

Año académico	2015-16
Asignatura	11588 - Evaluación y Diagnóstico de la Psicopatología en Niños, Adolescentes y Adu.
Grupo	Grupo 1, 1S
Guía docente	A
Idioma	Castellano

## Identificación de la asignatura

<b>Asignatura</b>	11588 - Evaluación y Diagnóstico de la Psicopatología en Niños, Adolescentes y Adu.
<b>Créditos</b>	2,4 presenciales (60 horas) 3,6 no presenciales (90 horas) 6 totales (150 horas).
<b>Grupo</b>	Grupo 1, 1S (Campus Extens)
<b>Período de impartición</b>	Primer semestre
<b>Idioma de impartición</b>	Catalán

## Profesores

Profesor/a	Horario de atención a los alumnos					
	Hora de inicio	Hora de fin	Día	Fecha inicial	Fecha final	Despacho
María Balle Cabot <a href="mailto:maria.balle-cabot@uib.es">maria.balle-cabot@uib.es</a>	12:00	14:00	Martes	01/09/2015	29/07/2016	007 edifici IUNICS
María Ángeles Martínez-Abascal	09:30	10:30	Martes	14/09/2015	15/01/2016	B-207
García <a href="mailto:angeles.martinezabascal@uib.es">angeles.martinezabascal@uib.es</a>	09:30	10:30	Martes	15/02/2016	15/04/2016	B-207

## Contextualización

La asignatura pertenece al módulo específico “Evaluación y diagnóstico en Psicología de la Salud” y se imparte en el primer semestre del primer año del máster.

## Requisitos

## Competencias

### Específicas

- \* CE3. Mostrar habilidades de comunicación interpersonal y de manejo de las emociones adecuadas para una interacción efectiva con los pacientes, familiares y cuidadores en los procesos de identificación del problema, evaluación, comunicación del diagnóstico e intervención y seguimiento psicológicos..
- \* CE5. Utilizar las tecnologías de la información y la comunicación en el desempeño profesional..
- \* CE6. Redactar informes psicológicos de forma adecuada a los destinatarios..
- \* CE7. Formular hipótesis de trabajo en investigación y recoger y valorar de forma crítica la información para la resolución de problemas, aplicando el método científico..
- \* CE9. Desarrollar su trabajo desde la perspectiva de la calidad y la mejora continua, con la capacidad autocrítica necesaria para un desempeño profesional responsable..

Año académico	2015-16
Asignatura	11588 - Evaluación y Diagnóstico de la Psicopatología en Niños, Adolescentes y Adu.
Grupo	Grupo 1, 1S
Guía docente	A
Idioma	Castellano

- \* CE12. Conocer en profundidad la naturaleza psicológica del comportamiento humano, así como los factores sociales y biológicos que pueden afectarlo..
- \* CE13. Conocer en profundidad la naturaleza psicológica de los trastornos del comportamiento humano..
- \* CE14. Conocer en profundidad los factores psicosociales asociados a los problemas de salud y enfermedad..
- \* CE15. Conocer en profundidad los factores biológicos y psicosociales asociados a los problemas de salud y enfermedad, especialmente los relacionados con la salud mental..
- \* CE16. Conocer en profundidad los distintos modelos de evaluación e intervención en el campo de la Psicología General Sanitaria, así como las técnicas y procedimientos que de ellos se derivan para el abordaje de los trastornos del comportamiento y en los factores psicológicos asociados con los problemas de salud..
- \* CE17. Planificar, realizar y, en su caso, supervisar el proceso de evaluación psicológica del comportamiento humano y de los factores psicológicos asociados con los problemas de salud para establecer la evaluación de los mismos..

### Genéricas

- \* CB8. Ser capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios en el ámbito de la psicología clínica y de la salud..
- \* CB10. Poseer las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo..
- \* CG1. Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio..
- \* CG2. Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios..

### Básica

- \* Se pueden consultar las competencias básicas que el estudiante tiene que haber adquirido al finalizar el máster en la siguiente dirección: [http://estudis.uib.cat/es/master/comp\\_basiques/](http://estudis.uib.cat/es/master/comp_basiques/)

## Contenidos

### Contenidos temáticos

1. Introducción. Aspectos básicos (Maria Balle)
  - El proceso de evaluación y diagnóstico psicológico.
  - Diagnóstico, formulación y contrastación de los trastornos psicológicos.
  - Psicopatología Clínica.
  - Valoración de la interferencia funcional y emocional de los trastornos psicopatológicos.
  - El diagnóstico Diferencial.
2. Evaluación y diagnóstico de los factores asociados con la salud mental y la psicopatología en niños y adolescentes. (Maria Balle)
  - Evaluación de factores de riesgo de trastornos emocionales y conductuales.
  - Evaluación de factores protectores de trastornos emocionales y conductuales.
  - Evaluación de la adaptación psicosocial de niños y adolescentes.

Año académico	2015-16
Asignatura	11588 - Evaluación y Diagnóstico de la Psicopatología en Niños, Adolescentes y Adu.
Grupo	Grupo 1, 1S
Guía docente	A
Idioma	Castellano

3. Evaluación y diagnóstico de trastornos psicopatológicos específicos en niños y adolescentes. (Maria Balle)

- Problemas y trastornos emocionales: Ansiedad y depresión.
- Problemas de conducta: Interacción familiar, conductas de oposición, hiperactividad y déficit de atención.
- Trastornos de alimentación.
- Trastornos de eliminación: enuresis y encopresis.

4. Evaluación y diagnóstico de factores asociados con la salud mental y la psicopatología en adultos. (Maria Balle)

- Evaluación de factores de riesgo de trastornos emocionales y conductuales.
- Evaluación de factores protectores de trastornos emocionales y conductuales.
- Evaluación de la adaptación psicosocial vs psicopatología en adultos.

5. Evaluación y diagnóstico de trastornos psicopatológicos específicos en adultos (M<sup>a</sup> Ángeles Martínez-Abascal)

- La clasificación de los trastornos de la personalidad: del modelo categorial del DSM-IV al modelo híbrido del DSM-5
- Instrumentos para la evaluación y diagnóstico de los trastornos de la personalidad.
- \* Inventario Clínico Multiaxial de Millon (MCMI-III)
- \* Examen Internacional de los Trastornos de la Personalidad (IPDE)
- \* Entrevista Clínica Estructurada para los Trastornos de la Personalidad del Eje II del DSM-IV (SCDI-II)
- \* Escala de Psicopatía (PCL, Psychopathy Check List) de Robert D. Hare

## Metodología docente

Si bien la metodología docente puede variar de acuerdo con los contenidos propios de cada tema, la misma, básicamente incluye: sesiones de clase magistral, sesiones de seminario y ejercicios prácticos. Además, el alumnado tendrá que llevar a cabo el estudio y trabajo autónomo, individual o grupal, sobre los contenidos desarrollados.

Las diversas competencias programadas se trabajarán tanto en las sesiones de clase como a través del trabajo autónomo.

## Actividades de trabajo presencial

Modalidad	Nombre	Tip. agr.	Descripción	Horas
Clases teóricas	Sesiones de clase magistral	Grupo grande (G)	Se expondrá, analizará e ilustrará mediante ejemplos, casos o resultados de investigación el contenido teórico de algunos temas. En algunos casos, ello irá precedido de la pertinente exposición y análisis de aspectos teóricos.	25
Seminarios y talleres	Sesiones de seminario	Grupo mediano (M)	Requerirán la lectura previa de textos de referencia por parte de los/as alumnos/as, se expondrán, analizarán y debatirán temas monográficos supervisados por la profesora a partir de una serie de cuestiones sobre los mismos.	15

Año académico	2015-16
Asignatura	11588 - Evaluación y Diagnóstico de la Psicopatología en Niños, Adolescentes y Adu.
Grupo	Grupo 1, 1S
Guía docente	A
Idioma	Castellano

Modalidad	Nombre	Tip. agr.	Descripción	Horas
Clases prácticas	Ejercicios prácticos	Grupo grande (G)	Los conocimientos adquiridos se aplicarán a situaciones y contextos reales mediante diversos instrumentos de evaluación y diagnóstico o el análisis de casos.	15
Tutorías ECTS	Sesiones de tutoría	Grupo mediano (M)	Se llevará a cabo la orientación y/o seguimiento del proceso de aprendizaje de cada estudiante.	5

Al inicio del semestre estará a disposición de los estudiantes el cronograma de la asignatura a través de la plataforma UIBdigital. Este cronograma incluirá al menos las fechas en las que se realizarán las pruebas de evaluación continua y las fechas de entrega de los trabajos. Asimismo, el profesor o la profesora informará a los estudiantes si el plan de trabajo de la asignatura se realizará a través del cronograma o mediante otra vía, incluida la plataforma Campus Extens.

### Actividades de trabajo no presencial

Modalidad	Nombre	Descripción	Horas
Estudio y trabajo autónomo individual o en grupo	Estudio y trabajo autónomo	Estudio y trabajo autónomo sobre los contenidos desarrollados, así como la preparación de las actividades propuestas.	90

### Riesgos específicos y medidas de protección

Las actividades de aprendizaje de esta asignatura no conllevan riesgos específicos para la seguridad y salud de los alumnos y, por tanto, no es necesario adoptar medidas de protección especiales.

### Evaluación del aprendizaje del estudiante

#### Sesiones de seminario

Modalidad	Seminarios y talleres
Técnica	Pruebas de ejecución de tareas reales o simuladas ( <b>no recuperable</b> )
Descripción	Requerirán la lectura previa de textos de referencia por parte de los/as alumnos/as, se expondrán, analizarán y debatirán temas monográficos supervisados por la profesora a partir de una serie de cuestiones sobre los mismos.
Criterios de evaluación	Ejercicios de <i>role playing</i>

Porcentaje de la calificación final: 25%



Año académico	2015-16
Asignatura	11588 - Evaluación y Diagnóstico de la Psicopatología en Niños, Adolescentes y Adu.
Grupo	Grupo 1, 1S
Guía docente	A
Idioma	Castellano

### Ejercicios prácticos

Modalidad	Clases prácticas
Técnica	Trabajos y proyectos ( <b>no recuperable</b> )
Descripción	Los conocimientos adquiridos se aplicarán a situaciones y contextos reales mediante diversos instrumentos de evaluación y diagnóstico o el análisis de casos.
Criterios de evaluación	Resolución de supuestos prácticos

Porcentaje de la calificación final: 50%

### Estudio y trabajo autónomo

Modalidad	Estudio y trabajo autónomo individual o en grupo
Técnica	Informes o memorias de prácticas ( <b>no recuperable</b> )
Descripción	Estudio y trabajo autónomo sobre los contenidos desarrollados, así como la preparación de las actividades propuestas.
Criterios de evaluación	Informe

Porcentaje de la calificación final: 25%

### Recursos, bibliografía y documentación complementaria

#### Bibliografía básica

- American Psychiatric Association (2014). *Manual diagnóstico y estadístico de los trastornos mentales. DSM – 5*. Buenos Aires: Panamericana.
- Belloch, A., Fernández-Álvarez, H. (coord.) (2010). *Tratado de Trastornos de la personalidad*. Madrid: Síntesis.
- Belloch, A., Sandín, B. y Ramos, F. (2004). *Manual de psicopatología*. Vol I y II: Madrid. McGraw-Hill.
- Caballo, V.E., y Simón, M.A. (2001). *Manual de Psicología Clínica Infantil y del Adolescente. Trastornos generales*. Madrid: Pirámide.
- Carrasco, M.A., Ramírez, I. y del Barrio, V. (2013). *Evaluación clínica. Diagnóstico, Formulación y Contraste de los Trastornos Psicológicos*. Madrid: Sanz y Torres.
- Labrador, F.J. y Crespo, M. (Coords) (2012). *Psicología basada en la evidencia*. Madrid: Pirámide.
- Millon, T. (2000). *Trastornos de la personalidad. Más allá del DSM-IV*. Barcelona: Masson.
- Muñoz, M. (2003). *Manual práctico de evaluación psicológica clínica*. Madrid: Síntesis
- Ortiz-Tallo, M. (Coord) (2013). *Psicopatología clínica. Adaptado al DSM-5*. Madrid: Pirámide.
- Rubio, V. y Pérez, A. (2003). *Trastornos de la personalidad*. Madrid: Elsevier.

