



Any acadèmic	2014-15
Assignatura	22210 - Formació en l'Organització
Grup	Grup 1, 1S, GPED
Guia docent	E
Idioma	Català

## Identificació de l'assignatura

<b>Assignatura</b>	22210 - Formació en l'Organització
<b>Crèdits</b>	1,56 de presencials (39 hores) 4,44 de no presencials (111 hores) 6 de totals (150 hores).
<b>Grup</b>	Grup 1, 1S, GPED
<b>Període d'impartició</b>	Primer semestre
<b>Idioma d'impartició</b>	Català

## Professors

Professor/a	Horari d'atenció als alumnes					
	Hora d'inici	Hora de fi	Dia	Data d'inici	Data de fi	Despatx
César Llorente López <a href="mailto:c.llorente@uib.es">c.llorente@uib.es</a>						Cal concertar cita prèvia amb el/la professor/a per a fer una tutoria

## Contextualització

L'assignatura 'Formació en l'organització' juntament amb la de 'Planificació i gestió de processos formatius' i la de 'Formació per a l'ocupació' constitueixen la matèria 'Formació i gestió en l'organització', integrada dins el mòdul 'Orientació professional'

L'assignatura ens introdueix en el món de la formació en l'organització, és a dir, en el camp de l'empresa, del sector públic i del tercer sector. Així mateix, s'hi presenten els conceptes bàsics de la formació per a la innovació en contextos socials, culturals i professionals.

Es realitza la identificació i l'anàlisi dels conceptes clau de la formació d'acord amb les tendències actuals. A més, es pretén marcar les diferències i les similituds amb conceptes pròxims i aclarir-ne la ubicació en un context conceptual més ampli.

Es parteix de la idea que la persona adulta és la protagonista del procés de formació. Des d'aquest punt de vista, es presenten les característiques de la personalitat de la persona adulta, les seves capacitats físiques i sensorials, les característiques específiques i els estils d'aprenentatge, com també les seves expectatives i els seus objectius com a usuaris de la formació.

L'anàlisi dels paradigmes de la investigació didàctica i les orientacions conceptuals de la formació, ocupa una part important de l'assignatura. De fet, aquestes orientacions (íntimament relacionades amb tradicions filosòfiques i epistemològiques de la racionalitat didàctica) suposen el punt de partida fonamental per a la funció docent i per al paper de la formació en la societat.

Es treballen els aspectes relacionats directament amb els conceptes de professió i desenvolupament professional. En primer lloc es tracta el concepte de professió de forma genèrica, i després es centra el debat sobre si la docència és o no és una professió i, per tant, sobre si és necessari professionalitzar la formació. Així mateix, l'assignatura ens apropa a les etapes de creixement i desenvolupament professional i a les distintes tipologies de treball docent com a element per potenciar aquest procés de desenvolupament.





Any acadèmic	2014-15
Assignatura	22210 - Formació en l'Organització
Grup	Grup 1, IS, GPED
Guia docent	E
Idioma	Català

Finalment es fa una aproximació a les estratègies formatives emergents, especialment introduint el Coaching, el Training, la formació Indoor i Outdoor, elearning i la iniciació a la formació de formadors.

## Requisits

L'assignatura no té requisits essencials ni recomanables.

## Competències

### Específiques

- \* Diagnosticar les necessitats i possibilitats de desenvolupament de les persones per a fonamentar les accions educatives (B2).
- \* Conèixer i comprendre els processos d'ensenyament aprenentatge i la seva incidència en la formació integral (B-3).
- \* Desenvolupar estratègies i tècniques per a promoure la participació i l'aprenentatge al llarg de la vida (B-7).
- \* Aplicar estratègies i tècniques de tutorització, entrenament, assessorament entre iguals, consulta i orientació en processos educatius i formatius (B-16).

### Genèriques

- \* Capacitat per a treballar en equip amb els companys com a condició necessària per a la millora de la seva activitat professional, compartint sabers i experiències (A-12).
- \* Capacitat per a assumir la necessitat de desenvolupament professional continu, mitjançant l'autoevaluació de la pròpia pràctica (A-17).

### Bàsiques

- \* Podeu consultar les competències bàsiques que l'estudiant ha d'haver assolit en acabar el grau a l'adreça següent: [http://estudis.uib.cat/ca/grau/comp\\_basiques/](http://estudis.uib.cat/ca/grau/comp_basiques/)

## Continguts

### Continguts temàtics

#### Tema 1. La formació

- 1.1. Conceptualització de la formació
- 1.2. Escenaris de la formació: tipologies d'organitzacions
- 1.3. Tipologies d'accions formatives: anàlisi de variables presencial / no presencial, indoor / outdoor, individual / grupal

#### Tema 2. Els usuaris de la formació

- 2.2. Bases psicopedagògiques de l'aprenentatge adult



### 2.3. Expectatives i objectius dels usuaris de la formació

#### Tema 3. El professional de la formació

3.1. Patrons de la intervenció docent. Les orientacions conceptuals

3.2. La professió docent i el seu desenvolupament

3.3. El perfil i les competències dels diferents tipus de formadors: Trainers / Coachers / e-Formadors

#### Tema 4. Estratègies formatives emergents

4.1. La tutorització (mèntoring)

4.2. L'entrenament (coaching)

4.3. L'assessorament entre iguals (peer coaching o co-coaching)

4.4. E-Learning i e-Formadors

#### Tema 5. La formació dels professors i dels formadors

5.1. Formació del professorat

5.2. Formació dels formadors

5.3. Formació de e-Formadors

## Metodologia docent

S'exposarà el contingut teòric dels temes a través de classes teòriques (grup gran), seguint diversos textos i lectures de referència que serviran per a fixar els coneixements lligats a les competències previstes. Aquestes classes donaran pas a classes pràctiques (grup mitjà) en les quals s'aplicaran els continguts adquirits a situacions i contextos reals a partir de resolució de problemes, comentaris de textos, exposicions en grup, etc., amb la qual cosa es permetrà a l'alumnat d'iniciar-se i desenvolupar les competències previstes.

El professorat proposarà la realització d'activitats de treball en grup i individual per a la realització de les quals tendran el suport del docent.

Amb el propòsit d'afavorir l'autonomia i el treball personal de l'alumne, l'assignatura forma part del projecte Campus Extens, dedicat a l'ensenyament flexible i a distància, el qual incorpora l'ús de la telemàtica a l'ensenyament universitari. Així, mitjançant la plataforma de teleeducació Moodle l'alumne tindrà a la seva disposició una comunicació en línia i a distància amb el professor, un calendari amb notícies d'interès, documents electrònics i enllaços a Internet, propostes de pràctiques de treball autònom tant individuals com de grup i proves objectives avaluatives amb les quals l'estudiant podrà valorar de forma autònoma l'adquisició de les competències establertes a l'assignatura.

## Volum de treball

A la següent taula es presenta la distribució d'hores segons les diferents activitats de treball presencial i de treball no presencial (o autònom) planificat i la seva equivalència en crèdits europeus o ECTS (1 crèdit ECTS = 25 hores de treball de l'estudiant).

## Activitats de treball presencial

Modalitat	Nom	Tip. agr.	Descripció	Hores
Classes teòriques	Classes magistrals	Grup gran (G)	La finalitat és posar a l'abast de l'alumnat els fonaments teòrics i la seva aplicació pràctica en el dia a dia de	24

Any acadèmic	2014-15
Assignatura	22210 - Formació en l'Organització
Grup	Grup 1, IS, GPED
Guia docent	E
Idioma	Català

Modalitat	Nom	Tip. agr.	Descripció	Hores
			l'organització i la gestió educativa mitjançant l'exposició, amb la utilització de mitjans audiovisuals, per part del professor per tal que assoleixi les competències de l'assignatura. Es fomentarà la intervenció de l'alumnat en aquestes classes teòriques mitjançant la discussió en grups reduïts, la realització d'activitats pràctiques i la posada en comú dels diferents punts de vista a partir de l'explicació del professor i del material complementari que aquest aporti.	
Classes pràctiques	Exposició oral en grup	Grup gran (G)	La finalitat és facilitar a l'alumnat un primer contacte amb la realitat d'un centre formatiu mitjançant la realització d'un treball sobre un aspecte organitzatiu i/o de gestió de la formació d'aquest centre que li permeti assolir les competències específiques de l'assignatura. Aquest treball tindrà dues fases: una no presencial, en la qual l'alumnat visitarà un centre, recopilarà informació sobre l'aspecte que desitgi treballar i prepararà una exposició a classe; i una presencial, en la qual exposarà (amb ajut de mitjans informàtics i/o audiovisuals) la informació recollida. Per desenvolupar aquesta activitat, els estudiants hauran d'organitzar-se en grups de tres a quatre membres. Cada grup planificarà la visita a un centre de formació, així com una entrevista amb el director/a (o en el seu cas formador/a), de qui sol·licitaran tota la informació necessària segons un guió facilitat pel professor. Aquest treball sobre el qual versarà l'exposició no s'haurà de presentar per escrit al professor, tot i que cada alumne pot utilitzar les informacions recollides per elaborar el treball final que es detalla en un altre apartat d'aquesta guia i que sí que s'haurà de presentar per escrit. En cada classe dedicada a les exposicions se'n faran entre dues i tres, de manera que tots els grups tinguin l'oportunitat de participar-hi. El professor avaluarà el treball tenint en compte: la presentació, la claredat expositiva, el contingut i la seva estructuració, el treball en equip i les respostes a les preguntes orals que es formulin després de l'exposició.	6
Classes pràctiques	Pràctiques presencials	Grup gran (G)	En aquestes sessions s'emprarà l'aprenentatge individual combinat amb el cooperatiu, mitjançant el qual els estudiants treballaran dividits en petits grups, en activitats d'aprenentatge amb metes comunes. L'aprenentatge cooperatiu es caracteritza per ser una metodologia activa i experiencial dintre d'un model interaccionista d'ensenyament-aprenentatge, on el rol del professorat és el d'un mediador en la generació del coneixement i en el desenvolupament d'habilitats socials. Entre d'altres activitats es realitzaran: activitats de reflexió individual i col·lectiva sobre el propi procés d'aprenentatge i sobre experiències viscudes, resolució de casos pràctics, lectura i anàlisi de documents, etc.	6
Avaluació	Examen	Grup gran (G)	La finalitat és avaluar de manera objectiva les competències i capacitats adquirides per l'alumne tant les relacionades amb la part teòrica com les relacionades amb la part pràctica de l'assignatura. L'examen escrit constarà de dues parts:  a) Primera part (avaluació de la part teòrica). Constarà de dos exercicis:  - Desenvolupament d'un tema, triat pel professor, d'entre tots els temes de l'assignatura. Es valorarà també la relació que	3

Any acadèmic	2014-15
Assignatura	22210 - Formació en l'Organització
Grup	Grup 1, IS, GPED
Guia docent	E
Idioma	Català

Modalitat	Nom	Tip. agr.	Descripció	Hores
			<p>l'alumne faci d'aquest tema amb la resta de temes i continguts de l'assignatura; així com l'organització i la coherència dels continguts exposats (que hauran de seguir un índex realitzat pel mateix alumne per estructurar el contingut que exposa). Aquest exercici equivaldrà al 50% del valor de l'examen.</p> <p>- Realització d'un qüestionari de respostes breus relacionades amb les competències específiques de l'assignatura. Aquest exercici equivaldrà, aproximadament, al 30% del valor de l'examen.</p> <p>b) Segona part (avaluació de la part pràctica). Constarà de, com a màxim, dos exercicis relacionats amb les competències treballades a la part pràctica. Aquest exercici equivaldrà, aproximadament, al 20% del valor de l'examen.</p>	

A començament del semestre hi haurà a disposició dels estudiants el cronograma de l'assignatura a través de la plataforma UIBdigital. Aquest cronograma inclourà almenys les dates en què es faran les proves d'avaluació contínua i les dates de lliurament dels treballs. A més, el professor o la professora informará els estudiants si el pla de treball de l'assignatura es durà a terme a través del cronograma o per una altra via, inclosa la plataforma Campus Extens.

### Activitats de treball no presencial

Modalitat	Nom	Descripció	Hores
Estudi i treball autònom individual del temari	Preparació del contingut	Després de l'exposició per part del professor a les classes magistrals i dels companys en les exposicions orals, l'alumne haurà d'aprofundir en la matèria. Per facilitar aquesta tasca, s'indicarà, per a cada tema, els mitjans per ampliar la informació donada a classe i les fonts que s'han de consultar. Per a la preparació del temari l'alumnat treballarà com a mínim amb els materials facilitats pel professor a l'aula virtual, el llibre de lectura obligatòria "La formació per a la docència" i les presentacions realitzades a les classes magistrals.	45
Estudi i treball autònom en grup	Preparació de les exposicions orals en grups i visita al centre de formació	Una vegada formats els grups a què fa referència l'activitat 'Exposicions orals en grup' de l'apartat de classes pràctiques, subapartat de pràctiques presencials, i distribuïts els centres, el professor elaborarà i comunicarà el calendari d'exposicions. A partir de la comunicació de la data d'exposició, s'obrirà el termini perquè cada grup prepari l'exposició oral de l'aspecte del centre que hagi triat o que se li hagi assignat. El grup tindrà l'assessorament del professor durant la preparació del treball, mitjançant l'entorn de campus extens. Durant aquest temps, cada grup, de manera autònoma, organitzarà la visita o visites al centre assignat per tal de recollir la informació necessària per als treballs.	20
Estudi i treball autònom en grup	Treball d'observació d'un centre formatiu	La finalitat és l'adquisició de les competències pròpies d'aquesta assignatura mitjançant la presa de contacte i l'estudi de la realitat organitzativa d'un centre formatiu. Consisteix en un treball elaborat per l'alumnat (en grup de fins a 4 persones) a partir de la visita a un centre de formació i l'entrevista amb el seu director/a i/o algun/s professor/s del centre, (sempre amb el vist-i-plau de la direcció). S'ha de realitzar sobre el mateix centre que s'haurà visitat per preparar l'exposició a classe a què es fa referència a les 'pràctiques presencials' de l'apartat 'classes pràctiques' del bloc 'Activitats de caràcter presencial'. Es recomana que, abans de la visita, l'alumnat recapti informació sobre el centre en el qual està interessat	26



Any acadèmic	2014-15
Assignatura	22210 - Formació en l'Organització
Grup	Grup 1, IS, GPED
Guia docent	E
Idioma	Català

Modalitat	Nom	Descripció	Hores
		mitjançant diverses vies com ara contactes amb persones que ja coneixen el centre, visita a la pàgina web del centre (cas que en tengui), etc. El treball s'haurà de lliurar al professor en la data que aquest indiqui, utilitzant l'entorn facilitat per campus extens.	
Estudi i treball autònom individual o en grup	Resolució de pràctiques individuals o en grups reduïts	Es proposaran una sèrie de pràctiques de treball individual al llarg del semestre, mitjançant l'entorn de campus extens, consistents en un conjunt d'exercicis pràctics relacionats amb les activitats pràctiques. L'alumnat haurà de realitzar aquests exercicis amb la finalitat d'aportar propostes a les sessions de grup mitjà en les quals es realitzarà una posada en comú amb les aportacions dels diferents grups o individus sobre la resolució de les situacions plantejades relacionades amb les activitats pràctiques realitzades.	20

### Riscs específics i mesures de protecció

Les activitats d'aprenentatge d'aquesta assignatura no comporten riscos específics per a la seguretat i salut dels alumnes i, per tant, no cal adoptar mesures de protecció especials.

### Avaluació de l'aprenentatge dels estudiants

Observacions:

1. Per a poder avaluar positivament l'assignatura, caldrà que l'alumne aprovi de forma independent cadascuna de les parts, és a dir: (a) Examen; (b) Carpeta de treballs (que inclou: exposició oral, treballs i projectes, pràctiques presencials i resolució de pràctiques individuals i en grups reduïts) i (c) Treball d'observació.
2. Per superar l'apartat (b) Carpeta de treballs, cal haver assistit a un 70% de les classes pràctiques.
3. Totes les activitats obligatòries tenen una data límit de lliurament que s'especificarà en el "Cronograma" i en el "Calendari" de l'aula virtual. En qualsevol cas l'alumnat no podrà aprovar l'assignatura sense haver lliurat i aprovat totes les activitats obligatòries.
4. Les qualificacions positives que obtingui l'alumnat en qualsevol dels apartats seran vàlides fins el mes de setembre.
5. Qualsevol actitud que obstaculitzi les dinàmiques d'aula podrà tenir repercussió sobre la nota final de l'assignatura, podent arribar a ser motiu de desqualificació.
6. L'alumnat ha de ser conscient que, segons s'exposa al Reglament Acadèmic de la Universitat (Article 34), es penalitzaran les activitats fraudulentament durant el procés d'avaluació de l'assignatura, en particular la inclusió en un treball de fragments d'obres alienes presentats de tal manera que es facin passar com a propis de l'alumnat. Concórrer en un frau d'aquest tipus suposarà l'automàtica qualificació de "suspens" (0,0) a la convocatòria anual.

### Exposició oral en grup

Modalitat	Classes pràctiques
Tècnica	Proves orals ( <b>no recuperable</b> )
Descripció	La finalitat és facilitar a l'alumnat un primer contacte amb la realitat d'un centre formatiu mitjançant la realització d'un treball sobre un aspecte organitzatiu i/o de gestió de la formació d'aquest centre que li permeti assolir les competències específiques de l'assignatura. Aquest treball tindrà dues fases: una no presencial, en la qual l'alumnat visitarà un centre, recopilarà informació sobre l'aspecte que desitgi treballar i prepararà una exposició a classe; i una presencial, en la qual exposarà (amb ajut de mitjans informàtics i/o



Any acadèmic	2014-15
Assignatura	22210 - Formació en l'Organització
Grup	Grup 1, IS, GPED
Guia docent	E
Idioma	Català

audiovisuals) la informació recollida. Per desenvolupar aquesta activitat, els estudiants hauran d'organitzar-se en grups de tres a quatre membres. Cada grup planificarà la visita a un centre de formació, així com una entrevista amb el director/a (o en el seu cas formador/a), de qui sol·licitaran tota la informació necessària segons un guió facilitat pel professor. Aquest treball sobre el qual versarà l'exposició no s'haurà de presentar per escrit al professor, tot i que cada alumne pot utilitzar les informacions recollides per elaborar el treball final que es detalla en un altre apartat d'aquesta guia i que sí que s'haurà de presentar per escrit. En cada classe dedicada a les exposicions se'n faran entre dues i tres, de manera que tots els grups tinguin l'oportunitat de participar-hi. El professor avaluarà el treball tenint en compte: la presentació, la claredat expositiva, el contingut i la seva estructuració, el treball en equip i les respostes a les preguntes orals que es formulin després de l'exposició.

**criteris d'avaluació** Es valorarà la presentació, la claredat expositiva, el contingut i la seva estructuració, el treball en equip, les habilitats comunicatives i lingüístiques i les respostes a les preguntes orals que es formulin després de l'exposició.

Percentatge de la qualificació final: 15%

### Pràctiques presencials

Modalitat	Classes pràctiques
Tècnica	Treballs i projectes ( <b>no recuperable</b> )
Descripció	En aquestes sessions s'emprarà l'aprenentatge individual combinat amb el cooperatiu, mitjançant el qual els estudiants treballaran dividits en petits grups, en activitats d'aprenentatge amb metes comunes. L'aprenentatge cooperatiu es caracteritza per ser una metodologia activa i experiencial dintre d'un model interaccionista d'ensenyament-aprenentatge, on el rol del professorat és el d'un mediador en la generació del coneixement i en el desenvolupament d'habilitats socials. Entre d'altres activitats es realitzaran: activitats de reflexió individual i col·lectiva sobre el propi procés d'aprenentatge i sobre experiències viscudes, resolució de casos pràctics, lectura i anàlisi de documents, etc.
<b> criteris d'avaluació</b>	Es valorarà l'assistència i participació en les classes pràctiques així com la correcta resolució de les activitats proposades en funció del marc teòric de l'assignatura. També es valorarà la capacitat per a treballar en equip.

Percentatge de la qualificació final: 5%

### Examen

Modalitat	Avaluació
Tècnica	Proves de resposta llarga, de desenvolupament ( <b>recuperable</b> )
Descripció	La finalitat és avaluar de manera objectiva les competències i capacitats adquirides per l'alumne tant les relacionades amb la part teòrica com les relacionades amb la part pràctica de l'assignatura. L'examen escrit constarà de dues parts: a) Primera part (avaluació de la part teòrica). Constarà de dos exercicis: - Desenvolupament d'un tema, triat pel professor, d'entre tots els temes de l'assignatura. Es valorarà també la relació que l'alumne faci d'aquest tema amb la resta de temes i continguts de l'assignatura; així com l'organització i la coherència dels continguts exposats (que hauran de seguir un índex realitzat pel mateix alumne per estructurar el contingut que exposa). Aquest exercici equivaldrà al 50% del valor de l'examen. - Realització d'un qüestionari de respostes breus relacionades amb les competències específiques de l'assignatura. Aquest exercici equivaldrà, aproximadament, al 30% del valor de l'examen. b) Segona part (avaluació de la part pràctica). Constarà de, com a màxim, dos exercicis relacionats amb les competències treballades a la part pràctica. Aquest exercici equivaldrà, aproximadament, al 20% del valor de l'examen.
<b> criteris d'avaluació</b>	a) Primera part (avaluació de la part teòrica) - Desenvolupament d'un tema: es valorarà la correcta exposició dels coneixements adquirits a través de l'assignatura. També es valorarà la relació que l'alumne faci d'aquest tema amb la resta de temes i continguts de l'assignatura; així com l'organització i la coherència dels continguts exposats (que hauran de seguir un índex realitzat pel mateix alumne per estructurar el contingut que exposa). Aquest exercici equivaldrà al 50% del valor de l'examen. - Qüestionari de respostes breus relacionades amb





Any acadèmic	2014-15
Assignatura	22210 - Formació en l'Organització
Grup	Grup 1, IS, GPED
Guia docent	E
Idioma	Català

les competències específiques de l'assignatura. Es valorarà el desenvolupament correcte de les qüestions plantejades. Aquest exercici equivaldrà al 30% del valor de l'examen. b) Segona part (avaluació de la part pràctica). Constarà de, com a màxim, dos exercicis relacionats amb les competències treballades a la part pràctica. Es valorarà l'adequació dels coneixements adquirits a la resolució dels exercicis pràctics plantejats. Aquest exercici equivaldrà al 20% del valor de l'examen.

Percentatge de la qualificació final: 50%

### Treball d'observació d'un centre formatiu

Modalitat	Estudi i treball autònom en grup
Tècnica	Treballs i projectes ( <b>no recuperable</b> )
Descripció	La finalitat és l'adquisició de les competències pròpies d'aquesta assignatura mitjançant la presa de contacte i l'estudi de la realitat organitzativa d'un centre formatiu. Consisteix en un treball elaborat per l'alumnat (en grup de fins a 4 persones) a partir de la visita a un centre de formació i l'entrevista amb el seu director/a i/ o algun/s professor/s del centre, (sempre amb el vist-i-plau de la direcció). S'ha de realitzar sobre el mateix centre que s'haurà visitat per preparar l'exposició a classe a què es fa referència a les 'pràctiques presencials' de l'apartat 'classes pràctiques' del bloc 'Activitats de caràcter presencial'. Es recomana que, abans de la visita, l'alumnat recapti informació sobre el centre en el qual està interessat mitjançant diverses vies com ara contactes amb persones que ja coneixen el centre, visita a la pàgina web del centre (cas que en tenguí), etc. El treball s'haurà de lliurar al professor en la data que aquest indiqui, utilitzant l'entorn facilitat per campus extens.
Criteris d'avaluació	S'avaluarà el grau de coneixements adquirits per l'alumnat amb el seu treball en equip a l'hora de preparar i estructurar continguts a través del treball realitzat. Així mateix es valorarà la capacitat d'organització i planificació, les habilitats en les relacions interpersonals, la capacitat de treball en equip, la motivació per la qualitat, la iniciativa i el lideratge.

Percentatge de la qualificació final: 20%

### Resolució de pràctiques individuals o en grups reduïts

Modalitat	Estudi i treball autònom individual o en grup
Tècnica	Treballs i projectes ( <b>recuperable</b> )
Descripció	Es proposaran una sèrie de pràctiques de treball individual al llarg del semestre, mitjançant l'entorn de campus extens, consistents en un conjunt d'exercicis pràctics relacionats amb les activitats pràctiques. L'alumnat haurà de realitzar aquests exercicis amb la finalitat d'aportar propostes a les sessions de grup mitjà en les quals es realitzarà una posada en comú amb les aportacions dels diferents grups o individus sobre la resolució de les situacions plantejades relacionades amb les activitats pràctiques realitzades.
Criteris d'avaluació	S'avaluarà el grau de coneixements adquirits per l'alumnat amb el seu treball autònom a l'hora de preparar i estructurar els continguts de l'assignatura a través dels treballs realitzats.

Percentatge de la qualificació final: 10%

### Recursos, bibliografia i documentació complementària

A continuació, es detalla el llibre de lectura obligatòria, els altres llibres bàsics, així com un conjunt de llibres de consulta o ampliació que l'alumnat haurà de consultar de forma autònoma.

#### Bibliografia bàsica







Any acadèmic	2014-15
Assignatura	22210 - Formació en l'Organització
Grup	Grup 1, IS, GPED
Guia docent	E
Idioma	Català

**Llorente, C. (2010). El Método TANGRAM. Barcelona. editorial OMNEOM. (Lectura Obligatoria). disponible al campus extens en pdf.**

**Oliver, M.F. (2007). La formació per a la docència. Palma: Edicions Ferran Sintès. (Lectura Obligatoria)**

#### **Altres llibres de bibliografia bàsica**

AAVV (2007). Formación de Formadores. Escenario Aula. Barcelona: Thomson

AAVV (2007). Formación de Formadores. Escenario Institucional. Barcelona: ThomsonCasamayor, G. (Coord.) (2007). Els 'Trucs' del Formador. Art, ofici i experiència. Barcelona: Graó.

Colén, M.T i Jerauta, B. (2010). Tendencias de la formación permanente del profesorado. Barcelona: ICE-UB- Horsori.

Imbernón, F. (2007). 10 ideas clave. La formación permanente del profesorado. Nuevas ideas para formar en la innovación y el cambio. Barcelona: Graó.

#### **Bibliografia complementària**

AAVV (1996). Evaluación de experiencias y tendencias en la formación del profesorado. Bilbao: Ediciones Mensajero. ICE-Universidad de Deusto.

AAVV (2001). La formación del profesorado. Proyectos de formación en centros educativos. Barcelona: Graó. Venezuela: Editorial Laboratorio Educativo.

Amat, O. (1994). Aprender a enseñar. Una visión práctica de la formación de formadores. Barcelona: Gestión 2000 S.A.

Arencibia, S. i Guarro, A. (1999). Mejorar la escuela pública. Una experiencia de asesoramiento a un centro con problemas de disciplina. Tenerife: Gobierno de Canarias.

Barbier, J.M. i Lesne, M. (1986). L'analyse des besoins en formation. (2a edició revisada i augmentada). París: Robert Jauze (Edició original en francès 1977).

Bassa, R. i Oliver, M.F. (1997). Les Escoles d'Estiu de Mallorca (1968-1996). Palma: Edicions Ferran Sintès.

Birkenbihl, M. (1990). Formación de Formadores. Madrid: Paraninfo.

Blasco, B. et al. (1994). Manual para el Analista de Necesidades de Formación. Oviedo: Fundación para la Investigación Científica y la Tecnología.

Blasco, B. i Fernández-Raigoso, M. (1994). Los análisis de necesidades de formación: Modelos, metodologías e instrumentos para estudiar la oferta i la demanda formativa. Oviedo: KRK Ediciones.

Blázquez, F. (1996). La formación permanente del profesorado en España. A E. Domínguez. (Coord.). Política y Educación (El caso de España y Portugal). (pp. 87-110). Salamanca: Hespérides.

Buckley, R. i Caple, J. (1991). La formación. Teoría y práctica. Madrid: Ediciones Díaz de Santos. (Traducció de l'original en anglès: The Theory and Practice of Training. Londres: Kogan Page, Ltd., 1990).

Cabrera, F. (2000). Evaluación de la formación. Madrid: Síntesis.

Cabrera, F.; Donoso, T.; Marín M.A. (1993). Manual de formación pedagógica básica para formadores. Barcelona: PPU.

Cano, E. (2005). Cómo mejorar las competencias de los docentes. Guía para la autoevaluación y el desarrollo de las competencias del profesorado. Barcelona: Graó

Cesse, P. (1991). Instrumentos para una formación eficaz. Bilbao: Deusto.

Colom, A.; Sarramona, J.; Vázquez, G. (1998). Formació i actualització de la funció docent. Barcelona: Universitat Oberta de Catalunya.

Contreras, J. (1997). La autonomía del profesorado. Madrid: Morata

De la Torre, S. i Barrios, O. (2000). Estrategias didácticas innovadoras. Recursos para la formación y el cambio. Barcelona: Octaedro.

Darder, P., Izquierdo, C. i Vilaplana, E. (1991). La formació permanent del professor novell: el Grup d'Inducció Cooperatiu. Barcelona: Institut de Ciències de l'Educació. Universitat de Barcelona.

Del Pozo, P. (1993). Formación de formadores. Madrid: Eudema.

Delors, J. (1996). Educación: hi ha un tresor amagat a dins. Barcelona. Centre Unesco de Catalunya. (Edició original en anglès 1996).





Any acadèmic	2014-15
Assignatura	22210 - Formació en l'Organització
Grup	Grup 1, IS, GPED
Guia docent	E
Idioma	Català

- Elliot, J. (1990). La Investigación-Acción en Educación. Madrid: Morata.
- Ferrández, A. (1997). La formación y su contexto de actuación. A J. Gairín i A. Ferrández (Coord.), Planificación y gestión de Instituciones de Formación (pp. 3-27). Barcelona: Praxis.
- Ferrández, A. et al. (2000). El formador de Formación Profesional y ocupacional. Barcelona: Octaedro.
- Ferreres, V. i Imbernón, F. (edit.) (1999). Formación y actualización para la función pedagógica. Barcelona: Síntesis.
- Ferreres, V. i Molina, E. (1995). La preparación del profesorado para el cambio en la institución educativa. Barcelona: PPU.
- Ferreres, V.S. (Coord.) (1997). El desarrollo profesional del docente. Evaluación de los planes provinciales de formación. Barcelona: Oikos-tau.
- Ferry, G. (1991). El trayecto de la formación. Los enseñantes ante la teoría y la práctica. Barcelona: Paidós Educador.
- Gairín, J. (1993). Evaluación de programas y cursos A A. Ferrández, J. Peiro i J.M. Puente (Coords). La evaluación en la educación de las personas adultas. Madrid: Diagrama, pp. 77-109.
- Gairín, J. et al. (1995). Estudio de las necesidades de formación de los equipos directivos de los centros educativos. Madrid: CIDE-Ministerio de Educación y Ciencia.
- Galvani, P. (1991). Autoformation et fonction de formateur. Lyon: Chronique Sociale.
- García Álvarez, J. (1997). Evaluación de la formación: marcos de referencia. Bilbao: Ediciones Mensajero.
- García Llamas, J.L. (1999). Formación del profesorado. Necesidades y demandas. Barcelona: Editorial Praxis.
- Gimeno, J. i Fernández Pérez, M. (1980). La formación del profesorado de EGB. Análisis de la situación española. Madrid: M.J.I.
- Gómez, G. (1996). Formación del profesorado en ejercicio. A V. García Hoz, Formación de profesores para la educación personalizada (pp. 297-326). Madrid: Ediciones Rialp.
- González Ornelas, V. (1993). Construcción de una propuesta de formación permanente para profesores desde el análisis de la práctica docente. Madrid: Universidad Nacional de Educación a Distancia.
- González Tirados, R.M. (1990). Análisis de las necesidades de formación de formadores del área técnico-práctica y modalidades de formación. Madrid: ICE de la Universidad Politécnica.
- Granado, C. (1997). La formación en centros: mucho más que una modalidad de formación permanente. Madrid: EOS.
- Guioux, H. (1990). Los profesores como intelectuales. Hacia una pedagogía crítica del aprendizaje. Madrid: Paidós/MEC.
- Gutiérrez, J.A. (2005). La formación docente, un proceso compartido. Organización y Gestión Educativa, núm. 3, pàg. 13-15
- Hainaut et al. (1980). Programas de estudio y educación permanente. París: UNESCO.
- Hargreaves, A. (1996). Profesorado, cultura y posmodernidad (cambian los tiempos, cambia el profesorado). Madrid: Morata.
- Imbernón, F. (1987). La formació permanent del professorat. Anàlisi dels formadors de formadors. Barcelona: Barcanova.
- Imbernón, F. (1994). La formación y el desarrollo profesional del profesorado. Hacia una nueva cultura profesional. Barcelona: Editorial Graó.
- Imbernón, F. et al. (1993). La Formación permanente del profesorado en los países de la CEE. Barcelona: ICE/Horsori.
- Institute of Personnel and Development (2000). Diseño de programas formativos. Barcelona: EPISE, S.A. Gestión 2000, S.A.
- Institute of Personnel and Development (2000). Organización y seguimiento de la formación. Barcelona: EPISE, S.A. Gestión 2000, S.A.
- Institute of Personnel and Development (2000). Planificación de la formación. Barcelona: EPISE, S.A. Gestión 2000, S.A.
- Institute of Personnel and Development (2000). Planificación de la formación. Barcelona: EPISE, S.A. Gestión 2000, S.A.





Any acadèmic	2014-15
Assignatura	22210 - Formació en l'Organització
Grup	Grup 1, IS, GPED
Guia docent	E
Idioma	Català

- Izquierdo, C. (1996). La reunión de profesores. Participar, observar y analizar la comunicación en grupo. Barcelona: Paidós.
- Joyce, B.; Calhoun, E. i Hopkins, D. (2002). Models of learning - tools for teaching. Buckingham: Open University Press.
- Kaufman, R. (1993). Planificación de sistemas educativos. (2a reimpressió). México: Trillas (Traducció de l'original en anglès: Educational Systems Planning. Englewood Cliffs. New Jersey: Prentice-Hall 1972).
- Kirkpatrick, D.L. (2000). Evaluación de acciones formativas. Los cuatro niveles. Barcelona. EPISE, S.A. Gestión 2000, S.A.
- Klenowski, V. (2004). Desarrollo de Portafolios para el aprendizaje y la evaluación. Madrid: Narcea.
- Knight, P.T. (2005). El profesorado en Educación Superior. Madrid: Narcea.
- Landsheere, G (1977). La formación de los enseñantes de mañana. Madrid: Narcea.
- Le Boterf, G. (1991). Ingeniería y Evaluación de los Planes de Formación. Bilbao: Ediciones Deusto/AEDIPE.
- Le Boterf, G. (1995). De la compétence. Essai sur un attracteur étrange. Paris: Les éditions d'organisation.
- Le Boterf, G. (2001). Ingeniería de las competencias. Barcelona: EPISE, S.A. Gestión 2000, S.A.
- Le Boterf, G., Barzucchetti, S. i Vicent, F. (1993). Cómo gestionar la calidad de la formación. Barcelona: AEDIPE.
- Levy-Leboyer, C. (1997). Gestión de las Competencias. Barcelona: Ediciones Gestión 2000.
- Linch, J. (1977). La educación permanente y la preparación del personal docente. Hamburgo: Instituto de la Unesco para la educación.
- Marcelo, C. (1992). Aprender a enseñar: un estudio sobre el proceso de socialización de profesores principiantes. Madrid: CIDE.
- Marcelo, C. (1989). Introducción a la formación del profesorado, Teoría y métodos. Sevilla: Servicio de Publicaciones de la Universidad de Sevilla.
- Marcelo, C. (1992). La investigación sobre la Formación del Profesorado. Métodos de investigación y análisis de datos. Madrid: Cincel
- Marcelo, C. (1994). Formación del profesorado para el cambio educativo. Barcelona: Promociones y Publicaciones Universitarias.
- Marcelo, C. (1997). ¿Quién forma al formador? Un estudio sobre las tareas profesionales y necesidades de formación de asesores de Andalucía y Canarias. Revista de Educación, 313, 249-278.
- Marcelo, C. (Coord.) (1995). Desarrollo profesional e iniciación a la enseñanza. Barcelona: Promociones y Publicaciones Universitarias.
- Marcelo, C. i López, J. (Coord.) (1997). Asesoramiento curricular y organizativo en educación. Barcelona: Ariel.
- Marchesi, A. i Martín, E. (1998). Calidad de enseñanza en tiempos de cambio. Madrid: Alianza Editorial.
- Marzo, A. i Figueras, J.M. (1990). Educación de adultos. Situación actual y perspectivas. Barcelona: ICE Universitat de Barcelona/HORSORI.
- Miguel, M. de (Coord.) (1993). Evaluación y desarrollo profesional del docente. Oviedo: KRK Ediciones.
- Montero Alcaide, A. (1992). Diagnostico de necesidades formativas de los docentes. Alcalá de Guadaíra, Sevilla: CEP Alcalá de Guadaíra.
- OCDE-CERI (1985). Formación de profesores en ejercicio. Narcea. Madrid.
- Oliver, M.F. (1998). Models d'Intervenció en la formació permanent del professorat. Palma: Universitat de les Illes Balears.
- Pedró, F. (Dir.) (2008). El professorat de Catalunya. Barcelona: Editorial Mediterrània. Fundació Jaume Bofill.
- Pérez Gómez, A.; Barquín, J.; Angulo Rasco, J.F. (edit.) (1999). Desarrollo profesional del docente: política, investigación y práctica. Madrid: Akal.
- Pérez-Campanero, M.P. (1991). Como detectar las necesidades de intervención socioeducativa. Madrid: Narcea.
- Perrenoud, P. (2004) Desarrollar la práctica reflexiva en el oficio de enseñar. Profesionalización y razón pedagógica. Barcelona. Editorial Graó.



Any acadèmic	2014-15
Assignatura	22210 - Formació en l'Organització
Grup	Grup 1, IS, GPED
Guia docent	E
Idioma	Català

- Popkewitz, T. (1990). Formación del profesorado. Tradición, Teoría, Práctica. Valencia: Universidad de Valencia.
- Quaglino, G.P. (2005). Fare Formazione. I fondamenti della formazione e i nuovi traguardi. Milan: Raffaello Cortina Editore.
- Rozada, J.M. (1997). Formarse como profesor. Madrid: Akal.
- Rul, J. (Coord.) (1992). L'Educació Permanent dels professionals docents: 'Experiència d'un Pla de Formació dels professors al Prat de Llobregat. 1989-91. Barcelona: La Llar del llibre.
- Salgueiro, A.M. (1998). Saber docente y práctica cotidiana. Barcelona: Octaedro.
- Sánchez, S., Serrano, L. i Mesa, M.C. (1992). Demandas formativas del profesorado desde su práctica profesional. Propuestas para su formación. Granada: Universidad de Granada.
- Sanz, G. (2005). Comunicación efectiva en el aula. Técnicas de expresión oral para docentes. Barcelona: Graó.
- Schön, D. (1992). La formación de profesionales reflexivos. Hacia un nuevo diseño de la formación y el aprendizaje en las profesiones. Madrid: Paidós MEC. (Edició original de 1987).
- Schön, D. (1998). El profesional reflexivo. Como piensan los profesionales cuando actúan. Madrid: Paidós. (Edició original de 1983).
- Stenhouse, L. (1984). Investigación y desarrollo del currículum. Madrid: Morata.
- Stufflebeam, D.L. i Shinkfield, A.J. (1987). Evaluación Sistemática. Guía teórica y práctica. Madrid: Paidós/MEC.
- Tardif, M. (2004). Los saberes del docente y su desarrollo profesional. Madrid: Narcea.
- Villar Angulo, L.M. (1986). Formación del profesorado. Reflexiones para una reforma. Valencia: Promolibro.
- Yus Ramos, R. (1992). Centros de profesores. Bases de un modelo de formación permanente del profesorado en ejercicio centrado en el desarrollo profesional. Vélez-Málaga: Elsevir.
- Zabalza, M.A. (1987). Diseño y desarrollo curricular. Madrid: Narcea.
- Zeichner, K.M. (1988). Estudio sobre la contribución de programas de formación al aprendizaje del profesorado. A A. Marcelo (Ed.), Avances en el estudio del pensamiento de los profesores. Sevilla: Universidad de Sevilla.

