



Any acadèmic	2014-15
Assignatura	22212 - Política i Legislació Educatives
Grup	Grup 1, 2S, GPED
Guia docent	B
Idioma	Català

## Identificació de l'assignatura

<b>Assignatura</b>	22212 - Política i Legislació Educatives
<b>Crèdits</b>	2 de presencials (50 hores) 4 de no presencials (100 hores) 6 de totals (150 hores).
<b>Grup</b>	Grup 1, 2S, GPED (Campus Extens)
<b>Període d'impartició</b>	Segon semestre
<b>Idioma d'impartició</b>	Català

## Professors

Professor/a	Horari d'atenció als alumnes					
	Hora d'inici	Hora de fi	Dia	Data d'inici	Data de fi	Despatx
Sara González Gómez <a href="mailto:sara.gonzalez@uib.es">sara.gonzalez@uib.es</a>	11:30h	13:30h	Dimecres	22/09/2014	24/06/2015	A-119
Bernat Sureda Garcia <a href="mailto:bernat.sureda@uib.es">bernat.sureda@uib.es</a>	Cal concertar cita prèvia amb el/la professor/a per a fer una tutoria					

## Contextualització

L'assignatura Política i Legislació educatives és una assignatura de formació bàsica que s'imparteix al segon semestre del segon curs. Forma un bloc amb l'assignatura Dret, desenvolupament i protecció social i l'assignatura Economia de l'Educació.

L'educació es desenvolupa en el si d'una societat concreta on tots els seus membres, i no tan sols els docents, els alumnes o els pares, tenen models diversos del que ha de ser l'educació dels futurs ciutadans. La confrontació entre aquests models diversos, l'actuació dels poders públics per impulsar actuacions educatives en consonància amb els objectius dels que governen, la distribució de competències entre distintes administracions -estatal, autonòmica i local, en el nostre cas-, la actuació dels distints col·lectius socials per oferir alternatives o per donar suport a les actuacions del poder, són aspectes de la política educativa i l'objecte d'estudi d'una branca de la Ciència Política que és la Política Educativa

Els educadors i especialistes en el camp de l'educació no poden deixar de conèixer els condicionaments polítics de l'educació i la forma en que es tradueixen les directrius polítiques en aquest camp en normes i lleis que determinen el marc en el que es desenvolupa la seva actuació així com els principis teòrics en els que es fonamenten les polítiques educatives i els instruments conceptuals i metodològics que es poden fer servir per estudiar els aspectes polítics de l'educació.

## Requisits

### Essencials

Per a cursar la Política i Legislació Educatives cal tenir coneixements bàsics de legislació per tant haurà d'haver-se superat l'assignatura Dret, Desenvolupament i Protecció Social.





Any acadèmic	2014-15
Assignatura	22212 - Política i Legislació Educatives
Grup	Grup 1, 2S, GPED
Guia docent	B
Idioma	Català

## Recomanables

Cursar les assignatures del bloc en el ordre establert.

## Competències

Es preveu que amb l'assignatura Política i Legislació Educatives l'alumnat assoleixi un conjunt de competències genèriques i específiques que li permetin un desenvolupament integral com a futur professional de la Pedagogia.

### Específiques

- \* B1. Comprendre els referents teòrics, històrics, culturals, comparats polítics, ambientals, legals i antropològics de l'educació. B10. Avaluar polítiques, institucions i sistemes educatius. B.13 Organitzar i gestionar centres, institucions, serveis i recursos educatius i formatius.

### Genèriques

- \* A1. Capacitat per a comprendre la complexitat dels processos educatius en general i dels processos formatius en particular (finalitats i funcions de l'educació i del sistema educatiu, teories del desenvolupament i de l'aprenentatge, l'entorn cultural i social i l'àmbit institucional i organitzatiu dels centres, el disseny i desenvolupament de programes, el rol dels educadors...). A2. Sòlida formació científic-cultural i tecnològica. A12. Capacitat per a treballar en equip amb els companys com condició necessària per a la millora de la seva activitat professional, compartint sabers i experiències. A14. Capacitat per a col·laborar amb els diferents sectors de la comunitat educativa i de l'entorn. A.18. Capacitat per a expressar-se i comprendre idees, conceptes i sentiments oralment i per escrit amb un nivell d'ús adequat als destinataris. A.19. Capacitat per a buscar, seleccionar, ordenar, relacionar, avaluar i valorar informació científica provinent de diferents fonts..

### Bàsiques

- \* Podeu consultar les competències bàsiques que l'estudiant ha d'haver assolit en acabar el grau a l'adreça següent: [http://estudis.uib.cat/ca/grau/comp\\_basiques/](http://estudis.uib.cat/ca/grau/comp_basiques/)

## Continguts

### Continguts temàtics

Tema 1. La societat política com context de l'educació i la formació

Introducció al concepte de política educativa. El concepte de societat política. Els espais de l'activitat política. Política Educativa i polítiques educatives. Els grans temes de la política educativa i el debat polític en relació a l'educació.

Tema 2. El paper dels poders públics i de la societat en l'oferta del servei públic de l'educació.

La responsabilitat pública en educació. El debat en relació als límits de la intervenció pública en educació. El paper dels pares en educació. La societat civil i la seva intervenció en educació.

Tema 3. La Constitució espanyola i l'educació





Any acadèmic	2014-15
Assignatura	22212 - Política i Legislació Educatives
Grup	Grup 1, 2S, GPED
Guia docent	B
Idioma	Català

Els principis constitucionals en matèria educativa. Els condicionants històrics de la constitució. El debat constitucional. La jurisprudència interpretativa dels preceptes constitucionals.

Tema 4. Els drets i les llibertats en educació.

El dret a l'educació. El dret a la creació de centres. El dret de participació. La llibertat d'educació i d'elecció de centres. La llibertat de càtedra.

Tema 5. El principi de participació de la comunitat educativa en la planificació i gestió de l'educació

La participació de la comunitat en educació. Instàncies de participació de la comunitat educativa en educació en la legislació espanyola. Els Consell Escolar d'Estat. Els consells escolars autonòmics i locals. Els consells escolars de centre. Altres instàncies de participació educativa. Les associacions de pares.

Tema 6. La distribució de competències educatives entre l'Estat i les CC.AA.

Les competències de l'Estat i de les CC.AA. en matèria educativa. Els estatuts d'autonomia. L'educació a l'Estatut d'Autonomia de les Illes Balears. La responsabilitat educativa dels consells insulars i dels ajuntaments.

Tema 7. Gestió centralitzada i autonomia de les institucions educatives.

Centralització i descentralització educatives. Nivells i graus d'autonomia de les institucions educatives. El retre comptes, l'avaluació i els controls de qualitat. Autonomia i avaluació educativa al sistema educatiu espanyol no universitari. L'autonomia universitària. La intervenció dels organismes internacionals.

Tema 8. La legislació educativa bàsica estatal i autonòmica.

Les lleis orgàniques en matèria educativa. El desplegament de les competències estatals. L'ordenament educatiu a la Comunitat Autònoma de les Illes Balears.

Tema 9. L'administració educativa estatal i autonòmica.

Concepte d'administració educativa. L'administració educativa estatal i autonòmica.

## Metodologia docent

### Activitats de treball presencial

Modalitat	Nom	Tip. agr.	Descripció	Hores
Classes teòriques	Exposició del professor	Grup gran (G)	La principal finalitat de l'exposició dels continguts o lliçó magistral és transmetre una visió global estructurada d'un tema concret de manera que serveixi a l'alumnat de guia per una posterior ampliació del tema amb ajut de les lectures recomanades i el seu estudi final. Les lliçons magistrals podran ser completades, en ocasions puntuals, amb les intervencions d'especialistes convidats que explicaran qüestions concretes del temari de l'assignatura.	25
Classes pràctiques	Treball en grup	Grup mitjà (M)	En aquestes sessions es farà servir l'aprenentatge cooperatiu. L'alumnat treballarà en petits grups activitats concretes (comentari d'articles, estudi de cassos pràctics, etc.) amb metes comunes. Els membres de cada grup assoliran els seus objectius d'aprenentatge només si els altres companys, que treballen cooperativament, també aconsegueixen els seus. El	25





Any acadèmic	2014-15
Assignatura	22212 - Política i Legislació Educatives
Grup	Grup 1, 2S, GPED
Guia docent	B
Idioma	Català

Modalitat	Nom	Tip. agr.	Descripció	Hores
			professor serà un mediador, guiant la feina dels grups fins a la consecució dels objectius plantejats. La avaluació d'aquestes sessions es farà per mitjà de la valoració de la participació, els comentaris escrits lliurats o la participació als fòrums.	

A començament del semestre hi haurà a disposició dels estudiants el cronograma de l'assignatura a través de la plataforma UIBdigital. Aquest cronograma inclourà almenys les dates en què es faran les proves d'avaluació contínua i les dates de lliurament dels treballs. A més, el professor o la professora informará els estudiants si el pla de treball de l'assignatura es durà a terme a través del cronograma o per una altra via, inclosa la plataforma Campus Extens.

### Activitats de treball no presencial

Modalitat	Nom	Descripció	Hores
Estudi i treball autònom individual	Estudi dels temes	En funció de l'explicació teòrica dels temes feta a les classes magistrals, el material disponible a través de Campus Extens, les sessions pràctiques i, si escau, altres materials complementaris que el professor facilitarà durant el curs, l'alumnat aprofundirà els continguts de l'assignatura de manera individual.	50
Estudi i treball autònom en grup	Preparació classes pràctiques	Les activitats que es proposaran a les sessions pràctiques suposaran no només una dedicació presencial, sinó també una feina no presencial de l'alumnat. Algunes activitats requeriran la lectura prèvia de documents, la recerca d'informació o la preparació d'exposicions, tasques que es faran de manera no presencial de forma individual o en grup. El resultat final d'aquestes activitats s'entregarà al professor per a la seva avaluació a través de Campus Extens o es presentaran a les classes pràctiques.  De forma no presencial, l'alumne haurà de participar, aportar informació i debatre continguts relacionats amb el temari de l'assignatura a través o bé de la plataforma virtual de campus extens o bé utilitzant les xarxes socials (facebook) que seran creades i gestionades pel professorat de l'assignatura.	50

### Riscs específics i mesures de protecció

Les activitats d'aprenentatge d'aquesta assignatura no comporten riscos específics per a la seguretat i salut dels alumnes i, per tant, no cal adoptar mesures de protecció especials.

### Avaluació de l'aprenentatge dels estudiants

#### Exposició del professor

Modalitat	Classes teòriques
Tècnica	Altres procediments ( <b>recuperable</b> )
Descripció	La principal finalitat de l'exposició dels continguts o lliçó magistral és transmetre una visió global estructurada d'un tema concret de manera que serveixi a l'alumnat de guia per una posterior ampliació del tema amb ajut de les lectures recomanades i el seu estudi final. Les lliçons magistrals podran ser





Any acadèmic	2014-15
Assignatura	22212 - Política i Legislació Educatives
Grup	Grup 1, 2S, GPED
Guia docent	B
Idioma	Català

Completades, en ocasions puntuals, amb les intervencions d'especialistes convidats que explicaran qüestions concretes del temari de l'assignatura.	
Críteris d'avaluació	<p>Avaluació amb una prova final que combinarà preguntes curtes amb desenvolupament de temes i resolució de casos pràctics i que ponderarà un 50% de la nota final sempre que la nota sigui superior a un 4 sobre 10. Es valorarà la capacitat per ordenar i sintetitzar les idees, l'ús de la terminologia correcta, la capacitat per fonamentar en la legislació la resolució dels casos pràctics i en general el nivell assolit en les competències genèriques i específiques de l'assignatura i en general el nivell assolit en les competències genèriques i específiques de l'assignatura.</p> <p>D'acord amb la normativa de la Facultat d'Educació, Qualsevol actitud que obstaculitzi les dinàmiques d'aula podrà tenir repercussió sobre la nota final de l'assignatura, podent arribar a ser motiu de desqualificació.</p>

Percentatge de la qualificació final: 50% amb qualificació mínima 4

### Treball en grup

Modalitat	Classes pràctiques
Tècnica	Altres procediments ( <b>no recuperable</b> )
Descripció	<p>En aquestes sessions es farà servir l'aprenentatge cooperatiu. L'alumnat treballarà en petits grups activitats concretes (comentari d'articles, estudi de casos pràctics, etc.) amb metes comunes. Els membres de cada grup assoliran els seus objectius d'aprenentatge només si els altres companys, que treballen cooperativament, també aconsegueixen els seus. El professor serà un mediador, guiant la feina dels grups fins a la consecució dels objectius plantejats. La avaluació d'aquestes sessions es farà per mitjà de la valoració de la participació, els comentaris escrits lliurats o la participació als fòrums.</p>
Críteris d'avaluació	<p>Les activitats de les classes pràctiques serviran per aportar elements d'avaluació a partir de la participació en elles o en els fòrums i altres activitats de Campus Extens o de les activitats lliurades i a la vegada per preparar la prova final, especialment pel que fa a la resolució de casos pràctics. L'avaluació d'aquestes activitats ponderarà un 50% de la nota final sempre que la nota sigui superior a un 4 sobre 10. Es valorarà el nombre i la qualitat de les participacions, la capacitat per ampliar informació i referenciar correctament les fonts que s'han fet servir, la capacitat de treballar en equip i la capacitat per emetre judicis fonamentats.</p> <p>Important: Cal citar correctament en tots els escrits que s'entreguin. Ha de quedar clar quines idees i paraules són de l'autor/a i quines s'han manllevat, de manera textual o parafrasejant, d'altres autors/es. La reproducció de fragments d'altres autories sense indicar-ho clarament i correctament (entre cometes o en cursiva i citant la font) es considerarà plagiat i serà penalitzat amb un suspens de l'assignatura.</p>

Percentatge de la qualificació final: 50% amb qualificació mínima 4

### Estudi dels temes

Modalitat	Estudi i treball autònom individual
Tècnica	Proves d'execució de tasques reals o simulades ( <b>recuperable</b> )
Descripció	<p>En funció de l'explicació teòrica dels temes feta a les classes magistrals, el material disponible a través de Campus Extens, les sessions pràctiques i, si escau, altres materials complementaris que el professor facilitarà durant el curs, l'alumnat aprofundirà els continguts de l'assignatura de manera individual.</p>
Críteris d'avaluació	<p>Avaluació amb la mateixa prova final que servirà per avaluar els coneixements i competències assolides a les classes teòriques.</p>

Percentatge de la qualificació final: 0%





Any acadèmic	2014-15
Assignatura	22212 - Política i Legislació Educatives
Grup	Grup 1, 2S, GPED
Guia docent	B
Idioma	Català

### Preparació classes pràctiques

Modalitat	Estudi i treball autònom en grup
Tècnica	Altres procediments ( <b>no recuperable</b> )
Descripció	Les activitats que es proposaran a les sessions pràctiques suposaran no només una dedicació presencial, sinó també una feina no presencial de l'alumnat. Algunes activitats requeriran la lectura prèvia de documents, la recerca d'informació o la preparació d'exposicions, tasques que es faran de manera no presencial de forma individual o en grup. El resultat final d'aquestes activitats s'entregarà al professor per a la seva avaluació a través de Campus Extens o es presentaran a les classes pràctiques. De forma no presencial, l'alumne haurà de participar, aportar informació i debatre continguts relacionats amb el temari de l'assignatura a través o bé de la plataforma virtual de campus extens o bé utilitzant les xarxes socials (facebook) que seran creades i gestionades pel professorat de l'assignatura.
Críteris d'avaluació	El treball autònom de l'alumne és valorarà conjuntament amb la seva participació a les classes pràctiques.

Percentatge de la qualificació final: 0%

### Recursos, bibliografia i documentació complementària

#### Bibliografia bàsica

- COLOM CAÑELLAS, A. J. (Coord.): *Política y planificación educativa*. Sevilla: PreuSpínola, 1974.  
COLOM, A. J.; DOMÍNGUEZ, E. *Introducción a la política de la educación*. Madrid: Ariel Educación, 1997.  
FERNÁNDEZ, J, M. *Manual de política y legislación educativas*. Madrid: Editorial Síntesis, 1999.

#### Bibliografia complementària

- APPLE, M.W.. *Política cultural y educación*. Madrid: Morata, 1996.  
CALERO, J. y BONAL, X.. *Política educativa y gasto público en educación*. Barcelona: Pomarés-Corredor., 1999.  
DELORS, J. *La educación encierra un tesoro. Informe a la UNESCO de la Comisión Internacional sobre la educación para el siglo XXI presidida por....* Madrid: Santillana/Ediciones UNESCO, 1996.  
ELTON, M. *El derecho de los padres a la educación de sus hijos*. EUNSA, 1982.  
EMBED IRUJO, A. *La descentralización en la enseñanza: Marco jurídico y problemas pendientes*. Zaragoza: Egido, 1999.  
EMBED IRUJO, A.: *Las libertades de la enseñanza*, Madrid: Tecnos, 1983.  
ESPEJO VILLAR, B . *Políticas educativas para el nuevo siglo*. Salamanca: Hispérides, 2001.  
ETXEBERRIA, F.. *Políticas educativas en la Unión Europea*. Barcelona: Ariel, 2000.  
FERNÁNDEZ ENGUITA, M. *Poder y participación en el sistema educativo*, Barcelona, Paidós, 1992.  
FERNÁNDEZ SORIA, J.M. y MAYORDOMO, A.. *Política educativa y sociedad*. Valencia: Nau Llibres, 1996.  
FULLAT, O. *Política de la educación. Politeya-Paideia*. Barcelona: CEAC., 1993.  
PEDRÓ, F. y PUIG, I. *Las reformas educativas: Una perspectiva política comparada*. Barcelona: Pados, 1999.  
PUELLES BENÍTEZ, M. de. *Política y Educación en la España contemporánea*. Madrid: Universidad Nacional de Educación a Distancia, 2004.  
SALGUERO, M. *Libertad de cátedra y de derechos de los centros educativos*. Barcelona: Ariel, 1997  
SANTOS REGO, M. A.. *Política educativa de la unión Europea después de Maastricht*. Santiago de Compostela: Xunta de Galicia, 1997.





---

Any acadèmic	2014-15
Assignatura	22212 - Política i Legislació Educatives
Grup	Grup 1, 2S, GPED
Guia docent	B
Idioma	Català

IYANGA PENDI, A. *Política educativa. Naturaleza, historia, dimensiones y componentes actuales*. Valencia: Edicions Culturals Valencianes, 2006.

#### **Altres recursos**

---

El contingut i els objectius de l'assignatura requereixen seguir regularment els debats de política educativa que es van suscitant. Per tal de seguir aquests debats es recomana la lectura d'articles d'opinió que es puguin publicar a diaris com *El País*, *La Vanguardia* o d'altres. A més, també és molt recomanable consultar revistes com *Cuadernos de Pedagogía*, *Comunidad Escolar*, *Escuela Española*, etc. Bona part d'aquesta documentació es pot consultar en línia. Actualment les xarxes social són també un bon mostrador del debat que es manifesta en relació al debat de la política educativa.

Aquesta és una assignatura que participa en el programa Campus Extens. Cal consultar-hi periòdicament la documentació inclosa, el correu, el tauler d'anuncis i el calendari per tal de tenir la informació actualitzada.

