



Any acadèmic	2014-15
Assignatura	22100 - Bases Didàctiques i Disseny Curricular
Grup	Grup 11, 1S, Eivissa, GEP2
Guia docent	C
Idioma	Català

## Identificació de l'assignatura

<b>Assignatura</b>	22100 - Bases Didàctiques i Disseny Curricular
<b>Crèdits</b>	1,8 de presencials (45 hores) 4,2 de no presencials (105 hores) 6 de totals (150 hores).
<b>Grup</b>	Grup 11, 1S, Eivissa, GEP2 (Campus Extens)
<b>Període d'impartició</b>	Primer semestre
<b>Idioma d'impartició</b>	Català

## Professors

Professor/a	Horari d'atenció als alumnes					
	Hora d'inici	Hora de fi	Dia	Data d'inici	Data de fi	Despatx
Gemma Tur Ferrer <a href="mailto:gemma.tur@uib.es">gemma.tur@uib.es</a>	09:00h	10:00h	Dimarts	22/09/2014	31/07/2015	Despatx 1

## Contextualització

El mòdul *Processos i contextos educatius* està estructurat en 2 matèries i 4 assignatures.

Les matèries són:

- Fonaments curriculars i organitzatius
- Bases teòriques, històriques i institucionals

L'assignatura 'Bases didàctiques i disseny curricular' juntament amb 'Organització i gestió educatives' pertanyen a la matèria 'Fonaments curriculars i organitzatius'.

S'imparteix durant el primer semestre del primer curs del Grau en Educació Primària i té un caire bàsic i fonamental per a la formació dels futurs professionals.

Es tracta d'una assignatura que :

- Analitza els models i estratègies d' ensenyament-aprenentatge que fan referència a l' Educació Primària.
- Proposa pràctiques de disseny, implementació i avaluació curricular coherents, a partir del currículum de l' Educació Primària de les Illes Balears.
- Analitza la realitat comunicativa i interactiva de l'aula, els recursos humans i materials necessaris, especialment el paper del professor.
- Elaborava propostes per a l'atenció a la diversitat.
- Contextualitza els plantejaments a nivell de centre educatiu, situant-lo en el paradigma de la societat de la informació i de la globalització.
- Proposa estratègies d' innovació i canvi que generen la millora del sistema educatiu.

Respecte de l'interès d'aquesta assignatura, cal dir que és la base imprescindible pels professionals de l'ensenyament que s'enfrontaran al repte de formar els futurs alumnes.

## Requisits





Any acadèmic	2014-15
Assignatura	22100 - Bases Didàctiques i Disseny Curricular
Grup	Grup 11, 1S, Eivissa, GEP2
Guia docent	C
Idioma	Català

L'assignatura té un caràcter introductor i de formació bàsica i, per tant, no té requisits essencials ni recomanables.

## Competències

L'assignatura de 'Bases didàctiques i disseny curricular' té el propòsit de contribuir a l'adquisició de les competències que s'indiquen, les quals formen part del conjunt de competències establertes en el pla d'estudis.

### Específiques

- \* Conèixer els fonaments de l'educació primària, la seva relació interdisciplinària, els criteris d'avaluació i els coneixements didàctics entorn als procediments d'ensenyament i aprenentatge respectius, relacionats amb l'educació infantil. (1.2.2).
- \* Analitzar i comprendre els processos educatius a l'aula i fora d'ella, relatius al període de 6-12 anys. (1.2.3).
- \* Dissenyar, planificar i avaluar l'activitat docent a l'aula, considerant l'anàlisi dels contextos i espais formatius del centre i de l'entorn. (1.2.6).
- \* Avaluar de forma contínua, formativa i global, el desenvolupament de l'alumnat, introduint les mesures educatives necessàries per atendre la diversitat i les peculiaritats individuals de l'alumnat en el marc d'una educació integral. (1.2.19).

### Genèriques

- \* Habilitats comunicatives i lingüístiques. (4.2.3).
- \* Capacitat per treballar en equip (4.2.6).

### Bàsiques

- \* Podeu consultar les competències bàsiques que l'estudiant ha d'haver assolit en acabar el grau a l'adreça següent: [http://estudis.uib.cat/ca/grau/comp\\_basiques/](http://estudis.uib.cat/ca/grau/comp_basiques/)

## Continguts

Per tal de treballar i desenvolupar les competències esmentades abans, s'han seleccionat els següents continguts:

### Continguts temàtics

#### Tema 1. ESCOLA I COMUNITAT

- 1.1. Repàs històric a la funció atribuïda a l'educació escolar
- 1.2. Funcions i reptes de l'escola actual
- 1.3. Paper del mestre

#### Tema 2. EL MESTRE COM A FACILITADOR DE L'APRENTATGE

- 2.1. Conceptes d'ensenyament i aprenentatge
- 2.2. Enfocament de l'ensenyament com a procés d'interrelació i comunicació a l'aula
- 2.3. L'adopció del model psicopedagògic constructivista

#### Tema 3. MODEL CURRICULAR DE L'ACTUAL SISTEMA EDUCATIU





Any acadèmic	2014-15
Assignatura	22100 - Bases Didàctiques i Disseny Curricular
Grup	Grup 11, 1S, Eivissa, GEP2
Guia docent	C
Idioma	Català

- 3.1. Estructura i organització del sistema educatiu
- 3.2. Concepte i concepcions de currículum
- 3.3. Fonaments, fonts, fases, components formals i característiques del currículum
- 3.4. La política curricular espanyola i els nivells de concreció curricular
- 3.5. El currículum d'Educació Primària: estructura i organització

#### Tema 4. PLANIFICACIÓ, IMPLEMENTACIÓ I AVALUACIÓ CURRICULAR

- 4.1. La planificació des de l'escola: els documents de centre
- 4.2. Característiques generals de la planificació i de la programació
- 4.3. L'avaluació dels coneixement previs
- 4.4. Objectius, continguts i competències bàsiques
- 4.5. Estratègies metodològiques
- 4.6. Organització i recursos
- 4.7. El sentit i la pràctica de l'avaluació

### Metodologia docent

En aquests apartats es descriuen les activitats de treball presencial i no presencial previstes a l'assignatura amb l'objecte de poder desenvolupar i avaluar les competències establertes per a l'assignatura.

L'assignatura disposarà d'una aula de Moodle al Campus Extens per tal que es faciliti la comunicació i la disposició de material per a l'alumnat. A aquesta aula, l'alumnat hi trobarà a la seva disposició: un forum de notícies, un calendari de tasques, documents electrònics i algunes propostes didàctiques que s'hauran de treballar de manera autònoma.

### Volum de treball

L'estimació del volum del treball és orientativa i pot sofrir alguna modificació durant el curs

### Activitats de treball presencial

Modalitat	Nom	Tip. agr.	Descripció	Hores
Classes teòriques	Classes teòriques	Grup gran (G)	Mitjançant el mètode expositiu i comptant amb la participació de l'alumnat, s'establiran els fonaments teòrics de l'assignatura. A més, es posarà a disposició de l'alumnat material d'ampliació i propostes didàctiques per tal de desenvolupar la teoria treballada a l'aula.	24
Classes pràctiques	Classes/seminaris	Grup gran (G)	En aquestes classes es treballaran aspectes d'ampliació i pràctica de la teoria, es comptarà amb alguns experts i es donarà l'oportunitat als alumnes d'aprofundir en els diferents continguts i competències de l'assignatura. Es treballarà a partir de documents escrits i visuals. Els seminaris també seran emprats, si el desenvolupament de l'assignatura o	12



Any acadèmic	2014-15
Assignatura	22100 - Bases Didàctiques i Disseny Curricular
Grup	Grup 11, 1S, Eivissa, GEP2
Guia docent	C
Idioma	Català

Modalitat	Nom	Tip. agr.	Descripció	Hores
			permet, per a l'exposició de la planificació realitzada pels alumnes, la qual serà avaluada.	
Classes pràctiques	Presentació de l'eportafoli	Grup gran (G)	Sempre que ho permeti el desenvolupament del curs, els alumnes presentaran oralment el seu eportafoli.	6
Avaluació	Prova final	Grup gran (G)	Tots els alumnes hauran de realitzar una prova final teòrica i pràctica, de resposta curta i/o de desenvolupament.	3

A començament del semestre hi haurà a disposició dels estudiants el cronograma de l'assignatura a través de la plataforma UIBdigital. Aquest cronograma inclourà almenys les dates en què es faran les proves d'avaluació contínua i les dates de lliurament dels treballs. A més, el professor o la professora informará els estudiants si el pla de treball de l'assignatura es durà a terme a través del cronograma o per una altra via, inclosa la plataforma Campus Extens.

### Activitats de treball no presencial

Modalitat	Nom	Descripció	Hores
Estudi i treball autònom individual	Elaboració de l'eportafoli	Els alumnes individualment elaboraran un eportafoli que serà presentat a l'aula	50
Estudi i treball autònom individual	Lectures i reflexió	L'alumnat haurà de dur a terme la lectura d'un llibre i diferents articles o capítols, realitzar-ne una reflexió i presentar un treball que serà pautat per part del professorat de l'assignatura	20
Estudi i treball autònom en grup	Disseny de la unitat didàctica	D'acord a allò establert a les classes de teoria i allò realitzat durant les classes pràctiques, l'alumnat haurà de dur a terme l'elaboració d'una unitat didàctica. Aquesta ha de ser realitzada en grup (de tres persones); sols en casos excepcionals, podrà ser realitzada de manera individual.	30
Estudi i treball autònom individual o en grup	Tasques	Lliurament puntual de les tasques relacionades en la construcció de l'eportafoli de procés	5

### Riscs específics i mesures de protecció

Les activitats d'aprenentatge d'aquesta assignatura no comporten riscos específics per a la seguretat i salut dels alumnes i, per tant, no cal adoptar mesures de protecció especials.

### Avaluació de l'aprenentatge dels estudiants

#### Classes/seminaris

Modalitat	Classes pràctiques
Tècnica	Altres procediments ( <b>no recuperable</b> )
Descripció	En aquestes classes es treballaran aspectes d'ampliació i pràctica de la teoria, es comptarà amb alguns experts i es donarà l'oportunitat als alumnes d'aprofundir en els diferents continguts i competències de l'assignatura. Es treballarà a partir de documents escrits i visuals. Els seminaris també seran emprats, si el



Any acadèmic	2014-15
Assignatura	22100 - Bases Didàctiques i Disseny Curricular
Grup	Grup 11, 1S, Eivissa, GEP2
Guia docent	C
Idioma	Català

Criteris d'avaluació	desenvolupament de l'assignatura o permet, per a l'exposició de la planificació realitzada pels alumnes, la qual serà avaluada.
	Assistència a classe
	Adequació de les preguntes i comentaris: aportació d'idees, experiències, exemples, opinions...
	Heteroavaluació
	Plantejament de preguntes
Percentatge de la qualificació final: 5%	

### Presentació de l'eportafoli

---

Modalitat	Classes pràctiques
Tècnica	Altres procediments ( <b>no recuperable</b> )
Descripció	Sempre que ho permeti el desenvolupament del curs, els alumnes presentaran oralment el seu eportafoli.
Criteris d'avaluació	Valoració de l'eportafoli: documentació, reflexió i col·laboració.
	Fonamentació teòrica: lectures i reflexió.
Percentatge de la qualificació final: 35%	

### Prova final

---

Modalitat	Avaluació
Tècnica	Proves de resposta llarga, de desenvolupament ( <b>recuperable</b> )
Descripció	Tots els alumnes hauran de realitzar una prova final teòrica i pràctica, de resposta curta i/o de desenvolupament.
Criteris d'avaluació	Respondre adequadament a les preguntes plantejades a l'examen
Percentatge de la qualificació final: 35%	

### Lectures i reflexió

---

Modalitat	Estudi i treball autònom individual
Tècnica	Treballs i projectes ( <b>no recuperable</b> )
Descripció	L'alumnat haurà de dur a terme la lectura d'un llibre i diferents articles o capítols, realitzar-ne una reflexió i presentar un treball que serà pautat per part del professorat de l'assignatura
Criteris d'avaluació	Comprensió i relació amb la teoria
	Reflexió sobre la lectura realitzada.
	Presentació de la ressenya de la lectura
Percentatge de la qualificació final: 5%	





Any acadèmic	2014-15
Assignatura	22100 - Bases Didàctiques i Disseny Curricular
Grup	Grup 11, 1S, Eivissa, GEP2
Guia docent	C
Idioma	Català

### Disseny de la unitat didàctica

Modalitat	Estudi i treball autònom en grup
Tècnica	Treballs i projectes ( <b>recuperable</b> )
Descripció	D'acord a allò establert a les classes de teoria i allò realitzat durant les classes pràctiques, l'alumnat haurà de dur a terme l'elaboració d'una unitat didàctica. Aquesta ha de ser realitzada en grup (de tres persones); sols en casos excepcionals, podrà ser realitzada de manera individual.
Críteris d'avaluació	Coherència entre els elements de la UD  Adquació al context i punt de partida  Atenció a la diversitat de l'alumnat  Qualitat de les activitats i dels materials

Percentatge de la qualificació final: 20%

### Recursos, bibliografia i documentació complementària

Els recursos bibliogràfics que es presenten són d'interès per a l'assignatura, al llarg del semestre es concretaran quins d'aquests recursos són de lectura obligatòria i quins de consulta recomanada.

#### Bibliografia bàsica

##### Bibliografia bàsica

Cela, J.,; Palou, J. (2004). *Va de mestres. Carta als mestres que comencen*. Barcelona: Rosa Sensat.  
Zabala, A.; Arnau, L.(2007) *11 idees clave. Como aprender y enseñar competencias*. Barcelona: Graó  
Arànega, S.; Domènech, J. (2001). *La Educación Primaria. Retos, dilemas y propuestas*. Barcelona: Graó  
Durant el curs el professorat recomanarà un conjunt d'articles i lectures lligades a cada tema que seran obligatòries

#### Bibliografia complementària

CARBONELL, J. (2008). *Una educación para mañana*. Barcelona: Ediciones Octaedro.  
TONUCCI, F. (1990). *Enseñar o aprender*. Barcelona: Editorial Graó.  
CANTON.I.; PINO, M. (coords.) (2011). *Diseño y desarrollo del currículum*. Madrid: Alianza  
CARDÚS, S. (2000). *El desconcert de l'educació*. Barcelona: Edicions La Campana.  
MONEREO, C.(coord), CASTELLÓ,M, CLARIANA, M., PALMA,M.,PÉREZ, M.L. (1995): *Estrategias de enseñanza y aprendizaje*. Barcelona: Graó  
ZABALA, A. (1995). *La pràctica educativa. Com ensenyar*. Barcelona: Graó.  
  
CANO, E. (2005). *Com millorar les competències dels docents. Guia per a l'autoavaluació i el desenvolupament de les competències professionals*. Barcelona: Graó  
SALINAS, D. (2002). *¡Mañana examen! La evaluación: entre la teoría y la realidad*. Barcelona: Graó.  
HARGREAVES, A., (2001). *Aprender a cambiar. La enseñanza más allá de las materias y los niveles*. Barcelona: Octaedro  
SCHÖN, D. (1998). *El profesional reflexivo. Cómo piensan los profesionales cuando actúan*. Barcelona: Paidós.  
ALDÁMIZ-ECHEVARRÍA, M.M.; ALSINET, J.; BASSEDAS, E.; GINÉ, N.i altres (2000). *Com ens ho fem' Propostes per educar en la diversitat*. Barcelona: Graó  
IMBERNÓN, F. (coord.) (2005). *Vivències de mestres: compartir des de la pràctica educativa*. Barcelona. Graó.  
ÁLVAREZ J.M. (2001): *Entender la Didáctica, entender el currículum*. Buenos Aires: Miño y Dávila Editores





Any acadèmic	2014-15
Assignatura	22100 - Bases Didàctiques i Disseny Curricular
Grup	Grup 11, 1S, Eivissa, GEP2
Guia docent	C
Idioma	Català

- GARDNER, H. (2000). La educación de la mente y el conocimiento de las disciplinas. Lo que todos los estudiantes deberían comprender. Barcelona: Paidós.
- HARGREAVES, A., (2003). Enseñar en la sociedad del conocimiento. Barcelona: Octaedro.
- GARCIA, J., y GARCIA, F.(1989): Aprender investigando. Sevilla.: Diada-ICE.
- El Sistema Educatiu vigent. Currículum de les Illes Balears de les diferents Etapes.  
[www.weib.caib.es](http://www.weib.caib.es)
- CUBERO, R.(1989): Cómo trabajar con las ideas de los alumnos. Sevilla. Diada Editoras.
- COLL, C. i altres (1993): El constructivismo en el aula. Barcelona: Graó
- BLANCH, X. (1996): Cinc cèntims sobre la reforma educativa. Barcelona: Proa.
- ANTÚNEZ, S. et alt. (2003). El proyecto educativo de la institución escolar. Barcelona: Graó.
- ANTÚNEZ, S. ET ALT.(2002). Dinámicas colaborativas en el trabajo del profesorado. El paso del yo al nosotros. Barcelona. Graó
- CARBONELL,Jaume. (2002): La aventura de innovar. El cambio en la escuela. 2a edició. Ediciones Morata, S. L. Madrid
- GONZÁLEZ, F. (2008): El mapa conceptual y el diagrama V.  
Recursos para la enseñanza Superior en el siglo XXI. Narcea S.A.
- HERNANDEZ, F. I VENTURA, F. (1992). La organización del currículum por proyectos de trabajo. El conocimiento es un calidoscopio. Barcelona: Graó.
- JOHNSON, D. W., JOHNSON, R. T., I HOLUBEC, E. J.(1999):  
El aprendizaje cooperativo en el aula. Barcelona: Paidós Educador.
- BERMEJO, B. (Coord.) (2011). Manual de Didáctica general para maestros de educación infantil y primaria. Madrid: Pirámide.
- MORAL SANTAELLA, C. (2010). Didáctica. Teoría y práctica de la enseñanza. Madrid: Pirámide.
- ZABALA, Z.; ARNAU, L. (2007). 11 ideas clave. Cómo aprender y enseñar competencias. Barcelona: Graó.
- ALDÁMIZ-ECHEVARRÍA, M.M.; ALSINET, J.; BASSEDAS, E.; et al. (2000). Com ens ho fem? Propostes per educar en la diversitat. Barcelona: Graó.

#### Altres recursos

---

- CMapTools  
<http://cmap.ihmc.us/download>
- Competències bàsiques Illes Balears  
<http://cbib.caib.es/>
- Normativa i legislació educativa  
[http://weib.caib.es/Normativa/contingut\\_normativa\\_.htm](http://weib.caib.es/Normativa/contingut_normativa_.htm)
- Blogger  
<http://www.blogger.com>
- I altres eines de la Web 2.0

