



Any acadèmic	2014-15
Assignatura	22302 - Planificació de la Intervenció en els Camps de l'Educació Social
Grup	Grup 1, 2S, GEDS, GEIT
Guia docent	A
Idioma	Català

Identificació de l'assignatura

Assignatura	22302 - Planificació de la Intervenció en els Camps de l'Educació Social
Crèdits	1,68 de presencials (42 hores) 4,32 de no presencials (108 hores) 6 de totals (150 hores).
Grup	Grup 1, 2S, GEDS, GEIT (Campus Extens)
Període d'impartició	Segon semestre
Idioma d'impartició	Català

Professors

Professor/a	Horari d'atenció als alumnes					
	Hora d'inici	Hora de fi	Dia	Data d'inici	Data de fi	Despatx
Mercedes Morey López merce.morey@uib.es	10:00h	12:00h	Dimarts	08/09/2014	31/07/2015	A-185 Edifici Anselm Turmeda
Jordi Vallespir Soler jordivallespir@uib.es	11:00h	12:00h	Dilluns	15/09/2014	15/07/2015	A-103

Contextualització

L'assignatura *Planificació de la intervenció en el camp de l'Educació Social* s'imparteix durant el segon semestre del primer curs del Grau d'Educació Social i té un caire bàsic i fonamental per a la formació dels futurs professionals. Es tracta d'una assignatura bàsica de pròpia titulació i forma part del mòdul 'Fonaments metodològics i instruments de l'educació social' i de la matèria 'Bases per a la intervenció en Educació Social' formada per sis assignatures (dues bàsiques, tres obligatòries i una optativa).

L'assignatura pertany a la modalitat d'estudis presencials, per la qual cosa el conjunt de l'activitat docent es realitza a l'aula. Així mateix, tot aprofitant "campus extens", es penjaran en xarxa una sèrie de documents (dossiers, esquemes, articles...) per ampliar la informació sobre els temes tractats, per una banda, i per a facilitar les tasques no presencials de l'alumnat, per a l'altra.

Transformar situacions socials i individuals en una perspectiva de millora per a les persones i per a la comunitat és la pretensió del treball dels educadors i educadores socials: l'acció és la seva arma. Però per tal que allò que hom fa sigui eficaç cal que, abans de tot, estigui conceptualment ben fonamentat i, a més a més, que hagi estat ben planificat. Proporcionar coneixements, habilitats i valors -que és el que es pretén aconseguir mitjançant l'educació- és una tasca que es pot millorar si es planifica de forma adequada i si es fan servir els mitjans adients.

Amb aquesta assignatura es pretén que l'alumnat que la segueixi aprengui a planificar accions socioeducatives. Però també es vol que el curs serveixi per prendre consciència del valor de l'educació en les societats actuals. És per això que l'assignatura resta estructurada en dos grans mòduls. En el primer -titulat 'El context'- es realitza una aproximació a la situació de l'educació -concepte que no és, ni molt menys, sinònim d'escola- en el món i a les seves possibilitats per treballar contra l'exclusió social. També s'analitzen





Any acadèmic	2014-15
Assignatura	22302 - Planificació de la Intervenció en els Camps de l'Educació Social
Grup	Grup 1, 2S, GEDS, GEIT
Guia docent	A
Idioma	Català

les funcions i els àmbits d'intervenció dels educadors i les educadores socials. El segon mòdul se centra, de forma extensa i detallada, en aprendre a planificar i avaluar intervencions socioeducatives.

Requisits

Competències

Específiques

- * CE5. Gestionar estructures, processos i programes de participació i acció comunitària.
- * CE7. Aplicar tècniques de detecció de factors d'exclusió i discriminació que dificulten la inserció social i laboral de subjectes i col·lectius.
- * CE8. Dissenyar, organitzar gestionar i avaluar programes, projectes i serveis socioeducatius en els àmbits de l'educació familiar i el desenvolupament comunitari; la integració social; l'animació i la gestió cultural; de la infància i la joventut i de les persones majors.

Genèriques

- * CT1. Capacitat d'anàlisi i síntesi.
- * CT2. Capacitat d'organització i planificació.
- * CT6. Capacitat de resolució de problemes i presa de decisions.

Bàsiques

- * Podeu consultar les competències bàsiques que l'estudiant ha d'haver assolit en acabar el grau a l'adreça següent: http://estudis.uib.cat/ca/grau/comp_basiques/

Continguts

Continguts temàtics

Mòdul 1. El context de la intervenció socioeducativa

- Tema 1. L'educació en els inicis del segle XXI
- Tema 2. Funcions i perfil de l'educador i l'educadora social

Mòdul 2. El procés de planificació

- Tema 3. Els projectes d'intervenció socioeducativa
- Tema 4. La planificació de la intervenció
- Tema 5. Les dades bàsiques del projecte
- Tema 6. El diagnòstic i l'anàlisi de necessitats
- Tema 7. La definició dels objectius i dels continguts
- Tema 8. Les accions i les estratègies metodològiques





Any acadèmic	2014-15
Assignatura	22302 - Planificació de la Intervenció en els Camps de l'Educació Social
Grup	Grup 1, 2S, GEDS, GEIT
Guia docent	A
Idioma	Català

Tema 9. Els recursos i la comunicació

Tema 10. L'avaluació dels projectes socioeducatius

Metodologia docent

Activitats de treball presencial

Modalitat	Nom	Tip. agr.	Descripció	Hores
Classes teòriques	Exposició dels continguts del temari	Grup gran (G)	Finalitat: Exposar les bases teòriques i conceptuals per a l'elaboració d'un projecte d'intervenció socioeducativa. Metodologia: Classe magistral	28
Classes pràctiques	Elaboració d'un projecte d'intervenció socioeducativa	Grup mitjà (M)	Finalitat: Posar en pràctica i aplicar els fonaments teòrics als diferents apartats del projecte d'intervenció socioeducativa. Metodologia: Treballar en grup mitjà cadascuna de les fases del projecte.	12
Avaluació	Examen	Grup gran (G)	Finalitat: Avaluar l'adquisició de les competències treballades al llarg de l'assignatura. Metodologia: Examen de resposta mitjana/llarga sobre els continguts del temari i la seva aplicació en un cas pràctic.	2

A començament del semestre hi haurà a disposició dels estudiants el cronograma de l'assignatura a través de la plataforma UIBdigital. Aquest cronograma inclourà almenys les dates en què es faran les proves d'avaluació contínua i les dates de lliurament dels treballs. A més, el professor o la professora informará els estudiants si el pla de treball de l'assignatura es durà a terme a través del cronograma o per una altra via, inclosa la plataforma Campus Extens.

Activitats de treball no presencial

Modalitat	Nom	Descripció	Hores
Estudi i treball autònom individual	Estudi del temari	Finalitat: Aprendre les bases teòriques i pràctiques que fonamenten els projectes d'intervenció. Metodologia: Reflexió i anàlisi de la informació facilitada a les sessions teòriques.	40
Estudi i treball autònom en grup	Activitats	Finalitat: Fomentar la capacitat d'anàlisi i l'esperit crític respecte a distintes situacions socials i educatives contemporànies. Metodologia: L'alumnat participarà, a través del foro de l'assignatura, en la valoració, comentari, crítica... sobre realitats socials i educatives concretes que es facilitaran mitjançant la plataforma de "campus extens"	20
Estudi i treball autònom individual o en grup	Elaboració projecte	Finalitat: Presentació del projecte Metodologia: Redacció definitiva i íntegra d'un projecte d'intervenció socioeducativa	48





Any acadèmic	2014-15
Assignatura	22302 - Planificació de la Intervenció en els Camps de l'Educació Social
Grup	Grup 1, 2S, GEDS, GEIT
Guia docent	A
Idioma	Català

Riscs específics i mesures de protecció

Les activitats d'aprenentatge d'aquesta assignatura no comporten riscos específics per a la seguretat i salut dels alumnes i, per tant, no cal adoptar mesures de protecció especials.

Avaluació de l'aprenentatge dels estudiants

Observacions:

- 1 Si alguna de les activitats no es presenta en els terminis establerts comportarà l'obtenció de la qualificació "SUSPÈS" per a aquella activitat.
- 2 Per tal de poder realitzar la prova final escrita (examen) serà requisit imprescindible haver lliurat i aprovat totes les activitats pràctiques.
- 3 Per a poder avaluar positivament l'assignatura, caldrà que l'alumne aprovi cadascuna de les parts -projecte i examen, bàsicament- de forma independent.
- 4 El projecte d'intervenció socioeducativa té com a data límit d'entrega dia 1 de maig i es pot realitzar de forma individual o bé per parelles.
- 5 El projecte s'ha de lliurar necessàriament en format electrònic a través de l'espai de lliurament habilitat a la plataforma de Campus Extens i, també, en format imprès.
- 6 És del tot imprescindible que tota feina, treball, projecte... que s'entregui al professorat de l'assignatura, estigui redactat de manera formalment correcta; és a dir, que s'ajusti al què s'explica en el context de l'assignatura "Documentació i comunicació científica".

Exposició dels continguts del temari

Modalitat	Classes teòriques
Tècnica	Altres procediments (no recuperable)
Descripció	Finalitat: Exposar les bases teòriques i conceptuals per a l'elaboració d'un projecte d'intervenció socioeducativa. Metodologia: Classe magistral
Criteris d'avaluació	Assistència i participació a classe

Percentatge de la qualificació final: 5%

Elaboració d'un projecte d'intervenció socioeducativa

Modalitat	Classes pràctiques
Tècnica	Carpeta d'aprenentatge (no recuperable)
Descripció	Finalitat: Posar en pràctica i aplicar els fonaments teòrics als diferents apartats del projecte d'intervenció socioeducativa. Metodologia: Treballar en grup mitjà cadascuna de les fases del projecte.
Criteris d'avaluació	Presentació del projecte d'intervenció

Percentatge de la qualificació final: 15%





Any acadèmic	2014-15
Assignatura	22302 - Planificació de la Intervenció en els Camps de l'Educació Social
Grup	Grup 1, 2S, GEDS, GEIT
Guia docent	A
Idioma	Català

Examen

Modalitat	Avaluació
Tècnica	Proves de resposta llarga, de desenvolupament (recuperable)
Descripció	Finalitat: Avaluar l'adquisició de les competències treballades al llarg de l'assignatura. Metodologia: Examen de resposta mitjana/llarga sobre els continguts del temari i la seva aplicació en un cas pràctic.
Criteris d'avaluació	Adaptació dels aprenentatges assolits a un cas concret

Percentatge de la qualificació final: 50%

Activitats

Modalitat	Estudi i treball autònom en grup
Tècnica	Altres procediments (no recuperable)
Descripció	Finalitat: Fomentar la capacitat d'anàlisi i l'esperit crític respecte a distintes situacions socials i educatives contemporànies. Metodologia: L'alumnat participarà, a través del foro de l'assignatura, en la valoració, comentari, crítica... sobre realitats socials i educatives concretes que es facilitaran mitjançant la plataforma de "campus extens"
Criteris d'avaluació	Completar les activitats de forma correcta

Percentatge de la qualificació final: 5%

Elaboració projecte

Modalitat	Estudi i treball autònom individual o en grup
Tècnica	Informes o memòries de pràctiques (no recuperable)
Descripció	Finalitat: Presentació del projecte Metodologia: Redacció definitiva i íntegra d'un projecte d'intervenció socioeducativa
Criteris d'avaluació	Presentació del projecte definitiu, en format electrònic, d'acord amb el model explicat a classe

Percentatge de la qualificació final: 25%

Recursos, bibliografia i documentació complementària

Bibliografia bàsica

- Forés, A.; Giné, N. & Parcerisa, A. (2010). *L'educació social. Una mirada didàctica. Relació, comunicació i seqüències educatives*. Barcelona: Graó
- Riberas, G.; Vilar, J. & Pujol, P. (2003). *Disseny de les intervencions socioeducatives*. Barcelona: Claret.
- Roselló, D. (2004). *Diseño y evaluación de proyectos culturales*. Barcelona: Ariel.

Bibliografia complementària

- Ander-Egg, E. (1991). *Introducción a la planificación*. Madrid: Siglo XXI de España Editores.
- Ander-Egg, E. (1994). *Cómo elaborar un proyecto. Guía para diseñar proyectos sociales y culturales*. Buenos Aires: ICSA-Humanitas.





Any acadèmic	2014-15
Assignatura	22302 - Planificació de la Intervenció en els Camps de l'Educació Social
Grup	Grup 1, 2S, GEDS, GEIT
Guia docent	A
Idioma	Català

Aparicio, R. (dir) (2003). *Manual para el diseño y gestión de proyectos de acción social con inmigrantes*. Madrid: Instituto Universitario de Estudios Sobre Migraciones de la Universidad Pontificia Comillas. Ministerio de Asuntos Sociales. Dirección General de Migraciones.

Banco Mundial (2002). *Libro-Guia para el Análisis Social*. Banco Mundial: Departamento de Desarrollo Social. Recuperada dia 10 de juny de 2011 de: <http://www.worldbank.org/socialanalysisourcebook/espanol/files/home.htm>

Calvo, A. (2002). *La animación sociocultural*. Madrid: Alianza.

Coordinadora ONG para el Desarrollo-España (2009). *Guía de recursos de educación para el desarrollo*. Recuperada dia 10 de juny de 2011 de: <http://directorio-guia.congde.org/guaderecursos/>

European Commission (2005). *Manual Project Cycle Management*. Freiburg, Germany: Directorate General for Humanitarian.

Fernández-Ballesteros, R. (1995). *Evaluación de programas*. Madrid: Síntesis

Froufe, S. & Sanchez, A. (1991): *Planificación e intervención socioeducativa*. Salamanca: Amarú Ediciones.

Garcia, G. & Ramírez, J.M. (1996). *Diseño y evaluación de Proyectos Sociales*. Zaragoza: Libros Certeza.

Haugland, C. (2003). *Enfoque del Marco Lógico como herramienta para planificación y gestión de proyectos orientados por objetivos*. Madrid: Instituto Universitario de Desarrollo y Cooperación.

Lamata, R. & Dominguez, R. (Coords.) (2003). *La construcción de procesos formativos en educación no formal*. Madrid: Narcea.

Martinell, A. (1997). Elaboración de proyectos y programas de animación sociocultural. A Trilla, J. (Coord.) *Animación sociocultural. Teorías, programas y ámbitos*. Barcelona: Ariel.

Merino, J.V. (1997). *Programas de animación sociocultural. Tres instrumentos para su diseño y evaluación*. Madrid: Narcea.

Mille, J.M. (1997). *Manual bàsic per a l'elaboració de projectes*. Barcelona: Ajuntament de Barcelona.

Peiró, S. (1991). *Fundamentos y estrategias para efectuar el diseño socioeducativo*. Madrid: Dickinson.

Pérez Serrano, G. (1993). *Elaboración de Proyectos Sociales*. Madrid: Narcea.

Pichardo, A. (1985). *Planificación y programación social: Bases para el diagnóstico y la formulación de programas y proyectos sociales*. San José: Editorial de la Universidad de Costa Rica.

Roselló, D. (1991). *El disseny de projectes socioculturals*. Barcelona: Imae.

Wright, C. (2003). Impulsar con fuerza la educación de la niñas. *Actualidades de Educación*, 6(1)