

Año académico	2016-17
Asignatura	11588 - Evaluación y Diagnóstico de la Psicopatología en Niños, Adolescentes y Adu.
Grupo	Grupo 1, 1S
Guía docente	A
Idioma	Castellano

Identificación de la asignatura

Asignatura	11588 - Evaluación y Diagnóstico de la Psicopatología en Niños, Adolescentes y Adu.
Créditos	2,4 presenciales (60 horas) 3,6 no presenciales (90 horas) 6 totales (150 horas).
Grupo	Grupo 1, 1S (Campus Extens)
Período de impartición	Primer semestre
Idioma de impartición	Catalán

Profesores

Profesor/a	Horario de atención a los alumnos					
	Hora de inicio	Hora de fin	Día	Fecha inicial	Fecha final	Despacho
María Balle Cabot maria.balle-cabot@uib.es	12:00	13:00	Martes	01/09/2016	31/07/2017	007 IUNICS
María Ángeles Martínez-Abascal	09:30	10:30	Martes	12/09/2016	13/01/2017	B-207
García angeles.martinezabascal@uib.es	09:30	10:30	Martes	13/02/2017	07/04/2017	B-207

Contextualización

La asignatura pertenece al módulo específico “Evaluación y diagnóstico en Psicología de la Salud” y se imparte en el primer semestre del primer año del máster.

Requisitos

Competencias

Específicas

- * CE3. Mostrar habilidades de comunicación interpersonal y de manejo de las emociones adecuadas para una interacción efectiva con los pacientes, familiares y cuidadores en los procesos de identificación del problema, evaluación, comunicación del diagnóstico e intervención y seguimiento psicológicos..
- * CE5. Utilizar las tecnologías de la información y la comunicación en el desempeño profesional..
- * CE6. Redactar informes psicológicos de forma adecuada a los destinatarios..
- * CE7. Formular hipótesis de trabajo en investigación y recoger y valorar de forma crítica la información para la resolución de problemas, aplicando el método científico..
- * CE9. Desarrollar su trabajo desde la perspectiva de la calidad y la mejora continua, con la capacidad autocrítica necesaria para un desempeño profesional responsable..

Año académico	2016-17
Asignatura	11588 - Evaluación y Diagnóstico de la Psicopatología en Niños, Adolescentes y Adu.
Grupo	Grupo 1, 1S
Guía docente	A
Idioma	Castellano

- * CE12. Conocer en profundidad la naturaleza psicológica del comportamiento humano, así como los factores sociales y biológicos que pueden afectarlo..
- * CE13. Conocer en profundidad la naturaleza psicológica de los trastornos del comportamiento humano..
- * CE14. Conocer en profundidad los factores psicosociales asociados a los problemas de salud y enfermedad..
- * CE15. Conocer en profundidad los factores biológicos y psicosociales asociados a los problemas de salud y enfermedad, especialmente los relacionados con la salud mental..
- * CE16. Conocer en profundidad los distintos modelos de evaluación e intervención en el campo de la Psicología General Sanitaria, así como las técnicas y procedimientos que de ellos se derivan para el abordaje de los trastornos del comportamiento y en los factores psicológicos asociados con los problemas de salud..
- * CE17. Planificar, realizar y, en su caso, supervisar el proceso de evaluación psicológica del comportamiento humano y de los factores psicológicos asociados con los problemas de salud para establecer la evaluación de los mismos..

Genéricas

- * CB8. Ser capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios en el ámbito de la psicología clínica y de la salud..
- * CB10. Poseer las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo..
- * CG1. Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio..
- * CG2. Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios..

Básicas

- * Se pueden consultar las competencias básicas que el estudiante tiene que haber adquirido al finalizar el máster en la siguiente dirección: http://estudis.uib.cat/es/master/comp_basiques/

Contenidos

Contenidos temáticos

1. Introducción. Aspectos básicos (Maria Balle)
 - El proceso de evaluación y diagnóstico psicológico.
 - Diagnóstico, formulación y contrastación de los trastornos psicológicos.
 - Psicopatología Clínica.
 - Valoración de la interferencia funcional y emocional de los trastornos psicopatológicos.
 - El diagnóstico Diferencial.
2. Evaluación y diagnóstico de los factores asociados con la salud mental y la psicopatología en niños y adolescentes. (Maria Balle)
 - Evaluación de factores de riesgo de trastornos emocionales y conductuales.
 - Evaluación de factores protectores de trastornos emocionales y conductuales.
 - Evaluación de la adaptación psicosocial de niños y adolescentes.

Año académico	2016-17
Asignatura	11588 - Evaluación y Diagnóstico de la Psicopatología en Niños, Adolescentes y Adu.
Grupo	Grupo 1, 1S
Guía docente	A
Idioma	Castellano

3. Evaluación y diagnóstico de trastornos psicopatológicos específicos en niños y adolescentes. (Maria Balle)

- Problemas y trastornos emocionales: Ansiedad y depresión.
- Problemas de conducta: Interacción familiar, conductas de oposición, hiperactividad y déficit de atención.
- Trastornos de alimentación.
- Trastornos de eliminación: enuresis y encopresis.

4. Evaluación y diagnóstico de factores asociados con la salud mental y la psicopatología en adultos. (Maria Balle)

- Evaluación de factores de riesgo de trastornos emocionales y conductuales.
- Evaluación de factores protectores de trastornos emocionales y conductuales.
- Evaluación de la adaptación psicosocial vs psicopatología en adultos.

5. Evaluación y diagnóstico de trastornos psicopatológicos específicos en adultos (M^a Ángeles Martínez-Abascal)

- La clasificación de los trastornos de la personalidad: del modelo categorial del DSM-IV al modelo híbrido del DSM-5
- Instrumentos para la evaluación y diagnóstico de los trastornos de la personalidad.
- * Inventario Clínico Multiaxial de Millon (MCMI-III)
- * Examen Internacional de los Trastornos de la Personalidad (IPDE)
- * Entrevista Clínica Estructurada para los Trastornos de la Personalidad del Eje II del DSM-IV (SCDI-II)
- * Escala de Psicopatía (PCL, Psychopathy Check List) de Robert D. Hare

Metodología docente

Si bien la metodología docente puede variar de acuerdo con los contenidos propios de cada tema, la misma, básicamente incluye: sesiones de clase magistral, sesiones de seminario y ejercicios prácticos. Además, el alumnado tendrá que llevar a cabo el estudio y trabajo autónomo, individual o grupal, sobre los contenidos desarrollados.

Las diversas competencias programadas se trabajarán tanto en las sesiones de clase como a través del trabajo autónomo.

Actividades de trabajo presencial

Modalidad	Nombre	Tip. agr.	Descripción	Horas
Clases teóricas	Sesiones de clase magistral	Grupo grande (G)	Se expondrá, analizará e ilustrará mediante ejemplos, casos o resultados de investigación el contenido teórico de algunos temas. En algunos casos, ello irá precedido de la pertinente exposición y análisis de aspectos teóricos.	25
Seminarios y talleres	Sesiones de seminario	Grupo mediano (M)	Requerirán la lectura previa de textos de referencia por parte de los/as alumnos/as, se expondrán, analizarán y debatirán temas monográficos supervisados por la profesora a partir de una serie de cuestiones sobre los mismos.	15

Año académico	2016-17
Asignatura	11588 - Evaluación y Diagnóstico de la Psicopatología en Niños, Adolescentes y Adu.
Grupo	Grupo 1, 1S
Guía docente	A
Idioma	Castellano

Modalidad	Nombre	Tip. agr.	Descripción	Horas
Clases prácticas	Ejercicios prácticos	Grupo grande (G)	Los conocimientos adquiridos se aplicarán a situaciones y contextos reales mediante diversos instrumentos de evaluación y diagnóstico o el análisis de casos.	15
Tutorías ECTS	Sesiones de tutoría	Grupo mediano (M)	Se llevará a cabo la orientación y/o seguimiento del proceso de aprendizaje de cada estudiante.	5

Al inicio del semestre estará a disposición de los estudiantes el cronograma de la asignatura a través de la plataforma UIBdigital. Este cronograma incluirá al menos las fechas en las que se realizarán las pruebas de evaluación continua y las fechas de entrega de los trabajos. Asimismo, el profesor o la profesora informará a los estudiantes si el plan de trabajo de la asignatura se realizará a través del cronograma o mediante otra vía, incluida la plataforma Campus Extens.

Actividades de trabajo no presencial

Modalidad	Nombre	Descripción	Horas
Estudio y trabajo autónomo individual o en grupo	Estudio y trabajo autónomo	Estudio y trabajo autónomo sobre los contenidos desarrollados, así como la preparación de las actividades propuestas.	90

Riesgos específicos y medidas de protección

Las actividades de aprendizaje de esta asignatura no conllevan riesgos específicos para la seguridad y salud de los alumnos y, por tanto, no es necesario adoptar medidas de protección especiales.

Evaluación del aprendizaje del estudiante

Sesiones de seminario

Modalidad	Seminarios y talleres
Técnica	Pruebas de ejecución de tareas reales o simuladas (no recuperable)
Descripción	Requerirán la lectura previa de textos de referencia por parte de los/as alumnos/as, se expondrán, analizarán y debatirán temas monográficos supervisados por la profesora a partir de una serie de cuestiones sobre los mismos.
Criterios de evaluación	Ejercicios de <i>role playing</i>

Porcentaje de la calificación final: 25%



Año académico	2016-17
Asignatura	11588 - Evaluación y Diagnóstico de la Psicopatología en Niños, Adolescentes y Adu.
Grupo	Grupo 1, 1S
Guía docente	A
Idioma	Castellano

Ejercicios prácticos

Modalidad	Clases prácticas
Técnica	Trabajos y proyectos (no recuperable)
Descripción	Los conocimientos adquiridos se aplicarán a situaciones y contextos reales mediante diversos instrumentos de evaluación y diagnóstico o el análisis de casos.
Criterios de evaluación	Resolución de supuestos prácticos
Porcentaje de la calificación final:	50%

Estudio y trabajo autónomo

Modalidad	Estudio y trabajo autónomo individual o en grupo
Técnica	Informes o memorias de prácticas (no recuperable)
Descripción	Estudio y trabajo autónomo sobre los contenidos desarrollados, así como la preparación de las actividades propuestas.
Criterios de evaluación	Informe
Porcentaje de la calificación final:	25%

Recursos, bibliografía y documentación complementaria

Bibliografía básica

- American Psychiatric Association (2014). *Manual diagnóstico y estadístico de los trastornos mentales. DSM – 5*. Buenos Aires: Panamericana.
- Belloch, A., Fernández-Álvarez, H. (coord.) (2010). *Tratado de Trastornos de la personalidad*. Madrid: Síntesis.
- Belloch, A., Sandín, B. y Ramos, F. (2004). *Manual de psicopatología*. Vol I y II: Madrid. McGraw-Hill.
- Caballo, V.E., y Simón, M.A. (2001). *Manual de Psicología Clínica Infantil y del Adolescente. Trastornos generales*. Madrid: Pirámide.
- Carrasco, M.A., Ramírez, I. y del Barrio, V. (2013). *Evaluación clínica. Diagnóstico, Formulación y Contraste de los Trastornos Psicológicos*. Madrid: Sanz y Torres.
- Labrador, F.J. y Crespo, M. (Coords) (2012). *Psicología basada en la evidencia*. Madrid: Pirámide.
- Millon, T. (2000). *Trastornos de la personalidad. Más allá del DSM-IV*. Barcelona: Masson.
- Muñoz, M. (2003). *Manual práctico de evaluación psicológica clínica*. Madrid: Síntesis
- Ortiz-Tallo, M. (Coord) (2013). *Psicopatología clínica. Adaptado al DSM-5*. Madrid: Pirámide.
- Rubio, V. y Pérez, A. (2003). *Trastornos de la personalidad*. Madrid: Elsevier.

