

| | |
|--------------|----------------------------|
| Any acadèmic | 2016-17 |
| Assignatura | 20603 - Història Econòmica |
| Grup | Grup 22, 1S, GECCO |
| Guia docent | C |
| Idioma | Català |

Identificació de l'assignatura

| | |
|-----------------------------|--|
| Assignatura | 20603 - Història Econòmica |
| Crèdits | 1,8 de presencials (45 hores) 4,2 de no presencials (105 hores) 6 de totals (150 hores). |
| Grup | Grup 22, 1S, GECCO |
| Període d'impartició | Primer semestre |
| Idioma d'impartició | Castellà |

Professors

| Professor/a | Horari d'atenció als alumnes | | | | | |
|--|------------------------------|------------|----------|--------------|------------|-----------------|
| | Hora d'inici | Hora de fi | Dia | Data d'inici | Data de fi | Despatx |
| Carlos Pablo Manera Erbina carles.manera@uib.es | 12:00 | 14:00 | Dimecres | 21/11/2016 | 22/12/2016 | 221, Jovellanos |

Contextualització

És una assignatura de formació bàsica del Grau d'Economia vinculada a la branca de les Ciències Socials i Jurídiques. La seva inclusió dins el grau d'Economia (una ciència aplicada) respon a la conveniència de dotar els futurs economistes de coneixements teòrics i pràctics que els permetin una correcta utilització de la perspectiva històrica. Amb aquesta finalitat es treballarà simultàniament amb els següents propòsits:

- Proporcionar els coneixements bàsics sobre el sorgiment i l'evolució del sistema capitalista: des de la primera revolució industrial (segona meitat del segle XVIII) fins a l'actualitat.
- Fomentar la correcta utilització dels indicadors sobre el desenvolupament econòmic des d'una perspectiva històrica i posar una atenció especial per aconseguir l'adequada aplicació dels termes i els conceptes històrics dins les dues coordenades bàsiques de la història econòmica: l'espai i el temps. L'assignatura es planteja, en principi, amb la vocació d'ésser "universal" i de fomentar, de forma constant, la reflexió entre el passat i el present. Tot i això, pel fet de tenir assignats només 6 crèdits som conscients que a mesura que avancem en el desenvolupament del temari, haurem d'anar acotant tant la coordenada geogràfica com la temporal. El gruix dels continguts se centrarà, sobretot, en l'evolució experimentada per Europa Occidental, els Estats Units i Japó als segles XIX i XX. Així mateix, pararem especial esment a reflexionar sobre el paper dels denominats "països emergents" (Xina i l'Índia, fonamentalment) dins el nou ordre econòmic mundial.
- Promoure l'anàlisi crítica de fonts de naturalesa diversa (textuals, estadístiques, científiques, etc.) i fomentar la recerca autònoma entorn a les noves aportacions bibliogràfiques i a les discrepàncies entre corrents historiogràfics. Fonamentalment perquè partim del convenciment que en història, com en moltes altres disciplines pertanyents a les ciències socials, contemplar una mateixa problemàtica des de distints punts de vista pot resultar altament enriquidor.

Atès, per una banda, que l'objectiu de la història econòmica no és altre que comprendre el món on vivim a través del coneixement de les transformacions que l'han fet possible i, per altre costat, que la correcta comprensió del passat requereix interrelacionar l'economia pròpiament dita amb la història, el pensament econòmic, la història de les mentalitats, etc. I, per suposat, que és necessari un diàleg constant entre el passat i el present, recomanem als estudiants interessats a aprofundir en el coneixement de la història econòmica, a decantar-se per algunes de les assignatures que s'ofereixen dins el mòdul complementari sobre Globalització i Organismes

Guia docent

Internacionals. Al nostre entendre, les assignatures que millor poden ajudar a complementar les destreses pròpies de la Història Econòmica són:

- *El progrés d'Espanya dins l'ordre internacional*; aborda en profunditat les bases de l'evolució econòmica del país des de la transició política fins a l'actualitat.
- *Economia del desenvolupament*; una part dels continguts permet aprofundir en torn als indicadors que ajuden a una millor comprensió sobre la diferència entre la "pobresa" i la "riquesa" de les nacions.
- *Història del món actual*; se centra en el coneixement del passat històric més immediat (des de la segona guerra mundial fins a l'època actual) i amplia l'àmbit geogràfic tractat en la matèria d'Història Econòmica com a assignatura de formació bàsica.

Requisits

Recomanables

D'entrada no es demana cap requisit previ, però sí predisposició per entendre el que succeeix a l'actualitat des d'una perspectiva històrica: comprendre com hem arribat a ésser on som. Per això és recomanable estar al dia de la realitat política, econòmica i social del present i llegir periòdicament la premsa nacional i internacional.

Competències

L'assignatura d'Història Econòmica té el propòsit de contribuir a l'adquisició de les competències que s'indiquen a continuació, les quals formen part del conjunt de competències establertes en el Pla d'Estudis del Grau d'Economia.

Específiques

- * - Entendre les institucions econòmiques com a resultat i aplicació de representacions teòriques o formals sobre el funcionament de l'economia (CE9)..
- * - Identificar les fonts d'informació econòmica rellevants i el seu contingut (CE8)..

Genèriques

- * Capacitat de comunicar-se amb fluïdesa en el seu entorn i treballar en equip (CG4)..
- * Capacitat d'analitzar els problemes amb esperit crític, amb rigor i precisió (CG5)..
- * Capacitat per entendre textos en anglès relacionats amb la matèria (CG2)..

Bàsiques

- * Podeu consultar les competències bàsiques que l'estudiant ha d'haver assolit en acabar el grau a l'adreça següent: http://estudis.uib.cat/ca/grau/comp_basiques/

Continguts

Guia docent

El programa de l'assignatura s'estructura en quatre blocs temàtics que responen a la necessitat d'explicar l'origen i el desenvolupament del sistema capitalista des de la primera revolució industrial (mitjans del segle XVIII) fins a l'actualitat. El gruix de les explicacions correspon als segles XIX i XX, tot i això es fa també una presentació sobre els sistemes econòmics anteriors i els trets característics de les economies pre-industrials.

Continguts temàtics

20603. Història Econòmica

1. Introducció

1.1 Pensament econòmic i Història Econòmica

1.2 Evolució de les estructures econòmiques al llarg de la Història

1.3 Els límits del creixement pre-industrial: els rendiments decreixents

2. La Revolució Industrial i el creixement econòmic: 1780-1914

2.1 La Revolució Industrial: conceptes, transformacions i conseqüències

2.2 Gran Bretanya i els motors de la revolució industrial

2.3 Els processos d'industrialització

2.4 Capitalisme i mercat: el creixement del comerç internacional

-- La "revolució" dels transports i les comunicacions

- El moviment de capital i la configuració d'un sistema internacional de pagaments

- Colonialisme i imperialisme: el camí cap a la Primera Guerra Mundial

3. L'Economia Mundial al segle XX: 1914-2014

3.1 La "guerra dels trenta-un anys"

- La Gran Guerra (1914-18) i les conseqüències econòmiques de la Pau de Versalles (1919)

- Creixement productiu, contracció dels intercanvis internacionals i crisi del sistema monetari internacional

- El "crack del 29" i la depressió dels anys trenta

- La Segona Guerra Mundial (1939-45)

3.2. Reconstrucció i establiment del nou ordre econòmic internacional 1945-1990

- Expansió de les economies capitalistes

- Els Estats Units com a primera potència mundial

- El procés d'integració europea

- El Tercer Món i el progressiu subdesenvolupament

- Crisi del neoliberalisme i conseqüències mundials

4. La Gran Recessió

Metodologia docent

En aquest apartat es descriuen les activitats de treball presencial i no presencial o autònom previstes amb l'objectiu de poder avaluar les competències establertes.

Volum de treball

Aquesta taula recull la distribució d'hores segons les diferents activitats de treball presencial i no presencial, així com la seva equivalència en crèdits europeus o ECTS (1 crèdit ECTS= 25 hores de treball de l'estudiant.

Activitats de treball presencial

| Modalitat | Nom | Tip. agr. | Descripció | Hores |
|---------------------|--|----------------|---|-------|
| Classes teòriques | Classes magistrals | Grup gran (G) | Presentació dels continguts que els alumnes han d'adquirir i recomanació i comentari d'aquelles fonts bibliogràfiques que es considerin més adients per tal que puguin aprofundir en els continguts i contrastar els distints punts de vista historiogràfics sobre un mateix tema. | 26 |
| Seminaris i tallers | Classes pràctiques, 1 | Grup mitjà (M) | Projecció de material audiovisual relacionat amb els distints punts del programa per tal que els estudiants puguin aprofundir en les repercussions dels aconteixements explicats de forma teòrica sobre els distints grups socials que van viure en el decurs dels períodes històrics contemplats en el temari. | 5 |
| Seminaris i tallers | Classes pràctiques, 2 | Grup mitjà (M) | Debats realitzats a l'aula en torn a temes prèviament proposats pel professor i dels quals els alumnes primer s'hauran de documentar i, en el decurs dels debats, exposar els seus respectius punts de vista d'acord amb les fonts consultades. Es fomentarà la realització d'aquesta activitat en grup. | 5 |
| Tutories ECTS | Tutories de tipus presencial o per correu electrònic | Grup mitjà (M) | Destinades a resoldre dubtes de tipus individual o bé relacionats en l'elaboració dels distins guions que els alumnes aniran realitzant en grup sobre els temes de debat prèviament proposats. | 1 |
| Avaluació | Avaluació final | Grup gran (G) | Avaluar tots els coneixements adquirits al llarg del curs. | 2 |
| Avaluació | Debats prèviament preparats | Grup mitjà (M) | L'objectiu d'aquesta activitat és que els alumnes aprenguin a coordinar-se en equip, a confeccionar esquemes expositius i a expressar-se en fluïdesa en públic. | 2 |
| Avaluació | Habilitats comunicatives | Grup mitjà (M) | Es pretén que les tutories siguin utilitzades com una via d'enriquiment per a l'intercanvi d'opinions i punts de vista. Per això es fomentarà la participació en forus utilitzant la plataforma de comunicació Moodle. | 2 |
| Avaluació | Treballs i comentaris | Grup gran (G) | A partir d'un qüestionari prèviament elaborat pel professor els alumnes respondran una sèrie de preguntes sobre els audiovisuals projectats i altre material gràfic o textual. | 2 |

Guia docent

A començament del semestre hi haurà a disposició dels estudiants el cronograma de l'assignatura a través de la plataforma UIBdigital. Aquest cronograma inclourà almenys les dates en què es faran les proves d'avaluació contínua i les dates de lliurament dels treballs. A més, el professor o la professora informará els estudiants si el pla de treball de l'assignatura es durà a terme a través del cronograma o per una altra via, inclosa la plataforma Campus Extens.

Activitats de treball no presencial

| Modalitat | Nom | Descripció | Hores |
|---|---|--|-------|
| Estudi i treball autònom individual | Breus comentaris de texts en anglès | Prova escrita de resposta breu que valorarà la capacitat d'entendre les idees principals d'un text escrit en anglès relacionat amb la matèria. | 3 |
| Estudi i treball autònom individual | Estudi | Estudi per part de l'alumne de tots els continguts de l'assignatura. | 52 |
| Estudi i treball autònom individual | Lectures i comentaris | Destinades a contextualitzar de forma adient el context històric reflectit en els distints materials audiovisuals i gràfics que s'aniran proposant en els seminaris i tallers destinats a grups mitjans. | 25 |
| Estudi i treball autònom individual o en grup | Recerca d'informació i elaboració de síntesis | Recopilació d'informació i elaboració d'esquemes en vistes a la preparació dels debats en grup que es realitzaran en els seminaris de grups mitjans sobre distints temes que prèviament plantejarà el professor. | 25 |

Riscs específics i mesures de protecció

Les activitats d'aprenentatge d'aquesta assignatura no comporten riscos específics per a la seguretat i salut dels alumnes i, per tant, no cal adoptar mesures de protecció especials.

Avaluació de l'aprenentatge dels estudiants

L'avaluació serà continuada, la qual cosa significa que en el decurs del desenvolupament de l'assignatura s'aniran proposant tasques als estudiants que comptaran un 50% de la qualificació total. En acabar el semestre es farà un examen escrit que comptarà el restant 50% de la qualificació final.

En el cas que l'alumne no superi l'assignatura en el semestre corresponent podrà recuperar el 70% de l'avaluació en el període extraordinari establert en el calendari lectiu.

Guia docent

Classes pràctiques, 2

| | |
|----------------------|--|
| Modalitat | Seminaris i tallers |
| Tècnica | Tècniques d'observació (no recuperable) |
| Descripció | Debats realitzats a l'aula en torn a temes prèviament proposats pel professor i dels quals els alumnes primer s'hauran de documentar i, en el decurs dels debats, exposar els seus respectius punts de vista d'acord amb les fonts consultades. Es fomentarà la realització d'aquesta activitat en grup. |
| Criteris d'avaluació | Prova escrita que consistirà en l'elaboració d'un guió sobre un tema prèviament assignat per exposar en públic. |

Percentatge de la qualificació final: 10% per a l'itinerari A

Percentatge de la qualificació final: % per a l'itinerari B

Avaluació final

| | |
|----------------------|--|
| Modalitat | Avaluació |
| Tècnica | Proves objectives (recuperable) |
| Descripció | Avaluar tots els coneixements adquirits al llarg del curs. |
| Criteris d'avaluació | Prova escrita en la qual es valoraran els coneixements adquirits en el decurs de l'assignatura. Podrà incloure preguntes de resposta breu i llarga i comentaris de text, taules, gràfics i altre material. |

Percentatge de la qualificació final: 50% per a l'itinerari A

Percentatge de la qualificació final: % per a l'itinerari B

Debats prèviament preparats

| | |
|----------------------|---|
| Modalitat | Avaluació |
| Tècnica | Tècniques d'observació (no recuperable) |
| Descripció | L'objectiu d'aquesta activitat és que els alumnes aprenguin a coordinar-se en equip, a confeccionar esquemes expositius i a expressar-se en fluïdesa en públic. |
| Criteris d'avaluació | Exposició en públic i en grups d'un tema prèviament seleccionat. Es valorarà l'adequació de la informació aportada, la capacitat de síntesi i la qualitat expositiva. |

Percentatge de la qualificació final: 10% per a l'itinerari A

Percentatge de la qualificació final: % per a l'itinerari B

Habilitats comunicatives

| | |
|----------------------|--|
| Modalitat | Avaluació |
| Tècnica | Tècniques d'observació (no recuperable) |
| Descripció | Es pretén que les tutories siguin utilitzades com una via d'enriquiment per a l'intercanvi d'opinions i punts de vista. Per això es fomentarà la participació en forus utilitzant la plataforma de comunicació Moodle. |
| Criteris d'avaluació | Es valorarà la participació activa en el decurs de les classes teòriques i en els decurs dels debats que s'estableixin als seminaris o a través de la plataforma Moodle. |

Percentatge de la qualificació final: 10% per a l'itinerari A

Percentatge de la qualificació final: % per a l'itinerari B



Guia docent

Treballs i comentaris

| | |
|----------------------|--|
| Modalitat | Avaluació |
| Tècnica | Informes o memòries de pràctiques (no recuperable) |
| Descripció | A partir d'un qüestionari prèviament elaborat pel professor els alumnes respondran una sèrie de preguntes sobre els audiovisuals projectats i altre material gràfic o textual. |
| Criteris d'avaluació | Treballs i comentaris escrits dels quals es valoraran els coneixements adquirits, la capacitat d'aplicar-los a comentaris de text, audiovisuals i gràfics. |

Percentatge de la qualificació final: 20% per a l'itinerari A

Percentatge de la qualificació final: % per a l'itinerari B

Breus comentaris de texts en anglès

| | |
|------------|--|
| Modalitat | Estudi i treball autònom individual |
| Tècnica | Proves de resposta breu (0) |
| Descripció | Prova escrita de resposta breu que valorarà la capacitat d'entendre les idees principals d'un text escrit en anglès relacionat amb la matèria. |

Criteris d'avaluació

Percentatge de la qualificació final: % per a l'itinerari A

Percentatge de la qualificació final: % per a l'itinerari B

Recursos, bibliografia i documentació complementària

Al llarg del curs, i a mesura que s'avanci en les explicacions dels distintstemes, s'aniran facilitant. A classes s'orientarà sobre quina és la bibliografia més adequada per als distints apartats del programa.

Bibliografia bàsica

Es proporcionaran

