

Any acadèmic	2015-16
Assignatura	22315 - Intervenció Socioeducativa amb la Família
Grup	Grup 50, 1S, Online, GEDS
Guia docent	J
Idioma	Català

Identificació de l'assignatura

Assignatura	22315 - Intervenció Socioeducativa amb la Família
Crèdits	0,16 de presencials (4 hores) 5,84 de no presencials (146 hores) 6 de totals (150 hores).
Grup	Grup 50, 1S, Online, GEDS (Campus Extens)
Període d'impartició	Primer semestre
Idioma d'impartició	Català

Professors

Professor/a	Horari d'atenció als alumnes					
	Hora d'inici	Hora de fi	Dia	Data d'inici	Data de fi	Despatx
Micaela Ginard Ginard miquela.ginard@uib.cat	11:00	12:00	Dimecres	23/09/2015	23/09/2015	Edifici Guillem Cifre de Colonya. Despatx C-109
	08:00	09:00	Dijous	01/10/2015	01/10/2015	Edifici Guillem Cifre de Colonya. Despatx C-109
	08:00	09:00	Dijous	08/10/2015	08/10/2015	Edifici Guillem Cifre de Colonya. Despatx C-109
	08:00	09:00	Dijous	15/10/2015	15/10/2015	Edifici Guillem Cifre de Colonya. Despatx C-109
	09:00	10:00	Dimecres	21/10/2015	21/10/2015	Edifici Guillem Cifre de Colonya. Despatx C-109
	09:00	10:00	Dijous	29/10/2015	29/10/2015	Edifici Guillem Cifre de Colonya. Despatx C-109
	08:00	09:00	Dijous	05/11/2015	05/11/2015	Edifici Guillem Cifre de Colonya. Despatx C-109
	13:45	14:45	Divendres	13/11/2015	13/11/2015	Edifici Guillem Cifre de Colonya. Despatx C-109
	20:10	21:10	Divendres	19/11/2015	19/11/2015	Edifici Guillem Cifre de Colonya. Despatx C-109



Any acadèmic	2015-16
Assignatura	22315 - Intervenció Socioeducativa amb la Família
Grup	Grup 50, 1S, Online, GEDS
Guia docent	J
Idioma	Català

Professor/a	Horari d'atenció als alumnes					
	Hora d'inici	Hora de fi	Dia	Data d'inici	Data de fi	Despatx
	08:00	09:00	Dijous	26/11/2015	26/11/2015	Edifici Guillem Cifre de Colonya. Despatx C-109
	08:00	09:00	Dijous	03/12/2015	03/12/2015	Edifici Guillem Cifre de Colonya. Despatx C-109
	09:00	10:00	Dijous	10/12/2015	10/12/2015	Edifici Guillem Cifre de Colonya. Despatx C-109
	10:00	11:00	Dimecres	16/12/2015	16/12/2015	Edifici Guillem Cifre de Colonya. Despatx C-109

Maria Valero de Vicente
maria.valero@uib.es

Cal concertar cita prèvia amb el/la professor/a per a fer una tutoria

Contextualització

En aquesta assignatura s'entén la família com a model de socialització primària i des d'aquesta perspectiva el que es pretén és conèixer quins són els models més adequats per a l'exercici d'una parentalitat positiva que fomenti una socialització adequada. En aquest marc es pretén identificar quins són els components que defineixen la parentalitat positiva, analitzar els indicadors de la parentalitat i conèixer les intervencions més eficaces a la llum dels programes basats en l'evidència de base psico-social i educativa des d'una perspectiva preventiva.

Requisits

Recomanables

És molt important que l'alumnat manegi de forma adequada la cerca de documentació en les bases de dades documentals de l'àmbit psicosocial i educatiu.

Així mateix, és molt important que l'alumnat manegi la normativa d'elaboració de textos científics la qual ha d'utilitzar sempre en l'elaboració de treballs i activitats en aquesta assignatura.

També és important que l'alumnat es manegi de forma adequada en les llengües que utilitzarà per a la cerca i maneig de textos científics. Com a mínim, català, castellà i anglès.

Competències



Any acadèmic	2015-16
Assignatura	22315 - Intervenció Socioeducativa amb la Família
Grup	Grup 50, 1S, Online, GEDS
Guia docent	J
Idioma	Català

Específiques

- * 1. CE11. Dissenyar i dur a terme projectes d'investigació sobre el medi social i institucional i sobre les persones i grups amb els quals es realitza la intervenció..

Genèriques

- * 1. CT2. Capacitat d'Organització i Planificació; Tenir autonomia en l'aprenentatge. Adaptar-se a situacions noves. Desenvolupar el lideratge, la creativitat i l'esperit emprenedor. Desenvolupar l'obertura cap a l'aprenentatge al llarg de tota la vida. Tenir compromís ètic amb les persones, les institucions i la pràctica professional..
- * 2. CT3. Capacitat comunicativa i lingüística;
- * 3. CT6. Capacitat de resolució de problemes i presa de decisions;
- * 4. CT8. Capacitat empàtica, respectuosa, solidària i de confiança cap als subjectes i institucions;
- * 5. CT11. Autonomia en l'aprenentatge ..

Transversals

- * * Podeu consultar les competències bàsiques que l'estudiant haurà d'assolir en finalitzar el grau a la següent adreça: http://estudis.uib.cat/ca/gra/comp_basiques/.

Bàsiques

- * Podeu consultar les competències bàsiques que l'estudiant ha d'haver assolit en acabar el grau a l'adreça següent: http://estudis.uib.cat/ca/grau/comp_basiques/

Continguts

Continguts temàtics

- Tema 1. Estructura i dinàmica familiar
- Tema 2. Influència de la família en les conductes problema
- Tema 3. La competència parental. Tipologies, indicadors i instruments per a la seva avaluació
- Tema 4. Aspectes clau dels programes de prevenció familiar
- Tema 5. Programes de prevenció basats en la recerca
- Tema 6. Programes de prevenció destinats a la família

Metodologia docent

En aquesta assignatura treballarem des d'una perspectiva teòrica i pràctica. Es recomana a l'alumnat que consulti la pàgina web de l'assignatura amb assiduitat, ja que l'assignatura forma part del projecte Campus Extens on line, dedicat a l'ensenyament flexible i a distància, el qual incorpora l'ús de la telemàtica a l'ensenyament universitari. En aquest sentit totes les activitats previstes són no presencials, excepte l'examen final. A continuació expliquem les activitats previstes per a desenvolupar.

Activitats de treball presencial

Any acadèmic	2015-16
Assignatura	22315 - Intervenció Socioeducativa amb la Família
Grup	Grup 50, 1S, Online, GEDS
Guia docent	J
Idioma	Català

Modalitat	Nom	Tip. agr.	Descripció	Hores
Avaluació	Examen escrit	Grup gran (G)	Prova d'avaluació tipus test, la finalitat és validar l'avaluació continuada i avaluar les adquisicions de l'alumne en funció dels objectius de l'assignatura. L'alumnat haurà d'obtenir una nota superior a 5 per a poder fer mitja.	4

A començament del semestre hi haurà a disposició dels estudiants el cronograma de l'assignatura a través de la plataforma UIBdigital. Aquest cronograma inclourà almenys les dates en què es faran les proves d'avaluació contínua i les dates de lliurament dels treballs. A més, el professor o la professora informará els estudiants si el pla de treball de l'assignatura es durà a terme a través del cronograma o per una altra via, inclosa la plataforma Campus Extens.

Activitats de treball no presencial

Modalitat	Nom	Descripció	Hores
Estudi i treball autònom individual	Estudi	La finalitat és la consolidació per part de l'alumnat dels coneixements de l'assignatura. L'alumne disposarà del material didàctic de cada una dels temes de l'assignatura i haurà d'aprofundir a nivell individual en l'estudi, anàlisi i reflexió dels continguts.	46
Estudi i treball autònom individual	Treball assignatura	<p>El treball de l'assignatura consistirà en una recerca de tipus qualitatiu, concretament en l'elaboració d'un article, document de caràcter científic, a partir de la integració dels coneixements i habilitats adquirits al llarg del grau i de l'assignatura en qüestió utilitzant una metodologia científica adequada i sent capaç de comunicar el procés i el contingut del mateix un cop realitzat.</p> <p>L'objectiu general de la recerca serà entrevistar professionals que treballen en programes dirigits a família, analitzar el seu rol professional i programa, L'objectiu específic contrastar analitzar i avaluar la informació amb una mirada dels Programes Basats en l'Evidència, realitzar propostes de millora i extreure conclusions.</p> <p>El disseny de la investigació serà d'estudi qualitatiu observacional a partir de l'aproximació al marc teòric i als professionals de l'educació social amb famílies. En quan a la recollida de dades la tècnica utilitzada serà l'entrevista semi dirigida (realització d'un guió orientatiu previ en gran grup per mitjà del fòrum de l'assignatura), aproximació bibliogràfica al tema d'estudi, enregistrament de vídeo, transcripció de l'entrevista, anàlisi global amb una mirada dels Programes Basats en l'Evidència.</p>	100

Riscs específics i mesures de protecció

Les activitats d'aprenentatge d'aquesta assignatura no comporten riscos específics per a la seguretat i salut dels alumnes i, per tant, no cal adoptar mesures de protecció especials.

Avaluació de l'aprenentatge dels estudiants

Any acadèmic	2015-16
Assignatura	22315 - Intervenció Socioeducativa amb la Família
Grup	Grup 50, 1S, Online, GEDS
Guia docent	J
Idioma	Català

Examen escrit

Modalitat	Avaluació
Tècnica	Proves objectives (recuperable)
Descripció	Prova d'avaluació tipus test, la finalitat és validar l'avaluació continuada i avaluar les adquisicions de l'alumne en funció dels objectius de l'assignatura. L'alumnat haurà d'obtenir una nota superior a 5 per a poder fer mitja.
Criteris d'avaluació	Proves objectives de tots els temes de l'assignatura en dos moments d'avaluació continuada i dues d'avaluació final segons normativa universitària

Percentatge de la qualificació final: 50%

Treball assignatura

Modalitat	Estudi i treball autònom individual
Tècnica	Treballs i projectes (recuperable)
Descripció	El treball de l'assignatura consistirà en una recerca de tipus qualitatiu, concretament en l'elaboració d'un article, document de caràcter científic, a partir de la integració dels coneixements i habilitats adquirits al llarg del grau i de l'assignatura en qüestió utilitzant una metodologia científica adequada i sent capaç de comunicar el procés i el contingut del mateix un cop realitzat. L'objectiu general de la recerca serà entrevistar professionals que treballen en programes dirigits a família, analitzar el seu rol professional i programa, L'objectiu específic contrastar analitzar i avaluar la informació amb una mirada dels Programes Basats en l'Evidència, realitzar propostes de millora i extreure conclusions. El disseny de la investigació serà d'estudi qualitatiu observacional a partir de l'aproximació al marc teòric i als professionals de l'educació social amb famílies. En quan a la recollida de dades la tècnica utilitzada serà l'entrevista semi dirigida (realització d'un guió orientatiu previ en gran grup per mitjà del fòrum de l'assignatura), aproximació bibliogràfica al tema d'estudi, enregistrament de vídeo, transcripció de l'entrevista, anàlisi global amb una mirada dels Programes Basats en l'Evidència.
Criteris d'avaluació	El treball individual de l'alumnat serà avaluat al final de l'assignatura. No obstant això, l'alumnat compta amb l'horari de tutories per poder fer seguiment en cas que així ho consideri

Percentatge de la qualificació final: 50%

Recursos, bibliografia i documentació complementària

Al llarg de l'assignatura la professora anirà aportant nova bibliografia pe rmitjà de la plataforma digital de l'assignatura en cas que ho consideri rellevant.

Bibliografia bàsica

Consejo de Europa (2006). Recomendación del Comité de Ministros a los Estados Miembros sobre políticas de apoyo al ejercicio positivo de la parentalidad, disponible en: <http://www.msps.es>.
European Monitoring Centre for Drug and Drug Addiction (2013). North-american-drug-prevention-programmes: are they feasible in European cultures and contexts Lisbon : <http://www.emcdda.europa.eu/publications/thematic-papers/> -and <http://www.emcdda.europa.eu/publications/thematic-papers/north-american-drug-prevention-programmes>
Kaminski, J.W., Valle, L.A., Filene, J.H. y Boyle, C.L. (2008). A meta-analytic review of components associated withparent training program effectiveness. Journal of Abnormal Psychology, 3, 567-589.
Kumpfer, K.L. y Johnson, J.L. (2007). Intervenciones de fortalecimiento familiar para la prevención del consumo desustancias en hijos de padres adictos. Adicciones, 19 (1), 13-25.

Any acadèmic	2015-16
Assignatura	22315 - Intervenció Socioeducativa amb la Família
Grup	Grup 50, 1S, Online, GEDS
Guia docent	J
Idioma	Català

Kumpfer, K.L., Pinyuchon, M., de Melo, A. y Whiteside, H. (2008). Cultural adaptation process for international dissemination of the Strengthening Families Program (SFP). *Evaluation and Health Professions*, 33 (2), 226-239.

Nation, M., Kumpfer, K.L., Crusto, C.A., Wandersman, A., Seybolt, D. Morrissey-Kane, E. & Davino, K. (2003). What works in prevention: Principles of effective prevention programs. *American Psychologist*, 58(6/7), 449-456. [PMID: 12971191].

Orte, C. Ballester, Ll., March, M. (2013). The family competence approach, an experience of socio-educational work with families/ El enfoque de la competencia familiar, una experiencia de trabajo socioeducativo con familias. *Pedagogía Social. Revista Interuniversitaria*, 21, 3-27.

Orte, C. y GIFES. (2005a). Los programas de prevención de drogas centrados en la familia: una visión desde la investigación y la práctica. *Revista Proyecto*, 53, 14-17.

Orte, C. y GIFES. (2005b). Una investigación educativa sobre un programa de competencia familiar. En M. March, *Anuari de l'Educació de les Illes Balears* (pp. 284-295). Palma: Fundació Guillem Cifre de Colònia.

Orte, C., Pascual, B., Ballester, L. (2013). Educación para la prevención: resultados de un programa de competencias familiares. *Revista Iberoamericana de Educación (OEI)*, núm. 61. En, <http://www.rieoei.org/index.php>

UNODC (2009). *Guide to Implementing Family Skills Training Programmes for Drug Abuse Prevention*. New York: United Nations.

UNODC (2013) *International Standards on Drug Use Prevention*. New York: United Nations. Recuperado de <http://www.unodc.org/unodc/en/prevention/prevention-standards.html>

Bibliografia complementària

Aguilar Ramos, M^a C. (2002). *Educación familiar: una propuesta disciplinar y curricular*. Málaga: Ediciones Aljibe.

Barudy, J. (2001) *Monografía sobre Habilidades y Competencias Parentales*.

Barudy, J., Dantagnan, M. (2005). *Los buenos tratos a la infancia*. Barcelona: Gedisa. Cap. 5. (77-125).

Barudy Jorge, Dantagnan Maryorie (1999). *Monografía Guía de valoración de competencias parentales*. Barcelona: Ed. IFIVF.

Barudy, J. i Marquebreucq, A.P. (2006). *Hijas e hijos de madres resilientes*. Barcelona: Gedisa.

Baumrind, D. (1991). The influence of parenting style on adolescent competence and substance use. *Journal of Early Adolescence*, 11(1), 56-95.

Bersabé, R. M., Fuentes, M. J. y Motrico, E. (2001). Análisis psicométrico de dos escalas para evaluar estilos educativos parentales. *Psicothema*, vol. 13, nº 4, 678-684.

Castro, J.; Toro, J.; Van Der Ende, J. & Arrindel, W. A. (1993). Exploring the feasibility of assessing perceived parental rearing styles in Spanish children with the EMBU. *International Journal of Social Psychiatry*, 39, 47-57.

Cerezo, M. A., Keesler, T. Y. Dunn. E.S. y Wahler, R.G. (1991). Standardized Observation Codes III. En M. A. Cerezo (Ed.), *Interacciones familiares: un sistema de evaluación observacional* (pp.17-59). Madrid: Mepsa.

Center for Substance Abuse Prevention (2000). *Prevention works through community partnerships: findings from SAMHSA/CSAP's national evaluation*. Rockville, MD: CSAP.

Center for Substance Abuse Prevention (2002a). *Science-Based Prevention Programs and Principles 2002. Effective Substance Abuse and Mental Health Programs for Every Community*. U.S. Department of Health and Human Services.

Substance Abuse and Mental Health Services Administration (SAMHSA). Center for Substance Abuse Prevention. Rockville, MD. Center for Substance Abuse Prevention (2002b). *Substance Abuse and Mental Health Services Administration*.

Science-based substance abuse prevention: a guide. DHHS Publication No. SMA 01-3505. Rockville, MD: SAMHSA/CSAP.

Center for Substance Abuse Prevention (2009). *Identifying and Selecting Evidence-Based Interventions Revised Guidance Document for the Strategic Prevention Framework State Incentive Grant Program*. HHS

Any acadèmic	2015-16
Assignatura	22315 - Intervenció Socioeducativa amb la Família
Grup	Grup 50, 1S, Online, GEDS
Guia docent	J
Idioma	Català

- Pub. No. SMA 09-4205. Rockville, MD: Center for Substance Abuse Prevention, Substance Abuse and Mental Health Services Administration.
- Cooney, S.M., Small, S.A. y O'Connor, C. (2007) Strategies for recruiting and retaining participants in prevention programs. What Works, Wisconsin Research to Practice Series, 2. Madison, WI: University of Wisconsin-Madison/Extension.
- Flaquer, L. (2002). Cambios en la estructura familiar. A Casas, F. i Gómez, C. (comp.) Infancia, familia y calidad de vida, págs. 48-6. Barcelona: Instituto de Infancia y Mundo Urbano (CIIMU).
- Fuentes, M. J., Motrico, E. y Bersabé, R. M. (1999). Escala de Afecto (EA) y Escala de Normas y Exigencias (ENE): Versión hijos y versión padres. Málaga: Universidad de Málaga.
- Gerard, A. B. (1998). Parent-child relationship inventory (PCRI). Los Ángeles: Western Psychological Services
- Grisso, T. (1986). Evaluating Competencies: Forensic Assessments and Instruments. New York: Plenum Press.
- Holden, G. & Edwards, I. (1989). Parental attitudes toward child rearing: instruments, issues, and implications. *Psychological Bulletin*, 106, 29-58.
- Magaz, A. y García, E. (1998). PPE, Perfil de Estilos Educativos. Baracaldo: Consultores en Ciencias Humanas.
- Minuchin, S. (1986). Familias y terapia familiar. Buenos Aires: Gedisa. Cap. 1.
- Orte, C. (1993a). Familia y factores de riesgo en el consumo de drogas. Estado de la cuestión. Seminario Internacional sobre la prevención de las drogodependencias y el papel de la familia (pp. 171- 193). Vitoria.
- Orte, C. (1993b). Factores de riesgo en el consumo de drogas. *Revista Proyecto*, 7, 73- 84.
- Orte, C. (1997). ¿Cuáles son los principales factores de riesgo y protección en la familia?. Seminario sobre Prevención Familiar y Drogas. Madrid: Plan Nacional sobre Drogas.
- Orte, C. (2000). La intervención socioeducativa en el ámbito de la drogadicción. En P. Amorós y P. Ayerbe (Eds.), *Intervención educativa en inadaptación social*. Madrid: Síntesis.
- Orte, C., Ballester, L. y March, M.X. (2008). A cluster analysis of families at risk who participated in a family skills program (the Strengthening Families Program). SPR 16th Annual Meeting. California.
- Orte, C., Fernández, C. y Pascual, B. (2007). La implicación de los agentes sociales en los programas de intervención socioeducativa con familias. En X.M. Cid y A. Peres (Eds.), *Educación social, animación sociocultural y desarrollo comunitario II*. Vigo: Universidade de Vigo.
- Orte, C., March, M., Ballester, L. y Touza, C. (2007). Results of a family competence program adapted for Spanish drug abusing parents (2005-2006). Póster presentado en la 15ª Conferencia Anual de la Society for Prevention Research, Washington, DC. Mayo.
- Orte, C., March, M.X., Ballester, L., Pascual B., Fernández, C. y Oliver, J.L. (2010). Programa de Competencia Familiar (PCF). Guía de los padres y de las madres. Manual del usuario y de la usuaria adaptado (MUA). Palma: UIB.
- Orte, C., March, M.X., Ballester, L., Touza, C., Fernández, C. y Oliver, J.L. (2008a). Manual del programa de competencia parental. Programa de competencia familiar (PCF). Palma de Mallorca: UIB. Adaptado de Strengthening Families Program. Con el permiso de Karol. L. Kumpfer.
- Orte, C., March, M.X., Ballester, L., Touza, C., Fernández, C. y Oliver, J.L. (2008b). Manual del programa para mejorar las relaciones familiares. Programa de competencia familiar (PCF). Palma de Mallorca: UIB. Adaptado de Strengthening Families Program. Con el permiso de Karol. L. Kumpfer.
- Orte, C., March, M.X., Ballester, L., Touza, C., Fernández, C., Oliver, J.L., Fernández, M.C. y Mestre, L. (2008c). Manual del programa de competencia parental. Programa de competencia familiar (PCF). Palma de Mallorca: UIB. Adaptado de Strengthening Families Program. Con el permiso de Karol. L. Kumpfer.
- Orte, C., March, M.X., Ballester, L., Touza, C., Fernández, C., Oliver, J.L., Fernández, M.C. y Mestre, L. (2008d). Manual del programa para mejorar las relaciones familiares. Programa de competencia familiar (PCF). Palma de Mallorca: UIB. Adaptado de Strengthening Families Program. Con el permiso de Karol. L. Kumpfer.

Any acadèmic	2015-16
Assignatura	22315 - Intervenció Socioeducativa amb la Família
Grup	Grup 50, 1S, Online, GEDS
Guia docent	J
Idioma	Català

- Orte, C., March, M.X., Ballester, L., Touza, C., Fernández, C., Oliver, J.L., Fernández, M.C. y Mestre, L. (2008e). Manual del programa de habilidades sociales de los hijos e hijas. Palma de Mallorca: UIB. Adaptado de Strengthening Families Program. Con el permiso de Karol. L. Kumpfer.
- Orte, C., March, M.X., Ballester, L., Touza, C., Oliver, J.L., Fernández, M.C., Fernández, C. y Mestre, L. (2006). Building family Competence for users undergoing treatment with children. Comunicación presentada en el Congreso 23rd World Conference of Therapeutic Communities New York, September, 2006. Advances in TC. Special Programs for Parents and Their Children: Nueva York .
- Orte, C., March, M.X., Oliver, J.L. y Fernández, C. (2007). Implementación del programa de competencia familiar (Strengthening Family Program) en España en el contexto de un programa terapéutico: condiciones para su eficacia. Póster presentado a las XXXIV Jornadas nacionales de sociodrogalcohol: Valencia.
- Orte, C., March, M.X., Touza, C., Mestre, L. (2008). Material Audiovisual de Apoyo al Programa de Competencia Familiar. Palma: Serveis Audiovisuals UIB.
- Orte, C., Pascual, B. y Oliver, J.L. (2009). Evaluación cualitativa del proceso de implementación del Programa de Competencia Familiar (Strengthening Family Program) en servicios sociales de atención primaria. Póster presentado a las XXXVI Jornadas nacionales de Sociodrogalcohol. Salamanca.
- Orte, C., Pascual, B., Fernández, C. (2008). La aplicación de programas de prevención familiar en el ámbito de los servicios sociales: análisis de contextos y propuesta de buenas prácticas. XXXV Jornadas Nacionales de Sociodrogalcohol (10-12 de abril). A Coruña.
- Orte, C., Touza, C. y Ballester, L. (2007). Análisis del grado de fidelidad en la ejecución de un programa de competencia familiar. Pedagogía Social. Revista Interuniversitaria. Tercera Época, 14, 95-113.
- Orte, C., Touza, C., Ballester, L. y March, M.X. (2008). Children of drug-dependents parents: prevention programme outcomes. Educational Research, 50, 249-260.
- Palacios, J. (1994). Escala de evaluación de estilos Educativos (4E). Sevilla: Servicio de publicaciones de la Universidad de Sevilla.
- Roa, L. y del Barrio, V. (2001). Adaptación del cuestionario de Crianza Parental (PCRI-M) a población española. Revista Latinoamericana de Psicología, 33, 324-341.
- Tobler, N.S. y Kumpfer, K.L. (2000). Meta-analysis of effectiveness of family-focused substance abuse prevention programs. Rockville, MD: Center for Substance Abuse Prevention.
- Villar, P.; Luengo, M^a A.; Gómez, J. A. y Romero, E. (2003). Una propuesta de evaluación de variables familiares en la prevención de la conducta problema en la adolescencia. Psicothema, 15 (4), 581-588.

Altres recursos

- Substance Abuse and Mental Health Services Administration:
<http://www.samhsa.gov/prevention/>
<http://www.samhsa.gov/espanol/>
- Family Welfare Association (FWA). <http://www.fwa.org.uk/>.
- Head Start. <http://www.headstartinfo.org/index.htm>.
- La Maison Verte. <http://www.lamaisonverte.asso.fr/index.htm>.
- Preescolar Na Casa-Educar en familia. <http://www.preescolarnacasa.org>.
- Programa de Competència Familiar: <http://www.competenciafamiliar.com>
- Strengthening Families Program <http://www.strengtheningfamiliesprogram.org/>
- Observatorio Infancia <http://www.observatoriodelainfancia.mssi.gob.es/>
- Política Social Familias e Infancia <http://www.msps.es/politicaSocial/familiasInfancia/documentacion.htm>