

| | |
|---------------|-------------------------------|
| Año académico | 2015-16 |
| Asignatura | 11193 - Evolución de la Mente |
| Grupo | Grupo 1, 1S |
| Guía docente | A |
| Idioma | Castellano |

Identificación de la asignatura

| | |
|-------------------------------|--|
| Asignatura | 11193 - Evolución de la Mente |
| Créditos | 1 presenciales (25 horas) 5 no presenciales (125 horas) 6 totales (150 horas). |
| Grupo | Grupo 1, 1S (Campus Extens) |
| Período de impartición | Primer semestre |
| Idioma de impartición | Castellano |

Profesores

| Profesor/a | Horario de atención a los alumnos | | | | | |
|--|-----------------------------------|-------------|-----|---------------|-------------|---|
| | Hora de inicio | Hora de fin | Día | Fecha inicial | Fecha final | Despacho |
| Marcos Nadal Roberts marcos.nadal@uib.es | | | | | | Hay que concertar cita previa con el/la profesor/a para hacer una tutoría |

Contextualización

Entender la conducta del hombre moderno y en último término sus rasgos distintivos únicos (si los posee) requiere colocar al hombre de vuelta en su contexto natural. Es decir, estudiarlo desde un prisma evolutivo. Para saber si el hombre posee capacidades cognitivas diferentes del resto de animales no humano precisa de una perspectiva comparada. Es decir, si hay algo que el hombre tiene/puede distinto al resto de habitantes del planeta habrá que descartar que ese algo existe también en otras especies de animales.

Requisitos

Competencias

Curso impartido tipo seminario: discusión en clase de lecturas previas, más contextualización teórica.

Específicas

- * Conocer las tesis evolutivas y ser capaz de relacionarlas con las facultades humanas actuales..

Genéricas

- * Capacidad crítica y reflexiva..



Guía docente

Básica

* Se pueden consultar las competencias básicas que el estudiante tiene que haber adquirido al finalizar el máster en la siguiente dirección: http://estudis.uib.cat/es/master/comp_basiques/

Contenidos

- (I) Impacto de la teoría de la evolución en la Psicología actual.
- (II) Enfoques contemporáneos que tratan de integrar Psicología Y Evolución.
- (III) Psicología Comparada.
- (IV) Arqueología Cognitiva.

Contenidos temáticos

...

Metodología docente

Se expondrán las ideas principales correspondientes a cada bloque temático. Previo a cada clase los estudiantes leerán un texto relevante a la temática tratada para poder discutirlo de manera crítica y reflexiva con el resto del grupo.

Actividades de trabajo presencial

| Modalidad | Nombre | Tip. agr. | Descripción | Horas |
|-----------------|--------|------------------|---|-------|
| Clases teóricas | . | Grupo grande (G) | Se evaluará la participación de los estudiantes a lo largo de los debates realizados en clase, así como su exposición de algunos contenidos temáticos elegidos por ellos o asignados por el profesor. | 25 |

Al inicio del semestre estará a disposición de los estudiantes el cronograma de la asignatura a través de la plataforma UIBdigital. Este cronograma incluirá al menos las fechas en las que se realizarán las pruebas de evaluación continua y las fechas de entrega de los trabajos. Asimismo, el profesor o la profesora informará a los estudiantes si el plan de trabajo de la asignatura se realizará a través del cronograma o mediante otra vía, incluida la plataforma Campus Extens.

Actividades de trabajo no presencial

| Modalidad | Nombre | Descripción | Horas |
|--|--------|--|-------|
| Estudio y trabajo autónomo individual o en grupo | . | Lectura de artículos relevantes y realización de un trabajo de revisión científica crítica . | 125 |





Guía docente

Riesgos específicos y medidas de protección

Las actividades de aprendizaje de esta asignatura no conllevan riesgos específicos para la seguridad y salud de los alumnos y, por tanto, no es necesario adoptar medidas de protección especiales.

Evaluación del aprendizaje del estudiante

| | |
|--------------------------------------|---|
| Modalidad | Clases teóricas |
| Técnica | Otros procedimientos (no recuperable) |
| Descripción | Se evaluará la participación de los estudiantes a lo largo de los debates realizados en clase, así como su exposición de algunos contenidos temáticos elegidos por ellos o asignados por el profesor. |
| Criterios de evaluación | Debate crítico. |
| Porcentaje de la calificación final: | 50% |

| | |
|--------------------------------------|---|
| Modalidad | Estudio y trabajo autónomo individual o en grupo |
| Técnica | Trabajos y proyectos (no recuperable) |
| Descripción | Lectura de artículos relevantes y realización de un trabajo de revisión científica crítica . |
| Criterios de evaluación | Revisión de artículos y realización de un trabajo teórico acompañado de entrega de memoria escrita. |
| Porcentaje de la calificación final: | 50% |

Recursos, bibliografía y documentación complementaria

Bibliografía básica

Cela-Conde, C. J. y Ayala, F. J. (2001). Senderos de la evolución humana, Madrid: Alianza.
Darwin, Charles (1859)."XIV".On The Origin of Species.
Tomasello, Michael (1999). The cultural origins of human cognition, Cambridge, Mass & London: Harvard University Press.

Bibliografía complementaria

Gould SJ, Lloyd EA (1999). "Individuality and adaptation across levels of selection: how shall we name and generalise the unit of Darwinism?".Proc. Natl. Acad. Sci. U.S.A.96(21): 11904–9.
Gould SJ (1994). "Tempo and mode in the macroevolutionary reconstruction of Darwinism".Proc. Natl. Acad. Sci. U.S.A.91(15): 6764–71.
Sachs J (2006). "Cooperation within and among species".J. Evol. Biol.19(5): 1415–8.





| | |
|---------------|-------------------------------|
| Año académico | 2015-16 |
| Asignatura | 11193 - Evolución de la Mente |
| Grupo | Grupo 1, 1S |
| Guía docente | A |
| Idioma | Castellano |

Wilson, Edward O (1978) "On Human Nature". Harvard University Press, Boston, Massachusetts.

