

Año académico	2016-17
Asignatura	22000 - Pensamiento y Contextos Educativos Contemporáneos
Grupo	Grupo 1, 1S, GEDI, GEI2
Guía docente	A
Idioma	Castellano

Identificación de la asignatura

Asignatura	22000 - Pensamiento y Contextos Educativos Contemporáneos
Créditos	2,4 presenciales (60 horas) 3,6 no presenciales (90 horas) 6 totales (150 horas).
Grupo	Grupo 1, 1S, GEDI, GEI2 (Campus Extens)
Período de impartición	Primer semestre
Idioma de impartición	Castellano

Profesores

Profesor/a	Horario de atención a los alumnos					
	Hora de inicio	Hora de fin	Día	Fecha inicial	Fecha final	Despacho
María del Carmen Fernández Bennàssar cfernandez@uib.es						Hay que concertar cita previa con el/la profesor/a para hacer una tutoría

Contextualización

La asignatura Pensamiento y contextos educativos contemporáneos, juntamente con las asignaturas Sociología, convivencia y educación, Modelos educativos en la primera infancia, y Familia y escuela, configuran, en el contexto del programa formativo de Grado de Educación Infantil, el Módulo I, denominado Sociedad, familia y escuela. Este módulo tiene un marcado carácter contextualizador que engloba los aspectos teóricos y prácticos con matices, sociológicos, cívicos, históricos, sociales, culturales, político-legislativos, escolares y familiares relacionados con la etapa de educación infantil y aplicados a las cuestiones más relevantes que afecten a estos contextos. El objeto de este módulo es fomentar el pensamiento crítico, los valores y actitudes éticas y cívicas necesarias para la formación en valores convivenciales y democráticos de los futuros educadores de educación infantil en el ejercicio de su profesión. Por esto el módulo analiza e incorpora de forma crítica las cuestiones educativas más relevantes de la sociedad actual. La asignatura Pensamiento y contextos educativos contemporáneos, es de formación básica, consta de seis créditos distribuidos en tres bloques; en el primero de ellos se pretende la clarificación conceptual de los términos relacionados con el vocablo educación y su estudio teórico-científico-epistemológico-interdisciplinario e histórico; en el segundo, se plantea el origen y evolución histórica de las instituciones educativas en sus diferentes ámbitos: formal, no formal e informal; el tercer bloque se centra en conocer los principios básicos de la intervención educativa a través de las teorías, pedagogos y movimientos contemporáneos relacionados con la educación infantil, así como la historia de la infancia y los retos y perspectivas de futuro. La importancia formativa y la aportación curricular de esta asignatura al desarrollo de los estudiantes universitarios y futuros profesionales, es la de potenciarles, desde una perspectiva teórica, histórica y práctica, la comprensión de la educación como hecho y fenómeno, de modo que vayan adquiriendo la elaboración de un pensamiento propio, crítico y constructivo que contribuya a través de un trabajo reflexivo y en colaboración la mejora de su intervención educativa.

Requisitos

Año académico	2016-17
Asignatura	22000 - Pensamiento y Contextos Educativos Contemporáneos
Grupo	Grupo 1, 1S, GEDI, GEI2
Guía docente	A
Idioma	Castellano

No se exigen requisitos académicos , excepto motivación para aprender y compartir experiencias formativas

Competencias

Las competencias que se incorporan en esta asignatura, en tanto que conocimientos, habilidades, disposiciones y conductas, se dirigen a conseguir distintos resultados de aprendizaje relacionados con los planteamientos teóricos, epistemológicos, históricos y prácticos de la asignatura.

Específicas

- * Capacidad para interpretar y analizar las leyes educativas de forma crítica (competencia,15).

Genéricas

- * Capacidad para desarrollar un autoconcepto profesional positivo y ajustado, tomando consciencia de las propias capacidades y limitaciones (competencia, 1).
- * Capacidad para adquirir estrategias para el trabajo colaborativo desarrollando actitudes de respeto a la pluralidad de perspectivas, el contraste de opiniones y el respeto a la diversidad.(competencia, 3).
- * Capacidad para promover una imagen digna de la infancia y el respeto a los derechos de los niños y (competencia, 5).
- * Capacidad para reflexionar e investigar sobre la práctica educativa con la finalidad de mejorar la labor docente y promover proyectos innovadores (competencias, 31,32).

Básicas

- * Se pueden consultar las competencias básicas que el estudiante tiene que haber adquirido al finalizar el grado en la siguiente dirección: http://estudis.uib.cat/es/grau/comp_basiques/

Contenidos

Los contenidos se presentan en tres bloques diferenciados pero interrelacionados Bloques y temas

Contenidos temáticos

BLOQUE I. Introducción conceptual

- Tema 1. Concepto, origen, significado y dimensiones de la educación.
- Tema 2. Interdisciplinariedad del conocimiento educativo: Las Ciencias de la Educación.

BLOQUE II. La educación formal formal, no formal e informal

- Tema 3. Introducción histórica
- Tema 4. Origen y evolución del sistema educativo español. Leyes educativas
- Tema 5. Concepto, características y tipos de la educación no formal e informal
- Tema 6. Antecedentes históricos de las instituciones educativas para la primera infancia

BLOQUE III. Pensamiento y teorías contemporáneas educativas en el marco de la educación infantil

- Tema 7. Introducción: principios básicos de la intervención educativa



Año académico	2016-17
Asignatura	22000 - Pensamiento y Contextos Educativos Contemporáneos
Grupo	Grupo 1, 1S, GEDI, GEI2
Guía docente	A
Idioma	Castellano

Tema 8. Principales teorías y pedagogos relacionados con la educación infantil: Fröebel, Pestalozzi, Montessori, hermanas Agazzi, Decroly, Freinet, Movimiento de Cooperación Educativa Italiana y Plan Dalton

Tema 9. Historia de la infancia y su escolarización

Tema 10. Retos y perspectivas de la educación en la actualidad y en el futuro: democratización de la enseñanza, crisis mundial de la educación y las instituciones educativas de la Unión Europea

Metodología docente

La asignatura, Pensamiento y contextos educativos contemporáneos participa en el proyecto de Campus Extens Islas; por tanto, utilizará los recursos de la herramienta informática de Intranet de Campus Extens, Moodle (teleeducación). Mediante esta herramienta, el alumnado tendrá a su disposición una comunicación en línea y a distancia con la profesora, un calendario con noticias de interés, documentos electrónicos, enlaces a Internet, y propuestas de prácticas de trabajo autónomo, tanto individuales, como de grupo, con tal de favorecer la adquisición de las competencias establecidas en la asignatura. Las actividades formativas de la asignatura se presentan de forma coordinada con el resto de las asignaturas que conforman el módulo. Se contemplan, clases teóricas, clases prácticas y seminarios y talleres. En las sesiones teóricas, se realizarán presentaciones de contenidos y exposiciones orales individuales o en grupo; en las clases prácticas, se desarrollarán dinámicas de trabajo de aplicación de los conocimientos teóricos a situaciones concretas; y en los seminarios y talleres, se trabajarán sesiones monográficas a partir de lecturas, experiencias o casos (eventualmente, pueden participar profesionales de la educación infantil). Por otra parte, los alumnos tendrán que realizar un trabajo personal de estudio y asimilación de los contenidos, realización de actividades prácticas (trabajos, proyectos, casos, resolución de problemas etc.), y actividades de evaluación, de acuerdo con las competencias previstas. Por lo que concierne al tipo de agrupación, se prevé el gran grupo para las clases teóricas, el grupo mediano para los seminarios y talleres. Dentro de estos agrupamientos se formarán grupos de trabajo para desarrollar las diferentes tareas. Estos grupos de trabajo, que dentro de lo posible serán comunes para las tres asignaturas de primer curso que forman parte del Módulo 1, estarán formados por un mínimo de tres alumnos y un máximo de cinco. Además, los grupos de trabajo serán estables a lo largo de todo el semestre y para todas las actividades de carácter grupal. Por otra parte, los aspectos formales de la asignatura, como por ejemplo, la constitución de estos grupos, la concreción de los distintos trabajos a desarrollar, la manera de presentar los trabajos, y los datos para su entrega, se concretarán dentro de las dos primeras semanas del semestre

Volumen

El volumen estimado del trabajo a realizar en el proceso de enseñanza y aprendizaje de la asignatura Pensamiento y contextos educativos contemporáneos, y para cada una de las modalidades organizativas, queda distribuida del siguiente modo: 60 horas de trabajo presencial y 90 horas de trabajo no presencial. Por lo que concierne a la temporalización de las actividades de trabajo presencial, en las clases teóricas se contemplan, además de las treinta y dos horas de video-conferencia.

Actividades de trabajo presencial

Modalidad	Nombre	Tip. agr.	Descripción	Horas
Clases teóricas	Exposición de contenidos	Grupo grande (G)	Exposición de los contenidos curriculares (conceptuales, procedimentales y actitudinales) por parte de la profesora, con una bibliografía básica y una documentación complementaria.	35



Año académico	2016-17
Asignatura	22000 - Pensamiento y Contextos Educativos Contemporáneos
Grupo	Grupo 1, 1S, GEDI, GEI2
Guía docente	A
Idioma	Castellano

Modalidad	Nombre	Tip. agr.	Descripción	Horas
			Como estrategia didáctica se utilizará, básicamente la exposición magistral con tal de establecer los fundamentos teóricos de la asignatura, así como su puesta en práctica a través de documentos o la exposición o descripción de actuaciones y experiencias que ayuden a esclarecer las cuestiones teóricas.	
Seminarios y talleres	Seminarios y talleres	Grupo mediano (M)	Realizar exposiciones orales por parte del alumnado (organizados en grupos de trabajo) referentes a distintas temáticas de estudio. Los grupos tendrán material didáctico específico y el asesoramiento para preparar los contenidos de la exposición	16
Clases prácticas	Aplicación práctica	Grupo grande (G)	Desarrollar sesiones prácticas para analizar y debatir documentos y trabajos mediante el seguimiento de proyectos y la resolución de problemas que faciliten alcanzar el conocimiento de diferentes contextos educativos y socioculturales. Se utilizarán estrategias didácticas que permitan, por una parte, el análisis, la comprensión, la reflexión crítica y la discusión de los documentos y materiales de trabajo; y por otra, fomenten el trabajo en pequeños grupos, promoviendo la investigación y la elaboración de documentos-síntesis sobre los contenidos fundamentales, con tal de facilitar su estudio.	7
Evaluación	Prueba de evaluación global	Grupo grande (G)	Evaluación escrita de los contenidos teóricos de la asignatura y su aplicación práctica (en función de las competencias descritas)	2

Al inicio del semestre estará a disposición de los estudiantes el cronograma de la asignatura a través de la plataforma UIBdigital. Este cronograma incluirá al menos las fechas en las que se realizarán las pruebas de evaluación continua y las fechas de entrega de los trabajos. Asimismo, el profesor o la profesora informará a los estudiantes si el plan de trabajo de la asignatura se realizará a través del cronograma o mediante otra vía, incluida la plataforma Campus Extens.

Actividades de trabajo no presencial

Modalidad	Nombre	Descripción	Horas
Estudio y trabajo autónomo individual	Estudio de la asignatura	Organización, sistematización, adquisición y aprendizaje comprensivo y significativo de los contenidos curriculares de la asignatura	45
Estudio y trabajo autónomo individual	Lectura de artículos, capítulos de libros y documentos	Análisis, síntesis y crítica de las lecturas obligatorias. Después de las clases magistrales de la profesora y de las exposiciones orales de los compañeros, el alumnado deberá profundizar en la materia. Para facilitar esta tarea, se indicará la lectura de artículos, capítulos de libro y otros documentos que permitan contemplar y ampliar los conocimientos teóricos-históricos de los tres bloques. El alumnado en grupo o individualmente, tendrá que realizar dichas lecturas.	15
Estudio y trabajo autónomo en grupo	Trabajo interdisciplinar de investigación del módulo	Desarrollar un estudio sistemático de los servicios y programas de educación no formal en nuestra comunidad autónoma (por islas) dirigidos a la primera infancia (0-6 años). En esta asignatura, se hará un inventariado de los servicios y programas culturales y de ocio	30

Año académico	2016-17
Asignatura	22000 - Pensamiento y Contextos Educativos Contemporáneos
Grupo	Grupo 1, 1S, GEDI, GEI2
Guía docente	A
Idioma	Castellano

Riesgos específicos y medidas de protección

Las actividades de aprendizaje de esta asignatura no conllevan riesgos específicos para la seguridad y salud de los alumnos y, por tanto, no es necesario adoptar medidas de protección especiales.

Evaluación del aprendizaje del estudiante

Las competencias establecidas en la asignatura Pensamiento y contextos educativos contemporáneos, serán valoradas mediante la aplicación de una serie de procedimientos de evaluación. A continuación se indican cuáles serán los aspectos que se tendrán en cuenta, las técnicas e instrumentos que se utilizarán, los criterios que se establecerán para valorar cada uno de los aspectos (con indicación de la ponderación en la calificación final que obtenga el alumnado), y la tipología evaluativa (recuperable o no recuperable). Todos los apartados deben puntuarse y en los apartados de actividades de evaluación recuperables se debe obtener como mínimo el 50% de la puntuación máxima. Para superar la asignatura, el alumnado ha de obtener un mínimo de 5 puntos sobre 10 mediante la suma ponderada de todas las actividades realizadas, y las actividades recuperables se han de aprobar para poder hacer la media ponderada.

Observaciones:

1. Cualquier actitud que obstaculice las dinámicas del aula podrá tener repercusión sobre la nota final de la asignatura, pudiendo llegar a ser motivo de descalificación.
2. El alumnado tiene que ser consciente que, según se expone en el Reglamento Académico de la Universidad (Artículo 34) se penalizarán las actividades fraudulentas durante el proceso de evaluación de la asignatura, en particular la inclusión en un trabajo de fragmentos de obras ajenas presentadas de tal manera que se hagan pasar como propias del alumnado. Concurrir en un fraude de este tipo supondrá la automática calificación de 'suspense' (0,0) en la convocatoria anual.
3. Cualquier actividad académica que debe presentarse y tenga incorrecciones ortográficas y gramaticales o una redacción inadecuada, que dificulte la comprensión del contenido, será calificada negativamente.

Seminarios y talleres

Modalidad	Seminarios y talleres
Técnica	Otros procedimientos (no recuperable)
Descripción	Realizar exposiciones orales por parte del alumnado (organizados en grupos de trabajo) referentes a distintas temáticas de estudio. Los grupos tendrán material didáctico específico y el asesoramiento para preparar los contenidos de la exposición
Criterios de evaluación	Esta actividad se evaluará a través de un protocolo estructurado. Se valorará fundamentalmente: el grado de preparación de todos los contenidos que serán objeto de exposición; la eficacia del formato de presentación para mejorar la comprensión; las habilidades comunicativas (ritmo de exposición, orden de los contenidos y la claridad de la exposición), de modo que faciliten la comprensión de la temática; el equilibrio en la participación de todos los miembros del grupo. La nota final de esta actividad presencial, será ponderada al 20%.

La evaluación de los seminarios incluirá una valoración de la organización y preparación del trabajo a desarrollar por el propio grupo. Se autoevaluará mediante un protocolo que emitirá cada miembro del grupo sobre el resto de componentes y sobre el propio grupo considerado globalmente. Se valorará fundamentalmente, la asistencia regular a las reuniones del grupo, la atención prestada a las reuniones, la aportación de ideas, la investigación, análisis y preparación del material, el apoyo dado a los miembros del grupo y su responsabilidad respecto al

Año académico	2016-17
Asignatura	22000 - Pensamiento y Contextos Educativos Contemporáneos
Grupo	Grupo 1, 1S, GEDI, GEI2
Guía docente	A
Idioma	Castellano

desarrollo de las tareas asignadas en el grupo. La actividad de esta actividad no presencial se ponderará con un 5%

Porcentaje de la calificación final: 25%

Aplicación práctica

Modalidad	Clases prácticas
Técnica	Otros procedimientos (no recuperable)
Descripción	Desarrollar sesiones prácticas para analizar y debatir documentos y trabajos mediante el seguimiento de proyectos y la resolución de problemas que faciliten alcanzar el conocimiento de diferentes contextos educativos y socioculturales. Se utilizarán estrategias didácticas que permitan, por una parte, el análisis, la comprensión, la reflexión crítica y la discusión de los documentos y materiales de trabajo; y por otra, fomenten el trabajo en pequeños grupos, promoviendo la investigación y la elaboración de documentos-síntesis sobre los contenidos fundamentales, con tal de facilitar su estudio.
Criterios de evaluación	Esta actividad se valorará a través de alguna pregunta que se realizará cuando el alumnado mayoritariamente lo desee o bien el día del examen final.

Porcentaje de la calificación final: 10%

Prueba de evaluación global

Modalidad	Evaluación
Técnica	Otros procedimientos (recuperable)
Descripción	Evaluación escrita de los contenidos teóricos de la asignatura y su aplicación práctica (en función de las competencias descritas)
Criterios de evaluación	Para poderse presentar a la prueba de evaluación global es imprescindible que el alumnado haya entregado el trabajo de investigación del módulo, así como todos los trabajos prácticos fijados (exposiciones orales, análisis, síntesis de capítulos de libros, de lecturas, etc.).La prueba consistirá en una prueba objetiva, en sus diversas modalidades, valorada con 10 puntos. La nota final de esta actividad presencial se ponderará con un 50%

Porcentaje de la calificación final: 40%

Trabajo interdisciplinar de investigación del módulo

Modalidad	Estudio y trabajo autónomo en grupo
Técnica	Trabajos y proyectos (no recuperable)
Descripción	Desarrollar un estudio sistemático de los servicios y programas de educación no formal en nuestra comunidad autónoma (por islas) dirigidos a la primera infancia (0-6 años). En esta asignatura, se hará un inventariado de los servicios y programas culturales y de ocio
Criterios de evaluación	Valoración de la elaboración y cumplimentación de las fichas explicativas de los servicios y programas culturales y de ocio correspondientes al trabajo de investigación interdisciplinar del módulo I. Esta actividad se ponderará con un 25%

Porcentaje de la calificación final: 25%

Recursos, bibliografía y documentación complementaria

A continuación se expone la bibliografía pertinente para poder complementar y desarrollar el trabajo del alumnado. Se fija una bibliografía básica y otra complementaria, así como una relación de recursos didácticos



Año académico	2016-17
Asignatura	22000 - Pensamiento y Contextos Educativos Contemporáneos
Grupo	Grupo 1, 1S, GEDI, GEI2
Guía docente	A
Idioma	Castellano

y metodológicos en la red Internet. Además, mediante la herramienta informática de la Intranet de Campus Extens, Moodle (teleeducación), el alumnado tendrá a su disposición toda una serie de recursos de interés para su formación, como por ejemplo documentos electrónicos sobre la materia elaborados por la profesora responsable de la asignatura o enlaces a Internet

Bibliografía básica

- CARREÑO, M. (Edit.) (2000): Teorías e instituciones contemporáneas de la educación, Madrid: Síntesis
- COLOM, A.J. (Coord.) (1997, 2002): Teorías e instituciones contemporáneas de la educación, Barcelona: Ariel
- COLOM, A.J. y DOMÍNGUEZ, E. (1997), Introducción a la política de la educación, Barcelona, Ariel
- DEL POZO, M^a.M. (Edit.) (2004): Teorías e instituciones contemporáneas de la educación, Madrid, Biblioteca Nueva
- DELGADO, B. (2000): Historia de la infancia, Barcelona, Ariel
- DOMÍNGUEZ, E. (1996): Política y Educación. El caso de España y Portugal, Salamanca, Hespérides
- Ley General de Educación (1970)
- Ley Orgánica del Derecho a la Educación (1985)
- Ley Orgánica de Ordenación del Sistema Educativo (1990)
- LOE (2006)
- NEGRÍN, O. y VERGARA, J. (2005): Teorías e instituciones contemporáneas de educación, Madrid: Centro de Estudios Ramón Areces
- SARRAMONA, J. et. al. (1998): Educación no formal, Barcelona, Ariel
- TRILLA, J.(coord..) (2001): El legado pedagógico del S. XX para la escuela del Siglo XXI, Barcelona, GRAÓ
- TRILLA, J.et. al. (2003): La educación fuera de la escuela, ámbitos no formales y educación social, Barcelona, Ariel
- TITONE, R.(1976): Metodología Didáctica, Madrid, Rialp
- MARIN, R. (1982): Principios de la educación contemporánea, Madrid, Rialp
- FILHO, L (1974): Introducción al estudio de la escuela nueva, Kapelusz, Buenos Aires

Bibliografía complementaria

- AAVV (1988). La Escuela Infantil de 0 a 6 años. Madrid: Anaya.
- AAVV (2003) Enciclopedia de educación infantil. Málaga: Ediciones Aljibe
- BORRAS, J.M.(1996): Historia de la infancia en la España contemporánea 1834-1936, Madrid, Ministerio de Asuntos Sociales
- CASTILLEJO, J.L. (1985), Nuevas perspectivas en las ciencias de la educación, Madrid, Anaya
- CASTRO, L.(1971): Centros de interés renovados, Argentina, Kapelusz
- DECROLY, O. (1987) La funció de la globalització i altres escrits, Vic, Eumo
- DECROLY, O.; MONCHAMP, E: El juego educativo. Iniciación a la actividad intelectual y motriz, Madrid, Morata

Año académico	2016-17
Asignatura	22000 - Pensamiento y Contextos Educativos Contemporáneos
Grupo	Grupo 1, 1S, GEDI, GEI2
Guía docente	A
Idioma	Castellano

- DUBREUCQ, F (1995): l'escola Decroly: una educació global des del parvulari, Barcelona, associació de mestres Rosa Sensat
- FREINET, C.(1969): Técnicas Freinet de la Escuela Moderna, Madrid, Siglo XXI
- FREINET, C. (1974). Consells als mestres joves. Barcelona: Laia.
- FRÖBEL, F.(1989): L'educació de l'home i el jardí d'infants, Vic, Eumo
- GOODDMAN, P.(1973): La deseducación obligatoria, Barcelona, Fontanella
- HOLT, J.(1977): El fracaso de la escuela, Madrid, Alianza
- ILLICH, I.(1976): La sociedad desescolarizada, Barcelona, Barral
- MEC, (1979): Historia de la Educación en España. Textos y Documentos, Madrid, MEC, (dos vol.).
- MONTESSORI, M.(1968): El niño. El secreto de la infancia, Barcelona, Araluce
- MONTESSORI, M.(1958): Ideas generales sobre mi método, Barcelona, Losada
- MUNICIO, P. (Dir.)(s/f): El método Montessori, Madrid, Magisterio Español
- NORIEGA, R. (1988.): Principios constitucionales del sistema educativo español, Madrid, MEC,
- PESTALOZZI, J.H. (1982): Cartas sobre educación infantil, Barcelona, Humanitas
- PORQUET, M. (1978): Las técnicas Freinet en el parvulario, Barcelona, Laia
- REIMER, E.(1974): La escuela ha muerto, Barcelona, Barral
- RUIZ, J. (dir.)(1997): La educación en los tiempos modernos. Textos y documentos, Madrid, Actas
- SANVISENS, A.(1984): Introducción a la pedagogía, Barcelona, Barcanova
- TOFFLER, A.(1990): El "Shock" del futuro, Barcelona, Plaza & Janés
- VARIOS,(1985): Condicionamientos sociopolíticos de la educación, Barcelona, CEAC
- VARIOS,(1989): Génesis de los sistemas educativos nacionales, Madrid, UNED
- VATTIMO, G.(1986): El fin de la modernidad, Barcelona, Gedisa

Otros recursos

- UNESCO http://portal.unesco.org/en/ev.phpURL_ID=29008&URL_DO=DO_TOPIC&URL_SECTION=201.html
- Comisión Europea y Educación http://ec.europa.eu/index_es.htm
- Ministerio de Educación <http://www.educacion.es/portada.html>
- Ministerio de Cultura <http://www.mcu.es/>
- Conselleria d'Educació i Cultura de les Illes Balears <http://www.caib.es/govern/organigrama/area.do?lang=ca&coduo=7>
- Conselleria d'Afers Socials, Promoció i Immigració de les Illes Balears <http://www.caib.es/govern/organigrama/area.do?lang=ca&coduo=3349>
- Conselleria de Medi Ambient de les Illes Balears <http://www.caib.es/govern/organigrama/area.do?lang=ca&coduo=184>



Año académico	2016-17
Asignatura	22000 - Pensamiento y Contextos Educativos Contemporáneos
Grupo	Grupo 1, 1S, GEDI, GEI2
Guía docente	A
Idioma	Castellano

Recursos sobre Educación en valores o temas transversales <http://boj.pntic.mec.es/~egoa0010/tic/trasnver.htm>

