

Any acadèmic	2015-16
Assignatura	21314 - Motivació i Emoció
Grup	Grup 2, 2S
Guia docent	A
Idioma	Català

Identificació de l'assignatura

Assignatura	21314 - Motivació i Emoció
Crèdits	1,8 de presencials (45 hores) 4,2 de no presencials (105 hores) 6 de totals (150 hores).
Grup	Grup 2, 2S (Campus Extens)
Període d'impartició	Segon semestre
Idioma d'impartició	Català

Professors

Professor/a	Horari d'atenció als alumnes					
	Hora d'inici	Hora de fi	Dia	Data d'inici	Data de fi	Despatx
Marcos Nadal Roberts marcos.nadal@uib.es	Cal concertar cita prèvia amb el/la professor/a per a fer una tutoria					
	13:00	14:00	Dimarts	14/09/2015	12/02/2016	Despacho A-206
Jaume Rosselló Mir jaume.rossello@uib.cat	12:30	14:30	Dimarts	15/02/2016	03/06/2016	Despacho A-206
	12:30	14:00	Dimarts	06/06/2016	29/07/2016	Despacho A-206

Contextualització

IMPORTANT:

- 1.CONSTITUEIX UN DEURE INEXCUSABLE PER PART DE L'ALUMNAT CONÈIXER ALLÒ QUE S'ESTABLEIX EN AQUESTA GUIA DOCENT **ABANS QUE COMENCI LA DOCÈNCIA DE L'ASSIGNATURA**.
2. EL DESCONeixEMENT DEL QUE AQUÍ S'ESTABLEIX EN CAP CAS EXIMIRÀ ELS/LES ESTUDIANTS DE LA RESPONSABILITAT DEL SEU ACOMPLIMENT.
3. ES RECOMANA, MOLT ESPECIALMENT, TENIR PRESENTS LA METODOLOGIA, ELS CRITERIS I LA FORMA D'AVUACIÓ, AIXÍ COM EL QUE ES CONSIDERARÀ INTENT DE FRAU EN L'AVUACIÓ, D'ACORD AMB L'ARTICLE 32 DEL REGLAMENT ACADÈMIC I AMB LA NORMATIVA ESPECÍFICA APROVADA PER LA JUNTA DE LA FACULTAT DE PSICOLOGIA .
4. QUALSEVOL CIRCUMSTÀNCIA NO PREVISTA EN AQUESTA GUIA DOCENT, SERÀ RESOLTA PEL PROFESSOR RESPONSABLE DE L'ASSIGNATURA O, SI ESCAU, PER LES AUTORITATS COMPETENTS.
5. LA MATRICULACIÓ EN L'ASSIGNATURA IMPLICA, PER PART DE L'ALUMNAT, L'ACCEPTACIÓ IMPLÍCITA D'ALLÒ ESTABLERT EN AQUESTA GUIA DOCENT.

"Cal tenir somnis prou grans per a no perdre-los de vista mentre es persegueixen"

Les directrius establertes per l'EEES impliquen que estam tots (alumnes i professors) immersos en un procés d'ensenyament-aprenentatge on es valora especialment el desenvolupament de competències a partir de la coneixença i la comprensió dels continguts, i on, a efectes d'avaluació, el model a seguir és el de **l'avaluació contínua**.

Per mor d'aquesta conjuntura, els objectius d'aquesta assignatura, ara més que mai, transcendeixen la simple adquisició mnèsica de coneixements.

Per altra banda, cal tenir present que l'assignatura "Motivació i Emoció" (21314) fa part del mòdul "**Processos psicològics**" del pla dels estudis de Grau de Psicologia, un mòdul que té com a objectiu fonamental el coneixement i la comprensió de les lleis i principis bàsics dels processos mentals, així com l'estructura funcional i l'organització de la ment humana. Per tal d'aconseguir que l'estudiant assoleixi gradualment aquest objectiu, les matèries que formen part d'aquest mòdul s'han estructurat de manera que, tot partint d'un criteri de temporització al llarg dels quatre cursos del pla, vagin d'allò més bàsic a allò més complex, de la perspectiva analítica a la més sintètica, procurant, alhora, que la feina feta doti l'estudiant dels aprenentatges necessaris per afavorir la integració coordinada d'aquestes competències amb les d'altres mòduls relacionats amb les bases biològiques, evolutives i socials del comportament humà.

En el marc d'aquest nou context, els objectius primordials d'aquesta assignatura es podrien sintetitzar en els següents:

1.1. Objectius de contingut:

- Aprenentatge conceptual, amb especial èmfasi en la comprensió, dels continguts teòrics i pràctics de l'assignatura, així com en la capacitat de relacionar-los.
- Conèixer i entendre les principals aplicacions pràctiques dels continguts teòrics i conceptes adquirits.

1.2. Objectius instrumentals:

- Assolir habilitats procedimentals per resoldre problemes nous a partir del coneixement adquirit (teòric i pràctic).
- Practicar les habilitats d'anàlisi i síntesi d'allò après.
- Assolir una adequada autonomia en el procés d'aprenentatge.
- Aprendre la metodologia i les diferents passes procedimentals que implica la recerca en general i, en particular, la que caracteritza la psicologia de la motivació i de l'emoció.
- Fomentar la participació i la interacció teleducativa entre l'alumnat, així com llur habilitat de fer ús de les Tecnologies de la Informació i de la Comunicació (TIC) per tal d'augmentar els recursos de l'alumnat a l'hora d'autodeterminar el seu procés de formació contínua.
- Aprendre a planificar la feina i a dur-la a terme de forma distribuïda al llarg del semestre.

1.3. Objectius actitudinals:

- Avesar-se a raonar i a posar en pràctica el pensament crític i divergent respecte a allò après, tant a les activitats presencials com a les no presencials.
- Adoptar una actitud més activa i participativa en el procés d'aprenentatge teòricopractic de l'assignatura, avesant-se al treball planificat i constant.
- Evitar el coneixement mnèsic sense comprensió concomitant. Assolir una bona predisposició envers la generació de nou coneixement (i, per tant, cap a les tasques de recerca).
- Perdre la por i/o arribar a estar motivats per participar activament, per exposar, des d'una visió crítica però constructiva, punts de vista alternatius (adequadament fonamentats i/o raonats), per demanar allò que no quedi clar, per fer servir les tutories (presencials o no) i per millorar, dins l'àmbit acadèmic, la comunicació estudiant-professor.
- Assumir com a bàsica l'autonomia i l'autodeterminació en el procés formatiu.

f. Valorar com pertoca el comportament honest, ètic i les qüestions deontològiques inherents a la professió de psicòleg.

Requisits

Consideram especialment important que l'estudiant s'hagi iniciat amb aprofitament en el coneixement dels principis epistemològics i en els models elementals dels que parteix l'estudi dels **Processos Psicològics** a través de l'assignatura "Psicologia General" (21300).

Per altra banda, atès que aquesta assignatura aprofundeix en dos dels processos bàsics que més investigació generen avui en dia, i que, per entendre aquests processos i assolir la necessària perspectiva integradora, resulta recomanable gaudir d'una sèrie de competències ja adquirides, consideram que la tasca de l'alumnat es pot veure molt afavorida si ha cursat amb aprofitament la resta de matèries recomanades (tant de Formació Bàsica com Obligatòries).

Essencials

-Psicologia General (21300)

Recomanables

Assignatures de Formació Bàsica:

-Història de la Psicologia (21301)

-Aprenentatge (21306)

-Fonaments de Psicobiologia (21307)

-Mètodes d'investigació i anàlisi de dades en Psicologia (21308)

Assignatures obligatòries (segon curs, 1er semestre) :

-Percepció i Atenció (21309)

Competències

L'enfocament de l'assignatura, tot seguint la filosofia de l'EEES en general, i del pla d'estudis del Grau de Psicologia en particular, emfatitza la necessitat que l'alumnat assoleixi, gradualment, tot una sèrie de competències que li facilitin, per una banda, un adequat seguiment dels seus estudis amb un alt grau d'autonomia (individual i relacionada amb la feina grupal), i, per l'altra, l'adquisició d'una sèrie de coneixements, habilitats i actituds, que li resultin d'utilitat en el seu futur, tant pel que fa als possibles estudis de postgrau que pugui cursar, com pel que fa a l'àmbit professional.

Específiques

- * CE1. Adquirir les habilitats necessàries per definir problemes, dissenyar investigacions elementals, executar-les, analitzar estadísticament les dades i redactar correctament un informe científic. CE4. Comprendre les lleis i principis bàsics que regeixen els processos psicològics, llur dinàmica i interrelació. Identificar els factors que es relacionen amb cadascun dels processos mentals. CE26. Valorar i apreciar les aportacions de la investigació científica al coneixement i a la pràctica professional.

Genèriques

- * CT1. Capacitat d'anàlisi i de síntesi. CT9. Capacitat per traslladar la teoria a la pràctica. CT15. Raonament crític.

Bàsiques

- * Podeu consultar les competències bàsiques que l'estudiant ha d'haver assolit en acabar el grau a l'adreça següent: http://estudis.uib.cat/ca/grau/comp_basiques/

Continguts

"Si considera això utòpic, li preg que reflexioni, perquè és utòpic"

Bertold Brecht

Els continguts del programa s'estructuren en tres grans blocs temàtics, que corresponen, per una banda, als processos motivacionals (bloc I), per l'altra, als processos emocionals (bloc II) i, finalment, a una sèrie de seminaris teòrico-pràctics (bloc III) que s'impartiran, en setmanes alternes (habitualment cada 15 dies) en el marc de les activitats previstes per als grups mitjans (els dijous de 10,30h a 12,30h per als grups del matí, i de les 16h. a les 18h. per als grups de tarda). Aquesta estructura té finalitats fonamentalment didàctiques. Tanmateix, atès que pensam que motivació i emoció són dos processos estretament lligats, es procurarà en tot moment vincular-los i aprofundir en les seves interrelacions, així com relacionar allò que vegem en la classe teòrica de grup gran (dilluns) amb els temes més específics tractats en els seminaris.

Després de cada tema dels dos primers blocs trobareu una sèrie de **referències** essencials per poder preparar els seus apartats (especialment útils per aquells/es que no podeu assistir a les classes teòriques i/o per aquells **temes que l'alumnat ha de preparar íntegrament de forma autònoma - temes 2 i 4** . **Cal tenir en compte que moltes de les referències recomanades (amb alguna excepció) romanen disponibles a la xarxa i es poden baixar de forma gratuïta (basta cercar-les amb el google acadèmic o similar).**

Quant al bloc III (seminaris teòrico-pràctics), els recursos per preparar-los romandran a la vostra disposició a la pàgina de Campus Extens corresponent a aquesta assignatura.

Continguts temàtics

I. PRIMERA PART: PROCESSOS MOTIVACIONALS

Tema 1. INTRODUCCIÓ I CONCEPTES PREVIS

- 1.1. Definicions de la motivació humana.
- 1.2. Principals conceptes motivacionals: instint, impuls, incentiu.
- 1.3. Homeostasi i hedonisme.
- 1.4. Motivacions biogèniques i motivacions psicosociogèniques: categories binomials o *continuum*?
- 1.5. Principals sistemes motivacionals.
- 1.6. Motivació intrínseca i motivació extrínseca.

Referències recomanades:

- * Palmero, F. (2008). El proceso de motivación. En F. Palmero y F. Martínez-Sánchez (Coords.) *Motivación y emoción* (pp. 1-26). Madrid: McGraw-Hill
- * Reeve, Johnmarshall. (2010). *Motivación y emoción*. Sena ed. Madrid: McGraw-Hill.
- * Rosselló, J. (1996/2005). *Psicología del sentimiento: motivación y emoción*. Palma: Edicions UIB. (pp.19-39).

Tema 2. PRINCIPALS MODELS HISTÒRICS (a preparar per l'alumnat)

- 2.1. La influència de Charles R. Darwin.
- 2.2. William James i l'anàlisi introspectiu de la volició conscient.
- 2.3. Sigmund Freud i l'anàlisi indirecta dels motius inconscients.
- 2.4. McDougall i la teoria hòrmica.
- 2.5. La tradició fisiològica: W. Cannon.
- 2.6. Hull, el neoconductisme i la teoria de la reducció de l'impuls. El primer període d'experimentació sistemàtica.
- 2.7. Tolman, el conductisme proposicional i el concepte d'incentiu.
- 2.8. La teoria dels dos factors de Mowrer (1947).
- 2.9. Neal Miller (1941) o la por com a impuls adquirit.
- 2.10. Estes i Skinner: la parsimònia associacionista.
- 2.11. L'incentiu des de la positura associacionista: Hull (1952) i Spence (1956). *El segon període d'experimentació sistemàtica.*
- 2.12. La introducció i consolidació de les variables cognitives: valors, anticipacions, expectatives, propòsits i atribucions.

Referències recomanades:

- * Grzib, G. (2002). *Bases cognitivas y conductuales de la motivación y emoción*. Madrid: Centro de Estudios Ramón Areces. (pp. 1-61).
- * Rosselló, J. (1996/2005). *Psicología del sentimiento: motivación y emoción*. Palma: Edicions UIB. (pp. 45-59).
- * Rosselló, J. i Vilanova, J. (2009). La llavor sent-i-mental de Darwin: la concepció evolucionista de l'expressió facial de les emocions. *Pissarra*, 133, 24-28. http://ibdigital.uib.es/greenstone/collect/pissarraVolums/index/assoc/pissarra/_2009n13/3.dir/pissarra_2009n133.pdf

Tema 3. MOTIVACIÓ I ETOLOGIA. LA MOTIVACIÓ COMPARADA

- 3.1. El model 'hidràulic' de Konrad Lorenz.
- 3.2. El model jeràrquic de Niko Tinbergen.
- 3.3. Motivació i Etologia Humana: els estudis d'Eibl-Eibesfeldt.
- 3.4. Perspectives actuals: De la Psicologia Evolucionista a l'Ecologia del Comportament.

Referències recomanades:

- * Eibl-Eibesfeldt, I. (1993). *Biología del comportamiento humano*. Madrid: Alianza.
- * Fridlund, A.J. (1999). *Expresión facial humana. Una visión evolucionista*. Bilbao: Desclée De Brouwer (DDB).
- * Rosselló, J. (1996/2005). *Psicología del sentimiento: motivación y emoción*. Palma: Edicions UIB. (pp. 61-64).

Tema 4. L'APROXIMACIÓ HUMANISTA (a preparar per l'alumnat)

- 4.1. El model jeràrquic d'Abraham H. Maslow.
- 4.2. Principals aplicacions pràctiques.

Referències recomanades:

- * Maslow, A.H. (1962/2012). *El hombre autorealizado: hacia una psicología del Ser*. Barcelona: Ed. Kairós.
- * Rosselló, J. (1996/2005). *Psicología del sentimiento: motivación y emoción*. Palma: Edicions UIB (pp. 72-75).
- * Todt, E. (1982). *La motivación*. Barcelona: Herder (pp. 189-200).

Tema 5. LA MOTIVACIÓ DES DE LA PSICOLOGIA DE L'APRENTATGE

- 5.1. La motivació condicionada.
- 5.2. Aproximacions rellevants des de les teories de l'aprenentatge:

- 5.2.1. *El model de Bindra (1974).*
- 5.2.2. *La teoria del procés oponent: Solomon i Corbit (1974).*
- 5.2.3. *Motivació i indefensió apresada.*
- 5.2.4. *La motivació en la teoria de l'aprenentatge social: Albert Bandura.*
- 5.2.5. *Els models de regulació conductual. La relació costs/beneficis i el principi de Premack des del punt de vista motivacional.*

Referències recomanades:

- * Aguado, L. (2005). *Emoción, afecto y motivación*. Madrid: Alianza (pp. 309-342).
- * Grzib, G. (2002). *Bases cognitivas y conductuales de la motivación y emoción*. Madrid: Centro de Estudios Ramón Areces. (pp. 61-123).
- * Reeve, Johnmarshall. (2010). *Motivación y emoción*. 5ena ed. Madrid: McGraw-Hill.
- * Rosselló, J. (1996/2005). *Psicología del sentimiento: motivación y emoción*. Palma: Edicions UIB. (pp. 75-84).

Tema 6. MODELS SOCIOCOGNITIVS EN PSICOLOGIA DE LA MOTIVACIÓ

- 6.1. Antecedents: Kurt Lewin i E.C. Tolman.
- 6.2. La motivació com a producte de l'expectància x valor.
- 6.3. Motivació i teories de la consistència cognitiva.
- 6.3.1. *La dissonància cognitiva de Leo Festinger.*
- 6.4. Teories de la competència, la causació personal i el control: cap a la motivació intrínseca.
- 6.5. Més enllà de la psicologia de la motivació: processos volutius i teories de l'acció.

Referències recomanades:

- * Gómez, C. y Martín, B. (2008). Motivos sociales. En F. Palmero y F. Martínez-Sánchez (Coords.) *Motivación y emoción*. Madrid: McGraw-Hill (pp. 203-232).
- * Huertas, J.A. (2008). Las teorías de la motivación desde el ámbito de lo cognitivo y lo social. En F. Palmero y F. Martínez-Sánchez (Coords.) *Motivación y emoción*. Madrid: McGraw-Hill (pp. 69-93).
- * Mateos, P.M. (1996). Motivación, intención y acción. En I. Garrido (Ed.). *Psicología de la motivación*. Madrid: Síntesis (pp.69-96).
- * Rosselló, J. (1996/2005). *Psicología del sentimiento: motivación y emoción*. Palma: Edicions UIB. (pp. 91-96).

II. SEGONA PART: PROCESSOS EMOCIONALS

Tema 7. INTRODUCCIÓ I CONCEPTES PREVIS

- 7.1. Definició i delimitació del concepte d'emoció.
- 7.2. Els components de la resposta emocional.
- 7.3. La dimensió orèctica de l'emoció: desig i tendències d'acció.
- 7.4. La diversitat de la fenomenologia afectiva: emocions, afecte, sentiments, passions, humor o estat d'ànim, etc.
- 7.5. Les controvertides funcions dels processos afectius.
- 7.6. Les taxonomies emocionals: per emocions discretes, per *clusters*, per dimensions.
- 7.7. Una nova aproximació taxonòmica des del constructivisme psicològic (Russell, 2003, Barrett, 2009, 2011, 2014)
- 7.8. Els principals antecedents (causes) emocionals.
- 7.8.1. *La teoria perifèrica de James-Lange (la tesi)*
- 7.8.2. *La teoria centralista de Cannon-Bard (l'antítesi)*
- 7.8.3. *La tradició bifactorial (la síntesi)*
- 7.8.4. *Aproximacions contemporànies: entre els models de l'appraisal i el constructivisme psicològic.*
- 7.9. El binomi emoció-cognició
- 7.9.1. *Primacia de l'afecte vs. primacia de la cognició: un fals debat?*

Any acadèmic	2015-16
Assignatura	21314 - Motivació i Emoció
Grup	Grup 2, 2S
Guia docent	A
Idioma	Català

7.9.2. *La hipòtesi de la congruència: Bower i els models de xarxes.*

7.9.3. *La influència dels processos afectius en la cognició.*

7.9.4. *Cognició i emoció: interrelació o codeterminació?*

Referències recomanades:

- * Blanchette, I., & Richards, A. (2010). The influence of affect on higher level cognition: A review of research on interpretation, judgement, decision making and reasoning. *Cognition & Emotion*, 24(4), 561-595.
- * Gendron, M., & Barrett, L. F. (2009). Reconstructing the past: A century of ideas about emotion in psychology. *Emotion Review*, 1(4), 316-339.
- * James, W. (1884/1985). What is an emotion? *Mind*, 9, 188-205. (traducció espanyola disponible a la revista *Estudios de Psicología*, 21, 57-73).
- * Martínez Sánchez, F (2008). La emoción. En F. Palmero y F. Martínez-Sánchez (Coords.) *Motivación y emoción* (pp. 27-68). Madrid: McGraw-Hill.
- * Moors, A. (2009) Theories of emotion causation: A review. *Cognition & Emotion*, 23, 4, 625-662
- * Rosselló, J. (1996/2005). *Psicología del sentimiento: motivación y emoción*. Palma: Edicions UIB. (pp. 101-127).
- * Rosselló, J. y Revert, X. (2008). Modelos teóricos en el estudio científico de la emoción. En F. Palmero y F. Martínez-Sánchez (Coords.) *Motivación y emoción* (pp. 95-100). Madrid: McGraw-Hill.

Tema 8. L'ESTUDI CONTEMPORANI DELS PROCESSOS EMOCIONALS

8.1. La tradició neurobiologista:

8.1.1. *De la idea de Sistema Límbic a la concepció d'emoció corpòria i d'emoció situada.*

8.1.2. *Asimetries en el processament cerebral dels afectes: la importància de la dimensió aproximació-retirada.*

8.1.3. *Rera les passes de Cannon: el cervell emocional según Ledoux.*

8.1.4. *Reivindicació de James: Damasio i la "corporeïtzació" de la ment.*

8.1.5. *L'error de Damasio.*

8.2. La tradició evolucionista:

8.2.1. *L'evolucionisme en la psicologia de l'emoció.*

8.2.2. *Els models "expressivistes" i la hipòtesi delfeed-back facial.*

8.2.3. *La hipòtesi de la mínima universalitat i la perspectiva de l'Ecologia del Comportament.*

8.2.4. *El llarg debat sobre la universalitat de les expressions emocionals.*

8.3. La tradició cognitivista: els models centrats en la valoració cognitiva (appraisal):

8.3.1. *Arnold: la precursora*

8.3.2. *Richard Lazarus: valoracions primàries, secundàries, revaloracions i estratègies d'afrontament.*

8.3.3. *El constructivisme de G. Mandler i el paper de la discrepància.*

8.3.4. *El model bioinformacional de Lang*

8.3.5. *Les aproximacions dimensionals i mixtes.*

8.3.6. *L'emoció com a procés: seqüencialitat i causalitat recíproca en el domini del temps.*

8.3.7. *El model de Scherer: la dinàmica temporal de la valoració multidimensional.*

8.4. El neoconstructivisme psicològic:

8.4.1. *El model de l'afecte "essencial" o "nuclear" (Core Affect) de James Russell (2003).*

8.4.2. *Dels "ingredients" bàsics a l'etiqueta emocional.*

8.4.3. *El Conceptual Act Model (Barrett, 2014): pros i cons.*

Any acadèmic	2015-16
Assignatura	21314 - Motivació i Emoció
Grup	Grup 2, 2S
Guia docent	A
Idioma	Català

8.4.4. Emocions i llenguatge.

8.5. Des del postcognitivism: naturalismes, neofuncionalismes, fenomenologies, no representacionalismes, autopoiesi, enactivismes, pragmatismes, dinamismes, complexitat, dinàmiques no lineals, etc, etc.

Referències recomanades:

- * Barrett, L. F. (2014). The conceptual act theory: A précis. *Emotion Review*, 6(4), 292-297.
- * Fernández-Abascal, E.G. y Chóliz, M. (2001). *Expresión facial de la emoción*. Madrid: Cuadernos de la UNED.
- * Jack, R. E., Garrod, O. G., Yu, H., Caldara, R., & Schyns, P. G. (2012). Facial expressions of emotion are not culturally universal. *Proceedings of the National Academy of Sciences*, 109(19), 7241-7244.
- * Lewis, M. D. (2005). Bridging emotion theory and neurobiology through dynamic systems modeling. *Behavioral and Brain Sciences*, 28,169-245.
- * Lindquist, K. A., Satpute, A. B., & Gendron, M. (2015). Does language do more than communicate emotion?. *Current Directions in Psychological Science*, 24(2), 99-108.
- * Nelson, N.L. & Russell, J.A. (2013). Universality revisited. *Emotion Review*, 5 (1), 8-15
- * Rosselló, J. y Revert, X. (2008). Modelos teóricos en el estudio científico de la emoción. En F. Palmero y F. Martínez-Sánchez (Coords.) *Motivación y emoción* (pp.100-133). Madrid: McGraw-Hill.
- * Russell, J.A., Bachorowski, J.A. & Fernández-Dols, J.M. (2003). Facial and vocal expressions of emotion. *Annual Review of Psychology*, 54: 18.1-18.21.
- * Russell, J.A. (2003). Core affect and the psychological construction of emotion. *Psychological Review*, 110, 145-172.
- * Shariff, A. F., & Tracy, J. L. (2011). What are emotion expressions for?. *Current Directions in Psychological Science*, 20(6), 395-399.
- * Winkielman, P., Niedenthal, P.M. & Oberman, L. (2008). The Embodied Emotional Mind. In G.R. Semin & E. R. Smith (Eds.). *Embodied grounding: Social, cognitive, affective, and neuroscientific approaches* (pp. 263-288). New York: Cambridge University Press

III. SEMINARIS

Seminari I. La motivació d'agressió

La motivació d'agressió: anàlisi causal de l'agressivitat, la conducta agressiva i la violència en la vida real

Seminari II. La motivació de sexe

La motivació de sexe: anàlisi empírica de l'atractiu sexual i dels fenòmens associats a l'erotisme.

Seminari III. Dins la pell de l'altre: empatia i motivació prosocial.

Emocions, empatia i motivació prosocial

Seminari IV. Els mètodes d'inducció emocional: aprendre a fer sentir

Els mètodes d'inducció emocional: aprendre a fer sentir. El cas particular de l'IAPS (*International Affective Picture System*).

Seminari V. El FACS 2.0 (Facial Action Coding System)

L'expressió facial de les emocions i llur reconeixement. Introducció al FACS 2.0 de Paul Ekman: un mètode per aprendre a codificar l'expressió facial humana.

Metodologia docent



Any acadèmic	2015-16
Assignatura	21314 - Motivació i Emoció
Grup	Grup 2, 2S
Guia docent	A
Idioma	Català

Campus Extens serà la via telemàtica de comunicació alumnat-professor. L'alumnat també haurà de fer servir aquesta plataforma per a les tutories electròniques, **a través del fòrum individualitzat de tutories.**

Per altra banda, cal subratllar que, a través també de Campus Extens, s'aniran obrint i tancant, de forma seqüencial, diferents activitats que facilitin l'avaluació contínua de la participació activa de l'alumnat. Aquestes activitats s'articularen en torn del plantejament de qüestions o de controvèrsies i del comentari crític (prèviament documentat) de diferents aspectes relacionats amb el coneixement tractat a les classes presencials (teòriques i seminaris) i en llur projecció aplicada. Així mateix, **Campus Extens serà la via per dur a terme i entregar les activitats fruit del treball autònom**, la majoria de les quals s'hauran d'entregar necessàriament en un **document pdf**.

Constitueix una obligació de l'alumnat romandre al corrent de la informació i activitats plantejades a Campus Extens.

Aquestes activitats seran, en tot cas, objecte d'avaluació (vegeu criteris d'avaluació).

NOTA IMPORTANT: *Cal advertir que, d'acord amb el nou reglament acadèmic (<https://seu.uib.cat/fou/acord/114/11413.html>), seran especialment penalitzades les intervencions que es corresponguin amb material copiat d'internet o d'altres fonts documentals (sense elaborar per part de l'alumnat, sense entrecomillar, ni posar cites o referències). El plagi o ciberplagi es considerarà intent de frau en l'avaluació i, per tant, segons l'article 33 del reglament acadèmic, pot ser causa d'un zero en la qualificació de tota l'activitat i, en casos reiterats, pot implicar el Suspens en la convocatòria anual de l'assignatura i/o l'inici d'un procediment disciplinari. També serà d'aplicació, si escau, la Normativa Específica de la Junta de la Facultat de Psicologia (http://fpsicologia.uib.cat/digitalAssets/282/282902_Normativa_especifica_frau_avaluacio.pdf)*

Activitats de treball presencial

Modalitat	Nom	Tip. agr.	Descripció	Hores
Classes teòriques	Classes magistrals	Grup gran (G)	Les classes de grup gran seran impartides pel professor responsable de l'assignatura tot seguint el model de classe magistral. Aquestes classes seguiran cronològicament el programa de continguts establert en els blocs I i II i es basaran en les referències recomanades per a cada tema i en el material penjat a Campus Extens. El professor exposarà les idees principals de cada tema, tot analitzant les possibles implicacions, plantejant qüestions, exposant les relacions amb altres processos i assignatures, i procurant facilitar exemples pràctics que ajudin a entendre els continguts. Es recomana encaridament als estudiants que es preparin amb antel·lació cadascun dels temes. Atès que aquestes classes es relacionaran estretament amb algunes activitats de participació a través de la plataforma de Campus Extens (debats, fòrums, glossaris, etc.), el professor farà referència sovint a aquestes activitats i donarà les directrius pertinents per tal que l'alumnat hi participi de forma autònoma (individualment o en grup, segons l'activitat).	28



Any acadèmic	2015-16
Assignatura	21314 - Motivació i Emoció
Grup	Grup 2, 2S
Guia docent	A
Idioma	Català

Modalitat	Nom	Tip. agr.	Descripció	Hores
			Es recomana encaridament l'assistència activa a aquestes classes. Si hom no fa comptes d'assistir activament, es recomana encaridament que s'absenti i dugui a terme quelcom més gratificant i/o profitós: la resta de la classe ho agrairà. Aquestes sessions s'impartiran, excepte causa major que ho impedeixi, dues hores a la setmana al llarg del segon semestre. Si no hi ha novetats, els horaris i aules seran: Grup Gran de Matí: Dilluns de 12,40 a 14,30h. Aula A03 de l'edifici Guillem Cifre de Colonya. Grup Gran d'Horabaixa: Dilluns de 17,10 a 19h. Aula A03 de l'edifici Guillem Cifre de Colonya.	
Seminaris i tallers	Seminaris teoricopràctics	Grup mitjà (M)	La finalitat d'aquestes sessions adreçades als grups mitjans serà la de complementar les classes magistrals, tractant temes més específics i d'interès actual, tot emfatitzant el component participatiu i incorporant un vessant aplicat i empíric. Els 5 seminaris (prevists en el Bloc III de l'apartat de Continguts) es dedicaran a temes concrets relacionats amb els processos motivacionals i els processos emocionals. En el calendari de Campus Extens podreu consultar les dates previstes per a cada seminari i per a cada grup. Un cop iniciats els seminaris (l'inici previst és el dijous dia 25 de febrer), cada grup mitjà assistirà en setmanes alternes (habitualment, un cop cada quinze dies) a cadascun dels 5 seminaris. Els seminaris teoricopràctics es duran a terme en l'horari previst per als grups mitjans (cada grup mitjà haurà d'assistir, com a norma, una vegada cada dues setmanes): Grups mitjans del matí: Dijous de les 10,40 a les 12,30h a l'aula A03 Grups mitjans de la tarda: Dijous de 16,10 a les 18h. a l'aula A03 En el calendari de Campus Extens apareixeran detallades les dates de cada seminari per a cada grup. En primer lloc, el professor exposarà la part conceptual de cada tema específic i atindrà els dubtes i, si escau, les intervencions de l'alumnat. Llavors, s'explicarà en detall la tasca pràctica específica que podrà dur a terme l'alumnat. A Campus Extens hi haurà a disposició dels estudiants una sèrie de recursos per a cadascun dels temes. Es recomana encaridament als estudiants consultar tota aquesta documentació abans d'assistir als seminaris. Constitueix un deure de l'alumnat assistir activament a cadascun d'aquests seminaris. IMPORTANT: Allò tractat als seminaris i a les activitats relacionades també serà matèria d'examen, tant a l'examen final del període d'avaluació complementària com a l'examen que es durà a terme en el període d'avaluació extraordinària.	15
Avaluació	Examen final	Grup gran (G)	La finalitat d'aquesta prova serà la d'avaluar els coneixements i la comprensió dels continguts exposats i/o discutits a les classes teòriques i als seminaris, així com els derivats de l'estudi autònom de l'alumnat i de les activitats plantejades	2



Any acadèmic	2015-16
Assignatura	21314 - Motivació i Emoció
Grup	Grup 2, 2S
Guia docent	A
Idioma	Català

Modalitat	Nom	Tip. agr.	Descripció	Hores
			a Campus Extens. La prova serà "objectiva", és a dir, les preguntes seran tipus test (amb quatre alternatives, una sola resposta correcta) i es basaran en allò tractat a les classes magistrals i en els seminaris teoricopràctics, així com en les activitats de treball autònom relacionades amb la part teòrica i la part pràctica de l'assignatura que, si escau, es puguin plantejar via Campus Extens.	

A començament del semestre hi haurà a disposició dels estudiants el cronograma de l'assignatura a través de la plataforma UIBdigital. Aquest cronograma inclourà almenys les dates en què es faran les proves d'avaluació contínua i les dates de lliurament dels treballs. A més, el professor o la professora informará els estudiants si el pla de treball de l'assignatura es durà a terme a través del cronograma o per una altra via, inclosa la plataforma Campus Extens.

Activitats de treball no presencial

Modalitat	Nom	Descripció	Hores
Estudi i treball autònom individual	Participació en experiments i/o en activitats extra de Campus Extens	Atès que consideram que la participació en experiments pot ajudar l'estudiant a entendre alguns aspectes essencials de la recerca i, alhora, posar de manifest la seva bona disposició envers els estudis que cursa, es planteja aquesta activitat de participació com a subjectes en experiments que corresponguin a projectes d'investigació. Aquesta participació, si s'escau, s'haurà d'atendre a la normativa establerta per la Facultat de Psicologia de la UIB i al codi deontològic. Com que, en tot cas, consideram que la participació en aquests experiments ha de ser per força voluntària, es plantejaran, a través de Campus Extens, una sèrie d'activitats alternatives per a la gent que s'estimi més no participar com a subjecte experimental. Aquestes activitats, també de caire autònom i individual, procuraran de treballar competències similars a les que fomenta la participació en experiments, essent també un indicador del grau de motivació de l'alumnat i de la seva actitud envers els estudis. Així, cada estudiant podrà optar per la combinació que estimi més oportuna (quant a participació en experiments i/o participació en aquestes activitats "extra" de Campus Extens) per tal d'assolir els objectius d'aquesta activitat. En conseqüència, per a l'obtenció dels punts corresponents a aquesta activitat, cada estudiant, segons el seu criteri i voluntat, podrà: a) participar en experiments (entre 0,1 i 0,25 punts per participació, segons tipus d'experiment, durada de l'administració, etc)), b) participar en les tasques telemàtiques "extra" (fins a un màxim de 0,1 punts per cada participació), c) participar tant en experiments com en les tasques telemàtiques "extra", fins a obtenir el màxim de punts (vegeu criteris d'avaluació) Nota important: sempre s'haurà d'acreditar de forma fefaent la participació en experiments. Si s'escau, el procediment per acreditar-se haurà de seguir els criteris que estableixi bé la facultat, bé el departament de Psicologia de la UIB. Cal tenir present que la participació en experiments només es podrà fer servir un cop per una assignatura en concret (la que trïi l'estudiant). Els punts que pugui suposar cada participació, les decidirà el professor responsable de l'assignatura, en funció de criteris com ara el tipus d'experiment, la durada de la participació, etc.	3

Any acadèmic	2015-16
Assignatura	21314 - Motivació i Emoció
Grup	Grup 2, 2S
Guia docent	A
Idioma	Català

Modalitat	Nom	Descripció	Hores
Estudi i treball autònom individual Extens o en grup	Participació a Campus	Aquesta activitat parteix de l'objectiu de complementar allò plantejat a les classes presencials, tot procurant vincular el coneixement i la comprensió conceptual amb el vessant empíric. A partir de la matèria programada, d'allò vist i discutit a les classes presencials i/o als seminaris teoricopràctics, s'obriran diverses activitats participatives (fòrums, debats, glossaris, diaris, qüestionaris, etc.) que podran fer referència tant a la part teòrica, com a la part pràctica, com a llur relació. El nombre d'activitats d'aquest tipus plantejades al llarg del semestre no serà inferior a 3 ni superior a 5. Seran activitats en les quals la interacció entre els/les estudiants serà fonamental, actuant el professor a manera de moderador i d'avaluador. D'aquesta manera, es pretén incorporar un element més d'avaluació contínua que aportï flexibilitat horària i que contribueixi a aclarir els dubtes que pugui tenir l'estudiant, afavorint, a més, el debat, la discussió degudament fonamentada, la participació i interacció de tot el grup i la col·laboració per tal de resoldre les qüestions plantejades.	14
Estudi i treball autònom individual o en grup	Preparació dels temes	L'objectiu principal d'aquesta activitat no presencial és que l'alumnat vagi preparant amb prou antel·lació els temes relacionats amb les activitats presencials (classes magistrals, seminaris teoricopràctics, participació en activitats de Campus Extens i avaluacions) i els que, segons s'estableix a la programació (vegeu continguts), ha de preparar íntegrament pel seu compte (sempre amb la possibilitat de resoldre els dubtes via tutories). Així, per una banda, s'afavoreix l'autonomia de l'estudiant i la competència essencial d'aprendre a aprendre, tot fent possible l'adquisició de les competències necessàries per participar amb aprofitament a la resta d'activitats (presencials i no presencials). Per al professorat d'aquesta assignatura resulta molt més rellevant que l'estudiant compregui allò explicat i discutit. Així, doncs, cal que l'alumnat se centri en l'aprenentatge conceptual i en la connexió d'allò après amb la pràctica i la vida quotidiana.	70
Estudi i treball autònom individual o en grup	Tasques pràctiques lligades als seminaris	<i>'conèixer sense practicar és inútil, practicar sense conèixer és perillós'</i> Aquesta activitat no presencial va estretament lligada als Seminaris Teoricopràctics. A cadascun dels 5 seminaris programats es plantejarà una tasca pràctica lligada amb el tema discutit. El professor explicarà els detalls de la tasca que s'ha de dur a terme, els aspectes formals a tenir en compte, les possibles alternatives o variants, i s'establirà el termini màxim per a l'entrega de l'activitat pràctica a través de la tasca oberta a aital efecte a Campus Extens. Per tal de dur a terme aquesta activitat pràctica és essencial tenir en compte la informació conceptual exposada al seminari. Un cop finalitzat el seminari, el professor obrirà a Campus Extens la tasca on caldrà pujar la pràctica (en format pdf) i es posarà a disposició de l'alumnat per resoldre possibles dubtes (via tutories presencials o via fòrum individualitzat per a tutories). IMPORTANT: 1. De les 5 tasques pràctiques plantejades (una per cada seminari), cada estudiant n'haurà de dur a terme DUES i només DUES, que haurà de triar segons les seves preferències i conveniència. 2. Com a norma, el termini màxim per entregar una tasca pràctica serà entre 10 i 15 dies després del dia de finalització del seminari. 3. La mitjana de les qualificacions de les dues tasques constituirà la nota de pràctiques. No es permetrà la realització de més de dues activitats	18

Modalitat	Nom	Descripció	Hores
		pràctiques (ni amb la finalitat de recuperar-ne una de suspesa, ni amb la d'intentar pujar nota). 4. Dur a terme aquestes dues activitats pràctiques, entregar-les en temps i forma via la tasca corresponent de Campus Extens, i obtenir com a mínim un 5 en la mitjana de les dues qualificacions serà un requisit perquè s'apliqui la fórmula per calcular la nota final i, per tant, per aprovar l'assignatura. 5. Per la seva naturalesa (pràctica i lligada a la part conceptual de cada seminari), aquesta activitat serà "no recuperable". 6. Recordau que, independentment de les dues tasques pràctiques triades per cadascú, la part conceptual de TOTS els seminaris serà matèria d'avaluació pel que fa a la nota teòrica (examen final).	

Riscs específics i mesures de protecció

Les activitats d'aprenentatge d'aquesta assignatura no comporten riscos específics per a la seguretat i salut dels alumnes i, per tant, no cal adoptar mesures de protecció especials.

Avaluació de l'aprenentatge dels estudiants

CRITERIS GENERALS PER APROVAR L'ASSIGNATURA

Per tal de superar l'assignatura i, per tant, gaudir d'una qualificació numèrica igual o superior a 5, són requisits necessaris, però no sempre suficients:

1. Aprovar l'examen final, bé en el període d'avaluació complementària, bé en el període d'avaluació extraordinària. **La nota mínima per aprovar serà un 5 sobre 10.**
2. Dur a terme les tasques pràctiques **en temps i forma**, entregar-les de forma adequada a través de la tasca de Campus Extens, i obtenir, com a mínim, **una qualificació mitjana de 5.**

Un cop aconseguits els requisits esmentats, **s'aconsella de participar amb aprofitament a les activitats de Participació a Campus Extens i en l'activitat de "Participació en experiments i/o en les activitats extra CE" per tal d'assegurar-se de superar l'assignatura**

Si s'acompleixen els requisits esmentats, es calcularà la nota global segons la següent ponderació:

$$NG = (NEF \times 0,5) + (NP \times 0,3) + (NPCE \times 0,15) + (NPEAECE \times 0,05)*$$

Llegenda:* **NG Nota Global; **NEF**- Nota Examen Final; **NP**- Nota de Pràctiques; **NPCE**-Nota de Participació a Campus Extens; **NPEAECE**- Nota de Participació en experiments i/o en activitats extra de Campus Extens.

Any acadèmic	2015-16
Assignatura	21314 - Motivació i Emoció
Grup	Grup 2, 2S
Guia docent	A
Idioma	Català

**Així, en percentatges:*

-La nota de l'examen final representa un 50% de la nota global.

-La nota de pràctiques (la mitjana de les qualificacions de les dues tasques pràctiques associades als seminaris) representa un 30%.

-La nota de la Participació a Campus Extens representa un 15%.

-La nota de la Participació en Experiments i/o en activitats extra de CE representa un 5%.

Recordau que, per tal que es calculi aquesta mitjana ponderada sense les restriccions detallades més avall serà preceptiu complir amb els requisits d'aprovar l'examen final (nota igual o superior a un 5 sobre 10) i de tenir una qualificació mitjana de les dues pràctiques de, com a mínim, un 5 (sobre 10).

En cas que no s'acompleixin els requisits, la qualificació serà de Suspens quan l'alumne/a hagi fet més d'una tercera part de les activitats objecte d'avaluació. Serà de No Presentat, quan l'alumne/a hagi fet menys d'aquesta tercera part. A efectes de calcular aquesta tercera part s'ha de tenir en compte el percentatge que val cada activitat. Així, per exemple, si hom just es presenta a les activitats de Participació a Campus Extens (15%) i a la Participació en experiments i/o en activitats extra de CE (5%) -total = 20%- , la qualificació final, independentment de la nota obtinguda a cadascuna de les activitats, serà de No Presentat. En canvi, si hom es presenta, per exemple, a les Pràctiques (30%) i a la Participació a Campus Extens (15%) -total 45%- , la qualificació global serà de Suspens.

La nota numèrica es calcularà de la següent manera, segons els casos:

A) Si hom aconsegueix amb els requisits necessaris (aprovar l'examen final i les pràctiques), el càlcul es farà amb la fórmula abans detallada.

B) Si hom no aconsegueix amb algun dels requisits i s'ha presentat a un volum d'activitats que suposa més d'un 33% de la nota global (qualificació de Suspens), per calcular la nota numèrica es procedirà a aplicar la fórmula establerta, però amb la restricció afegida de que la màxima nota global que es podrà obtenir serà un 4,5, d'acord amb el nou reglament acadèmic.

Així, per exemple, si un estudiant es presenta a les pràctiques (i obté un 6 sobre 10), obté un 10 sobre 10 de Participació a Campus Extens i la màxima puntuació a l'apartat de Participació en experiments i/o en activitat extra de CE, però suspèn l'examen final (amb un 4) a la convocatòria extraordinària, **la nota numèrica global no serà un 5,8 -com resultaria d'aplicar la fórmula: $(4 \times 0,5) + (6 \times 0,3) + (10 \times 0,15) + (10 \times 0,05)$ - , sinó de 4,5**, atès que l'estudiant no ha complert amb el requisit d'aprovar l'examen final. Per altra banda, si un estudiant no es presenta a l'examen final, treu un 7 de les pràctiques, un 6 de Participació a Campus Extens i un 10 de Participació en experiments i/o en activitat extra de CE, la nota numèrica global seria 3,5 -resultat de $(0 \times 0,5) + (7 \times 0,3) + (6 \times 0,15) + (10 \times 0,05)$.

L'examen final es durà a terme en el període d'avaluació complementària. Concretament, si no hi ha canvis per motius de força major, la data de la prova serà **dia 14 de juny de 2016 a les 10h** (aules encara no assignades). Aquest examen final, en cas de Suspens o No Presentat, es podrà recuperar **en el període d'avaluació extraordinària**. En aquest darrer cas, la prova serà **dia 30 de juny de 2016 a les 16h** (aules encara no assignades).

Les pràctiques, malgrat ser activitats validadores (cal entregar-les i treure un 5 de mitjana com a requisit per aprovar l'assignatura), no seran recuperables atesa llur naturalesa i lligam amb els seminaris impartits durant el curs.

D'acord amb el reglament acadèmic, no es guardaran les notes obtingudes de cap de les activitats més enllà del període d'avaluació extraordinària del curs 2015-2016.

Aquests criteris d'avaluació, tant pel que fa a les activitats recuperables com a les no recuperables, no seran d'aplicació en cas de causa major justificada amb document formal que hagi pogut afectar a la realització, en

Any acadèmic	2015-16
Assignatura	21314 - Motivació i Emoció
Grup	Grup 2, 2S
Guia docent	A
Idioma	Català

temps i forma, de les activitats susdites. S'entendran com a causes majors un problema de salut o accident que afecti l'estudiant, la defunció d'un parent fins a segon grau o de la parella, les causes jurídiques o públiques ineludibles i la participació en competicions per part d'esportistes d'alt rendiment. Altres contingències que no s'hagin previst, sempre i quan siguin greus i es justifiquin amb document formal, podran ser considerades pel professorat que, en cas de dubte, ho sotmetrà al criteri de les autoritats corresponents.

En cas de causa major degudament justificada, les activitats de l'estudiant que s'hagin pogut veure afectades, es podran fer o lliurar en una data alternativa. Si el caràcter de la contingència així ho aconsella, els professors podran proposar a l'estudiant la realització d'activitats alternatives.

Nota important: Recordau que, d'acord amb l'article 33 del reglament acadèmic: <https://seu.uib.cat/fou/acord/114/11413.html>, serà especialment penalitzat l'intent de frau en l'avaluació. Cal tenir especial cura amb les intervencions a les activitats participatives, a la memòria de pràctiques, etc. Més específicament, les intervencions, tasques, treballs, etc., en les quals hi hagi material copiat d'internet o d'altres fonts -sense elaborar per part de l'alumnat, fent seves les afirmacions d'altri sense posar cometes ni fer constar les cites o les referències-, es considerarà plagi o ciberplagi, i, per tant, intent de frau. L'intent de frau serà causa d'un zero en la qualificació de tota l'activitat i, en casos greus i/o reiterats, pot implicar un Suspens en la convocatòria anual de l'assignatura i/o l'inici d'un procediment disciplinari. Si s'escau, serà també d'aplicació la Normativa Específica aprovada per la Junta de la Facultat de Psicologia: http://fpsicologia.uib.cat/digitalAssets/282/282902_Normativa_especifica_frau_avaluacio.pdf

Examen final

Modalitat	Avaluació
Tècnica	Proves objectives (recuperable)
Descripció	La finalitat d'aquesta prova serà la d'avaluar els coneixements i la comprensió dels continguts exposats i/o discutits a les classes teòriques i als seminaris, així com els derivats de l'estudi autònom de l'alumnat i de les activitats plantejades a Campus Extens. La prova serà "objectiva", és a dir, les preguntes seran tipus test (amb quatre alternatives, una sola resposta correcta) i es basaran en allò tractat a les classes magistrals i en els seminaris teoricopràctics, així com en les activitats de treball autònom relacionades amb la part teòrica i la part pràctica de l'assignatura que, si escau, es puguin plantejar via Campus Extens.
Criteris d'avaluació	L'examen final consistirà en una prova objectiva d'elecció múltiple (tipus test), formada per una sèrie d'entre 40 i 50 preguntes sobre la matèria programada i els temes tractats a classe teòrica, als seminaris teoricopràctics i a les activitats de Campus Extens. Cada pregunta tindrà quatre alternatives de les quals únicament una serà vertadera. S'ha de posar especial atenció en llegir bé les preguntes i en contestar només aquelles de la resposta de les quals s'estigui raonablement segur. És convenient fer-ho així perquè les preguntes errònies descompten 0,33 punts (cada tres errònies descompten 1 punt). En qualsevol cas, per a l'obtenció de la puntuació en aquesta prova s'aplicarà la fórmula: $P = E_n - (E_r/N - 1)$ (P- puntuació final; E_n- encerts; E_r- errades; N- nombre d'alternatives) Aquesta prova es durà a terme, en el període d'avaluació complementària (14 de juny de 2016 a les 10h.), i serà recuperable en el període d'avaluació extraordinària (dia 30 de juny de 2016 a les 16h.). Les aules assignades apareixeran oportunament en el cronograma. Presentar-se i superar aquesta prova (en el període d'avaluació complementària o en el d'avaluació extraordinària) serà un requisit per aprovar l'assignatura. Per tal de superar la prova la nota obtinguda haurà de ser, <i>a fortiori</i>, igual o superior a un 5 sobre 10.

Percentatge de la qualificació final: 50%

Participació en experiments i/o en activitats extra de Campus Extens

Modalitat	Estudi i treball autònom individual
Tècnica	Altres procediments (no recuperable)
Descripció	Atès que consideram que la participació en experiments pot ajudar l'estudiant a entendre alguns aspectes essencials de la recerca i, alhora, posar de manifest la seva bona disposició envers els estudis que cursa, es planteja aquesta activitat de participació com a subjectes en experiments que corresponguin a projectes d'investigació. Aquesta participació, si s'escau, s'haurà d'atendre a la normativa establerta per la Facultat de Psicologia de la UIB i al codi deontològic. Com que, en tot cas, consideram que la participació en aquests experiments ha de ser per força voluntària, es plantejaran, a través de Campus Extens, una sèrie d'activitats alternatives per a la gent que s'estimi més no participar com a subjecte experimental. Aquestes activitats, també de caire autònom i individual, procuraran de treballar competències similars a les que fomenta la participació en experiments, essent també un indicador del grau de motivació de l'alumnat i de la seva actitud envers els estudis. Així, cada estudiant podrà optar per la combinació que estimi més oportuna (quant a participació en experiments i/o participació en aquestes activitats "extra" de Campus Extens) per tal d'assolir els objectius d'aquesta activitat. En conseqüència, per a l'obtenció dels punts corresponents a aquesta activitat, cada estudiant, segons el seu criteri i voluntat, podrà: a) participar en experiments (entre 0,1 i 0,25 punts per participació, segons tipus d'experiment, durada de l'administració, etc.), b) participar en les tasques telemàtiques "extra" (fins a un màxim de 0,1 punts per cada participació), c) participar tant en experiments com en les tasques telemàtiques "extra", fins a obtenir el màxim de punts (vegeu criteris d'avaluació) Nota important: sempre s'haurà d'acreditar de forma fefaent la participació en experiments. Si s'escau, el procediment per acreditar-se haurà de seguir els criteris que estableixi bé la facultat, bé el departament de Psicologia de la UIB. Cal tenir present que la participació en experiments només es podrà fer servir un cop per una assignatura en concret (la que triï l'estudiant). Els punts que pugui suposar cada participació, les decidirà el professor responsable de l'assignatura, en funció de criteris com ara el tipus d'experiment, la durada de la participació, etc.
Criteris d'avaluació	Cada participació de l'estudiant en un experiment relacionat amb les Ciències del Comportament i/o de la Salut (degudament acreditada per escrit) valdrà entre 0,1 i 0,25 punts, segons el criteri del professor responsable d'aquesta assignatura (en funció, per exemple, del tipus d'experiment, de la durada de la participació, etc.). Cada intervenció en les activitats "extra" plantejades a Campus Extens es puntuarà sobre 0,1 punts, segons el grau d'encert i l'actitud participativa de l'estudiant. L'estudiant podrà combinar a voluntat la participació en experiments i/o la intervenció en aquestes activitats "extra" de Campus Extens per tal d'assolir els 0,5 punts (màxima puntuació d'aquesta activitat).
Percentatge de la qualificació final:	5%

Participació a Campus Extens

Modalitat	Estudi i treball autònom individual o en grup
Tècnica	Proves de resposta breu (no recuperable)
Descripció	Aquesta activitat parteix de l'objectiu de complementar allò plantejat a les classes presencials, tot procurant vincular el coneixement i la comprensió conceptual amb el vessant empíric. A partir de la matèria programada, d'allò vist i discutit a les classes presencials i/o als seminaris teòricopràctics, s'obriran diverses activitats participatives (fòrums, debats, glossaris, diaris, qüestionaris, etc.) que podran fer referència tant a la part teòrica, com a la part pràctica, com a llur relació. El nombre d'activitats d'aquest tipus plantejades al llarg del semestre no serà inferior a 3 ni superior a 5. Seran activitats en les quals la interacció entre els/les estudiants serà fonamental, actuant el professor a manera de moderador i d'avaluador. D'aquesta manera, es pretén incorporar un element més d'avaluació contínua que aporti flexibilitat horària i que contribueixi a aclarir els dubtes que pugui tenir l'estudiant, afavorint, a més, el debat, la discussió degudament fonamentada, la participació i interacció de tot el grup i la col·laboració per tal de resoldre les qüestions plantejades.
Criteris d'avaluació	Cada intervenció de l'estudiant serà degudament qualificada pel professorat de l'assignatura en una escala de l'1 al 100 o de l'1 al 10 (segons l'activitat). A l'avaluació d'aquesta activitat es valorarà tant l'actitud participativa (taxa de participació) com el grau d'elaboració i encert que, en general, demostrï cada alumne/a. Cal tenir

Any acadèmic	2015-16
Assignatura	21314 - Motivació i Emoció
Grup	Grup 2, 2S
Guia docent	A
Idioma	Català

present que, acabat el període lectiu, se sumaran els punts obtinguts en les diverses intervencions fetes al llarg del semestre (si escau, de forma ponderada). Finalment, la nota obtinguda per cada participant **dependrà de la mitjana o de la mediana dels punts totals de tots els participants (segons sigui la distribució de les puntuacions). Concretament, la gent que obtingui una puntuació global igual o superior a la mediana/mitjana assolirà la nota màxima prevista per a aquesta activitat** (1,5 punts sobre 10). En cas contrari, obtindrà la fracció corresponent.

Cada estudiant podrà consultar la seva posició respecte als companys i companyes en qualsevol moment del curs a través de l'apartat de Qualificacions de Campus Extens.

Atès que aquesta activitat representarà un 15% de la nota final de l'assignatura i que el nombre d'intervencions per estudiant serà limitat a cada activitat, recomanem encara més als estudiants que participin amb **intervencions de qualitat**.

Per tal d'afavorir el principi d'avaluació contínua, cada activitat proposada restarà oberta només un cert temps (normalment, entre 10 i 15 dies). La data límit per intervenir es comunicarà a l'alumnat a la introducció de la mateixa activitat i apareixerà en el calendari de Campus Extens. Després d'aquesta data límit, les participacions no seran qualificades. En qualsevol cas, dia **3 de juny de 2016 a les 23,55h.** es tancaran totes les activitats que encara restin obertes.

Recordau que el ciberplagi (copy-paste o quasi) també és intent de frau en l'avaluació.

Percentatge de la qualificació final: 15%

Tasques pràctiques lligades als seminaris

Modalitat	Estudi i treball autònom individual o en grup
Tècnica	Informes o memòries de pràctiques (no recuperable)
Descripció	'conèixer sense practicar és inútil, practicar sense conèixer és perillós' Aquesta activitat no presencial va estretament lligada als Seminaris Teorico-pràctics. A cadascun dels 5 seminaris programats es plantejarà una tasca pràctica lligada amb el tema discutit. El professor explicarà els detalls de la tasca que s'ha de dur a terme, els aspectes formals a tenir en compte, les possibles alternatives o variants, i s'establirà el termini màxim per a l'entrega de l'activitat pràctica a través de la tasca oberta a aital efecte a Campus Extens. Per tal de dur a terme aquesta activitat pràctica és essencial tenir en compte la informació conceptual exposada al seminari. Un cop finalitzat el seminari, el professor obrirà a Campus Extens la tasca on caldrà pujar la pràctica (en format pdf) i es posarà a disposició de l'alumnat per resoldre possibles dubtes (via tutories presencials o via fòrum individualitzat per a tutories). IMPORTANT: 1. De les 5 tasques pràctiques plantejades (una per cada seminari), cada estudiant n'haurà de dur a terme DUES i només DUES, que haurà de triar segons les seves preferències i conveniència. 2. Com a norma, el termini màxim per entregar una tasca pràctica serà entre 10 i 15 dies després del dia de finalització del seminari. 3. La mitjana de les qualificacions de les dues tasques constituirà la nota de pràctiques. No es permetrà la realització de més de dues activitats pràctiques (ni amb la finalitat de recuperar-ne una de suspesa, ni amb la d'intentar pujar nota). 4. Dur a terme aquestes dues activitats pràctiques, entregar-les en temps i forma via la tasca corresponent de Campus Extens, i obtenir com a mínim un 5 en la mitjana de les dues qualificacions serà un requisit perquè s'apliqui la fórmula per calcular la nota final i, per tant, per aprovar l'assignatura. 5. Per la seva naturalesa (pràctica i lligada a la part conceptual de cada seminari), aquesta activitat serà "no recuperable". 6. Recordau que, independentment de les dues tasques pràctiques triades per cadascú, la part conceptual de TOTS els seminaris serà matèria d'avaluació pel que fa a la nota teòrica (examen final).
Criteris d'avaluació	Teniu present que l'execució d'aquesta activitat (treball autònom), el lliurament de les dues pràctiques en temps i forma, i l'obtenció d'una qualificació mitjana major o igual a 5 constitueix un requisit per aprovar l'assignatura . Tanmateix, degut a la seva naturalesa pràctica i estretament lligada amb el contingut de cada seminari, aquesta activitat serà no recuperable . Seran elements objecte d'avaluació: 1) Sobretot, es valorarà la qualitat i el grau de feina feta (ben feta), així com el grau de documentació prèvia i la seva qualitat i rigor. Es valoraran també els aspectes formals (estructura, estil expositiu, articulació del

Any acadèmic	2015-16
Assignatura	21314 - Motivació i Emoció
Grup	Grup 2, 2S
Guia docent	A
Idioma	Català

discurs, cites i referències segons normativa APA, seguiment de les instruccions, etc.), com els conceptuals, els metodològics i la qualitat i grau d'assimilació de les fonts consultades. L'originalitat, la creativitat i la innovació també podran ser positivament valorades sempre i quan constitueixin, efectivament, un valor afegit addicional.

2) Es valorarà, així mateix, l'actitud proactiva, col·laboradora i participativa de cada estudiant en el marc de les sessions dels Seminaris Teorico-pràctics presencials i en les sessions de tutorització que es puguin dur a terme al llarg del curs.

Percentatge de la qualificació final: 30%

Recursos, bibliografia i documentació complementària

A l'apartat de Continguts, després de cada tema, apareixen una sèrie de referències per poder preparar l'assignatura o per complementar allò vist a classe teòrica, seminaris, activitats participatives, etc.

També es posarà a disposició de l'alumnat (via pàgina de Campus Extens), tot una sèrie de recursos que facilitin l'aprenentatge autònom, gradual i continuat, així com vincles a bases de dades, a portals especialitzats, a revistes especialitzades, a software, a laboratoris virtuals i altres eines que puguin resultar d'utilitat, també transversal.

Bibliografia bàsica

- * Palmero, F. i Martínez Sánchez, F. (2008). (Coords). *Motivación y emoción*. Madrid: McGraw-Hill
- * Rosselló, J. (2005). *Psicología del sentimiento: Motivación y emoción*. Palma: Edicions UIB

Bibliografia complementària

- * Aguado, L. (2005). *Emoción, afecto y motivación*. Madrid: Alianza
- * Arana J. M., Cabaco, A.S. & Castro, J.A. (1996). *Manual de prácticas de psicología básica: Motivación y emoción*. Salamanca: Universidad Pontificia.
- * Barrett, L. F. (2009). Variety is the spice of life: A psychological construction approach to understanding variability in emotion. *Cognition and Emotion*, 23(7), 1284-1306.
- * Barrett, L. F. (2011). Was Darwin wrong about emotional expressions?. *Current Directions in Psychological Science*, 20(6), 400-406.
- * Barrett, L. F. (2012). Emotions are real. *Emotion*, 12(3), 413.
- * Barrett, L. F. (2013). Psychological construction: The Darwinian approach to the science of emotion. *Emotion Review*, 5(4), 379-389.
- * Barrett, L. F. (2014). The conceptual act theory: A précis. *Emotion Review*, 6(4), 292-297.
- * Barrett, L. F., & Bliss - Moreau, E. (2009). Affect as a psychological primitive. *Advances in experimental social psychology*, 41, 167-218.
- * Barrett, L. F., Gendron, M., & Huang, Y. M. (2009). Do discrete emotions exist?. *Philosophical Psychology*, 22(4), 427-437.
- * Barrett, L. F., & Satpute, A. B. (2013). Large-scale brain networks in affective and social neuroscience: towards an integrative functional architecture of the brain. *Current Opinion in Neurobiology*, 23(3), 361-372.
- * Barrett, L. F., & Simmons, W. K. (2015). Interoceptive predictions in the brain. *Nature Reviews Neuroscience*.
- * Bearison, D. J., & Zimbardo, H. (2014). *Thought and emotion: Developmental perspectives*. Psychology Press.
- * Clark, M. S., & Fiske, S. T. (2014). *Affect and Cognition: 17th Annual Carnegie Mellon Symposium on Cognition*. Psychology Press.
- * Colombetti, G. (2003). Complexity as a new framework for emotion theories. *Logic and Philosophy of Science*, 1, 1.
- * Damasio, A. (1996/1999). *El error de Descartes*. Barcelona: Crítica.
- * Damasio, A. (2003/2005). *En busca de Spinoza. Neurobiología de la emoción y los sentimientos*. Barcelona: Crítica.



Any acadèmic	2015-16
Assignatura	21314 - Motivació i Emoció
Grup	Grup 2, 2S
Guia docent	A
Idioma	Català

- * Darwin, Charles (1879/1984). *La expresión de las emociones en los animales y en el hombre*. Madrid: Alianza.
- * De Houwer, J. & Hermans, D. (2010). *Cognition and Emotion. Reviews of Current Research and Theories*. Hove: Psychology Press
- * DeCatanaro, D.A. (2001). *Motivación y emoción*. México: Pearson Educación.
- * Del Barrio, M^a V. (2002). *Emociones infantiles. Evolución, evaluación y prevención*. Madrid: Pirámide.
- * Eibl-Eibesfeldt, I. (1993). *Biología del comportamiento humano*. Madrid: Alianza.
- * Ekman, P. (1999). Basic Emotions. In T. Dalgleish and M. Power (Eds.), *Handbook of Cognition and Emotion* (Chapter 3). Sussex, U.K.: John Wiley & Sons, Ltd.
- * Ekman, P., Friesen, W. V., & Ellsworth, P. (2013). *Emotion in the human face: Guidelines for research and an integration of findings*. Elsevier.
- * Ekman, P., Friesen, W.V. & Hager, J.C. (2002). *New Version of the Facial Action Coding System*. http://www.face-and-emotion.com/dataface/facs/new_version.jsp
- * Fernández Abascal & Chóliz, M (2001). *Expresión facial de las emociones*. Madrid: Cuadernos de la UNED.
- * Fernández Abascal, E. G. (Coord.) (1995). *Manual de motivación y emoción*. Madrid: Centro de Estudios Ramón Areces.
- * Fernández Abascal, E. G., Palmero, F., Chóliz, M. & Martínez, F. (1997). *Cuaderno de prácticas de motivación y emoción*. Madrid: Pirámide.
- * Fernández-Abascal, E.G., García Rodríguez, B., Jiménez Sánchez, M.P. Martín Díaz, M.D., & Domínguez Sánchez, F.J. (2010). *Psicología de la emoción*. Madrid: Editorial Universitaria Ramón Areces
- * Flexas A, Rosselló J, Christensen, JF, Nadal M, Olivera La Rosa A, et al. (2013). Affective Priming Using Facial Expressions Modulates Liking for Abstract Art. *PLoS ONE*, 8(11): e80154. doi:10.1371/journal.pone.0080154
- * Franken, R.E. (1998). *Human Motivation*. Pacific Grove, CA: Brooks/Cole Publish. Co.
- * Freeman, W.J. (2000). *How brains make up their minds*. New York: Columbia University Press.
- * Fridlund, A.J. (1999). *Expresión facial humana. Una visión evolucionista*. Bilbao: DDB.
- * Fodor, E. & Morán, M. (2011). *Todo un mundo de emociones. La misteriosa vida emocional del bebé*. Madrid: Pirámide.
- * Fox, E. (2008). *Emotion science: Cognitive and neuroscientific approaches to understanding emotions*. Basingstroke, Hampshire, UK: Palgrave Macmillan.
- * Fugate, J. M., Lindquist, K. A., & Barrett, L. F. (2013). Emotion: Generation or Construction?. *The Oxford Handbook of Cognitive Neuroscience, Volume 2: The Cutting Edges*, 2, 32.
- * Garrido, I (2000). *Psicología de la emoción*. Madrid: Síntesis.
- * Garrido, I. (Coord.) (1996). *Psicología de la motivación*. Madrid: Síntesis.
- * Gendron, M. & Feldman Barrett, L. (2009). Reconstructing the Past: A Century of Ideas About Emotion in Psychology. *Emotion Review* 1 (4):316.
- * Gendron, M., Lindquist, K. A., Barsalou, L., & Barrett, L. F. (2012). Emotion words shape emotion percepts. *Emotion*, 12(2), 314.
- * González, C., González, D., Mestre, J.M., Guil, R. (Eds.) (2012). *Aportaciones recientes al estudio de la motivación y las emociones*. Sevilla: Fénix Editora
- * Grzib, G. (2002). *Bases cognitivas y conductuales de la motivación y emoción*. Madrid: Centro de Estudios Ramón Areces.
- * Guilera Agüera, L.I. (2007). *Más allá de la inteligencia emocional*. Madrid: Thomson.
- * Gross, J. J., & Barrett, L. F. (2013). The emerging field of affective science. *Emotion*, 13(6), 997.
- * Halish, F. i Kuhl, J. (1987). *Motivation, intention and volition*. Berlin Heidelberg: Springer-Verlag.
- * Harris, P. L. (1992). *Los niños y las emociones*. Madrid: Alianza.
- * Heckhausen, J. & Dweck, C. S. (1998). *Motivation and self-regulation across the life span*. Cambridge University Press, New York.
- * Heckhausen, J. & Heckhausen, H. (2008). *Motivation and action* (2nd edition). New York: Cambridge University Press
- * James, W. (1890/1983). *The principles of psychology*. Cambridge, MA: Harvard University Press
- * Kalat, J. W., & Shiota, M. N. (2012). *Emotion* (2nd ed.). Belmont, CA: Wadsworth.
- * Lazarus, R. S. (1991). *Emotion and Adaptation*. New York: Oxford University Press.
- * LeDoux, J. (1999). *El cerebro emocional*. Barcelona: Ariel/Planeta.

Any acadèmic	2015-16
Assignatura	21314 - Motivació i Emoció
Grup	Grup 2, 2S
Guia docent	A
Idioma	Català

- * LeDoux, J. E. (2014). *The psychological construction of emotion*. L. F. Barrett, & J. A. Russell (Eds.). Guilford Publications.
- * Lindquist, K. A., & Barrett, L. F. (2012). A functional architecture of the human brain: emerging insights from the science of emotion. *Trends in cognitive sciences*, 16(11), 533-540.
- * Lindquist, K. A., Wager, T. D., Kober, H., Bliss-Moreau, E., & Barrett, L. F. (2012). The brain basis of emotion: a meta-analytic review. *Behavioral and Brain Sciences*, 35(03), 121-143.
- * Lewis, M.D. (2005). Bridging emotion theory and neurobiology through dynamic systems modeling. *Behavioral and Brain Sciences*, 28, 169-245.
- * Lewis, M., Haviland-Jones, J. M., & Barrett, L. F. (Eds.). (2010). *Handbook of emotions*. Guilford Press.
- * Limonero, J.T. (Coord.). (2003). *Motivació i emoció*. Barcelona: UOC
- * Mandler, G. (1984). *Mind and body: Psychology of emotion and stress*. New York: W. W. Norton.
- * Mankeliunas, M.V. (1987). *Psicología de la motivación*. México: Trillas.
- * Maslow, A.H. (1979). *El hombre autorrealizado*. Barcelona: Kairós.
- * Mesquita, B., Barrett, L. F., & Smith, E. R. (Eds.). (2010). *The mind in context*. Guilford Press.
- * Mestre Navas, J.M. & Guil Bozal, R. (2012). *La regulación de las emociones. Una vía de adaptación personal y social*. Madrid: Pirámide.
- * Mora, F. (2012). *¿Está nuestro cerebro diseñado para la felicidad?* Madrid: Alianza Editorial
- * Munar, E.; Nadal, M.; Rosselló, J.; Flexas, A.; Moratti, S.; Maestu, F.; Marty, G.; & Cela-Conde, C (2012) Lateral Orbitofrontal Cortex Involvement in Initial Negative Aesthetic Impression Formation. *PLoS ONE*, 7(6).
- * Nadal, M., & Rosselló, J. (2015). Variability and Situatedness of Human Emotions: Comment on "The quartet theory of human emotions: An integrative and neurofunctional model" by S. Koelsch et al. *Physics of Life Reviews*, 13, 75-76. doi:10.1016/j.plrev.2015.04.018
- * Nunez, R. & Freeman, W. J. (1999). *Reclaiming cognition: The primacy of action, intention, and emotion*. Imprint Academic, Thorverton, UK.
- * Olivera La Rosa, A., Rosselló Mir, J., Munar Roca, E. & Caamaño Barreiro, B. (2012). Effects of the time-course of disgust priming in the severity of moral judgments: Lessest severity at the shortest SOA. A C. González Ferreras., D. González Manjón, J. M. Mestre Navas, R. Guil Bozal (Eds.). *Aportaciones recientes al estudio de la motivación y las emociones* (pp.92-97). Sevilla: Fénix Editora.
- * Olivera La Rosa, A., Rosselló Mir, J., Caamaño Barreiro, B. & Munar Roca, E. (2012). Suboptimal affective priming by disgust and horror pictures reduces the severity of moral judgements. A C. González Ferreras., D. González Manjón, J. M. Mestre Navas, R. Guil Bozal (Eds.). *Aportaciones recientes al estudio de la motivación y las emociones* (pp. 110-115). Sevilla: Fénix Editora.
- * Olivera La Rosa, A. & Rosselló Mir, J. (2014). Aplicación de la cognición implícita al ámbito de la psicología del consumidor: resultados y perspectivas. *Papeles del Psicólogo*, 35(2), pp. 210-214.
- * Olivera La Rosa, A. & Rosselló Mir, J. (2013). On the relationship between disgust and morality: a critical review. *Psicothema*, 25 (2):222-6
- * Olivera La Rosa, A. & Rosselló Mir, J. (2012) *Shocking moral judgments*. LAP LAMBERT Academic Publishing. ISBN: 978-3-659-28695-7
- * Ortony, A., & Turner, T. J. (1990). What's basic about basic emotions? *Psychological Review*, 97, 315-331.
- * Palmero, F. & Martínez Sánchez, F. (Coords.) (2008). *Motivación y emoción*. Madrid: McGraw-Hill
- * Palmero, F. & Fernández-Abascal, E.G. (Coords.) (1998). *Emociones y adaptación*. Barcelona: Ariel.
- * Palmero, F. & Fernández-Abascal, E.G. (Coords.) (1999). *Emociones y salud*. Barcelona: Ariel
- * Petri, H. L., & Govern, J. M. (2013). *Motivation: Theory, research, and applications* (6th ed.). Belmont, CA: Thomson Wadsworth.
- * Reeve, Johnmarshall. (2010). *Motivación y emoción*. 5a ed. Madrid: McGraw-Hill.
- * Reeve, J. (2015). *Understanding motivation and emotion* (6th ed.). Hoboken, NJ: Wiley.
- * Robinson, M. D., Watkins, E. R., & Harmon-Jones, E. (Eds.). (2013). *Handbook of cognition and emotion*. Guilford Press.
- * Rizzolatti, G. & Sinigaglia, C. (2006). *Las neuronas espejo. Los mecanismos de la empatía emocional*. Barcelona: Paidós.
- * Rosselló, J. (1997). Influencia de los niveles de activación endógena en la selectividad atencional. En A. Sánchez-Cabaco i J.M. Arana Martínez (Coords.) *Manual de prácticas de percepción y atención* (pp. 199-219). Salamanca: Amarú.

Any acadèmic	2015-16
Assignatura	21314 - Motivació i Emoció
Grup	Grup 2, 2S
Guia docent	A
Idioma	Català

- * Rosselló, J. & Revert, X. (2010). El psicòpata: una mente amoratada tras la máscara de la cordura. In P. Trapero (Coord.) *Dexter. Ética y estética de un asesino en serie*. Laertes editorial.
- * Rosselló, J. & Vilanova, J. (2009). La llavor sent-i-mental de Darwin: la concepció evolucionista de l'expressió facial de les emocions. *Pissarra*, 133, 24-28.
- * Russell, J.A., (2003). Core affect and the psychological construction of emotion. *Psychological Review*, 110, 145-172.
- * Russell, J.A. & Fernández-Dols, J.M. (Eds.), (1997). *The psychology of facial expression*. Cambridge: Cambridge University Press
- * Russell, J.A., Bachorowski, J-A & Fernández-Dols, J.M. (2003). Facial and vocal expressions of emotion. *Annual Review of Psychology*, 54: 18.1-18.21
- * Sansone, C. & Harackiewicz, J. M. (2000). *Intrinsic and extrinsic motivation: The search for optimal motivation and performance*. Academic Press, San Diego, CA.
- * Sheldon, K. M. (Ed.) (2010). *Current directions in motivation and emotion*. Boston, MA: Allyn & Bacon.
- * Serrano, S. (2004). *L'instint de la seducció*. Badalona: ARA llibres.
- * Schachter, S., & Singer, J. E. (1962). Cognitive, social, and psychological determinants of emotional state. *Psychological Review*, 69, 379-399.
- * Scherer, K. R. (2013). *Facets of emotion: Recent research*. Psychology Press.
- * Scherer, K. R., & Ekman, P. (2014). *Approaches to emotion*. London: Psychology Press.
- * Scherer, K., & Fontaine, J. (2013). Embodied emotions: The bodily reaction component. *Components of emotional meaning: a sourcebook*, 149-155.
- * Shapiro, L. (2014). *The Routledge handbook of embodied cognition*. Routledge.
- * Sroufe, A. (2000). *Desarrollo emocional*. México: Oxford University Press.
- * Strongman, K.T. (1991). *International Review of Studies on Emotion*. 2 vols.. Chichester: Wiley.
- * Toates, F. (1989). *Sistemas Motivacionales*. Madrid: Debate.
- * Tobeña, A. (2006). *El cervell eròtic. Rutes neurals d'amor i sexe*. Barcelona: L'Esfera dels Llibres
- * Wong, R. (2000). *Motivation: A biobehavioural approach*. Cambridge: Cambridge University Press
- * Zaccagnini, J. L. (2004). *Qué es inteligencia emocional. La relación entre pensamientos y sentimientos en la vida cotidiana*. Madrid: Biblioteca Nueva.

Altres recursos

- * Selecció d'imatges IAPS
- * Selecció d'imatges d'altres bases de dades.
- * Escales i qüestionaris de codi lliure.
- * Manual introductori per a l'ús del FACS i del FACS 2.0
- * Laboratori Virtual de Psicologia Bàsica (LVPB): <http://psicovirtual.uab.es/aules/course/view.php?id=40>
- Enllaç del Grup de Recerca al qual pertany el professor responsable** (Human Evolution and Cognition Research Group-Evocog):
<http://evocog.org/en/>
- Pàgines amb més informació acadèmica i publicacions del professor:**
http://www.researchgate.net/profile/Jaume_Rossello_Mir
<http://uib-es.academia.edu/JaumeRossell%C3%B3Mir>
<http://scholar.google.es/citations?user=o4kUjDsAAAAJ&hl=es&oi=ao>
<http://es.linkedin.com/in/jaumerossellomir>
- Enllaços a revistes especialitzades en Open Accés (obertes i gratuïtes):**
<http://www.psicothema.com/>
http://www.frontiersin.org/Emotion_Science/about
<http://www.springer.com/psychology/psychology+general/journal/11031> (Motivation and emotion)
<http://www.reme.uji.es> (Revista Española de Motivación y Emoción)
<http://www.uv.es/psicologica/>
<http://revistas.ucm.es/index.php/SJOP> (Spanish Journal of Psychology)
<http://www.frontiersin.org/psychology>
http://www.frontiersin.org/human_neuroscience

Any acadèmic	2015-16
Assignatura	21314 - Motivació i Emoció
Grup	Grup 2, 2S
Guia docent	A
Idioma	Català

<http://www.plosone.org/>
<http://www.um.es/analesps/>
<http://www.papelesdelpsicologo.es/>
<http://www.psicologiaincientifica.com/bv/index.php>
<http://www.socioaffectiveneuroscipsychol.net/index.php/snp>

Altres revistes rellevants per a la temàtica de l'assignatura (amb accés més restringit):

<http://www.psypress.com/journals/details/0269-9931/> (Cognition and Emotion)
<http://www.apa.org/pubs/journals/emo/index.aspx> (Emotion)
<http://emr.sagepub.com/> (Emotion Review)
<http://www.journals.elsevier.com/learning-and-motivation/> (Learning and Motivation)
<http://scan.oxfordjournals.org/> (Social Cognitive and Affective Neuroscience)

Altres recursos:

<http://www.face-and-emotion.com/dataface/facs/description.jsp>
<http://300-lideres.blogspot.com/2009/12/expresion-facial-de-las-emociones.html>
http://comunidad.canalfox.com/blogs/lie_to_me/archive/2009/08/17/la-expresi-243-n-facial-de-las-emociones.aspx
<http://psicovirtual.uab.es/lvpb/login/index.php>
<http://psicodoc.copmadrid.org/psicodoc.htm>
<http://www.capitalemocional.com/psico.htm>
<http://www.psicoactiva.com/tests.htm>
<http://opl.apa.org/>
<http://www.psywww.com/resource/APA%20Research%20Style%20Crib%20Sheet.htm> (Normativa APA).
<http://www.infocop.es>
<http://www.psicoactiva.com/stroop.htm>

De potencial utilitat transversal:

- * Clark-Carter, D. (2002). *Investigación cuantitativa en psicología. Del diseño experimental al reporte de investigación*. México: Oxford University Press.
- * Field, A. (2009). *Discovering Statistics Using SPSS (and sex, and drugs, and rock 'n' roll)*. 3rd edition. London: SAGE Publications Ltd.

A la pàgina de Campus Extens es posaran a disposició de l'alumnat enllaços addicionals amb informació valuosa, no just pel que fa a aquesta assignatura.

