

| | |
|--------------|---|
| Any acadèmic | 2015-16 |
| Assignatura | 22122 - Mitjans i Recursos Tecnològics en el Procés d'Ensenyament -Aprenen. en l'EP |
| Grup | Grup 11, 1S, Eivissa |
| Guia docent | A |
| Idioma | Català |

Identificació de l'assignatura

| | |
|-----------------------------|--|
| Assignatura | 22122 - Mitjans i Recursos Tecnològics en el Procés d'Ensenyament -Aprenen. en l'EP |
| Crèdits | 2 de presencials (50 hores) 4 de no presencials (100 hores) 6 de totals (150 hores). |
| Grup | Grup 11, 1S, Eivissa (Campus Extens) |
| Període d'impartició | Primer semestre |
| Idioma d'impartició | Català |

Professors

| Professor/a | Horari d'atenció als alumnes | | | | | |
|---|------------------------------|------------|---------|--------------|------------|---|
| | Hora d'inici | Hora de fi | Dia | Data d'inici | Data de fi | Despatx |
| Juan Moreno Garcia juan.moreno@uib.es | | | | | | Cal concertar cita prèvia amb el/la professor/a per a fer una tutoria |
| Soledad Rodríguez Fortuny sole.rodriguez@uib.es | 17:30 | 18:30 | Dilluns | 14/09/2015 | 25/01/2016 | Sala Professors Menorca (es prega cita prèvia) |
| Gemma Tur Ferrer gemma.tur@uib.es | | | | | | Cal concertar cita prèvia amb el/la professor/a per a fer una tutoria |

Contextualització

L'assignatura Mitjans i Recursos Tecnològics en el procés d'Ensenyament i Aprenentatge en l'Educació Primària, pretén facilitar a l'alumnat el desenvolupament de competències pe rutilitzar les tecnologies de la informació i la comunicació (TIC) com a mitjans i recursos didàctics i aportar eines i idees que li permetin seleccionar, organitzar i valorar els recursos tecnològics i dissenyar activitats per a millorar els processos d'ensenyament-aprenentatge.

En acabar aquesta assignatura l'alumnat haurà de: a) valorar diferents models d'integració i usos dels mitjans tecnològics en els centres d'educació primària; b) Disposar de criteris didàctics per seleccionar i utilitzar les TIC per a millorar l'aprenentatge i per avaluar l'aplicació; c) Planificar activitats i estratègies didàctiques que aprofitin el potencial educatiu de les TIC; d) Aplicar propostes didàctiques a partir de les possibilitats dels llenguatges audiovisuals i multimèdia.

Requisits



| | |
|--------------|---|
| Any acadèmic | 2015-16 |
| Assignatura | 22122 - Mitjans i Recursos Tecnològics en el Procés d'Ensenyament -Aprenen. en l'EP |
| Grup | Grup 11, 1S, Eivissa |
| Guia docent | A |
| Idioma | Català |

Recomanables

Per participar de la proposta de treball de l'assignatura és imprescindible saber utilitzar l'ordinador i eines de creació de textos, retocament d'imatges i cerca d'informació a la xarxa, a nivell d'usuari.

Competències

Específiques

- * Seleccionar, utilitzar i avaluar adequadament les tecnologies de la informació i la comunicació (TIC) en els processos d'ensenyament i aprenentatge com a mitjans i recursos didàctics.
- * Crear i adaptar estratègies i mitjans didàctics.
- * Facilitar la comunicació entre escola i família a través dels nous mitjans d'expressió.

Genèriques

- * Conèixer i desenvolupar una metodologia activa, participativa, crítica i creativa que permeti el desenvolupament d'una educació integral.
- * Organitzar, dissenyar, planificar i avaluar l'activitat docent a l'aula, considerant l'anàlisi dels contextos i espais formatius del centre i de l'entorn.
- * Desenvolupar metodologies d'aprenentatge creatiu.

Bàsiques

- * Podeu consultar les competències bàsiques que l'estudiant ha d'haver assolit en acabar el grau a l'adreça següent: http://estudis.uib.cat/ca/grau/comp_basiques/

Continguts

Els continguts s'estructuren en **cinc blocs**.

El primer bloc, *la integració de les tecnologies de la informació i la comunicació en l'educació primària*, aporta conceptes per analitzar el paper de l'escola a la societat de la informació i del coneixement i la integració de les TIC com a procés per a la millora educativa.

El segon bloc, *creació i adaptació de materials i recursos tecnològics*, presenta idees i procediments per crear continguts educatius digitals en diferents formats (text, hipertext, àudio, imatge, vídeo i multimèdia interactiu).

El tercer bloc, *la planificació d'activitats i selecció de recursos per treballar amb les TIC a l'aula*, apropa al procés de disseny d'activitats educatives amb mitjans i recursos tecnològics. Aquest procés implicarà disposar de criteris per seleccionar els recursos més adequats per a una situació concreta, organitzar la utilització dels mitjans a l'aula i promoure aprenentatges autèntics.

El quart bloc, *la integració de les TIC en el projecte curricular de centre*, proposa reflexionar sobre els models d'integració curricular de les TIC, el impacte d'aquesta integració en l'organització del centre i la importància de la planificació per a la integració educativa de les TIC.



| | |
|--------------|---|
| Any acadèmic | 2015-16 |
| Assignatura | 22122 - Mitjans i Recursos Tecnològics en el Procés d'Ensenyament -Aprenen. en l'EP |
| Grup | Grup 11, 1S, Eivissa |
| Guia docent | A |
| Idioma | Català |

El cinquè bloc, *les TIC com a eines de comunicació amb la família i la societat*, es centra en valorar les possibilitats i les implicacions educatives de les xarxes socials i les comunitats virtuals per desenvolupar ambients educatius rics i flexibles, basats en l'intercanvi i la col·laboració entre l'escola, la família i la societat.

En general, els cinc blocs de continguts pretenen apropar a l'alumnat eines i elements de reflexió per integrar correctament les tecnologies de la informació i la comunicació en els processos d'ensenyament i aprenentatge.

Continguts temàtics

- Bloc 1. La integració de les TIC en l'educació primària.
- * Les Tecnologies de la Informació i la Comunicació (TIC): Impacte social i cultural.
 - * La competència digital a l'educació primària: concepte i dimensions.
 - * La competència digital del docent.
 - * La integració de les TIC a l'educació primària
- Bloc 2. Creació i adaptació de materials i recursos tecnològics
- * El disseny de continguts digitals: elements bàsics i fases per dissenyar continguts digitals
 - * La guia didàctica.
 - * Aspectes ètics en el ús i creació de continguts digitals.
 - * Introducció a la creació de materials multimèdia interactius per a l'educació primària: a) Conceptes bàsics: interactivitat i multimèdia;b) Eines i materials multimèdia per a l'educació; c) Criteris de qualitat dels recursos tecnològics: avaluació de recursos.
 - * **Taller.** Eines de creació de continguts multimèdia interactius per a l'educació primària.
 - * Els audiovisuals a l'educació primària: a) Conceptes bàsics: el llenguatge audiovisual;b) usos didàctics del vídeo i àudio a l'educació primària; c)Criteris de qualitat dels recursos audiovisuals: avaluació de vídeo.
 - * **Taller.** Creació de materials auditiu per a l'educació primària: podcast de àudio.
 - * **Taller.** Creació de materials audiovisuals per a l'educació primària: vídeo.
- Bloc 3. Planificació d'activitats i selecció de recursos adequats per a treballar amb les TICs a l'aula.
- * Les TIC com a mitjans didàctics.
 - * Dissenyar i planificar de propostes didàctiques enriquides amb les TIC: Model TPACK.
 - * Criteris per a la selecció de mitjans i recursos.
 - * Noves metodologies i Bones pràctiques amb TIC.
- Bloc 4. La integració de les TIC en el projecte de centre.
- * Plans institucionals per integració de les TIC a l'escola.
 - * El pla TIC de centre.
- Bloc 5. Les TICs com eines de comunicació amb la família i la societat.
- * Les xarxes socials educatives: Aportacions i Requeriments en l'educació primària
 - * Xarxes Educatives i Experiències d'ús de les xarxes socials en l'educació primària
 - * **Taller.**Ple. L'Entorn Personal d'Aprenentatge.
 - * **Taller.**Xarxes Socials Educatives per l'educació primària. Edmodo.

Metodologia docent

Es proposa una metodologia basada en l'aprenentatge creatiu que es centra en el desenvolupament de projectes de disseny i creació.

L'eix central del pla de treball és el desenvolupament de projectes de treball de projecció pràctica en grup i la construcció del propi entorn personal d'aprenentatge. Al llarg del curs l'alumnat haurà de desenvolupar:

- 1 *La creació i gestió del seu PLE (Entorn Personal d'Aprenentatge).* La creació i gestió d'espais adequats per organitzar, gestionar i compartir informació relacionada amb l'assignatura.

| | |
|--------------|---|
| Any acadèmic | 2015-16 |
| Assignatura | 22122 - Mitjans i Recursos Tecnològics en el Procés d'Ensenyament -Aprenen. en l'EP |
| Grup | Grup 11, 1S, Eivissa |
| Guia docent | A |
| Idioma | Català |

- 2 Creació d'un material audiovisual en vídeo per a l'educació primària.
- 3 *Creació d'un e-recurs educatiu per a l'educació primària.* S'entén com a e-recurs educatiu una proposta didàctica que inclou materials, recursos i activitats educatives enriquides amb les tic, juntament amb la planificació i orientacions didàctiques necessàries per desenvolupar en un context educatiu determinat. La proposta didàctica ha d'incloure: a) activitats d'aprenentatge basades en la comunicació, interacció, gestió d'informació i la creació de continguts; b) incloure activitats en gran grup, en petit grup i activitats individuals.
- 4 Realitzar treball de recerca i exposició al grup classe sobre una bona pràctica d'utilització de les TIC a l'educació primària.

La dinàmica de treball del curs inclou activitats presencials i no presencials. Les activitats presencials combinen sessions de gran grup i de taller. Es pretén que les sessions presencials siguin un espai on l'alumnat co-construeixi -amb els companys i el docent-les bases necessàries per desenvolupar i projectar els coneixements en el disseny i resolució de problemes. Les activitats no presencials es dedicaran al desenvolupament de les activitats de projecció pràctica, l'estudi i treball autònom.

L'assignatura forma part de Campus Extens. Pot ser que a l'assignatura s'hi computin activitats culturals i formatives que s'organitzin a la UIB durant el curs acadèmic 2015-16 i que tenguin relació amb l'assignatura.

A continuació es detallen les activitats de treball presencial i no presencial.

Activitats de treball presencial

| Modalitat | Nom | Tip. agr. | Descripció | Hores |
|---------------------|-------------------------------------|------------------|---|-------|
| Classes teòriques | Clase GG | Grup gran (G) | Treballar els conceptes bàsics de l'assignatura mitjançant tècniques d'exposició de continguts, anàlisi de casos o experiències i debats dirigits. Gestionar l'assignatura. | 19 |
| Seminaris i tallers | Seminaris de Seguiment de Projectes | Grup mitjà (M) | Activitats de seguiment i orientació en el desenvolupament dels projectes de treball i activitats de projecció pràctica del curs: PLE, creació d'un e-recurs, creació d'un vídeo i treball de recerca. | 7 |
| Seminaris i tallers | Tallers | Grup mitjà 2 (X) | Desenvolupament dels Tallers. Els tallers consisteixen en activitats pràctiques amb equipament tecnològic relacionades amb la creació de continguts digitals, la reflexió sobre les seves aplicacions didàctiques de les eines treballades i la creació i gestió del Ple de l'alumne. | 24 |

A començament del semestre hi haurà a disposició dels estudiants el cronograma de l'assignatura a través de la plataforma UIBdigital. Aquest cronograma inclourà almenys les dates en què es faran les proves d'avaluació contínua i les dates de lliurament dels treballs. A més, el professor o la professora informará els estudiants si el pla de treball de l'assignatura es durà a terme a través del cronograma o per una altra via, inclosa la plataforma Campus Extens.

Activitats de treball no presencial

| Modalitat | Nom | Descripció | Hores |
|---|--|--|-------|
| Estudi i treball autònom individual o en grup | Activitats de projecció pràctica i aportacions al grup | La proposta de treball autònom es dirigeix a la projecció pràctica i es centren en la gestió de la informació, la creació de continguts digitals per a l'educació primària i el treball col·laboratiu. Concretament les activitats | 100 |

| | |
|--------------|---|
| Any acadèmic | 2015-16 |
| Assignatura | 22122 - Mitjans i Recursos Tecnològics en el Procés d'Ensenyament -Aprenen. en l'EP |
| Grup | Grup 11, 1S, Eivissa |
| Guia docent | A |
| Idioma | Català |

| Modalitat | Nom | Descripció | Hores |
|-----------|-----|---|-------|
| | | consisteixen en la creació d'un e-recurs, la creació d'un vídeo, realització d'una exposició i la gestió del propi PLE. | |

Riscs específics i mesures de protecció

Les activitats d'aprenentatge d'aquesta assignatura no comporten riscos específics per a la seguretat i salut dels alumnes i, per tant, no cal adoptar mesures de protecció especials.

Avaluació de l'aprenentatge dels estudiants

L'avaluació de l'assignatura es realitzarà a partir de la valoració de:

- Co-avaluació del seguiment, participació i aprofitament de l'alumnat de les activitats d'aprenentatge proposades al llarg del curs en sessions presencials.
- Co-avaluació de la qualitat global dels projectes de treball: creació d'un e-recurs; creació d'un vídeo i treball de recerca i exposició.
- Prova escrita tipus test sobre els conceptes bàsics de l'assignatura. Aquesta prova valorarà els següents aspectes; disposar de criteris adequats per seleccionar, utilitzar i avaluar recursos tecnològics per a millorar l'aprenentatge, conèixer els conceptes bàsics treballats a l'assignatura, disposar de criteris i principis adequats per a la creació de continguts digitals; i disposar de fonts d'informació vàlides dins el marc de l'assignatura (documentals, recursos, persones) i criteris de gestió de l'entorn personal d'aprenentatge.

Els criteris generals d'avaluació del projectes de treball seran els següents:

Qualitat dels continguts: Exposició clara i ordenada de les idees; Capacitat de síntesi i argumentació i reflexió; Argumentació amb referències adequades. La presència d'errades ortogràfiques i/o gramaticals i/o de sintaxia qualsevol activitat acadèmica lliurada per l'alumnat pot ser objecte de ser qualificada negativament. Així mateix les aportacions o activitats lliurades que incloguin afirmacions plagiades o sense estar citades i referenciades es qualificaran de forma negativa.

Qualitat de la presentació oral (presencial o virtual): ús de l'espai, ús del llenguatge verbal i no verbal; utilització d'ajudes visuals adequades.

Estructura; claredat en l'estructura del document, aplicació de criteris de qualitat visual, facilitat d'accés a la informació, utilització d'organitzadors visuals en les aportacions.

Capacitat per **dissenyar activitats de qualitat** aprofitant les possibilitats i característiques expressives de les TICs: originalitat i caràcter motivador del recurs creat; adequació entre objectius, continguts, activitats, presentació i destinataris; qualitat i rigor en les orientacions per a la utilització didàctica i en la planificació.

Creació de **continguts digitals de qualitat**, qualitat tècnica dels elements (visuals i auditius), qualitat estètica i adequats a la proposta didàctica; funcionament i execució (publicació adequada en xarxa, enllaços actius) i qualitat dels elements

Aplicació de criteris de **qualitat a la selecció de materials i recursos** tecnològics i referents documentals.

Requisits i Indicacions :

- 1 Per poder participar de l'avaluació continuada és **requisit** l'assistència de l'alumnat a les sessions de classe presencials.

| | |
|--------------|---|
| Any acadèmic | 2015-16 |
| Assignatura | 22122 - Mitjans i Recursos Tecnològics en el Procés d'Ensenyament -Aprenen. en l'EP |
| Grup | Grup 11, 1S, Eivissa |
| Guia docent | A |
| Idioma | Català |

- 2 Les activitats d'entrega obligatòria s'hauran de **lliurar en els terminis** especificats per les professores. La demora en el lliurament es penalitzarà aplicant fins a 2.5 punts negatius sobre 10.
- 3 Per obtenir una valoració positiva de l'assignatura, obligatòriament, s'ha d'assolir una valoració positiva a la prova escrita i als projectes vídeo i e-recurs.

L'alumnat que no pugui participar de la dinàmica de treball dissenyada per a l'assignatura podrà treballar de forma autònoma i a final de curs realitzar una avaluació dels aprenentatges mitjançant una prova teòric-pràctica dels conceptes i procediments treballats a l'assignatura junt amb el lliurament i avaluació de les activitats de projecció pràctica. En aquest cas serà imprescindible fer una tutoria amb la professora durant la primera quinzena del curs per acordar el pla de treball i d'avaluació.

Clase GG

| | |
|------------|---|
| Modalitat | Classes teòriques |
| Tècnica | Proves de resposta breu (recuperable) |
| Descripció | Treballar els conceptes bàsics de l'assignatura mitjançant tècniques d'exposició de continguts, anàlisi de casos o experiències i debats dirigits. Gestionar l'assignatura. |

Criteris d'avaluació

Percentatge de la qualificació final: 30%

Activitats de projecció pràctica i aportacions al grup

| | |
|----------------------|--|
| Modalitat | Estudi i treball autònom individual o en grup |
| Tècnica | Treballs i projectes (no recuperable) |
| Descripció | La proposta de treball autònom es dirigeix a la projecció pràctica i es centren en la gestió de la informació, la creació de continguts digitals per a l'educació primària i el treball col·laboratiu. Concretament les activitats consisteixen en la creació d'un e-recurs, la creació d'un vídeo, realització d'una exposició i la gestió del propi PLE. |
| Criteris d'avaluació | Seguiment de les activitats obligatòries realitzades durant el curs (15%) Valoració del projecte e-recurs (20%) Valoració del projecte de creació d'un vídeo (20%) Valoració del treball de recerca i exposició (15%) |

Percentatge de la qualificació final: 70%

Recursos, bibliografia i documentació complementària

A l'entorn virtual de l'assignatura es posa a disposició de l'alumnat recursos variats i en diferents formats. Aquí s'aporten bàsicament documentació impresa i revistes electròniques.

Bibliografia bàsica

- AAVV. (2008). Enseñanza con TIC en el Siglo XXI. La Escuela 2.0. Mad. Colección Eduforma. ISBN: 9788466593168 N° PÁG: 118
- Area, M.; Gros, B.; Marzal, M.Á. (2008). Alfabetizaciones y tecnologías de la información y la comunicación. Madrid: Síntesis.
- Barba, C. (2010). Ordenadores a les aules: la clau és la metodologia (Vol. 172). Graó.
- Hernández, J., Pennesi, M., Sobrino, D., & Vázquez, A. (2012). *Tendencias emergentes en Educación con TIC*. Barcelona: Asociación Espolra, Educación y Tecnología. Retrieved from http://ciberespinal.org/tendencias/Tendencias_emergentes_en_educacin_con_TIC.pdf

| | |
|--------------|---|
| Any acadèmic | 2015-16 |
| Assignatura | 22122 - Mitjans i Recursos Tecnològics en el Procés d'Ensenyament -Aprenen. en l'EP |
| Grup | Grup 11, 1S, Eivissa |
| Guia docent | A |
| Idioma | Català |

Bibliografia complementària

- AA.VV. (2002). *Las tecnologías de la información y la comunicación en la escuela*. Barcelona: Graó.
- AAVV. (2007). *Las TIC para la igualdad. Nuevas tecnologías y atención a la diversidad*. Mad. Colección Eduforma. ISBN: 9788466574860.
- AAVV. (2008). *Enseñanza con TIC en el Siglo XXI. La Escuela 2.0*. Mad. Colección Eduforma. ISBN: 9788466593168 N° PÁG: 118
- AAVV. (2010). *Aprendizaje con wikis*. Mad. Colección Eduforma. ISBN: 9788467636178.
- AAVV. (2010). *Podcast Educativo. Aplicaciones y orientaciones del M-learning para la enseñanza*. Ed. Mad. Colección Eduforma. ISBN: 9788467637168.
- Adell, J.; Barba, C.; Bernabé, I.; Capella, S. (2008). *Les WebQuests en l'educació infantil i primària*. Barcelona: UOC.
- Area, M. (2004). *Los medios y las tecnologías en la educación*. Madrid: Pirámide.
- Barba, C., Capella, S. (coord.), 2010: *Ordenadores a les aules. La clau és la metodologia. Tecnologies de la informació i de la comunicació - Col.: Biblioteca de Guix Pàg.: 275 - ISBN: 978-84-7827-932-6*
- Barberà, E. (2004). *La educación en la red*. Barcelona: Paidós.
- Cabero, J. (coord.) (2007). *Nuevas tecnologías aplicadas a la educación*. Madrid: McGraw Hill.
- Cabero, J. Román, P. (2006). *E- Actividades*. Madrid. Mad. SL. Colección Eduforma. ISBN: 8466547681 ISBN-13: 9788466547680
- Castañeda, L. (2010). *Aprendizaje con redes sociales. Tejidos educativos para los nuevos entornos*. MAD Eduforma: Sevilla
- Castañeda, L. & Adell, J. (eds.) (2013). *Entornos personales de aprendizaje: claves para el ecosistema educativo en red*. Alcoy: Marfil
- Castaño, C.; Maiz, I.; Palacio, G.; Villarroel, J.D. (2008). *Prácticas educativas en entornos web 2.0*. Madrid: Síntesis.
- Cebrián, M., Gallego, M.J. (coords.) (2011). *Procesos educativos con TIC en la sociedad del conocimiento*. Pirámide. Madrid.
- Gallego, D. (2010). *La pizarra digital. Una ventana al mundo desde las aulas* Ed. Mad. Colección Eduformal. ISBN: 9788467631548-
- García-Valcárcel, A. (2003). *Tecnología educativa. Implicaciones educativas del desarrollo tecnológico*. Madrid: La Muralla.
- Marín, V. (2009). *Las TIC y el desarrollo de las competencias básicas. Una propuesta para Educación*. Ed. Mad. Colección Eduforma. ISBN: 9788467623024.
- Martínez, F., Prendes, M.P. (coord.) (2004). *Nuevas Tecnologías y Educación*. Madrid: Pearson.
- Monge, M^a C. (2004). *Aprender y desaprender con nuevas tecnologías*. Zaragoza: Mira.
- Pérez Rodríguez, M. A. (2004). *Los nuevos lenguajes de comunicación*. Barcelona: Paidós.
- Pérez, A. y Redondo, S. (2006). *Projectes telemàtics a l'educació primària: un recurs per transformar l'escola*. Barcelona: UOC.
- Roig Vila, R. (2010). Roig Vila, R. (2010). *Innovación educativa e integración de las TIC*. En Roig Vila, R. & Fioruci, M. (Eds.), *Claves para la investigación en innovación y calidad educativas. La integración de las Tecnologías de la Información y la, 329-340*



| | |
|--------------|---|
| Any acadèmic | 2015-16 |
| Assignatura | 22122 - Mitjans i Recursos Tecnològics en el Procés d'Ensenyament -Aprenen. en l'EP |
| Grup | Grup 11, 1S, Eivissa |
| Guia docent | A |
| Idioma | Català |

Sánchez, A. (2009). *Webquest. Aproximación práctica al uso de Internet en el aula*. Ed. Mad. Colección Eduforma. ISBN: 9788467622195

Siraj-Blatchford, J. (comp.) (2005). *Nuevas tecnologías para la educación infantil y primaria*. Madrid: Morata.

Snyder, I. (comp.) (2004). *Alfabetismos digitales*. Málaga: Aljibe.

Altres recursos

Revistes electròniques:

- * Edutec-E . Revista electrònica de Tecnologia Educativa.
- * Pixel Bit. Revista de Medios y Educaci3n.
- * Quaderns digitals
- * Cuadernos de Documentaci3n Multimedia
- * ADIE
- * Comunicar
- * gora Digital
- * La Tecnologia en la Enseñanza

