



Any acadèmic	2014-15
Assignatura	22010 - Educació Inclusiva
Grup	Grup 1, 1S, GEDI, GEI2
Guia docent	D
Idioma	Català

## Identificació de l'assignatura

<b>Assignatura</b>	22010 - Educació Inclusiva
<b>Crèdits</b>	1,88 de presencials (47 hores) 4,12 de no presencials (103 hores) 6 de totals (150 hores).
<b>Grup</b>	Grup 1, 1S, GEDI, GEI2 (Campus Extens)
<b>Període d'impartició</b>	Primer semestre
<b>Idioma d'impartició</b>	Català

## Professors

Professor/a	Horari d'atenció als alumnes					
	Hora d'inici	Hora de fi	Dia	Data d'inici	Data de fi	Despatx
Sebastià Verger Gelabert <a href="mailto:s.verger@uib.es">s.verger@uib.es</a>	12:00h	13:00h	Dimecres	01/09/2014	01/02/2015	B-104

## Contextualització

L'assignatura d'Educació Inclusiva es troba ubicada al primer quadrimestre del segon curs dins el Mòdul 2 titulat Planificació i gestió dels processos educatius, la qual s'articula al voltant d'aspectes com: l'atenció a la diversitat i la igualtat d'oportunitats, l'escola inclusiva, el model de suport per dur a terme pràctiques inclusives, l'educació de qualitat i la qualitat de vida, així com el tractament de diferents estratègies metodològiques per atendre a tot l'alumnat.

En poques paraules, podríem dir que l'assignatura pretén ajudar a l'alumnat a mirar d'una altra manera l'escola, tot valorant la diversitat com a quelcom intrínsec a la realitat social i educativa i contribuir a establir els fonaments que serviran de base per reflexionar i analitzar la complexitat de la realitat educativa.

L'assignatura es proposa doncs, continuar treballant en la mateixa línia del Mòdul 2, completant un procés formatiu encaminat al treball d'algunes competències com són el treball cooperatiu, la capacitat crítica i d'anàlisi o el disseny, organització i avaluació de contextos d'aprenentatge, sempre en el marc d'una perspectiva sistèmica que entén l'escola de forma global on el suport està implícit.

## Requisits

## Competències





### Específiques

- \* Capacitat per dissenyar, organitzar i avaluar contextos d'aprenentatge que atenguin la diversitat dels nins i nines i les seves singulars necessitats educatives, la igualtat de gènere i l'equitat i el respecte als drets humans. (competència 24).

### Genèriques

- \* Capacitat per adquirir estratègies per al treball col·laboratiu desenvolupant actituds de respecte a la pluralitat de perspectives, el contrast d'opinions i el respecte a la diversitat. (competència 3).
- \* Capacitat per analitzar la realitat des d'una perspectiva sistèmica i integradora. (competència 12).
- \* Capacitat per expressar-se oralment i per escrit amb fluïdesa i dominar l'ús de diferents tècniques d'expressió. (competència 22).
- \* Capacitat per a desenvolupar habilitats socials que facilitin la comunicació i el diàleg i disposar d'estratègies per al treball col·laboratiu en famílies. (competència 23).
- \* Capacitat per a desenvolupar una actitud de creixement i millora professional adaptant-se als canvis científics, pedagògics i socials que aniran sorgint al llarg de la trajectòria professional (competència 32).

### Bàsiques

- \* Podeu consultar les competències bàsiques que l'estudiant ha d'haver assolit en acabar el grau a l'adreça següent: [http://estudis.uib.cat/ca/grau/comp\\_basiques/](http://estudis.uib.cat/ca/grau/comp_basiques/)

## Continguts

Es dedicaran algunes sessions de treball al voltant dels següents continguts:

Como elaborar un treball acadèmic

Fonts d'informació

Ús de la biblioteca de la UIB

Responsabilitat i ètica a l'hora de citar i referenciar

### Continguts temàtics

Tema 1. Recorregut històric per l'Educació Especial

Els inicis: de la segregació a la integració

Els conceptes de Normalització i de Necessitats Educatives Especials

L'educació en la diversitat en una escola per a tothom

L'atenció a la diversitat en marc legislatiu actual

Tema 2. L'Educació Inclusiva: polítiques i enfocaments

El concepte d'Educació Inclusiva

El paper del diàleg en la construcció del centre inclusiu

La col·laboració família i escola, creant comunitat

La feina en xarxa: l'escola com a part de la xarxa social

El suport educatiu

Tema 3. Desenvolupament de cultures inclusives

Diseny per a totes les persones a l'escola i programació multinivell

L'aprenentatge cooperatiu a l'aula

Els deures escolars i el llibre de text: una anàlisi crític

L'avaluació com a procés de millora



Bones pràctiques

## Metodologia docent

En aquests apartats es descriuen les activitats de treball presencial i no presencial previstes a l'assignatura amb l'objecte de poder desenvolupar i avaluar les competències establertes.

L'assignatura disposarà d'una aula de Moodle al Campus Extens per tal que es faciliti la comunicació i la disposició de material per a l'alumnat. A aquesta aula, l'alumnat hi trobarà a la seva disposició: un forum de notícies, un calendari de tasques, documents electrònics i algunes propostes didàctiques que s'hauran de treballar de manera autònoma.

## Volum de treball

### Activitats de treball presencial

Modalitat	Nom	Tip. agr.	Descripció	Hores
Classes teòriques		Grup gran (G)	Comptant amb la participació de l'alumnat, es tractaran els continguts fonamentals de l'assignatura. Per això, a partir d'articles, estudis de casos i exercicis pràctics es desenvoluparan sessions de debat, anàlisi i reflexió compartida.	25
Classes pràctiques		Grup mitjà (M)	En aquestes classes es treballaran aspectes com: - Ampliació i pràctica de la teoria. - Es comptarà amb alguns experts i es donarà l'oportunitat als alumnes d'aprofundir en els diferents continguts i competències de l'assignatura. - Anàlisi i interpretació de situacions escolars. - Posada en comú d'activitats treballades en petit grup. - Exposicions envers diferents situacions educatives. - Anàlisi de casos, etc...	20
Avaluació		Grup gran (G)	Es realitzarà un examen escrit al final del semestre on s'avaluarà tota la informació treballada durant el curs.	2

A començament del semestre hi haurà a disposició dels estudiants el cronograma de l'assignatura a través de la plataforma UIBdigital. Aquest cronograma inclourà almenys les dates en què es faran les proves d'avaluació contínua i les dates de lliurament dels treballs. A més, el professor o la professora informarà els estudiants si el pla de treball de l'assignatura es durà a terme a través del cronograma o per una altra via, inclosa la plataforma Campus Extens.

### Activitats de treball no presencial

Modalitat	Nom	Descripció	Hores
Estudi i treball autònom individual		L'alumnat haurà de dur a terme:	88



Any acadèmic	2014-15
Assignatura	22010 - Educació Inclusiva
Grup	Grup 1, IS, GEDI, GEI2
Guia docent	D
Idioma	Català

Modalitat	Nom	Descripció	Hores
		- Les lectures seleccionades i presentades a l'inici del curs, les quals seran objecte d'avaluació en l'examen final. - La recerca de documentació. - L'estudi dels distints temes de l'assignatura. - Anàlisi de casos.	
Estudi i treball autònom en grup		Els alumnes hauran de realitzar un treball d'anàlisi i recerca documental en petit grup relacionat amb la temàtica de l'assignatura.	15

### Riscs específics i mesures de protecció

Les activitats d'aprenentatge d'aquesta assignatura no comporten riscos específics per a la seguretat i salut dels alumnes i, per tant, no cal adoptar mesures de protecció especials.

### Avaluació de l'aprenentatge dels estudiants

Per aprovar l'assignatura l'alumnat ha d'aprovar l'examen final amb un 5, i la mitja dels altres elements d'avaluació ha de ser igual o superior a 5. L'assistència a les classes dels crèdits pràctics és obligatòria. Qualsevol actitud que obstaculitzi les dinàmiques d'aula podrà tenir repercussió sobre la nota final de l'assignatura, podent arribar a ser motiu de desqualificació.

El plagi d'alguna part o de la totalitat d'un treball o copiar a un examen és motiu de desqualificació; l'estudiant haurà de repetir el treball havent d'esperar a la següent convocatòria per a la seva presentació. La presència de faltes d'ortografia i/o gramàtica i/o sintaxis a qualsevol activitat acadèmica lliurada per l'alumnat pot ser objecte de ser qualificada negativament.

#### Classes pràctiques

Modalitat	Classes pràctiques
Tècnica	Altres procediments ( <b>no recuperable</b> )
Descripció	En aquestes classes es treballaran aspectes com: - Ampliació i pràctica de la teoria. - Es comptarà amb alguns experts i es donarà l'oportunitat als alumnes d'aprofundir en els diferents continguts i competències de l'assignatura. - Anàlisi i interpretació de situacions escolars. - Posada en comú d'activitats treballades en petit grup. - Exposicions envers diferents situacions educatives. - Anàlisi de casos, etc...
Criteris d'avaluació	Capacitat de treballar cooperativament i d'analitzar i <b>exposar</b> un determinat tema relacionat amb l'assignatura.

Percentatge de la qualificació final: 20%

#### Avaluació

Modalitat	Avaluació
Tècnica	Proves de resposta breu ( <b>recuperable</b> )
Descripció	Es realitzarà un examen escrit al final del semestre on s'avaluarà tota la informació treballada durant el curs.
Criteris d'avaluació	Prova escrita al final del semestre sobre els continguts treballats. Es tracta d'una prova validatòria i és necessari obtenir un 5.

Percentatge de la qualificació final: 50%





Any acadèmic	2014-15
Assignatura	22010 - Educació Inclusiva
Grup	Grup 1, IS, GEDI, GEI2
Guia docent	D
Idioma	Català

### Estudi i treball autònom en grup

Modalitat	Estudi i treball autònom en grup
Tècnica	Treballs i projectes ( <b>no recuperable</b> )
Descripció	Els alumnes hauran de realitzar un treball d'anàlisi i recerca documental en petit grup relacionat amb la temàtica de l'assignatura.
Criteris d'avaluació	Capacitat de treballar cooperativament, realitzar una recerca bibliogràfica i d'analitzar la informació recollida.

Percentatge de la qualificació final: 30%

### Recursos, bibliografia i documentació complementària

#### Bibliografia bàsica

- ECHEITA, G. (2005). Educación para la inclusión o educación sin exclusiones. Narcea: Madrid.
- GARCÍA, C. (2005). Educación y diversidad. Málaga: Aljibe.
- MACARULLA, I. y SAIZ, M. (coords.) (2009). Buenas prácticas de escuela inclusiva. La inclusión de alumnado con discapacidad: un reto, una necesidad. Barcelona: Graó.

#### Bibliografia complementària

- AINSCOW, M. (1995). Hacia escuelas inclusivas: desarrollo y tendencias internacionales. Ponencia presentada en la XXII Reunión Científica de la Asociación Española para la Educación Especial. Murcia, Noviembre.
- ARNAIZ, P. (2003). Educación inclusiva: una escuela para todos. Málaga: Aljibe
- AAVV. (2004). Atendre la diversitat a l'escola. El paper del mestre de support. Palma: Leonard Muntaner
- ARDANAZ, L i altres (2004) La escuela inclusiva. Prácticas y reflexiones. Barcelona: Graó.
- BOOTH, T. y AINSCOW, M. (2002). Guía para la evaluación y mejora de la educación inclusiva. UNESCO.
- BASSEDAS, E. i altres (2001). Aprender i ensenyar a l'educació infantil. Barcelona: Ed. Graó.
- BRAZELTON, T. B. y GREENSPAN S. I. (2005). Las necesidades básicas de la infancia. Lo que cada niño o niña precisa para vivir, crecer y aprender. Barcelona: Graó.
- FEAPS (2009). La educación que queremos. Madrid: FEAPS. [http://www.feaps.org/biblioteca/documentos/educacion\\_inclusivaesp.pdf](http://www.feaps.org/biblioteca/documentos/educacion_inclusivaesp.pdf)
- GÚTIEZ CUEVAS, P. (edit.) (2005). Atención temprana. Prevención, detección e intervención del desarrollo (0-6 años) y sus alteraciones. Madrid: Editorial Complutense.
- MILÁ, M<sup>a</sup> G. y MULAS, F. (2005). Atención temprana. Desarrollo infantil diagnóstico, trastornos e intervención. Valencia: Promolibro.
- MUNTANER, J.J. (2009). Escuela y discapacidad intelectual. Propuestas para trabajar en el aula ordinaria. Sevilla: MAD
- PARRILLA, A. (1996). Apoyo a la escuela: un proceso de colaboración. Bilbao: Mensajero.
- PUJOLÀS MASET, P. (2001). Atención a la diversidad y aprendizaje cooperativo en la educación secundaria obligatoria. Málaga. Aljibe.
- SÁNCHEZ ASÍN, A. (1997). Atención Temprana. Programa de 0 a 3 años. Barcelona: Cedecs Editorial.
- TOMLINSON C. A.(2001) "EL aula diversificada" . Barcelona. Editorial Octaedro bolsillo





---

Any acadèmic	2014-15
Assignatura	22010 - Educació Inclusiva
Grup	Grup 1, IS, GEDI, GEI2
Guia docent	D
Idioma	Català

UNESCO (2008). La educación inclusiva: el camino hacia el futuro. Ginebra: UNESCO. Recuperat el 16 de gener de 2010 de [http://www.ibe.unesco.org/fileadmin/user\\_upload/Policy\\_Dialogue/48th\\_ICE/ICE\\_FINAL\\_REPORT\\_spa.pdf](http://www.ibe.unesco.org/fileadmin/user_upload/Policy_Dialogue/48th_ICE/ICE_FINAL_REPORT_spa.pdf)

