



|              |  |
|--------------|--|
| Any acadèmic | 2014-15  |
| Assignatura  | 22220 - Bases Didàctiques per a l'Escola Inclusiva |
| Grup         | Grup 1, 1S, GPED                                   |
| Guia docent  | A  |
| Idioma       | Català   |

## Identificació de l'assignatura

|                             |  |
|-----------------------------|--|
| <b>Assignatura</b>          | 22220 - Bases Didàctiques per a l'Escola Inclusiva                                   |
| <b>Crèdits</b>              | 2 de presencials (50 hores) 4 de no presencials (100 hores) 6 de totals (150 hores). |
| <b>Grup</b>                 | Grup 1, 1S, GPED (Campus Extens)   |
| <b>Període d'impartició</b> | Primer semestre  |
| <b>Idioma d'impartició</b>  | Català   |

## Professors

| Professor/a   | Horari d'atenció als alumnes |            |     |              |            |   |
|---|------------------------------|------------|-----|--------------|------------|---|
|   | Hora d'inici                 | Hora de fi | Dia | Data d'inici | Data de fi | Despatx   |
| Juan Jorge Muntaner Guasp<br><a href="mailto:joanjordi.muntaner@uib.es">joanjordi.muntaner@uib.es</a> |                              |            |     |              |            | Cal concertar cita prèvia amb el/la professor/a per a fer una tutoria |

## Contextualització

L'assignatura Bases didàctiques per a l'escola inclusiva es obligatòria en els estudis de Grau de Pedagogia i s'inclou en el mòdul escolar. Els continguts de la matèria fan referència a desenvolupar un model educatiu equitatiu, fonamentat en l'heterogeneïtat de l'alumnat. Amb una metodologia participativa de tot l'alumnat matriculat ens proposam oferir propostes, tècniques i mètodes que favoreixin una real igualtat d'oportunitats per a tot l'alumnat a totes les etapes educatives, evitant qualsevol marginació i/o discriminació per a qualsevol motiu o causa.

## Requisits

## Competències

### Específiques

- \* Conèixer i comprendre els processos d'ensenyament aprenentatge i la seva incidència en la formació integral.
- \* Desenvolupar i coordinar intervencions educatives amb persones o grups, amb necessitats específiques, en situacions de risc, de desigualtat o discriminació per raons de gènere, classe, ètnia, edat i/o religió (B-9).
- \* Aplicar estratègies i tècniques de tutorització, entrenament, assessorament entre iguals, consulta i orientació en processos educatius i formatius (B-16).
- \* Desenvolupar estratègies i tècniques per promoure la participació i l'aprenentatge al llarg de la vida.





|              |  |
|--------------|--|
| Any acadèmic | 2014-15  |
| Assignatura  | 22220 - Bases Didàctiques per a l'Escola Inclusiva |
| Grup         | Grup 1, IS, GPED                                   |
| Guia docent  | A  |
| Idioma       | Català   |

## Genèriques

- \* Respecte a les diferències culturals i personals de l'alumnat i de tots els membres de tota la comunitat educativa (A-3).
- \* Capacitat per promoure la qualitat dels contextos en els que se desenvolupa el procés formatiu (A-8).
- \* Participar en projectes d'investigació relacionats amb l'educació i la formació, introduint propostes d'innovació dirigides a la millora de la qualitat (A-10).
- \* Tenir capacitat per treballar en equip amb els companys com a condició necessària per millorar l'activitat professional, compartint sabers i experiències.

## Bàsiques

- \* Podeu consultar les competències bàsiques que l'estudiant ha d'haver assolit en acabar el grau a l'adreça següent: [http://estudis.uib.cat/ca/grau/comp\\_basiques/](http://estudis.uib.cat/ca/grau/comp_basiques/)

## Continguts

### Continguts temàtics

#### Tema 1. El valor de la diversitat: vers una educació de qualitat

##### 1.1. Interpretació de la diversitat

- \* Problema o valor
- \* De l'eliminació a l'acceptació
- \* Cap a una igualtat d'oportunitats

##### 1.2. La persona amb discapacitat

- \* Del déficit al context
- \* Del CIDDM-80 al CIF-2001

##### 1.3. Els antecedents de l'atenció a la diversitat

- \* El principi de normalització i les seves conseqüències
- \* Informe Warnock i el concepte de n.e.e.
- \* Atenció a la diversitat com a motor de canvi educatiu

#### Tema 2.. Una escola oberta a la diversitat: l'educació inclusiva

##### 2.1. De la lògica de l'homogeneïtat a la lògica de l'heterogeneïtat

##### 2.2. Escola selectiva versus escola inclusiva

##### 2.3. Una teoria per avançar: Montobbio

##### 2.4. L'escola inclusiva una aposta de futur:

- \* Definició de l'educació inclusiva
- \* Els valors i les condicions per a l'educació inclusiva
- \* Desenvolupament de l'educació inclusiva

#### Tema 3.. La pràctica inclusiva

##### 3.1. El currículum de l'escola inclusiva

##### 3.2. L'organització a l'escola inclusiva

##### 3.3. El funcionament de l'aula

#### Tema 4.. Metodologies didàctiques per a l'educació inclusiva

##### 4.1. La planificació docent





|              |  |
|--------------|--|
| Any acadèmic | 2014-15  |
| Assignatura  | 22220 - Bases Didàctiques per a l'Escola Inclusiva |
| Grup         | Grup 1, IS, GPED                                   |
| Guia docent  | A  |
| Idioma       | Català   |

- 4.2. Vies per afavorir que aprenguin junts, en una mateixa aula, alumnes diferents.
- 4.3. Algunes propostes didàctiques
- 4.4. Pautes finals per a la reflexió

## Metodologia docent

En aquests apartats es descriuen les activitats de treball, presencial i no presencial, previstes a l'assignatura amb l'objecte de poder desenvolupar i avaluar les competències establertes.

L'assignatura disposarà d'una aula de Moodle al Campus Extens per tal que es faciliti la comunicació i la disposició de material per a l'alumnat. En aquesta aula, l'alumnat hi trobarà a la seva disposició: un fòrum de notícies, un calendari de tasques, documents electrònics i algunes propostes didàctiques que s'hauran de treballar de manera autònoma.

### Activitats de treball presencial

| Modalitat          | Nom  | Tip. agr.      | Descripció  | Hores |
|--------------------|--|----------------|---|-------|
| Classes teòriques  | Presentació en grup del treball del tema 4 | Grup gran (G)  | Els alumnes se distribuiran en grups amb l'objectiu de preparar una estratègia metodològica relacionada amb el tema 4 dels continguts. A partir de la bibliografia recomenada. Elaborat el treball que han d'entregar al professor, cada grup exposarà al conjunt de la classe la seva proposta | 10    |
| Classes teòriques  |  | Grup gran (G)  | Comptant amb la participació dels alumnes, el professor desenvoluparà els continguts de l'assignatura. Per això, l'alumnat ha de preparar previament a partir de la recerca d'informació els continguts a treballar a cada sessió.  | 24    |
| Classes pràctiques |  | Grup mitjà (M) | Aquestes sessions es treballaran des del debat, l'anàlisi i la reflexió compartida de les activitats previament elaborades per l'alumnat, que comptarà en tot moment amb la guia i assessorament del professor.   | 14    |
| Avaluació          |  | Grup gran (G)  | Es tracta de una prova final escrita de síntesi de l'assignatura  | 2     |

A començament del semestre hi haurà a disposició dels estudiants el cronograma de l'assignatura a través de la plataforma UIBdigital. Aquest cronograma inclourà almenys les dates en què es faran les proves d'avaluació contínua i les dates de lliurament dels treballs. A més, el professor o la professora informarà els estudiants si el pla de treball de l'assignatura es durà a terme a través del cronograma o per una altra via, inclosa la plataforma Campus Extens.

### Activitats de treball no presencial





|              |  |
|--------------|--|
| Any acadèmic | 2014-15  |
| Assignatura  | 22220 - Bases Didàctiques per a l'Escola Inclusiva |
| Grup         | Grup 1, IS, GPED                                   |
| Guia docent  | A  |
| Idioma       | Català   |

| Modalitat                                     | Nom | Descripció  | Hores |
|---|-----|---|-------|
| Estudi i treball autònom individual           |     | L'alumnat ha de cercar la informació precisa en relació als continguts que se tractaran a les classes teòriques per afavorir i possibilitar la seva participació en el debat sobre cada un dels continguts treballats a l'assignatura | 30    |
| Estudi i treball autònom en grup              |     | L'alumnat haurà de realitzar les activitats previstes per el professor, comptant amb el material seleccionat en cada cas, l'anàlisi de casos i la documentació que cada grup aportarà.  | 45    |
| Estudi i treball autònom individual o en grup |     | Els alumnes hauran de realitzar la recerca d'un tema proposat pel professor, l'estudi dels distints temes de l'assignatura i totes les activitats proposades dins cada tema   | 25    |

### Riscs específics i mesures de protecció

Les activitats d'aprenentatge d'aquesta assignatura no comporten riscos específics per a la seguretat i salut dels alumnes i, per tant, no cal adoptar mesures de protecció especials.

### Avaluació de l'aprenentatge dels estudiants

Per poder avaluar l'assignatura serà imprescindible un 80% de l'assistència a les classes presencials de gran i mitjà grup.

Així mateix, totes i cada una de les activitats encarregades ha de ser avaluada positivament per poder fer la mitjana final de l'assignatura, segons els percentatges que es detallen a l'avaluació. És a dir, l'alumnat ha de superar en un mínim del 50% cada una de les parts que componen l'avaluació.

Qualsevol actitud que obstaculitzi les dinàmiques d'aula podrà tenir repercussió sobre la nota final de l'assignatura, podent arribar a ser motiu de desqualificació.

En cas de no haver superat alguna de les activitats recuperables, aquestes podran entregar-se el dia de la prova final de síntesi previstes el mes de febrer i setembre.

El plagi d'alguna part o de la totalitat d'un treball o copiar a un examen és motiu de desqualificació; l'estudiant haurà de repetir el treball havent d'esperar a la següent convocatòria per a la seva presentació.



|              |  |
|--------------|--|
| Any acadèmic | 2014-15  |
| Assignatura  | 22220 - Bases Didàctiques per a l'Escola Inclusiva |
| Grup         | Grup 1, IS, GPED                                   |
| Guia docent  | A  |
| Idioma       | Català   |

#### Presentació en grup del treball del tema 4

---

|                      |   |
|----------------------|---|
| Modalitat            | Classes teòriques   |
| Tècnica              | Treballs i projectes ( <b>no recuperable</b> )  |
| Descripció           | Els alumnes se distribuïran en grups amb l'objectiu de preparar una estratègia metodològica relacionada amb el tema 4 dels continguts. A partir de la bibliografia recomenada. Elaborat el treball que han d'entregar al professor, cada grup exposarà al conjunt de la classe la seva proposta |
| Criteris d'avaluació | Qualitat del treball realitzat i de la presentació efectuada a la classe. Exposició oral i proposta realitzada  |

Percentatge de la qualificació final: 10%

#### Classes teòriques

---

|                      |  |
|----------------------|--|
| Modalitat            | Classes teòriques  |
| Tècnica              | Tècniques d'observació ( <b>no recuperable</b> )   |
| Descripció           | Comptant amb la participació dels alumnes, el professor desenvoluparà els continguts de l'assignatura. Per això, l'alumnat ha de preparar previament a partir de la recerca d'informació els continguts a treballar a cada sessió. |
| Criteris d'avaluació | Assistència i participació a classe  |
|                      | Dur preparada la informació necessària per poder participar en criteri en els debats sobre els continguts de la matèria  |
|                      | Capacitat d'anàlisi i reflexió   |

Percentatge de la qualificació final: 10%

#### Classes pràctiques

---

|                      |   |
|----------------------|---|
| Modalitat            | Classes pràctiques  |
| Tècnica              | Treballs i projectes ( <b>no recuperable</b> )  |
| Descripció           | Aquestes sessions es treballen des del debat, l'anàlisi i la reflexió compartida de les activitats previament elaborades per l'alumnat, que comptarà en tot moment amb la guia i assessorament del professor. |
| Criteris d'avaluació | Assistència i participació a classe   |
|                      | Coherència i claretat en les exposicions orals  |
|                      | Entrega de la documentació requerida en cada cas  |

Percentatge de la qualificació final: 10%

#### Avaluació

---

|                      |  |
|----------------------|--|
| Modalitat            | Avaluació  |
| Tècnica              | Proves de resposta breu ( <b>recuperable</b> )   |
| Descripció           | Es tracta de una prova final escrita de síntesi de l'assignatura                                       |
| Criteris d'avaluació | Demostrar els coneixements adquirits, atenent a la claretat, esperit crític i la coherència expositiva |

Percentatge de la qualificació final: 40%



|              |  |
|--------------|--|
| Any acadèmic | 2014-15  |
| Assignatura  | 22220 - Bases Didàctiques per a l'Escola Inclusiva |
| Grup         | Grup 1, IS, GPED                                   |
| Guia docent  | A  |
| Idioma       | Català   |

### Estudi i treball autònom individual

|                      |   |
|----------------------|---|
| Modalitat            | Estudi i treball autònom individual   |
| Tècnica              | Tècniques d'observació ( <b>recuperable</b> )   |
| Descripció           | L'alumnat ha de cercar la informació precisa en relació als continguts que se tractaran a les classes teòriques per afavorir i possibilitar la seva participació en el debat sobre cada un dels continguts treballats a l'assignatura |
| Criteris d'avaluació | Elaborar i entregar les activitats proposades a classe, on es valorarà la capacitat de reflexió, les aportacions, l'esperit crític, l'anàlisi, la qualitat i oportunitat de la informació recollida i les aportacions personals.      |

Percentatge de la qualificació final: 5%

### Estudi i treball autònom en grup

|                      |  |
|----------------------|--|
| Modalitat            | Estudi i treball autònom en grup   |
| Tècnica              | Proves d'execució de tasques reals o simulades ( <b>recuperable</b> )  |
| Descripció           | L'alumnat haurà de realitzar les activitats previstes per el professor, comptant amb el material seleccionat en cada cas, l'anàlisi de casos i la documentació que cada grup aportarà.   |
| Criteris d'avaluació | Elaborar i entregar les activitats proposades a classe, on es valorarà la capacitat de reflexió, les aportacions, l'esperit crític, l'anàlisi, la qualitat i oportunitat de la informació recollida i les aportacions personals. En aquestes activitats té una especial importància la capacitat de treball cooperatiu |

Percentatge de la qualificació final: 15%

### Estudi i treball autònom individual o en grup

|                      |   |
|----------------------|---|
| Modalitat            | Estudi i treball autònom individual o en grup   |
| Tècnica              | Treballs i projectes ( <b>recuperable</b> )   |
| Descripció           | Els alumnes hauran de realitzar la recerca d'un tema proposat pel professor, l'estudi dels distints temes de l'assignatura i totes les activitats proposades dins cada tema   |
| Criteris d'avaluació | Elaborar i entregar les activitats proposades a classe, on es valorarà la capacitat de reflexió, les aportacions, l'esperit crític, l'anàlisi, la qualitat i oportunitat de la informació recollida i les aportacions personals i/o col·lectives. |

Percentatge de la qualificació final: 10%

## Recursos, bibliografia i documentació complementària

En el transcurs de l'assignatura, el professor aportarà referències bibliogràfiques, webgrafia i documentació complementària per cobrir les necessitats que puguin sorgir. Així mateix l'alumnat completarà aquesta informació en la recerca i les aportacions que necessàriament anirà realitzant.

### Bibliografia bàsica

Ainscow, M. (2003): Desarrollo de sistemas educativos inclusivos. En: *Las respuestas a las necesidades educativas especiales en una escuela vasca inclusiva*. Gobierno Vasco. Vitoria. Págs.: 19-36

Ainscow, M. (2006): Fer inclusiva l'educació: com s'hauria de conceptualitzar la tasca?. *Suports*, (pp 4-15) Vol. 10, núm. 1. Vic.

Ainscow, M. y Miles, S. (2008): Por una educación para todos que sea inclusiva: ¿hacia dónde vamos ahora?. *Perspectivas*, Vol. XXXVIII, nº 1 (pp 17-44). Madrid.





|              |  |
|--------------|--|
| Any acadèmic | 2014-15  |
| Assignatura  | 22220 - Bases Didàctiques per a l'Escola Inclusiva |
| Grup         | Grup 1, 1S, GPED                                   |
| Guia docent  | A  |
| Idioma       | Català   |

Ainscow, M., Both, T. y Dyson (2006): *Improving Schools, Developing Inclusion*. Nueva York. Routledge.

Ainscow, M., Both, T. y Dyson (2006): *Improving Schools, Developing Inclusion*. Nueva York. Routledge.

Arreaza, F. (2009): *Inclusión y competencias básicas*. En: *Actas I Congreso Nacional de buenas prácticas de educación, diversidad y empleo*. Murcia.

Barrio de la Fuente, J.L. (2009): *Hacia una educación inclusiva para todos*. *Revista Complutense de Educación*. Vol. 20, núm. 1 (pp. 13-31). Madrid.

Barton, L. (1998). *Discapacidad y sociedad*. Madrid: Morata.

Blanco, R. (2008): *Marco conceptual sobre educación inclusiva*. En: *La educación inclusiva: el camino hacia el futuro*. 48 reunión de la conferencia internacional de educación. (pp 5-14). UNESCO. Ginebra.

Booth, T. (2006): *Manteniendo el futuro con vida; convirtiendo los valores de inclusión en acciones*. En M:A: Verdugo y B. Jordan de Urries (Coords.) *Rompiendo inercias. Claves para avanzar VI Jornadas científicas de investigación sobre personas con discapacidad* (pp 211-218). Amarú. Salamanca.

Booth, T. y Ainscow, M. (2002): *Guía para la evaluación y mejora de la educación inclusiva*. UNESCO.

Darling-Hammond (2003): *El derecho a aprender*. Ariel. Barcelona.

Echeita, G. (2006): *Educación para la inclusión o educación sin exclusiones*. Narcea. Madrid.

Echeita, G. (2006): *Educación para la inclusión o educación sin exclusiones*. Narcea. Madrid.

European Disability Forum (EDF) (2009): *Educación inclusiva. De las palabras a los hechos*. Bruselas.

García Pastor, C. (2005): *Educación y diversidad*. Aljibe. Málaga

Giné, Cl. (Coord) (2009): *La educación inclusiva. De la exclusión a la plena participación de todo el alumnado*. ICE-Horsori. Barcelona.

López Melero, M. (2004): *Construyendo una escuela sin exclusiones*. Aljibe. Málaga.

Macarulla, I. i Saiz, M. (coord) (2009): *Bones pràctiques d'escola inclusiva*. Graó. Barcelona.

Montobbio, E. (1995): *El viaje del Sr. Down al mundo de los adultos*. Mason. Barcelona

Moriña Diez, A. (2004): *Teoría y práctica de la educación inclusiva*. Aljibe. Málaga.

O'Brien, T. y Guiney, D. (2003): *Atención a la diversidad en la enseñanza y el aprendizaje*. Alianza. Madrid.

OMS (1980): *Clasificación internacional de deficiencias, discapacidad y minusvalías*. Imsero. Madrid.

OMS (2001): *Clasificación Internacional del funcionamiento, de la discapacidad y de la salud (CIF)*. Imsero. Madrid.

Parrilla, A. (1996). *Apoyo a la escuela: un proceso de colaboración*. Mensajero. Bilbao.

Schalock, R.L. (2006): "Prólogo al libro como mejorar la calidad de vida de las personas con discapacidad". *Siglo Cero*, Vol 37, núm 218. Págs.: 5-9

Schalock, R.L. y Verdugo, M.A. (2007): "El concepto de calidad de vida en los servicios y apoyos para personas con discapacidad intelectual", en *Siglo Cero*, nº 224, págs.: 21-36.

Thomas, G. y Laxley, A. (2007): *Reconstrucción de la educación especial y construcción de la inclusiva*. La muralla. Madrid.

Tilstone, Ch./Florian, L./Rose, R. (2003): *Promoción y desarrollo de prácticas educativas inclusivas*. Eos. Madrid.

Tomlinson, C.A. (2001): *El aula diversificada*. Octaedro. Barcelona.



---

|              |  |
|--------------|--|
| Any acadèmic | 2014-15  |
| Assignatura  | 22220 - Bases Didàctiques per a l'Escola Inclusiva |
| Grup         | Grup 1, IS, GPED                                   |
| Guia docent  | A  |
| Idioma       | Català   |

UNESCO (1994): Declaración de Salamanca y Marco de Acción sobre Necesidades Educativas Especiales. Unesco.

UNESCO (2005): Guidelines for inclusión: ensuring access to education for all, París.

UNESCO (2009): Directrices sobre políticas de inclusión en la educación. París. UNESCO.

Varios (2004): *La escuela inclusiva. Prácticas y reflexiones*. Graó. Barcelona.

Wehmeyer, M.L. (2009): Autodeterminación y la tercera generación de prácticas de inclusión. *Revista de educación*, núm. 149. (pp 45-67) Madrid.

Wehmeyer, M.L., Lance, G.D. y Bashinski, S. (2002): "Un model multinivell per afavorir l'accés dels alumnes amb retard mental al currículum general". *Revista Suports*, vol. 6. Núm. 2. Págs.: 192-202. Vic

