



Any acadèmic	2015-16
Assignatura	10748 - Didàctica Específica. Metodologia i Recursos en el Procés d'Ensenyament i..
Grup	Grup 1, 1S
Guia docent	A
Idioma	Català

Identificació de l'assignatura

Assignatura	10748 - Didàctica Específica. Metodologia i Recursos en el Procés d'Ensenyament i..
Crèdits	1,36 de presencials (34 hores) 3,64 de no presencials (91 hores) 5 de totals (125 hores).
Grup	Grup 1, 1S (Campus Extens)
Període d'impartició	Primer semestre
Idioma d'impartició	Català

Professors

Professor/a	Horari d'atenció als alumnes					
	Hora d'inici	Hora de fi	Dia	Data d'inici	Data de fi	Despatx
Catalina Moner Mora catalina.moner@uib.es						Cal concertar cita prèvia amb el/la professor/a per a fer una tutoria

Contextualització

L'assignatura Metodologia i recursos en el procés d'ensenyament-aprenentatge a l'àrea de Geografia i Història pretèn dotar als futurs professors de la matèria dels coneixements bàsics necessaris per la seva activitat docent. A partir de la metodologia didàctica pròpia de les Ciències Socials, l'alumnat podrà adquirir estratègies metodològiques fonamentals sobre el procés d'ensenyament i aprenentatge en Geografia i Història a més de conèixer i aplicar els recursos propis de la matèria. Es tracta que l'alumnat conegui la dinàmica de l'aula mitjançant l'adquisició dels principis fonamentals de l'ensenyament de les Ciències Socials.

Requisits

Els requisits generals d'accés al Màster

Competències

Es treballarà per tal que els futurs professors coneguin el valor educatiu, finalitats i propòsits de l'ensenyament de les Ciències Socials a Secundària Obligatòria i Batxillerat, per això han de conèixer i saber aplicar diferents mètodes i estratègies didàctiques.

També s'hauran d'exercitar en la recerca i coneixement dels recursos propis de l'àrea i entrenar les seves capacitats d'argumentació i justificació tan importants per a la formació del pensament social i per a la formació democràtica dels joves.





Any acadèmic	2015-16
Assignatura	10748 - Didàctica Específica. Metodologia i Recursos en el Procés d'Ensenyament i..
Grup	Grup I, 1S
Guia docent	A
Idioma	Català

Específiques

- * Saber transformar el currículum en programes d'activitats.
- * Adquirir criteris i destreses per a la selecció i elaboració de recursos didàctics.
- * Desenvolupar i aplicar metodologies que contemplin la diversitat de l'alumnat.
- * Conèixer els processos d'interacció i comunicació a l'aula, desenvolupar estratègies per fomentar un clima positiu de convivència.
- * Conèixer els recursos educatius propis de la matèria.

Genèriques

- * Planificar, desenvolupar i avaluar el procés d'ensenyament- aprenentatge, potenciant processos educatius que facilitin l'adquisició de les competències pròpies de l'àrea.
- * Cercar, processar i comunicar informació, transformar-la en coneixement i aplicar-la al procés d'ensenyament-aprenentatge.
- * Concretar el currículum, planificar i aplicar diferents metodologies adaptant-se a la diversitat dels estudiants.
- * Adquirir estratègies per estimular l'esforç de l'estudiant i promoure la seva capacitat d'aprenentatge.
- * Dominar les destreses i habilitats socials necessàries per fomentar l'aprenentatge i la convivència a l'aula.

Bàsiques

- * Podeu consultar les competències bàsiques que l'estudiant ha d'haver assolit en acabar el màster a l'adreça següent: http://estudis.uib.cat/master/comp_basiques/

Continguts

Els continguts que es treballaran aniran vinculats a altres matèries del Màster necessàriament (currículum, avaluació..) tot i que els plantejaments aniran enfocats al tractament metodològic del que s'estigui treballant a cada moment.

Es contempla la flexibilitat d'aprofundiment en els continguts que el grup classe consideri més necessaris per la seva formació

Continguts temàtics

- A. La metodologia a les Ciències Socials
- B. Elements que influeixen en l'aplicació de diverses metodologies
- C. Selecció i seqüenciació de continguts referits a la metodologia
- D. L'enfocament comunicatiu
- E. Un procés d'aprenentatge
- F. Els recursos
- G. Orientacions didàctiques pels diferents tipus de metodologies i continguts

Metodologia docent



Any acadèmic	2015-16
Assignatura	10748 - Didàctica Específica. Metodologia i Recursos en el Procés d'Ensenyament i..
Grup	Grup I, 1S
Guia docent	A
Idioma	Català

La metodologia tindrà especial esment a les característiques del grup - classe, les seves necessitats, idees prèvies i expectatives.

Activitats de treball presencial

Modalitat	Nom	Tip. agr.	Descripció	Hores
Classes teòriques	Exposició del professor	Grup gran (G)	El desenvolupament de les sessions teòriques pretenen que l'alumnat assoleixi una base teòrica adequada per poder aconseguir els objectius proposats, a la vegada que es pugui incidir en el debat, l'intercanvi d'idees i opinions i l'exposició d'experiències viscudes	20
Seminaris i tallers	Intercanvi i posada en comú d'experiències o lectures	Grup mitjà (M)	Es pretén que a partir d'una feina prèvia es posin en comú les conclusions de cada membre per enriquir, ampliar i millorar les tasques realitzades	6
Classes pràctiques	Exposició de propostes didàctiques	Grup gran (G)	L'alumne haurà de dedicar temps a la recerca, selecció i elaboració de materials i recursos per després poder adaptar-los a la seva pràctica docent. L'exposició al menys del desenvolupament de com es fa una activitat d'ensenyament - aprenentatge pautaada per part de cada alumne es considera una pràctica que a més de fomentar l'intercanvi d'experiències permet a l'alumne simular la seva futura activitat docent	6
Avaluació	Prova escrita	Grup gran (G)	Es pretén que amb la consulta del material elaborat, l'alumne demostrï els coneixements adquirits, a la vegada que també argumenti i defensi les qüestions que se li plantejen	2

A començament del semestre hi haurà a disposició dels estudiants el cronograma de l'assignatura a través de la plataforma UIBdigital. Aquest cronograma inclourà almenys les dates en què es faran les proves d'avaluació contínua i les dates de lliurament dels treballs. A més, el professor o la professora informará els estudiants si el pla de treball de l'assignatura es durà a terme a través del cronograma o per una altra via, inclosa la plataforma Campus Extens.

Activitats de treball no presencial

Modalitat	Nom	Descripció	Hores
Estudi i treball autònom individual	Lectura d'articles	Els articles seleccionats es penjaran a l'entorn moodle s'han de llegir i consultar a més de fer una ressenya de cada un que es podrà incorporar a la carpeta d'aprenentatge.	40
Estudi i treball autònom individual o en grup	Lectura d'un llibre	Es recomanarà la lectura obligatòria d'un llibre a seleccionar per part de l'alumne d'un llistat facilitat prèviament. A classe les aportacions de cada alumne respecte el que hauran treballat ajudarà a completar els plantejament teòrics estudiats.	20
Estudi i treball autònom individual o en grup	Preparació de propostes didàctiques	L'alumne haurà de planificar una sessió sobre una activitat concretada d'ensenyament -aprenentatge, a partir de l'observació de l'activitat docent. Aquesta s'haurà d'exposar a classe	31

Any acadèmic	2015-16
Assignatura	10748 - Didàctica Específica. Metodologia i Recursos en el Procés d'Ensenyament i..
Grup	Grup I, 1S
Guia docent	A
Idioma	Català

Riscs específics i mesures de protecció

Les activitats d'aprenentatge d'aquesta assignatura no comporten riscos específics per a la seguretat i salut dels alumnes i, per tant, no cal adoptar mesures de protecció especials.

Avaluació de l'aprenentatge dels estudiants

Exposició del professor

Modalitat	Classes teòriques
Tècnica	Carpeta d'aprenentatge (no recuperable)
Descripció	El desenvolupament de les sessions teòriques pretenen que l'alumnat assoleixi una base teòrica adequada per poder aconseguir els objectius proposats, a la vegada que es pugui incidir en el debat, l'intercanvi d'idees i opinions i l'exposició d'experiències viscudes
Críteris d'avaluació	La construcció d'una carpeta d'aprenentatge entregada la data acordada. L'assistència, la participació i la iniciativa i interès manifestat durant el curs.

Percentatge de la qualificació final: 20%

Intercanvi i posada en comú d'experiències o lectures

Modalitat	Seminaris i tallers
Tècnica	Proves orals (no recuperable)
Descripció	Es pretén que a partir d'una feina prèvia es posin en comú les conclusions de cada membre per enriquir, ampliar i millorar les tasques realitzades
Críteris d'avaluació	Demostració de la capacitat d'expressió oral, domini del vocabulari i capacitat d'argumentació i justificació. Valoració de la capacitat de treball cooperatiu.

Percentatge de la qualificació final: 10%

Exposició de propostes didàctiques

Modalitat	Classes pràctiques
Tècnica	Proves orals (no recuperable)
Descripció	L'alumne haurà de dedicar temps a la recerca, selecció i elaboració de materials i recursos per després poder adaptar-los a la seva pràctica docent. L'exposició al menys del desenvolupament de com es fa una activitat d'ensenyament - aprenentatge pautaada per part de cada alumne es considera una pràctica que a més de fomentar l'intercanvi d'experiències permet a l'alumne simular la seva futura activitat docent
Críteris d'avaluació	Demostració de la capacitat d'adaptar metodologies diverses a situacions concretes. Originalitat i viabilitat de les propostes exposades.

Percentatge de la qualificació final: 10%

Any acadèmic	2015-16
Assignatura	10748 - Didàctica Específica. Metodologia i Recursos en el Procés d'Ensenyament i..
Grup	Grup 1, 1S
Guia docent	A
Idioma	Català

Prova escrita

Modalitat	Avaluació
Tècnica	Proves de resposta llarga, de desenvolupament (no recuperable)
Descripció	Es pretèn que amb la consulta del material elaborat, l'alumne demostrï els coneixements adquirits, a la vegada que també argumenti i defensi les qüestions que se li plantejen
Criteris d'avaluació	A partir de la consulta del material treballat al llarg del curs es trata que l'alumne demostrï el domini de les diferents estratègies metodològiques treballades i la seva capacitat per seleccionar els recursos adequats en cada moment de les seqüències didàctiques.

Percentatge de la qualificació final: 10%

Lectura d'articles

Modalitat	Estudi i treball autònom individual
Tècnica	Carpeta d'aprenentatge (no recuperable)
Descripció	Els articles seleccionats es penjaran a l'entorn moodle s'han de llegir i consultar a més de fer una ressenya de cada un que es podrà incorporar a la carpeta d'aprenentatge.
Criteris d'avaluació	Al Campus Virtual els estudiants trobaran articles, fitxes d'observació i adreces de recursos que els ajudaran a completar el bagatge tant teòric com pràctic pel desenvolupament de l'assignatura. La seva consulta i incorporació a la carpeta d'aprenentatge amb les valoracions personals, constituirà un element important per l'avaluació.

Percentatge de la qualificació final: 20%

Lectura d'un llibre

Modalitat	Estudi i treball autònom individual o en grup
Tècnica	Proves orals (no recuperable)
Descripció	Es recomanarà la lectura obligatòria d'un llibre a seleccionar per part de l'alumne d'un llistat facilitat prèviament. A classe les aportacions de cada alumne respecte el que hauran treballat ajudarà a completar els plantejament teòrics estudiats.
Criteris d'avaluació	La revisió i valoració del llibre treballat es podrà incorporar a la carpeta d'aprenentatge.

Percentatge de la qualificació final: 10%

Preparació de propostes didàctiques

Modalitat	Estudi i treball autònom individual o en grup
Tècnica	Proves orals (no recuperable)
Descripció	L'alumne haurà de planificar una sessió sobre una activitat concreta d'ensenyament -aprenentatge, a partir de l'observació de l'activitat docent. Aquesta s'haurà d'exposar a classe
Criteris d'avaluació	L'alumne s'autoavaluarà mitjançant una graella facilitada prèviament per tal de poder realitzar la modificació dels aspectes que cal millorar

Percentatge de la qualificació final: 20%

Recursos, bibliografia i documentació complementària

Bibliografia bàsica



Any acadèmic	2015-16
Assignatura	10748 - Didàctica Específica. Metodologia i Recursos en el Procés d'Ensenyament i..
Grup	Grup I, 1S
Guia docent	A
Idioma	Català

- BENEJAM, P.; PAGÉS, J. (coord.) (1997): *Enseñar y aprender Ciencias Sociales, Geografía e Historia en la Educación Secundaria* Barcelona ICE-UB Horsori
- CASAS M.(coord.) (2005): *Ensenyar a parlar i a escriure ciències socials* Associació de mestres Rosa Sensat. Col.lecció Premi de Pedagogia Barcelona
- GIMENO SACRISTAN J., PÉREZ GÓMEZ A. (2002): *Comprender y transformar la enseñanza* Ed. Morata 10ª ed. Madrid
- HERNÁNDEZ CARDONA F.X. (2002): *Didáctica de las ciencias sociales, geografía e historia* Ed. Graó Barcelona
- LICERAS RUIZ A. (2000): *Tratamiento de las dificultades de aprendizaje en Ciencias Sociales* Grupo Editorial Universitario Granada
- SOUTO GONZÁLEZ X. M. (1999): *Didáctica de la geografía . Problemas sociales y conocimiento del medio* Ed. del Serbal Barcelona
- TREPAT C., COMES P.(2000) : *El tiempo y el espacio en la didáctica de las ciencias sociales* Ed. Graó col.I. MIE núm.133 Barcelona
- TRIBÓ TRAVERIA G. (2005) : *Enseñar a pensar históricamente . Los archivos y las fuentes documentales en la enseñanza de la historia* Ed. Horsori Barcelona

Bibliografía complementària

- AAVV (2005): *Enseñar Ciencias Sociales en una sociedad multicultural . Una mirada desde el Mediterráneo* Universidad de Almeria
- AAVV (2011): *Qué , quan i com ensenyar les competències bàsiques a secundària. Proposta de desplegament curricular* Ed. Graó Barcelona
- AVILA R. M. (2001)*Historia del Arte enseñanza y profesores* Ed. Díada Sevilla
- ALBET A., BENEJAM P. (2000): *Una geografía humana renovada : lugares y regiones en un mundo global* Ed. Vicens Vives Barcelona
- AVILA R., BORGHI B., MATTOZZI I. (ed.) (2009): *La educación de la ciudadanía europea y la formación del profesorado* Pàtron Ed. Bolonia
- BARDAVIO A., GONZÁLEZ P. (2003) : *Objetos en el tiempo . Las fuentes materiales en la enseñanza de la historia* Ed. Horsori Barcelona
- BATLLORI R., CASAS M. (2000): *El conflicto y la diferenciación . Conceptos clave en la enseñanza de las Ciencias Sociales* Ed. Milenio Lleida
- BATLLORI R., GÓMEZ E., OLLER M., PAGÉS J. (ed) (2004): *De la teoria ..a l'aula. Formació del professorat i ensenyament de les Ciències Socials* UAB Barcelona
- BENEJAM P. , PAGÉS J. (coord.) (2003): *Guías Praxis para el profesorado ESO Ciencias Sociales* Ed. Praxis Madrid
- BREU R., AMBRÓS A. (2011): *CinEscola* Ed. Graó Barcelona
- BREU R. AMBRÓS A. (2011): *10 ideas clave. Educar en medios de comunicación . La educación mediática* Ed. Graó Barcelona
- CARRETERO M., POZO J. I., ASENSIO M. (1999):*La enseñanza de las ciencias sociales* Ed. Visor Madrid
- CHEVALLARD Y. (2002): *La trasposición didáctica . Del saber sabio al saber enseñado* Ed. Aique Buenos Aires
- FELIU M., HERNÁNDEZ F.X. (2011): *12 ideas clave enseñar y aprender historia* Ed. Graó Barcelona
- FORN I SALVA F. (2010) : *El laboratorio d'història . La pràctica en la reconstrucció del passat* Ed. Horsori Barcelona
- GARDNER H. (2000) : *La educación de la mente y el conocimiento de las disciplinas* Ed. Paidós Madrid
- HUGUET I COMELLES T. (2006): *Aprender juntos a l'aula. Una proposta d'educació inclusiva* Ed. Graó Barcelona
- LICERAS RUIZ A. (1997): *Tratamiento de las dificultades de aprendizaje en ciencias sociales . Una perspectiva psicodidáctica* Grupo editorial univertistario Granada
- MARTINEZ L. (coord.) (2003): *Ciudadania, poder i educació* Ed. Graó Barcelona

Any acadèmic	2015-16
Assignatura	10748 - Didàctica Específica. Metodologia i Recursos en el Procés d'Ensenyament i..
Grup	Grup I, 1S
Guia docent	A
Idioma	Català

- MORIN E. (2000): *La mente bien ordenada* Ed. Seix i Barral Barcelona
- MORIN E. (2001): *Los siete saberes necesarios para la educación del futuro* Paidós Ibérica Barcelona
- MORIN E. (2001): *Tenir el cap clar per organitzar coneixements i aprendre a viure* . Ed. La Campana Barcelona
- MURPHY J. (2011): *Más de 100 ideas para enseñar historia* Ed. Graó Barcelona
- PAGÉS J., CASAS M. (2005): *Republicans i republicanes als camps de concentració nazis. Testimonis i recursos didàctics per a l'ensenyament secundari* Institut d'Educació de l'Ajuntament de Barcelona . Barcelona
- PAGÉS J., ESTEPA J., TRAVÉ G. (ed.) (2000): *Modelos, contenidos y experiencias en la formación del profesorado de Ciencias Sociales* Universidad de Huelva Huelva
- PÉREZ GÓMEZ A. (coord) (2010): *Aprender a enseñar en la práctica: procesos de innovación y sus prácticas de formación en la educación secundaria* vol IV Ed. Graó Barcelona
- PLUCKROSE H. (1993) : *Enseñanza y aprendizaje de la Historia* Ed. Morata Madrid
- PRATS J. (ed.) (2002): *La secundaria a examen* Ed. Proa Barcelona
- PRATS J. (2011): *Enseñar Historia, notas para una didáctica renovadora* Junta de Extremadura
- PRATS J. (2011) : *Geografía e Historia .Completos de formación disciplinar* voñ I Ed. Graó Barcelona
- PRATS J. (coord.) (2011): *Didáctica de la Geografía y la Historia* vol I I Ed. Graó Barcelona
- PRATS J. (coord) (2011): *Geografía e Historia investigación innovación y buenas prácticas* vol. III Ed. Graó Barcelona
- SANTACANA J., SERRAT N. (2005) : *Museografía didáctica* Ed. Ariel Barcelona
- SANTACANA J., HERNÁNDEZ CARDONA X. (1999) :*Enseñanza de la arqueología y la prehistoria* Ed. Milenio Lérica
- TREPAT C. (1995): *Procedimientos en historia. Un punto de vista didáctico* Ed. Graó Barcelona
- TREPAT C. , COMES P., (1998): *El tiempo y el espacio en la didáctica de las ciencias sociales* Ed. Graó Barcelona
- TREPAT C.(2002):*El taller de la mirada . Una didáctica de la història de l'art*. Ed. Pagès Lleida
- TREPAT C. , RIVERO P. (2010):*El aprendizaje multimedia de la historia* Ed. Graó Barcelona .
- TREPAT C. (2003): *Didáctica de la història de l'art. Una proposta de formació inicial* Ed. Pagès Lleida
- VALLS R., LÓPEZ A. (Ed.) (2002): *La dimensión europa e intercultural en la enseñanza de las ciencias sociales* Ed. Síntesis Madrid
- WENHAM M. (2011):*Entender el arte . Una guía para el profesorado* Barcelona Graó
- ZABALA A. (1995): *La práctica educativa. Com ensenyar* Col. Guix núm 18 Ed. Graó Barcelona

Altres recursos

- REVISTES DE DIDÀCTICA DE LES CIÈNCIES SOCIALS
iber. Didáctica de las Ciencias Sociales , Geografía e Historia Ed. Graó
- Con-Conciencia Social . Anuario de didáctica de geografía, historia y otras ciencias sociales Fedicaria Madrid
AKAL
- Enseñanza de las Ciencias Sociales ICE de la UAB i de la UB
- Proyecto Clio
- Els recursos en xarxa es penajran al moodle