

Año académico	2015-16
Asignatura	21318 - Psicología de la Personalidad
Grupo	Grupo 2, 2S
Guía docente	C
Idioma	Castellano

Identificación de la asignatura

Asignatura	21318 - Psicología de la Personalidad
Créditos	1,8 presenciales (45 horas) 4,2 no presenciales (105 horas) 6 totales (150 horas).
Grupo	Grupo 2, 2S (Campus Extens)
Período de impartición	Segundo semestre
Idioma de impartición	Castellano

Profesores

Profesor/a	Horario de atención a los alumnos					
	Hora de inicio	Hora de fin	Día	Fecha inicial	Fecha final	Despacho
Maria Balle Cabot maria.balle-cabot@uib.es	12:00	14:00	Martes	01/09/2015	29/07/2016	007 edifici IUNICS
Gloria García de la Banda García ggbanda@uib.es	Hay que concertar cita previa con el/la profesor/a para hacer una tutoría					

Contextualización

La Psicología de la Personalidad tiene como objetivo estudiar por qué en situaciones similares las personas se comportan de manera diferente. Por ejemplo, cómo a la hora de enfrentarnos a una situación estresante (un examen, hablar en público, una entrevista de trabajo, etc.) respondemos de una manera u otra en función de nuestras características de personalidad. Las diferencias individuales en personalidad juegan un papel relevante que debe ser investigado cuando se estudia la conducta en diferentes contextos (educativo, clínico y de la salud, laboral, etc.)

La asignatura de Psicología de la Personalidad, perteneciente al bloque de contenidos formativos comunes: Diversidad Humana, Personalidad y Psicopatología del título de Grado de Psicología, se imparte en el 2º año de la carrera a lo largo del 2º semestre. Esta asignatura tiene como objetivo que el alumnado aprenda las funciones, características y limitaciones de los distintos modelos de rasgos de personalidad, con un especial interés en los modelos biológicos, su evaluación y su papel en la salud de las personas, tanto a nivel descriptivo como explicativo. Para ello, utilizaremos la información contenida en la literatura científica y en otras fuentes documentales relacionadas con el área. Los contenidos de esta asignatura son necesarios para realizar las asignaturas de Personalidad y Adaptación (3er curso, 1er semestre) y Psicopatología (3er curso, 2º semestre), y complementarios con los contenidos obtenidos en la asignatura de Psicología Social (2º curso, 1er semestre).

Requisitos

Competencias

Según Sternberg (1997), el concepto de competencias, como parte de la inteligencia, hace referencia a las habilidades analíticas, creativas y prácticas que una persona tiene o puede desarrollar a lo largo de la vida. Por su parte, Gardner (1997) cuando habla de competencias pone el acento en la capacidad potencial de las personas para resolver problemas y crear productos. Por último, Salovey y Mayer (1990) hablan de competencia emocional como la capacidad de reconocer nuestros sentimientos y los ajenos, motivarnos y manejar las emociones en nosotros mismos y en nuestras relaciones. Teniendo en cuenta estas aportaciones, en el marco de la asignatura de Psicología de la Personalidad se pretende impulsar, desarrollar y poner en práctica las siguientes competencias:

Específicas

- * CE3. Capacidad para elaborar informes orales y escritos específicos de la profesión..
- * CE14. Dominio de la terminología científica consustancial a los contenidos del módulo o materia..
- * CE23. Ser capaz de identificar diferencias, problemas y necesidades en diferentes contextos de aplicación psicológica (individuales, grupales, intergrupales, organizacionales e interorganizacionales, etc.)..
- * CE24. Ser capaz de llevar a cabo un proceso básico de evaluación y diagnóstico psicológico: descripción científica, medición de variables (personalidad, inteligencia, actitudes,...) y procesos psicológicos..

Transversales

- * CT1. Capacidad de análisis y síntesis..
- * CT2. Capacidad de autocrítica y asunción de responsabilidades: saber valorar la propia actuación personal, conocer las propias competencias y limitaciones, y actualizar destrezas y conocimientos..
- * CT3. Capacidad de comunicación eficaz oral y escrita..
- * CT4. Capacidad de organización y planificación..
- * CT8. Capacidad para trabajar en equipo y colaborar eficazmente con otras personas, incluyendo equipos multidisciplinares..
- * CT11. Conocimientos y gestión de las tecnologías de la información y el conocimiento (TIC) relativas al ámbito de estudio y desarrollo profesional, y fuentes documentales..
- * CT15. Razonamiento crítico..

Básica

- * Se pueden consultar las competencias básicas que el estudiante tiene que haber adquirido al finalizar el grado en la siguiente dirección: http://estudis.uib.cat/es/grau/comp_basiques/

Contenidos

Los contenidos de la asignatura Psicología de la Personalidad se agrupan en tres bloques: los dos primeros corresponden al contenido de las clases teóricas y el tercero al de las clases prácticas.

Contenidos temáticos

BLOQUE I. Modelos Internalistas Factoriales

Tema 1. Introducción: Definición y modelos teóricos en Psicología de la Personalidad

- * Modelos internalistas

Año académico	2015-16
Asignatura	21318 - Psicología de la Personalidad
Grupo	Grupo 2, 2S
Guía docente	C
Idioma	Castellano

- * Modelos situacionistas
- * Modelos interaccionistas

Tema 2. Modelos internalistas factoriales

- * MODELOS BIOFACTORIALES:
 - * La teoría de H.J. Eysenck
 - * Las aportaciones de J. Gray
 - * La teoría de Zuckerman
 - * El modelo tridimensional de Cloninger
- * MODELOS LEXICO-FACTORIALES:
 - * El enfoque multifactorial de R.B. Cattell
 - * El modelo de los Cinco Grandes de P.T. Costa y R.R. McCrae

BLOQUE II. Modelos interaccionistas

Tema 1. Los modelos interaccionistas

- * La teoría del aprendizaje social de Rotter
- * Las teorías sociocognitivas de A. Bandura
- * La teoría del sistema cognitivo-afectivo de W. Mischel
- * El self como estructura cognitiva

BLOQUE III. Prácticas

Tema 1. La evaluación de la personalidad a través de cuestionarios y escalas:

- * El cuestionario de personalidad de Eysenck (EPQ-R)
- * El cuestionario de sensibilidad al castigo y sensibilidad a la recompensa (SCSR) de Torrubia
- * El cuestionario de personalidad NEO-FFI y NEO-PI-R de Costa y McCrae
- * El cuestionario de personalidad 16PF-5 de R. Cattell
- * Escalas de calificación: acuerdo en la realización de juicios acerca de la personalidad

Tema 2. La investigación en personalidad: las predicciones de Eysenck y Gray en una tarea de aprendizaje

Metodología docente

Durante las sesiones teóricas y prácticas, el alumnado está invitado a participar en todas las fases del proceso de aprendizaje. Por ejemplo:

- 1 buscando material para las sesiones teóricas
- 2 sugiriendo nuevos temas o proponiendo nuevas prácticas
- 3 enriqueciendo las sesiones con sus comentarios, ideas, propuestas, etc

Para facilitar la participación de los/as alumnos/as en la dinámica de clase se utilizarán los siguientes recursos:

- 1 exposiciones orales
- 2 grupos de discusión
- 3 elaboración de diagramas/esquemas resumen en la pizarra
- 4 representación de roles
- 5 otras técnicas de dinamización de grupos

Además de las actividades de trabajo presencial (30%), el volumen de trabajo no presencial (70%) viene a señalar la importancia del trabajo autónomo que el alumnado tiene que realizar para la correcta asimilación

de los contenidos de la materia. En este sentido, el alumnado es responsable de leer, reflexionar, preparar y aprender por adelantado los contenidos relevantes para cada sesión.

Asimismo, el alumnado junto al profesorado se compromete a crear un clima de confianza y respeto que ayude al proceso de aprendizaje del alumnado. En el caso que sea necesario, el alumnado dispone de un contexto de atención individualizado como son las tutorías donde plantear las dudas o dificultades que puedan surgir a lo largo del curso

Actividades de trabajo presencial

Modalidad	Nombre	Tip. agr.	Descripción	Horas
Clases teóricas	Sesiones Teóricas	Grupo grande (G)	En estas sesiones el alumnado junto al profesorado reflexionará, analizará y expondrá, el material del bloque de contenidos correspondiente. Aunque el marco será de grupo grande, en ciertos momentos de la sesión se trabajará tanto a nivel individual como en grupos pequeños. Asimismo, en este contexto se ofrecerá la información y orientación necesarias para la realización de las actividades no presenciales y se trabajarán algunas de las competencias previstas. La asistencia a las sesiones teóricas es voluntaria.	20
Seminarios y talleres	Seminarios, presentaciones, conferencias	Grupo mediano (M)	A través de presentaciones orales, el alumnado podrá contribuir al aprendizaje de los contenidos de los tres bloques temáticos a nivel individual y grupal. Asimismo, tendrá la oportunidad de preparar y presentar resultados de investigación relacionados con los modelos o cuestionarios que se verán a lo largo de la asignatura. Por último, y de forma voluntaria, el alumnado podrá participar en foros o debates y preparar experimentos para verificar hipótesis planteadas en las sesiones teóricas o prácticas. La asistencia a los seminarios, presentaciones y conferencias es voluntaria.	7
Clases prácticas	Sesiones Prácticas	Grupo mediano (M)	Para desarrollar las competencias previstas durante las sesiones prácticas, el alumnado se autoaplicará los cuestionarios de medida de la personalidad, aprenderá a corregirlos y a realizar una descripción objetiva de las características que mide cada prueba. La asistencia a las sesiones prácticas es obligatoria.	10
Tutorías ECTS	Tutorías Presenciales	Grupo pequeño (P)	Las tutorías presenciales tienen como objetivo el seguimiento y supervisión tanto de la actividad individual del alumnado como la de los grupos de trabajo en relación a los contenidos teóricos o prácticos. Asimismo, dichas tutorías pretenden ofrecer un espacio más individualizado para la resolución de dudas y la superación de obstáculos que le puedan ir surgiendo al alumnado a lo largo del curso.	2
Evaluación	Pruebas Objetivas Globales	Grupo grande (G)	Para evaluar los contenidos teóricos, el alumnado del itinerario B (o aquellos del itinerario A que no hayan obtenido una nota de cinco o superior en alguna de las pruebas parciales) realizará una prueba objetiva del conjunto de la materia teórica. Dicha prueba constará de 40 preguntas con cuatro opciones de respuesta. Para aprobar el alumno/a ha de obtener una nota mínima de cinco.	2
Evaluación	Pruebas Objetivas Parciales	Grupo grande (G)	Para evaluar los contenidos teóricos, el alumnado del itinerario A realizará dos pruebas objetivas parciales que constarán de 40 preguntas con cuatro opciones de respuesta.	4

Año académico	2015-16
Asignatura	21318 - Psicología de la Personalidad
Grupo	Grupo 2, 2S
Guía docente	C
Idioma	Castellano

Modalidad	Nombre	Tip. agr.	Descripción	Horas
			Para aprobarlas se deberá obtener en cada una de ellas una nota mínima de cinco. En el caso de que obtenga una nota inferior a cinco en cualquiera de ellas, tendrá que realizar el examen final del conjunto de la materia teórica (ver el apartado Pruebas Objetivas Globales).	

Al inicio del semestre estará a disposición de los estudiantes el cronograma de la asignatura a través de la plataforma UIBdigital. Este cronograma incluirá al menos las fechas en las que se realizarán las pruebas de evaluación continua y las fechas de entrega de los trabajos. Asimismo, el profesor o la profesora informará a los estudiantes si el plan de trabajo de la asignatura se realizará a través del cronograma o mediante otra vía, incluida la plataforma Campus Extens.

Actividades de trabajo no presencial

Modalidad	Nombre	Descripción	Horas
Estudio y trabajo autónomo individual	Elaboración Informes (Prácticas)	La aplicación individual de los cuestionarios de personalidad y la consiguiente corrección mediante el uso de hojas de respuestas o de programas informáticos se realizará con el objetivo de aprender a medir, describir e interpretar los rasgos de personalidad. Con el fin de evaluar los contenidos y competencias prácticas, se elaborará un informe de personalidad a partir de la aplicación de uno o más cuestionarios de personalidad a una persona mayor de 25 años.	30
Estudio y trabajo autónomo individual	Preparación Sesiones (Teoría y Prácticas)	La búsqueda de información relacionada con el tema que se esté dando, la elaboración de esquemas, diagramas, cuadros comparativos, tablas, ejemplos razonados, etc. serán los recursos de los que el alumnado dispondrá para adquirir determinados conocimientos y trabajar ciertas competencias.	25
Estudio y trabajo autónomo individual o en grupo	Trabajo Autónomo	La preparación de los contenidos de la asignatura tendrá como objetivo de consolidar los conocimientos teóricos y prácticos	50

Riesgos específicos y medidas de protección

Las actividades de aprendizaje de esta asignatura no conllevan riesgos específicos para la seguridad y salud de los alumnos y, por tanto, no es necesario adoptar medidas de protección especiales.

Evaluación del aprendizaje del estudiante

Se ofrecen dos itinerarios de evaluación que el alumnado elegirá al inicio del curso académico.

1. Itinerario A: tendrá como requisito indispensable que el alumnado realice todas las actividades teóricas y prácticas asistiendo al 100% de las prácticas presenciales (excepcionalmente, por causas justificadas, se podrá no asistir a una de las sesiones prácticas, recuperándose de forma autónoma). En este itinerario es condición imprescindible para aprobar obtener una nota de cinco o más en cada examen parcial e informe de prácticas.

2. Itinerario B: tendrá como requisito indispensable que el alumnado asista, al menos, a cinco de las actividades prácticas presenciales. En esta alternativa, el alumnado obligatoriamente debe presentarse al examen final y realizar el informe de las actividades prácticas. Para aprobar en este itinerario se ha de obtener una nota de cinco o más en el examen final así como en el informe de prácticas.

En el itinerario A, los alumnos/as que, de forma voluntaria preparen y presenten, al resto del grupo, una presentación oral sobre un artículo de investigación, aumentarán su nota de teoría (siempre que esta esté aprobada) hasta un punto completo.

Pruebas Objetivas Globales

Modalidad	Evaluación
Técnica	Pruebas objetivas (recuperable)
Descripción	Para evaluar los contenidos teóricos, el alumnado del itinerario B (o aquellos del itinerario A que no hayan obtenido una nota de cinco o superior en alguna de las pruebas parciales) realizará una prueba objetiva del conjunto de la materia teórica. Dicha prueba constará de 40 preguntas con cuatro opciones de respuesta. Para aprobar el alumno/a ha de obtener una nota mínima de cinco.
Criterios de evaluación	El examen global tiene un rango de calificación de cero a diez siendo cinco la calificación mínima a obtener por el alumnado para superar la parte teórica de la asignatura.

Porcentaje de la calificación final: 0% para el itinerario A

Porcentaje de la calificación final: 50% para el itinerario B

Pruebas Objetivas Parciales

Modalidad	Evaluación
Técnica	Pruebas objetivas (recuperable)
Descripción	Para evaluar los contenidos teóricos, el alumnado del itinerario A realizará dos pruebas objetivas parciales que constarán de 40 preguntas con cuatro opciones de respuesta. Para aprobarlas se deberá obtener en cada una de ellas una nota mínima de cinco. En el caso de que obtenga una nota inferior a cinco en cualquiera de ellas, tendrá que realizar el examen final del conjunto de la materia teórica (ver el apartado Pruebas Objetivas Globales).
Criterios de evaluación	Se necesita una calificación de cinco en cada una de los dos exámenes parciales. Aprobar las dos pruebas es una condición imprescindible para ser evaluado en el resto de la asignatura.

Porcentaje de la calificación final: 50% para el itinerario A

Porcentaje de la calificación final: 0% para el itinerario B

Elaboración Informes (Prácticas)

Modalidad	Estudio y trabajo autónomo individual
Técnica	Informes o memorias de prácticas (recuperable)
Descripción	La aplicación individual de los cuestionarios de personalidad y la consiguiente corrección mediante el uso de hojas de respuestas o de programas informáticos se realizará con el objetivo de aprender a medir, describir e interpretar los rasgos de personalidad. Con el fin de evaluar los contenidos y competencias prácticas, se

Año académico	2015-16
Asignatura	21318 - Psicología de la Personalidad
Grupo	Grupo 2, 2S
Guía docente	C
Idioma	Castellano

elaborará un informe de personalidad a partir de la aplicación de uno o más cuestionarios de personalidad a una persona mayor de 25 años.

Criterios de evaluación Demostrar competencia suficiente para aplicar, puntuar, describir e interpretar cuestionarios de personalidad. Obtener un cinco en este elemento de evaluación será condición imprescindible para aprobar la asignatura. Se penalizarán los errores gramaticales y ortográficos, pudiendo bajar la nota del informe hasta dos puntos.

Porcentaje de la calificación final: 50% para el itinerario A

Porcentaje de la calificación final: 50% para el itinerario B

Recursos, bibliografía y documentación complementaria

La mayoría de los recursos bibliográficos serán artículos en inglés publicados en revistas científicas y capítulos de libros en español o en inglés disponibles en la biblioteca. Para las prácticas, además de la bibliografía recomendada se utilizará material básico disponible a nombre de la asignatura en copistería.

Bibliografía básica

Bermúdez, J., Pérez, A. y Sanjuán, P. (2008). *Psicología de la personalidad. Teoría e Investigación*. Madrid: UNED.

Larsen, R. & Buss, D. (2005). *Psicología de la personalidad (2ª edición)*. México: Editorial Mc Graw Hill.

Ortet, G. y Sanchís, M.C. (2005). *Prácticas de Psicología de la Personalidad*. Barcelona: Ariel.

Bibliografía complementaria

Canli, T. (2006). *Biology of personality and individual differences*. New York: Guilford Press.

Cervone, D., & Pervin, L. A. (2009). *Personality: Theory and Research (11th ed.)*. New York: John Wiley & Sons.

Cooper, C. (2010). *Individual Differences and Personality (3rd ed.)*. New York: Oxford University Press.

Frazer, R., & Fadiman, J. (2005). *Personality and Personal Growth (6th ed.)*. Englewood Cliffs, NJ: Prentice Hall.

Funder, D. (2010). *The Personality Puzzle (5th ed.)*. New York: W.W. Norton.

Hoboken, NJ, Wiley, J. & Sons. Burger, J. M. (2010). *Personality (8th ed.)*. Belmont, CA: Wadsworth Publishing.

Jayme, M. (2009). *Guía de estudio de psicología de las diferencias individuales*. Barcelona: Universitat Oberta de Catalunya.

Mayer, J. D. (2007). *Personality: A Systems Approach*. Boston, MA: Allyn & Bacon.

Matthews, G., Deary, I. J., & Whiteman, M. C. (2009). *Personality Traits (3rd ed.)*. New York: Cambridge University Press.

Mischel, W., Shoda, Y., & Ayduk, O. (2007). *Introduction to Personality: Toward an Integrative Science of the Person (8th ed.)*. New York: John Wiley & Sons.

Sollod, J.P. Wilson, C.F. y Monte (2009). *Teorías de la personalidad: debajo de la máscara (8th ed.)*. Mexico: McGraw-Hill.