



Año académico	2014-15
Asignatura	22209 - Evaluación y Asesoramiento Psicopedagógico
Grupo	Grupo 1, 1S, GPED
Guía docente	A
Idioma	Castellano

## Identificación de la asignatura

<b>Asignatura</b>	22209 - Evaluación y Asesoramiento Psicopedagógico
<b>Créditos</b>	1,6 presenciales (40 horas) 4,4 no presenciales (110 horas) 6 totales (150 horas).
<b>Grupo</b>	Grupo 1, 1S, GPED (Campus Extens)
<b>Período de impartición</b>	Primer semestre
<b>Idioma de impartición</b>	Castellano

## Profesores

Profesor/a	Horario de atención a los alumnos					
	Hora de inicio	Hora de fin	Día	Fecha inicial	Fecha final	Despacho
Antonio Casero Martínez <a href="mailto:a.casero@uib.es">a.casero@uib.es</a>	09:30h	11:30h	Miércoles	01/09/2014	19/09/2014	184 del edificio Anselm Turmeda
	09:30h	10:30h	Lunes	22/09/2014	23/01/2015	184 del edificio Anselm Turmeda
	10:30h	11:30h	Martes	22/09/2014	23/01/2015	184 del edificio Anselm Turmeda
	09:30h	11:30h	Miércoles	26/01/2015	25/09/2015	184 del edificio Anselm Turmeda

## Contextualización

La asignatura de *Evaluación y Asesoramiento Psicopedagógico* es la primera de las tres asignaturas obligatorias pertenecientes a la materia de *Pedagogía escolar*, dentro ésta del módulo de *Orientación profesional*. Así, la asignatura constituye el portal de entrada al itinerario orientado hacia el ejercicio profesional en centros educativos.

## Requisitos

No hay requisitos en esta asignatura

## Competencias

La asignatura Evaluación y Asesoramiento Psicopedagógico tiene el propósito de contribuir a la adquisición de las competencias que se indican a continuación.





Año académico	2014-15
Asignatura	22209 - Evaluación y Asesoramiento Psicopedagógico
Grupo	Grupo 1, 1S, GPED
Guía docente	A
Idioma	Castellano

### Específicas

- \* Diagnosticar las necesidades y posibilidades de desarrollo de las personas para fundamentar las acciones educativas..
- \* Evaluar los procesos de enseñanza-aprendizaje y la intervención de los agentes educativos implicados en estos procesos.

### Genéricas

- \* Capacidad para utilizar la evaluación como elemento regulador y promotor de la mejora de la formación y del aprendizaje..

### Básica

- \* Se pueden consultar las competencias básicas que el estudiante tiene que haber adquirido al finalizar el grado en la siguiente dirección: [http://estudis.uib.cat/es/grau/comp\\_basiques/](http://estudis.uib.cat/es/grau/comp_basiques/)

## Contenidos

### Contenidos temáticos

#### I. Bloque teórico

1. El asesoramiento psicopedagógico
  - 1.1. Conceptualización. Modelos.
  - 1.2. Ámbitos de intervención.
  - 1.3. Funciones y competencias.
2. La evaluación psicopedagógica
  - 2.1. Modelos de evaluación. Instrumentos de evaluación. Procedimientos de evaluación. Legislación educativa.
  - 2.2. La evaluación del alumno: Antecedentes. Aptitudes intelectuales. Lenguaje. Evaluación neuropsicológica. Capacidades motrices. Estrategias de aprendizaje. Factores afectivos y emocionales. Habilidades sociales. Estilos de aprendizaje. Intereses. Competencia curricular.
  - 2.3. La evaluación del contexto: Contexto escolar. Contexto socio-familiar.
3. El informe psicopedagógico
  - 3.1. Características del informe psicopedagógico, elementos constitutivos y consejos de elaboración.
  - 3.2. Fases de la evaluación y componentes del informe psicopedagógico.
  - 3.3. Formatos de informe
  - 3.4. Guía para la cumplimentación de informes psicopedagógicos

#### II. Bloque práctico

4. Análisis y aplicación de pruebas diagnósticas y técnicas de evaluación
  - 4.1. Elaboración de instrumentos de recogida de información: registros de observación, cuestionarios y entrevistas.
  - 4.2. Aplicación de pruebas objetivas.



Año académico	2014-15
Asignatura	22209 - Evaluación y Asesoramiento Psicopedagógico
Grupo	Grupo 1, 1S, GPED
Guía docente	A
Idioma	Castellano

#### 4.3. Realización de informes psicopedagógicos mediante el estudio de casos prácticos.

### Metodología docente

En este apartado se describen las actividades de trabajo presencial y no presencial (o autónomo) previstas en la asignatura con el objeto de poder desarrollar y evaluar las competencias establecidas anteriormente. Con el propósito de favorecer la autonomía y el trabajo personal del alumno, la asignatura forma parte del proyecto Campus Extens, dedicado a la enseñanza flexible y a distancia, el cual incorpora el uso de la telemática a la enseñanza universitaria. Así, mediante la plataforma de teleeducación Moodle el alumno tendrá a su disposición una comunicación en línea y a distancia con el profesor, un calendario de noticias de interés, documentos electrónicos y enlaces a Internet, y propuestas de prácticas de trabajo autónomo tanto individuales como de grupo.

#### Actividades de trabajo presencial

Modalidad	Nombre	Tip. agr.	Descripción	Horas
Clases teóricas	Clases magistrales	Grupo grande (G)	Exposición inicial teórico-práctica de cada uno de los temas del primer bloque a cargo del profesor, pasando a continuación al debate participativo con, y entre, el alumnado.	24
Clases prácticas	Prácticas presenciales	Grupo mediano (M)	Mediante el trabajo colaborativo en pequeños grupos (3 alumnos) se llevará a cabo las tareas descritas en los epígrafes 4.1. y 4.2. del bloque práctico, así como el análisis de casos.	14
Evaluación	Examen final	Grupo grande (G)	Prueba objetiva, realizada sobre los contenidos teóricos, una vez finalizada la docencia de los mismos.	2

Al inicio del semestre estará a disposición de los estudiantes el cronograma de la asignatura a través de la plataforma UIBdigital. Este cronograma incluirá al menos las fechas en las que se realizarán las pruebas de evaluación continua y las fechas de entrega de los trabajos. Asimismo, el profesor o la profesora informará a los estudiantes si el plan de trabajo de la asignatura se realizará a través del cronograma o mediante otra vía, incluida la plataforma Campus Extens.

#### Actividades de trabajo no presencial

Modalidad	Nombre	Descripción	Horas
Estudio y trabajo autónomo individual	Estudio de la materia y análisis del material complementario	El alumno debe profundizar en la materia a partir de la bibliografía recomendada para cada contenido, a su vez el alumnado tendrá acceso a materiales de profundización que, periódicamente, irán apareciendo en el aula virtual (Campus Extens) a medida que se vaya avanzando en los contenidos de la materia teórica. Estos materiales deben ser analizados y sintetizados.	60
Estudio y trabajo autónomo individual	Trabajo sobre el informe psicopedagógico	Cada alumno, individualmente, deberá realizar un protocolo para la realización de informes psicopedagógicos.	30



Año académico	2014-15
Asignatura	22209 - Evaluación y Asesoramiento Psicopedagógico
Grupo	Grupo 1, 1S, GPED
Guía docente	A
Idioma	Castellano

Modalidad	Nombre	Descripción	Horas
Estudio y trabajo autónomo en grupo diagnósticas	Aplicación de pruebas	A lo largo del semestre el alumnado, en grupos de 3, llevará a cabo la administración de instrumentos de evaluación sobre casos reales.	20

### Riesgos específicos y medidas de protección

Las actividades de aprendizaje de esta asignatura no conllevan riesgos específicos para la seguridad y salud de los alumnos y, por tanto, no es necesario adoptar medidas de protección especiales.

### Evaluación del aprendizaje del estudiante

Condiciones de evaluación:

- Se exige alcanzar un 5, como mínimo, en cada uno de los puntos de evaluación para que estos puedan promediar. En caso contrario se da por suspendida la asignatura.
- La convocatoria de examen es la del primer semestre, es decir, los elementos objeto de evaluación deben presentarse en plazo y forma para esa fecha. La evaluación extraordinaria es para quien no ha superado la evaluación ordinaria.
- Cualquier actitud que obstaculice la dinámica del aula podrá tener repercusión sobre la nota final de la asignatura, pudiendo llegar a ser motivo de descalificación.
- El alumnado tiene que ser consciente de que, según el Reglamento Académico de la Universidad (Artículo 34), se penalizarán las actividades fraudulentas durante el proceso de evaluación de la asignatura, en particular la inclusión en un trabajo de fragmentos de obras ajenas presentadas como propias del alumnado. Concurrir en un fraude de este tipo supondrá la automática calificación de "suspense" (0,0) en la convocatoria anual.
- Durante las sesiones académicas (aula y tutoría) no está permitida la ingesta de alimentos o bebidas, ni la utilización de telefonía móvil y el uso inadecuado del ordenador.

### Examen final

Modalidad	Evaluación
Técnica	Pruebas objetivas ( <b>recuperable</b> )
Descripción	Prueba objetiva, realizada sobre los contenidos teóricos, una vez finalizada la docencia de los mismos.
Criterios de evaluación	Examen tipo test. Entre 30 y 50 ítems. Cada ítem tendrá 4 opciones de respuesta donde sólo una de ellas será correcta. Los ítems respondidos con error restarán 0.33 de los ítems respondidos correctamente. Es indispensable superar (aprobar con un 5 o más) esta prueba para promediar con el informe psicopedagógico.

Porcentaje de la calificación final: 45%





Año académico	2014-15
Asignatura	22209 - Evaluación y Asesoramiento Psicopedagógico
Grupo	Grupo 1, 1S, GPED
Guía docente	A
Idioma	Castellano

### Trabajo sobre el informe psicopedagógico

Modalidad	Estudio y trabajo autónomo individual
Técnica	Informes o memorias de prácticas ( <b>recuperable</b> )
Descripción	Cada alumno, individualmente, deberá realizar un protocolo para la realización de informes psicopedagógicos.
Criterios de evaluación	El trabajo sobre el protocolo seguirá el modelo planteado en clase, y el valor de la calificación dependerá del grado de adecuación entre el modelo y el trabajo entregado. Es indispensable superar (aprobar con un 5 o más) este trabajo para promediar con el examen tipo test.

Porcentaje de la calificación final: 55%

### Recursos, bibliografía y documentación complementaria

#### Bibliografía básica

GALVE, J.L. y AYALA, C.L. (2001). Evaluación e Informes psicopedagógicos: Volúmenes 1,2 y 3. Madrid: CEPE.

MONEREO, C. y SOLÉ, I. (coord.) (1996). El asesoramiento psicopedagógico: una perspectiva profesional y constructiva. Madrid: Alianza Editorial

#### Bibliografía complementaria

ANAYA, D. (1999): Diagnóstico en orientación e Intervención Psicopedagógica. Madrid: UNED.

BISQUERRA, R. (coord.) (1998). Modelos de orientación e intervención psicopedagógica. Barcelona: Praxis.

JIMÉNEZ VIVASE, A. (2003). Diagnóstico en Educación. Modelo, técnicas e instrumentos. Salamanca: Amaru

MARCELO, C. y López, J. (1997). Asesoramiento curricular y organizativo en educación. Barcelona: Ariel.

MARÍ, R. (2001): Diagnóstico pedagógico: un modelo para la intervención psicopedagógica. Barcelona: Ariel.

PADILLA, M.T. (2002): Técnicas e instrumentos para el diagnóstico y la evaluación educativa. Madrid: CCS

#### Otros recursos

MORENO, C. (1995): Prácticas de evaluación psicológica: escalas McCarthy de aptitudes y psicomotricidad para niños (MSCA). Madrid: UNED. (Vídeo + documento)

MORENO, C. (1996): Prácticas de evaluación psicológica: escala de inteligencia de Wechsler para niños revisada (WISC-R). Madrid: UNED. (Vídeo + documento)

