



Any acadèmic	2014-15
Assignatura	22030 - Pràcticum II (3-6)
Grup	Grup 11, 2S, Eivissa
Guia docent	A
Idioma	Català

Identificació de l'assignatura

Assignatura	22030 - Pràcticum II (3-6)
Crèdits	20 de presencials (500 hores) 4 de no presencials (100 hores) 24 de totals (600 hores).
Grup	Grup 11, 2S, Eivissa (Campus Extens)
Període d'impartició	Segon semestre
Idioma d'impartició	Català

Professors

Professor/a	Horari d'atenció als alumnes					
	Hora d'inici	Hora de fi	Dia	Data d'inici	Data de fi	Despatx
Sebastiana Vadell Hernández tiana.vadell@uib.es						Cal concertar cita prèvia amb el/la professor/a per a fer una tutoria

Contextualització

El *Practicum II* pertany al mòdul anomenat *Practicum* en el que a més s'inclou *el Practicum I* i el *Treball Final de Grau*. La finalitat d'aquest mòdul és formar als estudiants en la seva formació professional en els centres d'Educació Infantil i suposa el desenvolupament de les competències personals-relacionals, acadèmiques i professionals treballades en les diferents assignatures.

El període de pràctiques significa pels alumnes un espai i temps privilegiats per conèixer la realitat educativa i té com a finalitat establir ponts entre els coneixements teòrico-pràctics, adquirits en l'àmbit acadèmic, i els que es construeixen en l'àmbit professional. Tanmateix es fa necessari l'integració dels dos tipus de coneixements, teòric i experiencial, i es requereixen marcs de diàleg en els que hauran de participar els estudiants, el professorat dels centres i els professorat de la universitat. El *Practicum* permet als alumnes confirmar la seva vocació així com la capacitat professional, prendre consciència dels seus punts forts i les limitacions i, amb el suport dels tutors, prendre decisions de millora en relació al seu desenvolupament professional i personal.

El propòsit principal de la formació inicial del professorat —com també de la formació permanent— ha d'orientar-se a facilitar la construcció d'un pensament pedagògic autònom i crític. De forma anàloga a la manera com s'entén l'aprenentatge dels infants, entenem també l'aprenentatge del professorat. El mestre transforma el seu coneixement quan la reflexió sobre la pràctica i el contrast d'interpretacions evidencien les mancances de les seves concepcions i teories pedagògiques o la inadequació dels seus hàbits de comportament docent.

Fer de les pràctiques escolars l'eix del currículum significa transformar-les en àmbit d'indagació a partir del qual adquireixi sentit per als alumnes:

- explicitar el seu propi coneixement experiencial,
- compartir amb els altres aquest coneixement i estar obert a modificar-lo amb altres aportacions,
- accedir a coneixements teòrics que puguin ajudar-los a reinterpretar les situacions reals escolars, i
- cercar formes d'intervenció adients amb les anàlisis fetes.





Any acadèmic	2014-15
Assignatura	22030 - Pràcticum II (3-6)
Grup	Grup 11, 2S, Eivissa
Guia docent	A
Idioma	Català

El *Practicum II* es realitza durant el segon semestre als centres d'Educació Infantil 3-6 durant un període de 15 setmanes: entre el 16 de febrer i el 5 de juny de 2015.

Requisits

Essencials

Per a la realització del *Pràcticum II* serà necessari haver superat el 80% de les matèries de primer i segon curs.

Competències

Al llarg del període de pràctiques es pretén formar a l'alumnat en una sèrie de competències bàsiques necessàries per desenvolupar l'acció professional (Bunk, 1994) – tècniques, metodològiques, participatives i personals- que es relacionen directament amb els quatre aprenentatges o sabers fonamentals proposats per Delors (1996) – saber, saber fer, saber estar i saber ser.

Específiques

- * CE1. Capacitat per desenvolupar un autoconcepte professional positiu i ajustat, prenent consciència de les capacitats i limitacions pròpies..
- * CE3. Capacitat per adquirir estratègies de treball col·laboratiu desenvolupant actituds de respecte a la pluralitat de perspectives, el contrast d'opinions i el respecte a la diversitat..
- * CE13. Capacitat per analitzar i desenvolupar els objectius, continguts curriculars i criteris d'avaluació de l'educació infantil..
- * CE14. Capacitat per analitzar des d'una visió crítica i constructiva els models organitzatius i contextos educatius actuals..
- * CE31. Capacitat per reflexionar i investigar sobre la pràctica educativa amb la finalitat de millorar la tasca docent i promoure projectes innovadors..

Genèriques

- * CG2. Capacitat per fomentar la convivència creant contextos de benestar i tranquil·litat, i abordant la resolució pacífica dels conflictes..
- * CG4. Capacitat per mantenir una actitud ètica i compromesa amb la professió docent en el marc d'una ciutadania democràtica, responsable i solidària..
- * CG5. Capacitat per promoure una imatge digna de la infància i el respecte als drets dels infants..
- * CG21. Capacitat per desenvolupar tècniques i estratègies de comunicació..
- * CG23. Capacitat per desenvolupar habilitats socials que facilitin la comunicació i el diàleg i disposar d'estratègies per el treball col·laboratiu amb les famílies..
- * CG29. Capacitat en l'adquisició d'estratègies per l'aprenentatge autònom..
- * CG30. Capacitat per observar, analitzar i documentar els processos educatius.





Bàsiques

- * Podeu consultar les competències bàsiques que l'estudiant ha d'haver assolit en acabar el grau a l'adreça següent: http://estudis.uib.cat/ca/grau/comp_basiques/

Continguts

Els continguts a treballar en el *Practicum II* són els següents:

Continguts temàtics

1. Anàlisi contextual del centre
 - * Característiques del centre educatiu i el seu entorn
 - * Trets fonamentals de la línia educativa del centre: gestió, documents, dinàmica de l'equip, projectes...
2. Anàlisi del grup classe
 - * Característiques de l'alumnat
 - * Intervenció docent
 - * Organització i gestió del grup
3. Disseny i aplicació de projectes de millora i innovació
 - * Origen i justificació del projecte
 - * Finalitats i àmbits d'intervenció
 - * Desenvolupament i avaluació del projecte
4. Actituds i estratègies docents
 - * El treball col·laboratiu amb l'equip docent
 - * La reflexió sobre el propi procés d'aprenentatge
 - * La participació activa

Metodologia docent

Prèviament a l'inici del període de pràctiques es lliurarà a l'alumnat un manual de pràctiques en el que, de forma detallada i precisa, es descriuen les característiques de les pràctiques pel que fa als objectius, organització, calendari i funcions de les persones implicades, així com el treball que ha de desenvolupar l'alumnat i l'avaluació.

Activitats de treball presencial

Modalitat	Nom	Tip. agr.	Descripció	Hores
Seminaris i tallers	Seminaris	Grup mitjà (M)	<p>Els seminaris es realitzaran abans i després del període de pràctiques.</p> <p>En el <i>seminari pre-pràctiques</i> es donarà a l'alumnat les informacions necessàries per afrontar el <i>Practicum II</i> i s'establirà un diàleg i debat amb els estudiants sobre els centres educatius i el projecte de treball a realitzar.</p> <p>En el <i>seminari post-practicum</i>, una vegada finalitzat el període presencial en els centres, es posaran en comú</p>	10





Any acadèmic	2014-15
Assignatura	22030 - Pràcticum II (3-6)
Grup	Grup 11, 2S, Eivissa
Guia docent	A
Idioma	Català

Modalitat	Nom	Tip. agr.	Descripció	Hores
			els projectes realitzats en els centres i es debateran les aportacions d'aquest període en la formació i la preparació professional. En els seminaris es poden organitzar paral·leles, d'obligada assistència, com ara taules rodones, conferències, etc. en relació a experiències educatives innovadores i temes d'interès per el desenvolupament del practicum.	
Pràctiques externes	Pràctiques	Grup petit (P)	<p>Els alumnes hauran de participar de forma activa en la dinàmica general del centre educatiu i del grup classe a on s'estigui realitzant el practicum. Alguns dels àmbits d'intervenció són:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Coparticipar amb el/la mestre/a d'aula en la planificació, la implementació i avaluació de les propostes d'activitats. -Planificar, intervenir i avaluar situacions d'ensenyament-aprenentatge, responsabilitzant-se del grup classe en períodes cada vegada més extensos. -Participar en la dinàmica general del centre, activitats compartides, reunions, activitats extraescolars, visites, sortides... <p>Els alumnes participaran en un projecte d'innovació i/o millora que implementat o que es vulgui implementar en el centre educatiu a on es realitzin les pràctiques, l'esmentat projecte s'haurà acordat prèviament entre la universitat i el centre educatiu. L'objectiu del projecte és, entre altres, que la col·laboració dels alumnes suposi pels centres educatius un ajut real en el seguiment i revisió dels projectes o bé en la seva implementació, així com facilitar als alumnes estratègies i aprenentatges d'investigació necessaris per dinamitzar canvis en la pràctica educativa.</p> <p>Per elaborar el projecte de millora i/o innovació cal que el treball es realitzi en grup, així, a cada centre educatiu hi assistiran, de forma general, un mínim de tres alumnes i un màxim de sis, tot i que en funció de les característiques específiques del centre i del nombre d'alumnes es podran fer excepcions.</p>	480
Tutories ECTS	Tutories	Grup petit (P)	<p>Les tutories esdevenen un element imprescindible per el seguiment de l'aprenentatge personalitzat que realitzen els alumnes durant les pràctiques. És així que s'hauran d'organitzar diverses modalitats de tutories:</p> <ul style="list-style-type: none"> * entre el professorat de la universitat i els tutors dels centres educatius, * entre el professorat de la universitat i l'alumnat a través de tutories presencials i tutories electròniques * entre els tutors del centre i l'alumnat <p>Durant el període de pràctiques es realitzaran un mínim de tres tutories presencials entre l'alumnat i el professorat de la universitat.</p>	10

A començament del semestre hi haurà a disposició dels estudiants el cronograma de l'assignatura a través de la plataforma UIBdigital. Aquest cronograma inclourà almenys les dates en què es faran les proves d'avaluació contínua i les dates de lliurament dels treballs. A més, el professor o la professora informará els estudiants si el pla de treball de l'assignatura es durà a terme a través del cronograma o per una altra via, inclosa la plataforma Campus Extens.





Any acadèmic	2014-15
Assignatura	22030 - Pràcticum II (3-6)
Grup	Grup 11, 2S, Eivissa
Guia docent	A
Idioma	Català

Activitats de treball no presencial

Modalitat	Nom	Descripció	Hores
Estudi i treball autònom individual	Informe individual	L'alumne/a haurà d'elaborar un document d'anàlisi i reflexió sobre les pràctiques realitzades que inclourà l' <i>anàlisi del grup classe i la reflexió individual</i> del propi procés d'aprenentatge que es lliurarà al finalitzar les pràctiques.	50
Estudi i treball autònom en grup	Informe grupal	Els alumnes que realitzin les pràctiques en el mateix centre hauran d'elaborar un document d' <i>anàlisi i reflexió del centre</i> que hauran de lliurar a mig període del pràcticum.	20
Estudi i treball autònom en grup	Informe Projecte de millora	Els alumnes que realitzin les pràctiques en el mateix centre hauran d'elaborar un document de <i>disseny, elaboració i avaluació del projecte millora</i> realitzat en el centre que es lliurarà al finalitzar el període de pràctiques.	30

Riscs específics i mesures de protecció

Les activitats d'aprenentatge d'aquesta assignatura no comporten riscos específics per a la seguretat i salut dels alumnes i, per tant, no cal adoptar mesures de protecció especials.

Avaluació de l'aprenentatge dels estudiants

Cal mantenir unes actituds bàsiques de respecte envers el grup, el professorat, els tutors, el personal del centre educatiu, els alumnes i les famílies. Qualsevol actitud que obstaculitzi les dinàmiques d'aula, ja sigui en el centre de pràctiques, o a la mateixa universitat, podrà tenir repercussió sobre la nota final de l'assignatura, podent arribar a ser motiu de desqualificació.

Qualsevol activitat acadèmica que s'hagi de lliurar i presenti incorreccions ortogràfiques i gramaticals, d'estructura de continguts o una redacció inadequada, que dificulti la comprensió del contingut, serà qualificada negativament.

Segons s'exposa en el Reglament Acadèmic de la Universitat es penalitzaran les activitats fraudulentament durant el procés d'avaluació de l'assignatura, en particular la inclusió en un treball de fragments d'obres alienes presentats de tal manera que es facin passar com a propis de l'alumnat. El plagi d'alguna part o de la totalitat d'un treball o copiar a un examen és motiu de desqualificació; l'estudiant haurà de repetir el treball havent d'esperar a la següent convocatòria. Concórrer en un frau d'aquest tipus suposarà l'automàtica qualificació de "suspens" (0,0) a la convocatòria anual.

Seminaris

Modalitat	Seminaris i tallers
Tècnica	Altres procediments (no recuperable)
Descripció	Els seminaris es realitzaran abans i després del període de pràctiques. En el seminari pre-pràctiques es donarà a l'alumnat les informacions necessàries per afrontar el Pràcticum II i s'establirà un diàleg i debat amb els estudiants sobre els centres educatius i el projecte de treball a realitzar. En el seminari post-practicum, una vegada finalitzat el període presencial en els centres, es posaran en comú els projectes





Any acadèmic	2014-15
Assignatura	22030 - Pràcticum II (3-6)
Grup	Grup 11, 2S, Eivissa
Guia docent	A
Idioma	Català

realitzats en els centres i es debatan les aportacions d'aquest període en la formació i la preparació professional. En els seminaris es poden organitzar paral·leles, d'obligada assistència, com ara taules rodones, conferències, etc. en relació a experiències educatives innovadores i temes d'interès per el desenvolupament del practicum.	
Críteris d'avaluació	Es valorarà la preparació i participació activa dels alumnes durant els seminaris. En el seminari post-pràctiques es valorarà a més de l'assistència, i la participació activa, la reflexió i l'exposició dels projectes realitzats durant el practicum.
Percentatge de la qualificació final:	5%

Pràctiques

Modalitat	Pràctiques externes
Tècnica	Informes o memòries de pràctiques (no recuperable)
Descripció	Els alumnes hauran de participar de forma activa en la dinàmica general del centre educatiu i del grup classe a on s'estigui realitzant el practicum. Alguns dels àmbits d'intervenció són: -Coparticipar amb el/la mestre/a d'aula en la planificació, la implementació i avaluació de les propostes d'activitats. -Planificar, intervenir i avaluar situacions d'ensenyança-aprenentatge, responsabilitzant-se del grup classe en períodes cada vegada més extensos. -Participar en la dinàmica general del centre, activitats compartides, reunions, activitats extraescolars, visites, sortides... Els alumnes participaran en un projecte d'innovació i/o millora que implementat o que es vulgui implementar en el centre educatiu a on es realitzin les pràctiques, l'esmentat projecte s'haurà acordat prèviament entre la universitat i el centre educatiu. L'objectiu del projecte és, entre altres, que la col·laboració dels alumnes suposi pels centres educatius un ajut real en el seguiment i revisió dels projectes o bé en la seva implementació, així com facilitar als alumnes estratègies i aprenentatges d'investigació necessaris per dinamitzar canvis en la pràctica educativa. Per elaborar el projecte de millora i/o innovació cal que el treball es realitzi en grup, així, a cada centre educatiu hi assistiran, de forma general, un mínim de tres alumnes i un màxim de sis, tot i que en funció de les característiques específiques del centre i del nombre d'alumnes es podran fer excepcions.
Críteris d'avaluació	El tutor de la universitat i el del centre realitzaran una avaluació conjunta per tal de valorar les competències assolides per l'alumne i complimentaran l'informe d'avaluació. Durant el període de pràctiques es valorarà el grau d'assoliment de les competències, entre d'altres: <ul style="list-style-type: none">- la capacitat d'observació i interpretació,- les estratègies de recerca i maneig de la informació rellevant,- la capacitat de dissenyar el processos d'ensenyament- aprenentatge en relació a la dinàmica de la classe i al projecte de millora,- la participació activa en les activitats,- la capacitat de saber avaluar els processos d'ensenyança-aprenentatge,- les habilitats comunicatives i socials en relació als infants, l'equip de professionals i les famílies,- la capacitat per identificar els punts forts i els punts febles i desenvolupar estratègies per minimitzar les limitacions pròpies- la capacitat de reafirmació dels interessos i les motivacions professionals, així com la configuració d'un estil docent amb una sòlida estructura de valors- l'anàlisi, reflexió i crítica constructiva tant de les pròpies actuacions com les dels altres- la capacitat de resolució de problemes
Percentatge de la qualificació final:	45%





Tutories

Modalitat	Tutories ECTS
Tècnica	Altres procediments (no recuperable)
Descripció	Les tutories esdevenen un element imprescindible per el seguiment de l'aprenentatge personalitzat que realitzen els alumnes durant les pràctiques. És així que s'hauran d'organitzar diverses modalitats de tutories: *entre el professorat de la universitat i els tutors dels centres educatius,*entre el professorat de la universitat i l'alumnat a través de tutories presencials i tutories electròniques*entre els tutors del centre i l'alumnat Durant el període de pràctiques es realitzaran un mínim de tres tutories presencials entre l'alumnat i el professorat de la universitat.
Criteris d'avaluació	Es valorarà l'assistència i la participació activa en les reunions de tutoria durant el <i>Practicum II</i> amb el mestre tutor del centre i el professor tutor de la universitat, així com el lliurament puntual de les tasques sol·licitades.

Percentatge de la qualificació final: 5%

Informe individual

Modalitat	Estudi i treball autònom individual
Tècnica	Informes o memòries de pràctiques (recuperable)
Descripció	L'alumne/a haurà d'elaborar un document d'anàlisi i reflexió sobre les pràctiques realitzades que inclourà l'anàlisi del grup classe i la reflexió individual del propi procés d'aprenentatge que es lliurarà al finalitzar les pràctiques.
Criteris d'avaluació	Els criteris que es tendran en compte a l'hora d'avaluar aquest informe seran, entre d'altres: <ul style="list-style-type: none">• els aspectes formals de l'estructura i presentació• la capacitat reflexiva i crítica constructiva• La capacitat de síntesi• L'argumentació clara i coherent• El rigor en l'anàlisi i la presentació de dades

Percentatge de la qualificació final: 15%

Informe grupal

Modalitat	Estudi i treball autònom en grup
Tècnica	Informes o memòries de pràctiques (recuperable)
Descripció	Els alumnes que realitzin les pràctiques en el mateix centre hauran d'elaborar un document d'anàlisi i reflexió del centre que hauran de lliurar a mig període del pràcticum.
Criteris d'avaluació	Els criteris que es tendran en compte a l'hora d'avaluar l'informe seran, entre d'altres: <ul style="list-style-type: none">• els aspectes formals de l'estructura i presentació• la capacitat reflexiva i crítica constructiva• La capacitat de síntesi• L'argumentació clara i coherent• El rigor en l'anàlisi i la presentació de dades

Percentatge de la qualificació final: 10%



Any acadèmic	2014-15
Assignatura	22030 - Pràcticum II (3-6)
Grup	Grup 11, 2S, Eivissa
Guia docent	A
Idioma	Català

Informe Projecte de millora

Modalitat	Estudi i treball autònom en grup
Tècnica	Informes o memòries de pràctiques (recuperable)
Descripció	Els alumnes que realitzin les pràctiques en el mateix centre hauran d'elaborar un document de disseny, elaboració i avaluació del projecte millora realitzat en el centre que es lliurarà al finalitzar el període de pràctiques.
Criteris d'avaluació	En el projecte de millora es valorarà l'adequació i argumentació en la justificació, l'anàlisi de necessitats i la contextualització del projecte. Es valorarà també, la recerca documental realitzada, la concreció dels objectius i finalitats del projecte, així com les accions realitzades i la qualitat des recursos seleccionats i emprats. Es tindrà en compte la reflexió en relació a les dificultats trobades i la seva resolució, i també la reflexió sobre els aprenentatges assolits. Es valorarà el procés d'avaluació així com el disseny d'instruments i tècniques per a l'avaluació del projecte.

Percentatge de la qualificació final: 20%

Recursos, bibliografia i documentació complementària

A continuació relacionam la bibliografia adient per poder complementar i desenvolupar el treball dels estudiants. Fixam una bibliografia bàsica, una altra de complementària, així com una relació de recursos didàctics i metodològics a la xarxa Internet. A més, mitjançant l'eina informàtica de la intranet de Campus Extens, Moodle (teleeducació), l'alumne tindrà a la seva disposició tota una sèrie de recursos d'interès per a la seva formació, com ara documents electrònics sobre la matèria elaborats pel professorat responsable de l'assignatura o enllaços a Internet.

Bibliografia bàsica

- Decret 71/ 2008, de 27 de juny, pel qual s'estableix el currículum d'educació infantil a les Illes Balears. Conselleria d'Educació i Cultura Govern de les Illes Balears. <http://boib.caib.es/pdf/2008092/mp177.pdf>
- Decret 131/2008, de 4 de desembre, pel qual s'estableix i regula la xarxa d'escoles infantils i els serveis per a l'educació de la primera infància de la Comunitat Autònoma de les Illes Balears i es crea l'Institut per a l'Educació de la Primera Infància.
- <http://boib.caib.es/pdf/2008169/mp62.pdf>
- Comissió Europea. Xarxa d'Atenció a l'Infància (1996). "40 Objectius de qualitat en els serveis per a la infància"

Bibliografia complementària

- AA.VV. (2000). *Jugar y aprender: talleres y experiencias en Educación Infantil*. Barcelona: Octaedro.
- Altimir, D. (2006). *Com escoltar els infants?*. Barcelona: Col.lecció Temes d'in-fàn-ci-a. Rosa Sensat.
- Anton, M. i Moll, B. (coords.). (2000). *Educación Infantil. Orientaciones y Recursos (0-6 años)*. Barcelona: Ciss Praxis.
- Bassedas, E, Huguet, T i Solé, I. (1996). *Aprender i ensenyar a l'Educació Infantil*. Barcelona: Graó.
- Bonas, M; i altres (2007). *Entramados*. Barcelona. Graó.
- Bondioli, A. i Nigitto, G. (2011). *Tiempos, espacios y grupos. Análisis y evaluación de la organización en la escuela infantil*. Barcelona: Graó
- Borghi, Q.B. (2005). *Los talleres en educación infantil*. Barcelona: Graó
- Bosch, E. (1998). *El plaer de mirar*. Barcelona: Actar.
- Bunk, G.P. (1994). La transmisión de las competencias en la formación y el perfeccionamiento profesionales en la RFA. *Revista Europea de Formación Profesional*, 2, p. 8-14.





Any acadèmic	2014-15
Assignatura	22030 - Pràcticum II (3-6)
Grup	Grup 11, 2S, Eivissa
Guia docent	A
Idioma	Català

- Capell, D., Falgas, M., Pèlach, I., Ribot, D. i Feu, J. (2002). *El diari de pràctiques* (doc. policopiat) Universitat de Girona
- Ceppi, G. i Zini, M. (1998). *Bambini, spazi, relazioni. Metaprogetto di ambiente per l'infanzia*. Modena: Reggio Children.
- Darder, P. i Mestres, J. (coords). (1994). *Avaluació de Centres d'Educació Infantil. ACEI. Guia d'aplicació*. Barcelona: Dossiers Rosa Sensat.
- Delval, J. (2000). *Aprender en la vida y en la escuela*. Madrid: Morata.
- Diez, M.C (1994). *La oreja verde de la escuela*. Ed. La Torre, Madrid
- Diez, M.C. (1999). *Un diario de clase no del todo pedagógico*. Barcelona: La Torre.
- Diez, M.C. (2000). *Col.leccionant moments*. Barcelona: Col. Temes d'In.fàn-ci-a. Rosa Sensat.
- Diez, M.C. (2002). *El piso de abajo de la escuela. Los afectos y las emociones en el día a día de la escuela infantil*. Graó. Barcelona.
- Diez, M.C. (2007). *Mi Escuela sabe a naranja*. Barcelona. Graó
- Diez, M.C. (2013). *10 ideas clave: la Educación Infantil*. Barcelona: Graó
- Elliot, J. (1990). *La investigación-acción en educación*. Madrid: Morata.
- Escuelas Infantiles de Reggio Emilia (1995). *La inteligencia se construye usándola*. Madrid: MEC-Morata..
- Falk, J. (2005). *La conquista de l'autonomia*. Col.lecció Temès d'infància. Rosa Sensat. Barcelona.
- Figueras, C. i Pujol, M. A. (1988). *Els racons de treball*. Barcelona: Eumo.
- Garaigordobil, M. (1990). *Juego y desarrollo infantil*. Madrid: Seco Olea.
- Garzón, M. i Martínez, S. *La práctica de los rincones con niños de 2 a 6 años*. Madrid: Documentos para la Reforma. Ministerio de Educación y Ciencia.
- Gimeno, J. i Pérez Gómez, A. (1992). *Comprender y transformar la enseñanza*. Madrid:
- Gonzalez, R. i Latorre, A. (1987). *El mestre investigador. La investigació a l'aula*. Barcelona: Graó.
- Harms, T. i Clifford, R. (1990). *Escala de valoración del ambiente en la infancia temprana*. Madrid: Aprendizaje-Visor.
- Hernandez, F. i Ventura, M. (1992). *La organización del currículum por proyectos de trabajo*. Barcelona: MIE.
- Hernandez, M. i Sánchez, M. (2000). *Educación artística y arte infantil*. Madrid: Fundamentos.
- Hoyuelos, A. (2004). *La ética en el pensamiento y obra pedagógica de Loris Malaguzzi*. Temas de Infancia. Rosa Sensat. Octaedro. Barcelona.
- Hoyuelos, A. (2005). *La estética en el pensamiento y obra pedagógica de Loris Malaguzzi*. Barcelona. Octaedro/Rosa Sensat.
- Jiménez, N. i Molina, L. (1989). *La escuela infantil. Lugar de acción y de cooperación*. Barcelona: Laia.
- López Sánchez, F. (2007). (coord.) *La escuela infantil: observatorio privilegiado de las desigualdades*. Barcelona: Graó.
- Majem, T. i Odena, P. (1993). *El joc de la descoberta*. Barcelona: Temes d'Infància. Rosa Sensat.
- Majem, T i Odena, P. (2005). *La panera dels tresors. Una activitat per al primer any*. DVD. Temes d'infàn-ci-a. Rosa Sensat. Narcelona.
- Mir, M.L. (2003) Un instrumento de medida sobre la gestión de clase (CGCI). A measuring instrument for classroom management. *Revista electrónica de Investigación Psicoeducativa y Psicopedagógica*. Universidad de Almería <http://investigacion-psicopedagogica.org/revista/>
- Palou, S. (2004). *Sentir y crecer. El crecimiento emocional en la infancia. Propuestas educativas*. Graó. Barcelona
- Puig, I. i Satiro, A. (2000). *Tot pensant. Recursos per a l'educació infantil*. Barcelona: Eumo-Grup IREF.
- Puig, I. (2003). *Persensar. Percibir, sentir y pensar*. Ocatadro-Eumo. Barcelona.
- Ruiz de Velasco, A. i Abad, J. (2011). *El juego simbólico*. Barcelona. Graó.
- Reggio Emilia (2005). *Zapato y metro*. Barcelona: Rosa Sensat.
- Santos Guerra, M. A. (1990). *Hacer visible lo cotidiano. Teoría y práctica de la evaluación cualitativa en los centros escolares*. Madrid: Akal.
- Satiro, A. (2004). *Jugar a pensar con niños de 3 a 4 años*. Barcelona: Octaedro
- Satiro, A. (2004). *Jugar a pensar. Recursos para la educación infantil*. Barcelona: Octaedro





Any acadèmic	2014-15
Assignatura	22030 - Pràcticum II (3-6)
Grup	Grup 11, 2S, Eivissa
Guia docent	A
Idioma	Català

Silveira, M.C. (2002). *Rutines, activitat a l'escola*. Temes d'in-fàn-ci-a. Barcelona: Rosa Sensat.

Zabalza, M.A. (1991). *Los diarios de clase*. Barcelona: PPU

Zabalza, M.A. (2005). "Competencias personales y profesionales en el Practicum". <http://webs.uvigo.es/poio/poio/index.htm> *VIII Symposium Internacional sobre el Practicum*. Poio.

