceptual en la que se encuentran encerradas millones de personas, millones de peripecias vitales, millones de proyectos: *los inmigrantes*.



## Guía docente

Todo cuanto alcanzamos a pensar de cada uno de ellos es que es un buscador de trabajo, y que, por encontrarlo, es capaz de cualquier cosa. Es un *inmigrante* sin nombre propio ni biografía; sin cultura, ni proyectos; sin teorías, ni sentimientos. Un ser política, cultural y socialmente transparente. ¡Cómo descubrirlo, enterrado bajo la espesa losa de un enfoque reduccionista!.

Esta falta de comprensión y empatía componen la cara más amarga del fenómeno migratorio; constituye la base de muchos de los conflictos interculturales y nos sitúa ante el derrumbe de una de las características que, como hemos dicho, nos definen como humanos. Crea guetos de incomunicación. Impide la interacción fluida entre todos los grupos e individuos que conforman la sociedad.

La convivencia democrática encierra una de las claves de nuestro futuro. Ésta, si bien se asienta en algunas disposiciones naturales, que, como hemos visto, no son suficientes, debe ser desarrollada educacionalmente; debe ser aprendida. Por ello aprender a convivir juntos constituye uno de los objetivos fundamentales de la educación. Este aprendizaje es todavía más necesario en un mundo que ha cambiado bruscamente con la aceleración del proceso globalizador; que nos ha situado en un mundo interconectado, en la aldea global. Convivir en este mundo sólo será posible si poseemos ciertas habilidades y competencias imprescindibles para la convivencia intercultural

Este es el contexto en el que se inscribe la educación intercultural.

### Requisitos

No hay requisitos por tratarse de una asignatura optativa de Mención.

#### Esenciales

No hay requisitos.

#### Recomendables

No hay requisitos.

### Competencias

Las competencias han sido seleccionadas de entre las propuestas en el Plan de Estudios de Educación Primaria.

#### Específicas

- \* 1.2.14 Conocer y abordar situaciones escolares en contextos multiculturales, interculturales y plurilingüísticos. 1.3.4.4 Reconocimiento y valoración de la diversidad personal, social y multicultural; y respeto por las diferencias. 1.3.4.5 Analizar e incorporar de forma crítica la cultura de paz y la no violencia. 1.3.4.6 Analizar e incorporar de forma crítica la filosofía de los Derechos Humanos, los valores democráticos y la solidaridad. 1.3.4.8 Analizar e incorporar de forma crítica los conceptos de diversidad social e inadaptación social..

#### Genéricas

- \* 4.2.1 Trabajo en un cotexto internacional 4.2.6 Capacidad de trabajo en equipo 1.2.6 Desarrollar actuaciones encaminadas a conseguir la igualdad de oportunidades, la equidad y la compensación de las desigualdades que afecten al alumnado..





Año académico	2016-17
Asignatura	22138 - Educación Intercultural
Grupo	Grupo 1, 2S, GEDP, GEP2
Guía docente	A
Idioma	Castellano

## Básicas

\* Se pueden consultar las competencias básicas que el estudiante tiene que haber adquirido al finalizar el grado en la siguiente dirección: [http://estudis.uib.cat/es/grau/comp\\_basiques/](http://estudis.uib.cat/es/grau/comp_basiques/)

## Contenidos

Entre los objetivos que los diferentes informes sobre educación han publicado ultimamente las principales organizaciones y agencias internacionales especializadas en educación, se señala como especialmente importante el de:

*Aprender a vivir juntos democráticamente en un mundo interdependiente y lleno de posibilidades y de riesgos.*

Todos los contenidos del programa de *Educación Intercultural* han sido seleccionados tratando de responder a esta recomendación.

Estos contenidos se articulan en torno a cinco temas.

### Contenidos temáticos

#### Tema 1. Un mundo interconectado

La diámica globalizadora

Un proceso histórico y contradictorio

La "dinámica de fusión" y la "dinámica de fisión"

#### Tema 2. La desigualdad Norte-Sur

Norte -Sur geográfico

Norte-Sur sociológico

Norte -Sur psicológico

La cooperación multilateral, bilateral y cívica

#### Tema 3. "El desplazamiento del mundo"

El "homo migrans"

Proceso sistémico

Proceso complejo

Proceso intenso

#### Tema 4. La convivencia multicultural

Segregación

Asimilación

Multiculturalidad

Interculturalidad

#### Tema 5. La educación intercultural

Origen del concepto

Estrategias organizativas



Año académico	2016-17
Asignatura	22138 - Educación Intercultural
Grupo	Grupo 1, 2S, GEDP, GEP2
Guía docente	A
Idioma	Castellano

El curriculum intercultural

La construcción de la identidad social, cultural, cívica y cosmopolita

Materiales y recursos para Educación Intercultural

## Metodología docente

En esta sección se describen las actividades de trabajo presencial y no presencial que deberán ser realizadas a lo largo del semestre con el propósito de desarrollar y evaluar las competencias asignadas a la asignatura.

### Volumen

En esta sección se precisa el volumen de trabajo en número de horas que se han de dedicar a cada actividad.

### Actividades de trabajo presencial

Modalidad	Nombre	Tip. agr.	Descripción	Horas
Clases teóricas	Clase magistral	Grupo grande (G)	El profesor explicará en clase la parte de los contenidos más relevante para la adquisición de las competencias propuestas.	13
Seminarios y talleres	Seminario de lecturas	Grupo mediano (M)	Reflexión y elaboración de conclusiones en pequeño grupo a partir de los textos seleccionados por el profesor y relacionados con algún contenido del programa.  Presentación al gran grupo del trabajo realizado en pequeño grupo y debate sobre el mismo.  Entrega de un informe del trabajo realizado por cada grupo de trabajo.	15
Evaluación	Examen final	Grupo grande (G)	Evaluación del grado de consolidación y consistencia de los conocimientos adquiridos en relación a la teoría expuesta en clase y trabajada individualmente.	2

Al inicio del semestre estará a disposición de los estudiantes el cronograma de la asignatura a través de la plataforma UIBdigital. Este cronograma incluirá al menos las fechas en las que se realizarán las pruebas de evaluación continua y las fechas de entrega de los trabajos. Asimismo, el profesor o la profesora informará a los estudiantes si el plan de trabajo de la asignatura se realizará a través del cronograma o mediante otra vía, incluida la plataforma Campus Extens.

### Actividades de trabajo no presencial

Modalidad	Nombre	Descripción	Horas
Estudio y trabajo autónomo individual	Preparación del examen final	Utilización de las diferentes técnicas de estudio para consolidar los conocimientos teóricos sobre los que versará el examen final.	25

## Guía docente

Modalidad	Nombre	Descripción	Horas
Estudio y trabajo autónomo en grupo de lecturas	Preparación del Seminario	Lectura detenida de los textos seleccionados, debate en pequeño grupo sobre los mismos y elaboración de un informe de conclusiones.	20

### Riesgos específicos y medidas de protección

Las actividades de aprendizaje de esta asignatura no conllevan riesgos específicos para la seguridad y salud de los alumnos y, por tanto, no es necesario adoptar medidas de protección especiales.

### Evaluación del aprendizaje del estudiante

Para aprobar la asignatura será imprescindible:

- Haber aprobado el examen final.
- Haber realizado y entregado el informe correspondiente al *Seminario de lecturas*.
- Haber asistido y participado en, al menos, el 80% de las sesiones del *Seminario de lecturas*.

### Seminario de lecturas

Modalidad	Seminarios y talleres
Técnica	Informes o memorias de prácticas ( <b>recuperable</b> )
Descripción	Reflexión y elaboración de conclusiones en pequeño grupo a partir de los textos seleccionados por el profesor y relacionados con algún contenido del programa. Presentación al gran grupo del trabajo realizado en pequeño grupo y debate sobre el mismo. Entrega de un informe del trabajo realizado por cada grupo de trabajo.
Criterios de evaluación	-Comprensión y análisis del contenido de los textos seleccionados.  - Elaboración, consistencia y comunicación de las conclusiones extraídas por el grupo de trabajo.  - Presentación del informe.  - Trabajo colaborativo en equipo.

Porcentaje de la calificación final: 50%

### Examen final

Modalidad	Evaluación
Técnica	Pruebas de respuesta larga, de desarrollo ( <b>recuperable</b> )
Descripción	Evaluación del grado de consolidación y consistencia de los conocimientos adquiridos en relación a la teoría expuesta en clase y trabajada individualmente.
Criterios de evaluación	- Grado de asimilación de los contenidos teóricos expuestos en las clases teóricas.

Año académico	2016-17
Asignatura	22138 - Educación Intercultural
Grupo	Grupo 1, 2S, GEDP, GEP2
Guía docente	A
Idioma	Castellano

- Ampliación e integración de nueva información consultada por el estudiante.

Porcentaje de la calificación final: 50%

## Recursos, bibliografía y documentación complementaria

En esta sección se presenta una selección de libros que podrán ayudar a complementar la información expuesta en las clases.

### Bibliografía básica

Abdallah, M. (2001): *La educación intercultural*. Barcelona, Idea books.

Aguilera Reija, B. et al. (1996): *Educación Intercultural. Análisis y resolución de conflictos*. Madrid, Editorial Popular.

Aguilera, B. (1995): *La alternativa del juego II: juegos y dinámicas de educación para la paz*. Los Libros de la Catarata, Madrid.

Alegre, M. A. et al. (2007): *Immigrants als instituts. L'acollida vista pels seus protagonistes*. Col. Politiques 55. Barcelona: Mediterrània.

Amani, Colectivo (2004): *La escuela intercultural: regulación de los conflictos en contextos multiculturales. Concienciación, negociación, confrontación*. Los Libros de la Catarata, Madrid.

Amorós Puente, E. et al. (1993): *Por una educación intercultural. Guía para el profesorado*. Madrid, MEC.

Ansó, R.: *Tejiendo la interculturalidad: actividades creativas para el aula*. Los Libros de la Catarata, Madrid, 2007.

Bantulà, J. (2002): *Juegos multiculturales: 225 juegos tradicionales para un mundo global*. Editorial Paidotribo, Barcelona.

Baráibar López, J. M. (2005) *Inmigración, familias y escuela en educación infantil*. Catarata.

Besalú, X. (2002): *Diversidad cultural y educación*. Madrid, Síntesis.

Bueno, J. R. et al. (2005): *Familias inmigrantes en la escuela*. Universidad de Valencia, Valencia.

Cardona, M<sup>a</sup> C.: *Diversidad y educación inclusiva*. Pearson-Educación. 2006.

Cascón P. et al. (1995): *La alternativa del juego I: juegos y dinámicas en educación para la paz*. Los Libros de la Catarata, Madrid

Chanan, G. et al. (1984): *Juegos y juguetes de los niños del mundo*. Serbal, UNESCO.

Del Arco Bravo, I. (1998): *Hacia una escuela intercultural*. Universitat de Lleida.

El Correo de la UNESCO (1991): *Monográfico sobre el juego*.





Año académico	2016-17
Asignatura	22138 - Educación Intercultural
Grupo	Grupo 1, 2S, GEDP, GEP2
Guía docente	A
Idioma	Castellano

## Guía docente

Essomba, M. A. (coord.) (1999): *Construir la escuela intercultural*. Graò

García, C. et al. (2004): *El juego de las cuatro esquinitas del mundo*. MEC, Madrid.

García, A. (1998): *Del racismo a la Interculturalidad*. Narcea.

Granda, J. et al. (1999): *Juego popular e impopular como mediador intercultural*. CIMS 97.

Grunfeld, F V. (1978): *Juegos del todo el mundo*. UNICEF España Edilan.

Jordán, J.A. (2001): *La educación intercultural una respuesta a tiempo*. Barcelona, EDIUC.

Jordán Sierra, J. A. et al. (2004): *La formación del profesorado en Educación Intercultural*. Ed. Catarata-MEC.

Lluch Balaguer, X. Y otros (1996): *La diversidad cultural en la práctica educativa: materiales para la formación del profesorado en educación intercultural*. Ministerio de Educación y Ciencia, Madrid.

Mard G. et al. (1988): *Las cuatro esquinas de los juegos*. Editorial Deportiva Agonos.

MEC. (1996): *La diversidad cultural en la práctica educativa. Materiales para la formación del profesorado en educación intercultural*. Madrid, MEC.

Montón Sales, Mª José (2003): *La integració de l'alumnat immigrant al centre escolar*. Ed. Graó.

Muñoz Sedano, A. (1998): *Educación intercultural. Teoría y práctica*. Madrid, Escuela Española.

Rifkin, J. (2010) *La civilización empática*. Paidós

Pinker, S. (2012): *Los ángeles que llevamos dentro*. Paidós.

Pinto, F. (1999): *Juegos saharauis para jugar en la arena. Juegos y juguetes tradicionales del Sáhara*. Miraguano Ediciones, Madrid.

Todorov, T. (2008): *El miedo a los bárbaros*. Barcelona, Galaxia Gutemberg.

Wilson. E. (2012): *La conquista social de la tierra*. Ed. Debate.

### **Bibliografía complementaria**

Domingo Palomares, H. et al. (2010): *Paisajes de la infancia. Lecturas para la convivencia intercultural*. Ed. PPC, Fundación SM.

### **Otros recursos**

Guías didácticas de Educación intercultural.

