

Año académico	2016-17
Asignatura	11246 - Dolor y Cerebro
Grupo	Grupo 1, 2S
Guía docente	C
Idioma	Castellano

Identificación de la asignatura

Asignatura	11246 - Dolor y Cerebro
Créditos	1,2 presenciales (30 horas) 3,8 no presenciales (95 horas) 5 totales (125 horas).
Grupo	Grupo 1, 2S (Campus Extens)
Período de impartición	Segundo semestre
Idioma de impartición	Castellano

Profesores

Profesor/a	Horario de atención a los alumnos					
	Hora de inicio	Hora de fin	Día	Fecha inicial	Fecha final	Despacho
Pedro José Montoya Jiménez	12:00	13:00	Martes	06/09/2016	28/02/2017	#015 IUNICS
pedro.montoya@uib.es	12:00	13:00	Martes	07/03/2017	25/07/2017	pedro.montoya@uib.es

Contextualización

Esta asignatura es optativa en el Máster Universitario de Neurociencias de la Universitat de les Illes Balears. La asignatura tiene asignado 5 créditos ECTS (equivalente a 125 horas). Los descriptores que definen los contenidos de la asignatura incluyen: Bases cerebrales del dolor agudo y crónico, evaluación neuropsicológica del dolor crónico, estrategias terapéuticas de intervención multidisciplinar en el dolor crónico.

En particular, esta asignatura pretende que el estudiante:

- Comprenda las bases neurobiológicas del procesamiento nociceptivo.
- Conozca las líneas de investigación más recientes sobre el procesamiento cerebral del dolor.
- Adquiera las destrezas básicas necesarias para diseñar y llevar a cabo una investigación experimental sobre el procesamiento emocional y cognitivo en pacientes con dolor crónico.

Requisitos

Recomendables

Se recomienda tener conocimientos básicos sobre la estructura y funcionamiento del sistema nervioso. Dado que se manejarán textos en inglés, la comprensión lectora en este idioma debe ser buena.

Competencias

Guía docente

Específicas

- * Comprender las bases neurobiológicas del procesamiento nociceptivo..
- * Adquirir las destrezas necesarias para diseñar y llevar a cabo una investigación experimental sobre el procesamiento emocional y cognitivo en pacientes con dolor crónico.
- * Conocer las líneas de investigación más recientes sobre el procesamiento cerebral del dolor..

Genéricas

- * Analizar e interpretar de forma crítica el conocimiento actual para profundizar en la investigación científica.
- * Adquirir las destrezas necesarias para definir problemas, diseñar y ejecutar investigaciones científicas, analizar los datos y comunicar los resultados obtenidos.

Básicas

- * Se pueden consultar las competencias básicas que el estudiante tiene que haber adquirido al finalizar el máster en la siguiente dirección: http://estudis.uib.cat/es/master/comp_basiques/

Contenidos

Contenidos temáticos

Unidad 1. Nocicepción y dolor

Mecanismos periféricos.Circuitos cerebrales implicados en el dolor.Representación del dolor en el cerebro.

Unidad 2. Aspectos psicobiológicos del dolor

Evaluación y registro del dolor. Analgesia y efecto placebo. Emociones y aspectos cognitivos.

Unidad 3. Modelos explicativos de la cronificación del dolor

Hiperexcitabilidad central y plasticidad cerebral. Factores psicológicos (catastrofismo, depresión, miedo al dolor).

Unidad 4. Intervención psicobiológica en el dolor crónico: aspectos clínicos

Dolor de espalda y fibromialgia. Dolor neuropático.

Metodología docente

Actividades de trabajo presencial

Modalidad	Nombre	Tip. agr.	Descripción	Horas
Clases teóricas	Exposiciones del profesor	Grupo grande (G)	El profesor expondrá las líneas principales de la unidad temática y orientará la discusión de los puntos más relevantes. Los estudiantes deberán leer y discutir en clase diferentes trabajos de investigación que serán entregados por el profesor al principio del curso.	9

Año académico	2016-17
Asignatura	11246 - Dolor y Cerebro
Grupo	Grupo 1, 2S
Guía docente	C
Idioma	Castellano

Modalidad	Nombre	Tip. agr.	Descripción	Horas
Seminarios y talleres	Seminario con participación activa de los estudiantes	Grupo mediano (M)	Estos seminarios permitirán la exposición por parte de los estudiantes de un apartado concreto del programa. Junto a una exposición general, el estudiante deberá exponer y comentar los resultados principales de un artículo de investigación relevante y reciente.	10
Clases prácticas	Prácticas de laboratorio	Grupo mediano (M)	Las sesiones prácticas permitirán al estudiante conocer de primera mano cómo se lleva a cabo la recogida de información y el análisis de datos en un experimento sobre la percepción del dolor en sujetos humanos.	10
Tutorías ECTS	Tutoría ECTS	Grupo mediano (M)	Esta sesión se dedicará a introducir el programa y el plan de trabajo que se llevará a cabo en la asignatura.	1

Al inicio del semestre estará a disposición de los estudiantes el cronograma de la asignatura a través de la plataforma UIBdigital. Este cronograma incluirá al menos las fechas en las que se realizarán las pruebas de evaluación continua y las fechas de entrega de los trabajos. Asimismo, el profesor o la profesora informará a los estudiantes si el plan de trabajo de la asignatura se realizará a través del cronograma o mediante otra vía, incluida la plataforma Campus Extens.

Actividades de trabajo no presencial

Modalidad	Nombre	Descripción	Horas
Estudio y trabajo autónomo individual	Estudio del material docente	El objetivo fundamental de esta actividad es que los estudiantes asimilen los contenidos explicados en clase. Se trata de una actividad individual y el profesorado de la asignatura ofrecerá orientación durante el horario de tutorías a requerimiento del estudiante.	30
Estudio y trabajo autónomo individual o en grupo	Lectura de artículos científicos y elaboración de una carpeta de autoaprendizaje sobre los seminarios	El objetivo de esta actividad es desarrollar la capacidad de síntesis y análisis de los contenidos científicos tratados en los seminarios. El estudiante deberá leer los diferentes artículos científicos propuestos por el profesor y elaborar una carpeta de aprendizaje compuesta de varias fichas que recojan los puntos tratados en cada sesión de seminario, destacando aspectos y críticas personales sobre lo aprendido.	65

Riesgos específicos y medidas de protección

Las actividades de aprendizaje de esta asignatura no conllevan riesgos específicos para la seguridad y salud de los alumnos y, por tanto, no es necesario adoptar medidas de protección especiales.

Evaluación del aprendizaje del estudiante

Guía docente

Exposiciones del profesor

Modalidad	Clases teóricas
Técnica	Escalas de actitudes (no recuperable)
Descripción	El profesor expondrá las líneas principales de la unidad temática y orientará la discusión de los puntos más relevantes. Los estudiantes deberán leer y discutir en clase diferentes trabajos de investigación que serán entregados por el profesor al principio del curso.
Criterios de evaluación	La asistencia y participación activa en las clases magistrales supondrá obtener hasta un punto adicional en la nota final de la asignatura. La no asistencia regular a las clases supondrá una reducción proporcional en la Nota Final de la asignatura.

Porcentaje de la calificación final: 10%

Seminario con participación activa de los estudiantes

Modalidad	Seminarios y talleres
Técnica	Pruebas orales (no recuperable)
Descripción	Estos seminarios permitirán la exposición por parte de los estudiantes de un apartado concreto del programa. Junto a una exposición general, el estudiante deberá exponer y comentar los resultados principales de un artículo de investigación relevante y reciente.
Criterios de evaluación	La presentación de un artículo científico asignado por el profesor será evaluada con una nota entre 0 y 10 de acuerdo a los siguientes criterios: <ul style="list-style-type: none">- Puntuación de 0 a 4.9 (insuficiente): La presentación se encuentra total o parcialmente desorganizada.- Puntuación de 5 a 6.9 (aprobado): La presentación es clara, pero se atiene estrictamente a lo que aparece en el artículo. No existen aportaciones propias.- Puntuación de 7 a 8.9 (notable): La presentación amplía conocimientos más allá de lo que se describe en el artículo. La descripción es adecuada, pero pobre en aspectos críticos y reflexiones críticas sobre lo aprendido.- Puntuación de 9 a 10 (excelente): La presentación está bien estructurada y presenta sistemáticamente y críticamente el artículo científico. Analiza los resultados con rigor y discute las consecuencias del trabajo, señalando las limitaciones y las conclusiones para la investigación futura.

Porcentaje de la calificación final: 40%

Prácticas de laboratorio

Modalidad	Clases prácticas
Técnica	Informes o memorias de prácticas (no recuperable)
Descripción	Las sesiones prácticas permitirán al estudiante conocer de primera mano cómo se lleva a cabo la recogida de información y el análisis de datos en un experimento sobre la percepción del dolor en sujetos humanos.
Criterios de evaluación	La evaluación de las sesiones prácticas se llevará a cabo mediante una memoria o informe de prácticas, que deberá incorporar las producciones individuales y grupales durante las actividades prácticas, así como el resultado de búsquedas bibliográficas, discusiones grupales, etc. Para poder evaluar la memoria de prácticas, el estudiante debe haber asistido al 100% de las sesiones programadas y entregar la memoria en la fecha indicada en el cronograma de la asignatura. La puntuación del informe se realizará siguiendo los siguientes criterios: <ul style="list-style-type: none">- Puntuación de 0 a 4.9 (insuficiente): El informe se encuentra total o parcialmente plagado o no cita adecuadamente las fuentes. Trabajo desorganizado.- Puntuación de 5 a 6.9 (aprobado): El informe se atiene estrictamente a lo ensayado en las sesiones prácticas. No existen aportaciones propias.

Guía docente

- Puntuación de 7 a 8.9 (notable): El informe amplía conocimientos y técnicas vistas en clase. La descripción adecuada, pero pobre en aspectos críticos y reflexiones críticas sobre lo aprendido.

- Puntuación de 9 a 10 (excelente): La presentación está bien estructurada y presenta sistemáticamente lo observado. Analiza los resultados con rigor y discute las consecuencias del trabajo práctico, señalando las limitaciones y las posibles aplicaciones futuras.

Porcentaje de la calificación final: 20%

Lectura de artículos científicos y elaboración de una carpeta de autoaprendizaje sobre los seminarios

Modalidad	Estudio y trabajo autónomo individual o en grupo
Técnica	Carpeta de aprendizaje (no recuperable)
Descripción	El objetivo de esta actividad es desarrollar la capacidad de síntesis y análisis de los contenidos científicos tratados en los seminarios. El estudiante deberá leer los diferentes artículos científicos propuestos por el profesor y elaborar una carpeta de aprendizaje compuesta de varias fichas que recojan los puntos tratados en cada sesión de seminario, destacando aspectos y críticas personales sobre lo aprendido.
Criterios de evaluación	La evaluación de las clases teóricas se llevará a cabo mediante una carpeta de aprendizaje (portafolio), incorporando las producciones individuales y grupales durante el seminario, las reflexiones sobre los resultados de los seminarios, búsquedas bibliográficas, discusiones grupales, etc. El estudiante debe entregar la carpeta de autoaprendizaje durante el periodo de evaluación complementaria de la asignatura (se señalará la fecha límite en el cronograma de la asignatura).

La puntuación de la carpeta se realizará siguiendo los siguientes criterios:

- Puntuación de 0 a 4.9 (insuficiente): La carpeta no cubre el volumen de trabajo obligatorio discutido en los seminarios. Trabajo desorganizado, contradictorio en su ordenación. No recoge las implicaciones e inferencias que señala el profesor.

- Puntuación de 5 a 6.9 (aprobado): Se atiene a lo estrictamente obligatorio desarrollado en clase. Sin entrar en un grado de ordenación sistemática. Recoge las implicaciones e inferencias que señala el profesor.

- Puntuación de 7 a 8.9 (notable): Presenta, además de lo obligatorio, otros trabajos propuestos. El trabajo no se encuentra del todo bien organizado y ordenado. Realiza análisis de los aprendizajes y de sus posibles aplicaciones futuras.

- Puntuación de 9 a 10 (excelente): Contiene variedad de trabajos propuestos y de libre opción además de los obligatorios. El trabajo está bien organizado en todas sus partes. Realiza un análisis bien argumentado de los aprendizajes y de sus posibles aplicaciones futuras.

Porcentaje de la calificación final: 30%

Recursos, bibliografía y documentación complementaria

Bibliografía básica

- Wall, P., & Melzack, R. (2005). Textbook of Pain. London: Elsevier.

Bibliografía complementaria

- Charlton, J.E. (2005). Core Curriculum for Professional Education in Pain (3rd edition). The International Association for the Study of Pain.

- Dworkin, R.H., & Breitbart, W.S. (2003). Psychosocial Aspects of Pain: A Handbook for Health Care Providers. The International Association for the Study of Pain.





Año académico	2016-17
Asignatura	11246 - Dolor y Cerebro
Grupo	Grupo 1, 2S
Guía docente	C
Idioma	Castellano

- Pain. Elsevier Ltd. (www.elsevier.com/locate/pain)

Otros recursos

Se proporcionarán artículos de investigación para su comentario y discusión que complementen las explicaciones del profesor.

