

Any acadèmic	2015-16
Assignatura	22317 - Gerontologia Educativa
Grup	Grup 1, 1S, GEDS
Guia docent	I
Idioma	Català

## Identificació de l'assignatura

<b>Assignatura</b>	22317 - Gerontologia Educativa
<b>Crèdits</b>	1,68 de presencials (42 hores) 4,32 de no presencials (108 hores) 6 de totals (150 hores).
<b>Grup</b>	Grup 1, 1S, GEDS (Campus Extens)
<b>Període d'impartició</b>	Primer semestre
<b>Idioma d'impartició</b>	Castellà

## Professors

Professor/a	Horari d'atenció als alumnes					
	Hora d'inici	Hora de fi	Dia	Data d'inici	Data de fi	Despatx
Lidia Sánchez Prieto <a href="mailto:lydia.sanchez@uib.es">lydia.sanchez@uib.es</a>						Cal concertar cita prèvia amb el/la professor/a per a fer una tutoria

## Contextualització

A la societat actual, però sobre tot als països desenvolupats, la proporció de persones de més de 60 anys està creixent en comparació amb tots els altres grups d'edat. S'està produint, en aquests moments, una autèntica revolució demogràfica. L'envelliment de la població és un triomf de la humanitat gràcies als progressos derivats de la investigació i dels serveis de benestar social, però, a la vegada, constitueix, també, un dels principals desafiaments que les societats actuals tenen plantejats.

Els importants reptes que poden plantejar-se se podran superar, i les persones podran envellir dignament, sempre que els països, les comunitats, les regions i les organitzacions internacionals siguin capaces de posar en pràctica polítiques i programes que promoguin el denominat envelliment actiu. L'objectiu d'aquest tipus d'envelliment no és altra que el de millorar la salut integral, l'autonomia personal i social, així com la participació social dels majors. En definitiva la millora de la qualitat de vida de les persones majors.

Amb l'envelliment de la població mundial apareix, també, acentuada la quantitat de persones discapacitades i depenents que necessiten ara ajuts específics. D'aquí a una sèrie d'anys aquest col·lectiu de persones majors depenents necessitaran una atenció especial per part de professionals competents que estiguin capacitats per afrontar riscos i necessitats (problemes personals, familiars, socials, malalties degeneratives, etc.). Les necessitats de formar professionals en aquest camp plural de la Gerontologia seran cada vegada més importants i significatius.

En aquest context plantejat d'apostar per l'envelliment actiu, per la millora de la qualitat de vida, per la consecució d'una vida saludable i de l'autonomia personal, és necessari posar de manifest, cada vegada de forma més significativa, la dimensió pedagògica i educativa de l'envelliment. En una societat que ha apostat per l'educació al llarg de tota la vida, l'educació de les persones majors és un objectiu estratègic. Un objectiu estratègic que implica, per una part, la construcció de la Gerontologia Educativa, en el marc del desenvolupament integral de la Gerontologia, i, per altre part l'aposta per posar en marxa institucions, centres, recursos i programes d'educació de persones majors.

Així doncs, aquesta assignatura de Gerontologia Educativa se fonamenta sobre els següents eixos: 1) L'envelliment actiu, exitós, productiu, salidable, positiu, etc., en tant que eix central que presideix el contingut de la assignatura; 2) La solidaritat entre les diverses generacions com a marc adequat per a dur a terme

## Guia docent

una convivència intergeneracional i per aconseguir una societat cohesionada: 3) L'educació permanent com a estratègia a desenvolupar per aquest sector de la població, cada vegada més nombrosa; 4) La concepció plural, diversa i heterogènea de la població major, fugint de les visions uniformes i homogènies d'aquest sector de la població; 5) L'aposta per reforçar l'autonomia de la persona major; 6) El foment de la dimensió preventiva alhora d'abordar els problemes de la població de persones majors; 7) La qualitat, com a objectiu estratègic de totes les intervencions socioeducatives a realitzar cap a aquest sector de la població; 8) La visió interdisciplinària tant des d'una perspectiva científica com des d'una perspectiva professional, sobre la realitat i la problemàtica de les persones majors; 9) La concepció comunitària en relació als processos i als programes d'intervenció socioeducativa sobre les persones majors; 10) L'impuls tant de la investigació educativa com dels programes d'intervenció socioeducativa.

Des d'aquesta perspectiva teòrica, investigacional i d'intervenció d'apostar per la Gerontologia Educativa i per l'educació de les persones majors en un context social determinat, és important que en la formació del Grau en Educació Social, els continguts gerontològics educatius i socials tinguin una significativa presència; cal tenir en compte que l'educador social, juntament amb altres professionals de la Gerontologia, té una important tasca a desenvolupar en el present i en el futur. En qualsevol cas aquesta assignatura s'enmarca dins l'àmbit de la intervenció socioeducativa amb persones adultes i majors.

En qualsevol cas hi ha que senyalar que aquesta assignatura, s'imparteix en la modalitat presencial, tal com es desenvolupa a la present Guia Docent, així com a la modalitat on line.

### Requisits

No hi ha requisits

### Competències

Les competències d'aquesta assignatura, tant les de caràcter específic com les de caràcter transversal o genèric, s'han de relacionar, a nivell de treball, amb les que se desenvolupen amb les altres assignatures d'aquesta matèria.

#### Específiques

- \* CE8. Dissenyar, organitzar, gestionar i avaluar programes, projectes i serveis socioeducatius en els àmbits de l'educació familiar i el desenvolupament comunitari; la integració social; la animació i la gestió cultural; de la infància i de la joventut i de les persones majors..

#### Genèriques

- \* 1. CT2. Capacitat d'organització i planificació 2. CT3. Capacitat comunicativa i lingüística 3. CT6. Capacitat de resolució de problemes i presa de decisions 4. CT8. Capacitat empàtica, respectuosa, solidària i de confiança cap els subjectes i institucions 5. CT13. Lideratge, creativitat i esperit emprenedor 6. CT15. Compromís ètic amb les persones, les institucions i la pràctica professional.



## Guia docent

### Bàsiques

\* Podeu consultar les competències bàsiques que l'estudiant ha d'haver assolit en acabar el grau a l'adreça següent: [http://estudis.uib.cat/ca/grau/comp\\_basiques/](http://estudis.uib.cat/ca/grau/comp_basiques/)

## Continguts

### Continguts temàtics

#### BLOC. I.FONAMENTACIÓ, CONTEXTUALITZACIÓ I CARACTERÍSTIQUES DE L'ENVELLIMENT

##### TEMA. 1. ENVELLIR EN EL SEGLE XXI

- 1.L'envelliment avui: mite i realitat
2. L'edadisme
3. La imatge, els estereotips i les persones majors

##### TEMA. 2. L'ENVELLIMENT AVUI: TENDÈNCIES DEMOGRÀFIQUES, SOCIOLÒGIQUES I ECONÒMIQUES

1. Tendències demogràfiques actuals
2. Sociologia de l' envelliment
3. Economia de l' envelliment
4. Gènere i envelliment
- 5.El repte de la nova ciutadania i les persones majors

##### TEMA. 3. LIMITACIONS I POSSIBILITATS DE L'EDAT

1. Teories psicològiques de l' envelliment: els canvis físics i psicològics
2. Relacions socials i envelliment
3. Sexualitat en les persones majors
4. Afrontant la vida, esperant la mort

##### TEMA. 4. LA PROTECCIÓ JURÍDICA, LES POLÍTIQUES SOCIALS I LES PERSONES MAJORS

1. La protecció jurídica de les persones majors. La problemàtica de la incapacitat
2. Les polítiques socials en el segle XXI. Els plans gerontològics
3. Els serveis socials per a les persones majors: tipologies i característiques. Els nous drets socials.
4. Política i legislació sobre la dependència. Valoració i intervenció en dependència. Els programes individuals d'atenció (PIA).

##### TEMA. 5. CONCEPTUALITZACIÓ I INVESTIGACIÓ EN GERONTOLOGIA

1. Conceptes bàsics en gerontologia i dependència
2. La investigació en gerontologia: característiques i línees de recerca
3. Metodologies d'investigació i gerontologia: Les històries de vida



Any acadèmic	2015-16
Assignatura	22317 - Gerontologia Educativa
Grup	Grup 1, IS, GEDS
Guia docent	I
Idioma	Català

**BLOC. II. INTERVENCIÓ SOCIOEDUCATIVA EN ENVELLIMENT I DEPENDÈNCIA**  
**TEMA. TEMA 6. EVOLUCIÓ, FONAMENTACIÓ I CONCEPTUALITZACIÓ DE LA GERONTOLOGIA EDUCATIVA**

1. Conceptualització i evolució de la gerontologia educativa
2. Els paradigmes, els autors i la gerontologia educativa
3. Models d'intervenció educativa per a les persones majors
4. Criteris pedagògics d'intervenció educativa per a les persones majors
5. Intervenció en persones majors: principis des de la Bioètica

**TEMA. 7. LES INTERVENCIONS SOCIOEDUCATIVES SOBRE LES PERSONES MAJORS: MODELS, PROGRAMES I TÈCNiques D'INTERVENCIÓ**

1. Programes de preparació per a la jubilació: la jubilació activa
2. Els programes universitaris per a majors
3. Envel·liment i memòria: programes cognitius
4. Els programes de relacions intergeneracionals
5. Programes insitucionals i comunitaris d'intervenció educativa per a majors. Els programes de voluntariat
6. Programes d'animació sociocultural i d'oci per a persones majors
7. Programes d'educació per a la salut per a persones majors
8. Programes orientats al benestar emocional. Sexualitat i envel·liment
9. La cura a les persones majors, el suport al cuidador i la dependència
10. Altres programes d'intervenció socioeducativa

**TEMA. 8. VULNERABILITAT I MALTRACTAMENT DE LES PERSONES MAJORS. LA INSTITUCIONALITZACIÓ DE PROGRAMES DE PREVENCIÓ**

1. Concepte i característiques del maltractament per a les persones majors
2. Tipologia de maltractament
3. Programes per a la prevenció i intervenció sobre el maltractament

**TEMA. 9. LA PROBLEMÀTICA PSICOSOCIAL DE LES DEMÈNCIES I DEL ALZHEIMER: RECURSOS, CENTRES I PROGRAMES D'INTERVENCIÓ**

1. Les demències senils. El cas de l' Alzheimer: Definició, epidemiologia i diagnòstic
2. La intervenció sobre la problemàtica de l' Alzheimer
3. Recursos i programes pel tractament de l' Alzheimer

**TEMA. 10. GESTIÓ DE QUALITAT EN L'ATENCIÓ A LES PERSONES MAJORS I DEPENDÈNCIA**

1. L'avaluació de centres, programes i residències per a les persones majors: Concepte, models i característiques

Any acadèmic	2015-16
Assignatura	22317 - Gerontologia Educativa
Grup	Grup 1, IS, GEDS
Guia docent	I
Idioma	Català

## 2. Models i instruments d'avaluació

### Metodologia docent

L'estudiant ha de llegir, de forma acurada, la guia docent de la assignatura amb l'objectiu de tenir una visió global de la mateixa, coneixent les seves obligacions i les activitats a realitzar, així com el material necessari per a dur-les a terme. Al mateix temps hi ha que senyalar que dita assignatura participa de Campus Extens amb tot el que aquest fet implica des de la perspectiva metodològica.

### Activitats de treball presencial

Modalitat	Nom	Tip. agr.	Descripció	Hores
Classes teòriques	Classes teòriques	Grup gran (G)	Mitjançant l'exposició, el professor de la assignatura impartirà els coneixements fonamentals de la assignatura a través de la realització d'activitats teòrico-pràctiques. L'exposició del professor tindran el suport de power-points, vídeos i altres materials pedagògics	30
Classes pràctiques	Classes pràctiques	Grup mitjà (M)	La finalitat d'aquesta modalitat és la realització d'activitats pràctiques a nivell de grup-classe, a través de grups mitjans, que possibilitin l'adquisició de les competències específiques i genèriques de la assignatura.	9
Avaluació	Examen final	Grup gran (G)	L'examen final abarca tot el contingut de la assignatura i constarà de preguntes de desenvolupament teòric i pràctic.	3

A començament del semestre hi haurà a disposició dels estudiants el cronograma de l'assignatura a través de la plataforma UIBdigital. Aquest cronograma inclourà almenys les dates en què es faran les proves d'avaluació contínua i les dates de lliurament dels treballs. A més, el professor o la professora informará els estudiants si el pla de treball de l'assignatura es durà a terme a través del cronograma o per una altra via, inclosa la plataforma Campus Extens.

### Activitats de treball no presencial

Modalitat	Nom	Descripció	Hores
Estudi i treball autònom individual	Elaboració d'un projecte d'investigació i d'intervenció socioeducativa	Se tracta de la realització d'un projecte d'investigació i d'intervenció socioeducativa, a nivell individual, sobre un aspecte relacionat amb les persones majors, d'acord amb un esquema general que serà exposat pel professor de la assignatura	25
Estudi i treball autònom individual	Estudi	L'objectiu és que l'alumne assoleixi els principals continguts de la assignatura, a través de la preparació dels diversos temes.	35
Estudi i treball autònom individual	Lectura i comentari d'un llibre propi de la assignatura	Es pretén que l'estudiant llegeixi i analitzi a través d'un comentari escrit un llibre recomanat pel professor de la assignatura	15
Estudi i treball autònom individual	Lectura i comentari de documents específics	Lectura individual de documents específics dels diversos temes de la assignatura	33

## Riscs específics i mesures de protecció

Les activitats d'aprenentatge d'aquesta assignatura no comporten riscos específics per a la seguretat i salut dels alumnes i, per tant, no cal adoptar mesures de protecció especials.

## Avaluació de l'aprenentatge dels estudiants

L'avaluació final de l'estudiant se realitzarà a partir de quatre activitats, amb un plantajament d'avaluació continuada i amb l'existència d'unic itinerari; aquestes activitats són les següents:

- 1) L'examen final
- 2) L'elaboració d'un projecte d'investigació i d'intervenció socioeducativa
- 3) La lectura i el comentari d'un llibre propi de la assignatura
- 4) La lectura i el comentari de diversos documents gerontològics específics

### Examen final

Modalitat	Avaluació
Tècnica	Proves de resposta llarga, de desenvolupament ( <b>recuperable</b> )
Descripció	L'examen final abarca tot el contingut de la assignatura i constarà de preguntes de desenvolupament teòric i pràctic.
Criteris d'avaluació	Aquest examen combinarà preguntes de desenvolupament amb preguntes curtes i de preguntes d'aplicació.

Els criteris d'avaluació serà la comprovació dels coneixements teòrico-pràctics adquirits, d'acord amb les competències de la assignatura

El percentatge de la qualificació final és del 50%

Percentatge de la qualificació final: 50%

### Elaboració d'un projecte d'investigació i d'intervenció socioeducativa

Modalitat	Estudi i treball autònom individual
Tècnica	Treballs i projectes ( <b>no recuperable</b> )
Descripció	Se tracta de la realització d'un projecte d'investigació i d'intervenció socioeducativa, a nivell individual, sobre un aspecte relacionat amb les persones majors, d'acord amb un esquema general que serà exposat pel professor de la assignatura
Criteris d'avaluació	Se valorarà la capacitat per elaborar un projecte socioeducatiu per a persones majors, d'acord amb els criteris metodològics d'elaboració de treballs científics.

El percentatge de la qualificació final és del 15%

Percentatge de la qualificació final: 15%

Any acadèmic	2015-16
Assignatura	22317 - Gerontologia Educativa
Grup	Grup 1, IS, GEDS
Guia docent	I
Idioma	Català

### Lectura i comentari d' un llibre propi de la assignatura

Modalitat	Estudi i treball autònom individual
Tècnica	Treballs i projectes ( <b>no recuperable</b> )
Descripció	Es pretèn que l' estudiant llegeixi i analitzi a través d' un comentari escrit un llibre recomanat pel professor de la assignatura
Criteris d'avaluació	Se valorarà la capacitat per analitzar les idees bàsiques i fonamentals del llibre, i el comentari crític de les mateixes

El percentatge de la qualificació final és del 5%

Percentatge de la qualificació final: 5%

### Lectura i comentari de documents específics

Modalitat	Estudi i treball autònom individual
Tècnica	Treballs i projectes ( <b>no recuperable</b> )
Descripció	Lectura individual de documents específics dels diversos temes de la assignatura
Criteris d'avaluació	Se valorarà la capacitat per analitzar les idees bàsiques de cada document i la seva capacitat per a comentar les idees fonamentals en el marc de la Gerontologia Educativa.

El percentatge de la qualificació final és del 30%

Percentatge de la qualificació final: 30%

### Recursos, bibliografia i documentació complementària

Aquest apartat serà objecte d'ampliació i de modificació al llarg del curs acadèmic, d'acord amb el nou material que pugui ésser publicat.

#### Bibliografia bàsica

- AMORÓS, P. Y OTROS (2006) *Construyendo futuro. Las personas mayores: Una fuerza social emergente*, Madrid, Alianza.
- BAYÉS, R.(2009) *Vivir. Guía para una jubilación activa*. Barcelona. Paidós.
- BERMEJO GARCÍA, LOURDES (2004) *Gerontologia Educativa*. Madrid, Panamericana
- COLOM CAÑELLAS, A.J./ ORTE SOCÍAS, C. (Coordinadores) (2001) *Gerontología Educativa y Social. Pedagogía Social y personas mayores*. Palma, Universitat de les Illes Balears.
- CRUZ JENTOFT, ALFONSO J. (2006) *La vejez positiva*. Madrid, La esfera de los libros
- FERNÁNDEZ BALLESTEROS, R. (2009) *Envejecimiento activo*. Contribuciones de la psicología. Madrid. Pirámide
- GARCIA MÍNGUEZ, J. (2004) *La educación de las personas mayores*. Madrid. Narcea.
- LÓPEZ SANCHEZ, F./OLAZABAL ULACIA, J. C. (2005) *Sexualidad en la vejez*. Madrid. Pirámide
- MINISTERIO DE SANIDAD, POLÍTICA SOCIAL E IGUALDAD (2011) *Envejecimiento activo*. Libro Blanco. Madrid. IMSERSO
- ORTE SOCÍAS, C. (Coordinadora) (2006 ) *El aprendizaje a lo largo de toda la vida. Los programas universitarios para mayores*. Madrid, Dykinson.
- ORTE SOCÍAS, C. (Coord) (2008) *Anuari de l'envelliment. Illes Balears. 2008* . Palma. *Conselleria d'Afers Socials, Promoció i Immigració. Universitat de les Illes Balears*.
- ORTE SOCÍAS, C. (Coord) (2009) *Anuari de l'envelliment. Illes Balears. 2009* . Palma. *Conselleria d'Afers Socials, Promoció i Immigració. Universitat de les Illes Balears*.



## Guia docent

ORTE SOCIAS, C. (Coord) (2010) *Anuari de l'envelliment. Illes Balears. 2010*. Palma. Conselleria d'Afers Socials, Promoció i Immigració. Universitat de les Illes Balears.

PEREZ CANO, V. Y OTROS (2006) *Vejez. Autonomía y dependencia pero con calidad de vida*. Sevilla, Dykinson

SÁEZ CARRERAS, J (Coordinador) (2003) *Educación y aprendizaje en las personas mayores*. Madrid, Dykinson.

PÉREZ SERRANO, G. (2006) *Intervención y desarrollo integral en personas mayores*. Madrid/ Universitat

RIERA, JOSEP M<sup>a</sup> (2005) *Contra la tercera edad: por una sociedad para todas las edades*. Barcelona: Icaria

TRIADÚ, C. / VILLAR, F (COORDNADORES) (2007) *Psicología de la vejez*. Madrid. Alianza Editorial

### Bibliografia complementària

AA.VV. (2007) *Los derechos de las personas mayores*. Madrid, Dykinson

Aznar Díaz, P. y Otros (2005) *Teoría y praxis en la formación integral de las personas mayores: Una visión interdisciplinar*. Badajoz, @becedario.

Benito Vallejo, J. (2005) *Cuerpo, mente, comunicación: bienestar integral en las personas mayores*. Amarú; Salamanca

Bermejo, García, L. (2010) *Envejecimiento activo y actividades socioeducativas con personas mayores*. Madrid. Editorial Médica Panamericana

Blázquez Martín, D. (Ed) (2006) *Los derechos de las personas mayores: perspectivas sociales, jurídicas, políticas y filosóficas*. Madrid, Dykinson.

Burgueño Torijano, A. (2005) *Guía pra personas mayores y familiares: uso de sujeciones físicas y enfermos de Alzheimer*. Madrid, Fundación Iberdrola

Caballer Mellado, V. (ed) Ramiro Pollo, P. / Vivas Consuelo, D (Coordinadores) *Valoración de la dependencia*. Madrid. Pirámide

Casado, D./ Fantova, F. (2007) *Perfeccionamiento de los servicios sociales en España. Informe con ocasión de la ley sobre autonomía y dependencia*. Madrid. Cáritas Española.

Ceballos Atienza, R. (2005) *Manual de trabajo para el gerocultor*. Alcalá la Real, Formación Alcalá

Coma Solé, M. et al. (2005) *Los malos tratos a las personas mayores*. Majadahonda (Madrid): MAPFRE.

Comisión Europea (2005) *Frente a los cambios demográficos, una nueva solidaridad entre generaciones.: libro verde*. Luxemburgo: Oficina de Publicaciones Oficiales de las Comunidades Europeas.

Couto Gálvez, R. M<sup>a</sup> et Alt. (2007) *La protección jurídica de los ancianos: procedimiento de incapacitación e instituciones tutelares que los protegen, el internamiento involuntario y su incidencia penal*. Majadahonda: Colex

Cree, V. / Davis, A. (2007) *Social work: voices from the inside*. London, Routledge.

Crespo López, M<sup>a</sup> / López Martínez, J. (2007) *El estrés en cuidadores de mayores dependientes. Cuidarse para cuidar*. Madrid. Pirámide

Cuesta Arzamendi, J. L. (2006) *El maltrato de personas mayores: detección y prevención desde un prisma criminológico interdisciplinar*. Donostia, Hurkoa Fundazioa.

Doncel Fernández, J. V. Gutiérrez Barbarrusa, T. (2006) *Las personas mayores y susituación de dependencia en España*. Madrid. Universidad Rey Juan Carlos.



## Guia docent

Franco Martin, M. A. / Criado del Valle, C. H. (2005) *Intervención psicoterapéutica en afectados de enfermedad de Alzheimer con deterioro leve*. Madrid: IMSERSO

Gimeno Huerta, M. L. (2006) *Guía para cuidadores de mayores dependientes*. Madrid., UDP.

Giró Miranda, J. (2006) *Envejecimiento activo, envejecimiento en positivo.*. Logroño: Universidad de la Rioja.

Giró Miranda, J. (2005) *Envejecimiento, salud y dependencia*. Logroño, Universidad de la Rioja.

Guillén Estany, M. (2006) *Longevidad y dependencia en España: consecuencias sociales y económicas*. Bilbao, Fundación BBVA

Iborra Marmolejo, I. (2005) *Violencia contra personas mayores*. Barcelona, Ariel

López Benedí, J. A. (2006) *Hacerse mayor: la autoestima y el sentido vital humano, su decadencia y recuperación*. Madrid, SEPHA

López Casanovas, G. (2005) *Envejecimiento y dependencia, situación actual y retos de futuro*. Barcelona, Caixa de Catalunya.

López Doblas, J. (2005) *Personas mayores viviendo solas: la autonomía como valor en alza*. Madrid: IMSERSO-

Melcón Alvarez, M<sup>a</sup>. A. (2006) *Envejecimiento y educación*. León: Universidad de León.

Moragas, R. y Otros (2007) *Previsió de la dependència. Preparació per a la jubilació*. Barcelona. Caixa de Catalunya.

Moyá Bernal, A. / Barbero Gutiérrez, J. (2005) *Malos tratos a personas mayores. Guía de actuación.*. Madrid: IMSERSO

Pérez Montes de Oca, F. J./Granados, López, J. (2005) *Vejez y maltrato: análisis, prevención e intervención en el maltrato al mayor*. Anroart: Las Palmas de Gran Canaria.

Pérez Ortiz, L. (2006) *La estructura social de la vejez en España: nuevas y viejas formas de envejecer*. Madrid: IMSERSO.

Pinazo Hernandis, S. /Sánchez Martínez, M. (2005) *Gerontología. Actualización, innovación y propuestas*. Madrid: Pearson Educación.

Sánchez Sánchez, T. (coord) (2005) *Maltrato de género, infantil y de ancianos*. Salamanca: Universidad Pontificia.

Sarrate Capdevila, M<sup>a</sup>L. (2006) *Atención a las personas mayores: intervención práctica*. Madrid: Universitat.

### Altres recursos

#### 1) REVISTES DE GERONTOLOGIA

Activities, Adaptation & Aging

Activities Directors Quarterly for Alzheimer's & Other Dementia Patients

Aging and Mental Health

Aging, Neuropsychology & Cognition

Alzheimer's Care Quarterly

American Journal of Alzheimer's Disease and Other Dementias

Annual Review of Gerontology and Geriatrics intervenció.





---

Any acadèmic	2015-16
Assignatura	22317 - Gerontologia Educativa
Grup	Grup 1, IS, GEDS
Guia docent	I
Idioma	Català

Australasian Journal on Ageing  
Canadian Journal on Aging  
Dementia. The International Journal of Social Research and Practice  
Educational Gerontology  
Experimental Aging Research  
Geriatrics  
International Journal of Aging and Human Development  
International Psychogeriatrics  
Journal of Aging and Health  
Journal of Aging and Physical Activity  
Journal of Women and Aging  
Journals of Gerontology  
Psychology and Aging  
Research on Aging  
Revista de Intervención Psicosocial  
Revista Española de Geriatría y Gerontología  
Revista Multidisciplinar de Gerontología  
The Gerontologist  
Ageing & Society  
Alzheimer's Care Quarterly  
American Journal of Hospice & Palliative Care  
Elder Law Journal  
Generations: Journal of the American Society on Aging  
Journal of Applied Gerontology  
Journal of Cross-Cultural Gerontology  
Journal of Elder Abuse & Neglect  
Journal of Gerontological Social Work  
Journals of Gerontology  
Revista de Servicios Sociales y Política Social  
Revista Interuniversitaria de Pedagogía Social  
Educació Social, Revista d'Intervenció Socioeducativa

## **2) INSTITUCIONS I ADRECES ÚTILS D'INTERNET**

[http://www.eduso.net/MAYORES-TERCERA\\_EDAD/](http://www.eduso.net/MAYORES-TERCERA_EDAD/)

<http://www.imsersomayores.csic.es/index.html>





---

Any acadèmic	2015-16
Assignatura	22317 - Gerontologia Educativa
Grup	Grup 1, IS, GEDS
Guia docent	I
Idioma	Català

<http://www.afal.es/>

<http://www.imsersomayores.csic.es/salud/maltrato/enlaces.html>

<http://www.elderabuse.org.uk>

<http://www.elderabuseprevention-eastbay.org/>

<http://www.alma.france-org>

Gerokon

<http://entremayores.leenvia.com/inc/rdr.php?r=907c60c317>

[http://mayoresudp.org/portal/noticias\\_dir/main\\_noticias.aspx?idnoticia=1087](http://mayoresudp.org/portal/noticias_dir/main_noticias.aspx?idnoticia=1087)

<http://envejecimiento.csic.es/>

