



|              |                            |
|--------------|----------------------------|
| Any acadèmic | 2014-15                    |
| Assignatura  | 22111 - Educació Inclusiva |
| Grup         | Grup 10, 1S, Menorca       |
| Guia docent  | E                          |
| Idioma       | Català                     |

## Identificació de l'assignatura

|                             |   |
|-----------------------------|---|
| <b>Assignatura</b>          | 22111 - Educació Inclusiva  |
| <b>Crèdits</b>              | 2,4 de presencials (60 hores) 3,6 de no presencials (90 hores) 6 de totals (150 hores). |
| <b>Grup</b>                 | Grup 10, 1S, Menorca (Campus Extens Illes)  |
| <b>Període d'impartició</b> | Primer semestre   |
| <b>Idioma d'impartició</b>  | Català  |

## Professors

| Professor/a   | Horari d'atenció als alumnes |            |          |              |            |         |
|---|------------------------------|------------|----------|--------------|------------|---------|
|   | Hora d'inici                 | Hora de fi | Dia      | Data d'inici | Data de fi | Despatx |
| Miquel Salom Rigo<br><a href="mailto:miquel.salom@uib.cat">miquel.salom@uib.cat</a> |                              |            |          |              |            |         |
| Cal concertar cita prèvia amb el/la professor/a per a fer una tutoria               |                              |            |          |              |            |         |
| Sebastià Verger Gelabert<br><a href="mailto:s.verger@uib.es">s.verger@uib.es</a>    | 12:00h                       | 13:00h     | Dimecres | 01/09/2014   | 01/02/2015 | B-104   |

## Contextualització

L'assignatura d'Educació Inclusiva es troba ubicada al primer semestre de segon curs i forma part del mòdul "Dificultats d'Apenentatge". Constitueix la primera assignatura de l'esmentat mòdul, la qual s'articula al voltant d'aspectes com: l'atenció a la diversitat i la igualtat d'oportunitats, l'escola inclusiva, el model de suport per dur a terme pràctiques inclusives, l'educació de qualitat i la qualitat de vida; així com el tractament de diferents estratègies metodològiques per atendre tot l'alumnat.

Es pretén ajudar als alumnes a mirar d'una altra manera l'escola, tot valorant la diversitat com a quelcom intrínsec a la realitat social i educativa; i alhora contribuir a establir els fonaments que serviran de base per reflexionar i analitzar la complexitat de la realitat educativa.

Les diferències individuals com un valor per a l'enriquiment de les relacions interpersonals i els processos d'ensenyament i aprenentatge serà un eix transversal en el desenvolupament de l'assignatura.

Es proposa treballar competències com el treball cooperatiu, la capacitat crítica i d'anàlisi o el disseny, organització i avaluació de contextos d'aprenentatge; sempre en el marc d'una perspectiva sistèmica que entén l'escola de forma global, com a comunitat, i en la qual el suport en un sentit ampli hi és implícit.

## Requisits





## Recomanables

És recomanable que els alumnes hagin aprovat les assignatures de primer curs següents: Bases Didàctiques i Disseny Curricular, Organització i Gestió Educatives i Psicologia del Desenvolupament en l'Edat Escolar.

## Competències

### Específiques

- \* Identificar i planificar la resolució de situacions educatives que afecten a estudiants amb diferents capacitats i distints ritmes d'aprenentatge (competència 1.1.6).
- \* Mostrar una actitud de valoració i respecte cap la diversitat de l'alumnat, qualssevol que siguin les condicions o característiques d'aquest, i promoure aquesta mateixa actitud entre aquells amb qui treballi més directament (competència 1.1.8).
- \* Desenvolupar actuacions encaminades a aconseguir la igualtat d'oportunitats, l'equitat i la compensació de les desigualtats que afecten l'alumnat (competència 1.3.6).

### Genèriques

- \* Capacitat per prendre decisions (competència 4.1.6) en l'organització i planificació (competència 4.1.2) de contextos escolars..
- \* Promoure accions d'educació en valors i cultura de convivència que permetin actituds de respecte, afecte i acceptació orientades a la preparació d'una ciutadania activa i democràtica que facilitin les relacions interpersonals positives, l'autoestima i el desenvolupament d'emocions de l'alumnat, tant dins com fora del centre escolar (competència 1.2.13).
- \* Conèixer i saber exercir les funcions de tutor i orientador en relació amb l'educació familiar en el període 6-12 (competència 1.3.2).

### Bàsiques

- \* Podeu consultar les competències bàsiques que l'estudiant ha d'haver assolit en acabar el grau a l'adreça següent: [http://estudis.uib.cat/ca/grau/comp\\_basiques/](http://estudis.uib.cat/ca/grau/comp_basiques/)

## Continguts

Es dedicaran algunes sessions de treball al voltant dels següents continguts:

- \* Como elaborar un treball acadèmic
- \* Fonts d'informació
- \* Ús de la biblioteca de la UIB
- \* Responsabilitat i ètica a l'hora de citar i referenciar

### Continguts temàtics

#### Tema 1. Recorregut històric per l'Educació Especial

- \* De la segregació a la integració
- \* Els conceptes de Normalització i Necessitats Educatives Especials
- \* L'educació en la diversitat en una escola per a tothom
- \* L'atenció a la diversitat en marc legislatiu

#### Tema 2. L'Educació Inclusiva: polítiques i enfocaments



|              |                            |
|--------------|----------------------------|
| Any acadèmic | 2014-15                    |
| Assignatura  | 22111 - Educació Inclusiva |
| Grup         | Grup 10, 1S, Menorca       |
| Guia docent  | E                          |
| Idioma       | Català                     |

- \* Principis de l'Educació Inclusiva
- \* L'Educació Inclusiva en l'àmbit internacional
- \* El paper del diàleg en la construcció del centre inclusiu
- \* La col·laboració família i escola, creant comunitat
- \* La feina en xarxa: l'escola com a part de la xarxa social
- \* El suport educatiu

**Tema 3. Desenvolupament de cultures inclusives**

- \* Diseny per a totes les persones a l'escola i programació multinivell
- \* L'aprenentatge cooperatiu a l'aula
- \* Els llibres de text, els exàmens i els deures escolars: una anàlisi crítica
- \* L'avaluació dels processos d'ensenyament i aprenentatge com a procés de millora
- \* Bones pràctiques inclusives

### Metodologia docent

Es descriuen, a continuació, les activitats de treball, presencial i no presencial, previstes a l'assignatura amb l'objecte de poder desenvolupar i avaluar les competències establertes.

A l'aula virtual els alumnes disposaran de recursos i de les propostes d'activitats que s'hauran de treballar de manera autònoma individualment i en grup.

A l'inici del curs s'informarà del pla de treball fent èmfasi en els resultats d'aprenentatge que s'espera dels alumnes.

### Activitats de treball presencial

| Modalitat          | Nom | Tip. agr.      | Descripció   | Hores |
|--------------------|-----|----------------|--|-------|
| Classes teòriques  |     | Grup gran (G)  | Comptant amb la participació de l'alumnat, es tractaran els continguts fonamentals de l'assignatura. Per això, a partir d'articles, estudis de casos i exercicis pràctics es desenvoluparan sessions de debat, anàlisi i reflexió compartida.  | 22    |
| Classes pràctiques |     | Grup mitjà (M) | En aquestes classes es treballaran aspectes com:<br>- Ampliació i pràctica de la teoria.<br>- Es comptarà amb alguns experts i es donarà l'oportunitat als alumnes d'aprofundir en els diferents continguts i competències de l'assignatura.<br>- Anàlisi i interpretació de situacions escolars.<br>- Posada en comú d'activitats treballades en petit grup.<br>- Exposicions envers diferents situacions educatives.<br>- Anàlisi de casos, etc. | 36    |
| Avaluació          |     | Grup gran (G)  | Es realitzarà un examen escrit al final del semestre on s'avaluarà tota la informació treballada durant el curs.   | 2     |

A començament del semestre hi haurà a disposició dels estudiants el cronograma de l'assignatura a través de la plataforma UIBdigital. Aquest cronograma inclourà almenys les dates en què es faran les proves d'avaluació contínua i les dates de lliurament dels treballs. A més, el professor o la professora informarà els estudiants si el pla de treball de l'assignatura es durà a terme a través del cronograma o per una altra via, inclosa la plataforma Campus Extens.



|              |                            |
|--------------|----------------------------|
| Any acadèmic | 2014-15                    |
| Assignatura  | 22111 - Educació Inclusiva |
| Grup         | Grup 10, 1S, Menorca       |
| Guia docent  | E                          |
| Idioma       | Català                     |

## Activitats de treball no presencial

| Modalitat                           | Nom | Descripció   | Hores |
|-------------------------------------|-----|--|-------|
| Estudi i treball autònom individual |     | L'alumnat haurà de dur a terme:<br>- Les lectures seleccionades i presentades a l'inici del curs, les quals seran objecte d'avaluació en l'examen final.<br>- La recerca de documentació.<br>- L'estudi dels distints temes de l'assignatura.<br>- Anàlisi de casos. | 75    |
| Estudi i treball autònom en grup    |     | Els alumnes hauran de realitzar un treball d'anàlisi i recerca documental en petit grup relacionat amb la temàtica de l'assignatura.   | 15    |

## Riscs específics i mesures de protecció

Les activitats d'aprenentatge d'aquesta assignatura no comporten riscos específics per a la seguretat i salut dels alumnes i, per tant, no cal adoptar mesures de protecció especials.

## Avaluació de l'aprenentatge dels estudiants

Qualsevol actitud que obstaculitzi les dinàmiques d'aula podrà tenir repercussió sobre la nota final de l'assignatura, podent arribar a ser motiu de desqualificació. L'assistència a classe és obligatòria.

El plagi d'alguna part o de la totalitat d'un treball o copiar a un examen és motiu de desqualificació; l'estudiant haurà de repetir la tasca pertinent havent d'esperar a la següent convocatòria. La presència de faltes d'ortografia i/o gramàtica i/o sintaxis a qualsevol activitat acadèmica lliurada pels alumnes pot ser objecte de ser qualificada negativament.

### Classes pràctiques

|                      |  |
|----------------------|--|
| Modalitat            | Classes pràctiques   |
| Tècnica              | Altres procediments ( <b>no recuperable</b> )  |
| Descripció           | En aquestes classes es treballaran aspectes com: - Ampliació i pràctica de la teoria. - Es comptarà amb alguns experts i es donarà l'oportunitat als alumnes d'aprofundir en els diferents continguts i competències de l'assignatura. - Anàlisi i interpretació de situacions escolars. - Posada en comú d'activitats treballades en petit grup. - Exposicions envers diferents situacions educatives. - Anàlisi de casos, etc. |
| Criteris d'avaluació | Capacitat de treballar cooperativament, analitzar i exposar un determinat tema relacionat amb l'assignatura.   |

Percentatge de la qualificació final: 20%





|              |                            |
|--------------|----------------------------|
| Any acadèmic | 2014-15                    |
| Assignatura  | 22111 - Educació Inclusiva |
| Grup         | Grup 10, 1S, Menorca       |
| Guia docent  | E                          |
| Idioma       | Català                     |

### Avaluació

|                      |   |
|----------------------|---|
| Modalitat            | Avaluació   |
| Tècnica              | Proves de resposta breu ( <b>recuperable</b> )  |
| Descripció           | Es realitzarà un examen escrit al final del semestre on s'avaluarà tota la informació treballada durant el curs.                              |
| Criteris d'avaluació | Examen dels continguts treballats durant el semestre. Per aprovar l'assignatura, és necessari aconseguir, com a mínim, un 5 en aquesta prova. |

Percentatge de la qualificació final: 50%

### Estudi i treball autònom en grup

|                      |  |
|----------------------|--|
| Modalitat            | Estudi i treball autònom en grup   |
| Tècnica              | Treballs i projectes ( <b>no recuperable</b> )   |
| Descripció           | Els alumnes hauran de realitzar un treball d'anàlisi i recerca documental en petit grup relacionat amb la temàtica de l'assignatura. |
| Criteris d'avaluació | Capacitat de treballar cooperativament, realitzar una recerca bibliogràfica i analitzar la informació recollida.                     |

Percentatge de la qualificació final: 30%

### Recursos, bibliografia i documentació complementària

#### Bibliografia bàsica

- AAVV. (2004). *Atendre la diversitat a l'escola. El paper del mestre de support*. Palma: Lleonard Muntaner.
- Ardanaz, L et al. (2004). *La escuela inclusiva. Prácticas y reflexiones*. Barcelona: Graó.
- Arnáiz, P. (2003). *Educación inclusiva: una escuela para todos*. Málaga: Aljibe.
- Echeita, G. (2005). *Educación para la inclusión o educación sin exclusiones*. Narcea: Madrid.
- García Pastor, C. (2005). *Educación y diversidad*. Málaga: Aljibe.
- Giné, C. (coord.) (2009). *La educación inclusiva. De la exclusión a la plena participación de todo el alumnado*. Barcelona: ICE-HORSORI.
- Maraculla, I. i Sáiz, M. (coords.) (2009). *Buenas prácticas de escuela inclusiva. La inclusión de alumnado con discapacidad: un reto, una necesidad*. Barcelona: Graó.
- Pujolàs, P. (2008). *9 Ideas clave. El aprendizaje cooperativo*. Barcelona: Graó.

#### Bibliografia complementària

- Ainscow, M. i West, M. (2008). *Mejorar las escuelas urbanas. Liderazgo y colaboración*. Madrid: Nacea.
- Arnáiz Sánchez, P. (2011). *Luchando contra la exclusión: buenas prácticas y éxito escolar. Innovación Educativa, 21, 23-55*.
- Booth, T i Ainscow, M. (2002). *Guía para la evaluación y mejora de la educación inclusiva*. UNESCO.
- Bunch, G. (2008). *Claves para una educación inclusiva exitosa. Una mirada desde la experiencia práctica. Revista de Educación Inclusiva, 1(1), 77-89*.
- Cardona Moltó, M.C. (2005). *Diversidad y educación inclusiva. Enfoques metodológicos y estrategias para una enseñanza colaborativa*. Madrid: Pearson.
- Darling-Hammond, L. (2001). *El derecho de aprender. Crear buenas escuelas para todos*. Barcelona: Ariel Educación.
- FEAPS (2009). *La educación que queremos*. Madrid: FEAPS. Recuperat de: [http://www.feaps.org/biblioteca/documentos/educacion\\_inclusivaesp.pdf](http://www.feaps.org/biblioteca/documentos/educacion_inclusivaesp.pdf)





---

|              |                            |
|--------------|----------------------------|
| Any acadèmic | 2014-15                    |
| Assignatura  | 22111 - Educació Inclusiva |
| Grup         | Grup 10, 1S, Menorca       |
| Guia docent  | E                          |
| Idioma       | Català                     |

Martínez, B. (2005). Las medidas de respuesta a la diversidad: Posibilidades y límites para la inclusión escolar y social. *Profesorado, Revista de curriculum y formación del profesorado*, 1(9). Recuperat de: <http://www.ugr.es/~recfpro/rev91ART2.pdf>

Muntaner, J.J. (2009). *Escuela y discapacidad intelectual. Propuestas para trabajar en el aula ordinaria*. Sevilla: MAD.

Parrilla, Á. (1996). *Apoyo a la escuela: un proceso de colaboración*. Bilbao: Mensajero.

Pujolàs, P. (2001). *Atención a la diversidad y aprendizaje cooperativo en la educación secundaria obligatoria*. Málaga. Aljibe.

Pujolàs, P. (2003). *Aprender juntos alumnos diferentes: els equips d'aprenentatge cooperatiu a l'aula*. Vic: EUMO.

Ruiz i Bel, R. (2008). *Plans múltiples i personalitzats per a l'aula inclusiva*. Vic: Eumo.

Thomas, G. i Loxley, A. (2007). *Deconstrucción de la educación especial y construcción de la inclusiva*. Madrid: La Muralla.

Tomlinson C. A.(2001). *EL aula diversificada. Dar respuesta a las necesidades de todos los alumnos*. Barcelona: Octaedro.

UNESCO (2008). *La educación inclusiva: el camino hacia el futuro*. Ginebra: UNESCO. Recuperat de: [http://www.ibe.unesco.org/fileadmin/user\\_upload/Policy\\_Dialogue/48th\\_ICE/ICE\\_FINAL\\_REPORT\\_spa.pdf](http://www.ibe.unesco.org/fileadmin/user_upload/Policy_Dialogue/48th_ICE/ICE_FINAL_REPORT_spa.pdf)

