



Año académico	2014-15
Asignatura	20213 - Historia del Siglo XVIII
Grupo	Grupo 1, 2S
Guía docente	B
Idioma	Castellano

Identificación de la asignatura

Asignatura	20213 - Historia del Siglo XVIII
Créditos	2,4 presenciales (60 horas) 3,6 no presenciales (90 horas) 6 totales (150 horas).
Grupo	Grupo 1, 2S
Período de impartición	Segundo semestre
Idioma de impartición	Castellano

Profesores

Profesor/a	Horario de atención a los alumnos					
	Hora de inicio	Hora de fin	Día	Fecha inicial	Fecha final	Despacho
Eduardo Pascual Ramos eduardo.pascual@uib.es	15:00h	16:00h	Miércoles	10/02/2015	30/06/2015	AB-11
	17:00h	18:00h	Miércoles	10/02/2015	30/06/2015	AB-11

Contextualización

La asignatura Historia del siglo XVIII está ubicada en el segundo semestre del segundo curso de grado y es de carácter obligatoria. Esta asignatura es complementaria a Historia de la Alta Edad Moderna impartida en el primer semestre y forma parte de módulo de Historia Moderna Universal. Tiene como objetivo introducir a los alumnos de Historia en los cambios que se produjeron durante el siglo XVIII especialmente en Europa y su entorno. Se remarca la importancia del periodo a estudiar por la configuración de la Europa proto-industrial y la reconfiguración de Europa debido a los cambios bélicos y políticos que se produjeron a finales de este siglo que marcaron los inicios de la Europa contemporánea.

Requisitos

Conocimientos propios de un alumno de segundo curso de grado universitario.

Esenciales

Tener aprobada la asignatura Historia Universal de la Alta Edad Moderna como paso previo a Historia del siglo XVIII.

Competencias





Año académico	2014-15
Asignatura	20213 - Historia del Siglo XVIII
Grupo	Grupo 1, 2S
Guía docente	B
Idioma	Castellano

Específicas

- * CE-5: Analizar la situación de las sociedades humanas en los diversos períodos históricos, sus relaciones con ámbitos geográficos distintos al propio, con el medio ambiente y los recursos materiales a su alcance.
- CE-6: Emplear el criterio de multicausalidad para entender, analizar y explicar los fenómenos históricos y los comportamientos de las sociedades.
- CE-7: Relacionar, a la hora de analizar un tema, etapa o problema históricos, fenómenos de distinta naturaleza (políticos, económicos, sociales, culturales, religiosos, etc.).
- CE-8: Adoptar una perspectiva de análisis destinada a presentar las consecuencias de todo tipo (políticas, económicas, sociales, culturales) de los fenómenos históricos.
- CE-9: Ser capaz de exponer de forma coherente, a partir de los criterios de multicausalidad e inteligibilidad para personas no iniciadas, la naturaleza, desarrollo y consecuencias de los fenómenos históricos.
- CE-11: Comprender las relaciones establecidas entre las sociedades que desde ámbitos geográficos y culturales distintos han compartido un mismo espacio temporal.
- CE-12: Valorar de forma crítica las diferentes realidades sociales actuales y del pasado a partir de la conciencia de pluriculturalidad, de desarrollo de los derechos humanos, de los principios democráticos, de la igualdad entre mujeres y hombres, de la solidaridad, protección del medio ambiente y de la cultura de la paz..

Genéricas

- * CB-1: Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en el área de Historia que parte de la base de la educación secundaria general y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia en los estudios de Historia.
- CB-2: Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos en Historia a su trabajo o vocación de una forma profesional y poseer las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas y/o cuestiones dentro del área de la Historia.
- CB-3: Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes dentro del área de la Historia, para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.
- CB-4: Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones del ámbito de la historia a un público tanto especializado como no especializado.
- CB-5: Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores en el área de Historia con un alto grado de autonomía..
- * CG-1: Distinguir, entender y ser capaz de explicar los grandes períodos cronológicos en que se divide la historia universal (Prehistoria, Historia Antigua, Historia Medieval, Historia Moderna, Historia Contemporánea), la razón de ser de dicha división y su cronología, los rasgos estructurales que caracterizan cada período así como lo que de continuidad y cambio hay entre cada una de las etapas citadas, la inmediatamente anterior y la inmediatamente posterior.
- CG-2: Comprender, utilizar y ser capaz de explicar el lenguaje propio de la Historia, así como el específico de cada uno de los grandes períodos en que se divide.
- CG-3: Ser capaz de comprender y explicar los comportamientos actuales de los grupos sociales como fruto, entre otras cosas, de un proceso histórico, relacionando dichos comportamientos con hechos, fenómenos, problemas y comportamientos –individuales y colectivos- del pasado.
- CG-4: Identificar los rasgos estructurales y/o definitorios de un momento y/o colectivo históricos, analizando y explicando la evolución cronológica de dichos rasgos..

Básica

- * Se pueden consultar las competencias básicas que el estudiante tiene que haber adquirido al finalizar el grado en la siguiente dirección: http://estudis.uib.cat/es/grau/comp_basiques/

Contenidos

Contenidos temáticos



Año académico	2014-15
Asignatura	20213 - Historia del Siglo XVIII
Grupo	Grupo 1, 2S
Guía docente	B
Idioma	Castellano

A. El sistema de Utrecht y sus crisis.

1. La situación de las diversas áreas europeas a principios del siglo XVIII. 2. El sistema de Utrecht en Occidente y sus problemas. 3. La guerra de Sucesión de Polonia 4. La formación del dualismo político en Europa Central. 5. La guerra de Sucesión de Austria 6. La inversión de las alianzas y la guerra de los Siete Años. 7. La Europa Oriental. 8. La Europa Báltica.

B. Demografía y agricultura en la Europa del siglo XVIII.

1. La demografía durante el siglo XVIII. 1.1. Factores y causas de una recuperación. 2. Demografía mundial en términos absolutos durante el siglo XVIII. 3. Los diferentes modelos europeos. 4. Factores claves del crecimiento: 4.1. Natalidad. 4.2. Mortalidad. 5. Redistribución espacial de la población. 6. Crecimiento de las poblaciones urbanas versus poblaciones rurales. 7. El crecimiento británico y el debate sobre sus relaciones con los cambios económicos y la Revolución Industrial.

C. Comercio triangular, otras formas de comercio colonial y el comercio intraeuropeo en el siglo XVIII.

1. Posesiones coloniales de las cinco potencias europeas durante el siglo XVIII. 2. Características del comercio internacional en el siglo XVIII. 3. Países protagonistas: Gran Bretaña, Francia, España y Holanda. 4. El comercio transatlántico. 4.1. Comercio triangular: Europa, África y América. 5. Las etapas del comercio con América durante el siglo XVIII. 5.1. El sistema de flotas y galeones. 5.2. El sistema de registro. 5.3. Las Compañías. 5.4. El Libre Comercio. 5.5. Las Compañías comerciales. 6. Los intercambios con el Lejano Oriente. 7. El comercio intraeuropeo. 7.1. Modelos de estructura comercial. 7.2. Grandes circuitos conectores europeos.

D. La diversidad tipológica de las actividades industriales en el siglo XVIII.

1. Introducción. 2. El Mercantilismo. Teoría de la protoindustria. 3. La variedad tipológica de la actividad manufacturera en el siglo XVIII. 4. Europa Central y Oriental. 5. Italia. 6. Península Ibérica. 7. Alemania Occidental. 8. República de Holanda. 9. Países Bajos meridionales. 10. Francia. 11. Inglaterra.

E. La política interior de los diversos estados europeos.

1. Francia: de Luis XIV a las vísperas de la Revolución Francesa. 2. Inglaterra: una dinastía foránea y el desarrollo del parlamentarismo. 3. El Sacro Imperio Romano Germánico: Austria, Prusia y Hungría. 4. Rusia. 5. Evolución de los estados italianos 6. La Europa nórdica.

F. La Ilustración.

1. Precedentes. 2. La renovación del pensamiento europeo. 2.1. Características, geografía y cronología. 3. La filosofía francesa. 3.1. Montesquieu 3.2. Voltaire. 3.3. Rousseau. 3.4. Diderot. 3.5. Quesnay. 3.6. La Enciclopedia. 3.7. Tomas Paine. 4. La contribución alemana a la Ilustración. 5. La aportación británica a la Ilustración. 6. El pensamiento ilustrado en España. 7. La prolongación del barroco: el rococó y el neoclasicismo.

G. De las Trece Colonias a los EE.UU.

1. Las Trece Colonias antes de 1776. 2. Causas de la revolución. 3. La guerra (1775-1783). 4. La Constitución de los EE.UU.: influencias y trascendencia. 5. Los EE.UU. desde la Independencia a principios del siglo XIX.

Metodología docente



Año académico	2014-15
Asignatura	20213 - Historia del Siglo XVIII
Grupo	Grupo 1, 2S
Guía docente	B
Idioma	Castellano

Esta basada en clases teóricas de exposición del profesor y clases prácticas realizadas en el aula sobre comentario y análisis de gráficos, textos y mapas históricos tratados en las clases teóricas. Los alumnos leerán una o varias obras recomendadas. El método de trabajo en esta asignatura se articula a través de varios tipos de agrupaciones y sistemas de trabajo, divididos en sesiones presenciales y no presenciales. Se expondrá el contenido teórico a través de las clases presenciales, introduciéndose referencias bibliográficas que permitirán al alumno adquirir las competencias fijadas.

Actividades de trabajo presencial

Modalidad	Nombre	Tip. agr.	Descripción	Horas
Clases teóricas	Parte Teórica.	Grupo grande (G)	Desarrollo del temario.	60

Al inicio del semestre estará a disposición de los estudiantes el cronograma de la asignatura a través de la plataforma UIBdigital. Este cronograma incluirá al menos las fechas en las que se realizarán las pruebas de evaluación continua y las fechas de entrega de los trabajos. Asimismo, el profesor o la profesora informará a los estudiantes si el plan de trabajo de la asignatura se realizará a través del cronograma o mediante otra vía, incluida la plataforma Campus Extens.

Actividades de trabajo no presencial

Modalidad	Nombre	Descripción	Horas
Estudio y trabajo autónomo individual o en grupo	Parte Práctica.	Estudio y trabajo autónomo individual y grupal.El alumno deberá desarrollar la propia capacidad de análisis sobre el tema propuesto de los acontecimientos y porcesos del siglo XVIII. Se desarrollará mediante la lectura y trabajo acordado por el profesor.	90

Riesgos específicos y medidas de protección

Las actividades de aprendizaje de esta asignatura no conllevan riesgos específicos para la seguridad y salud de los alumnos y, por tanto, no es necesario adoptar medidas de protección especiales.

Evaluación del aprendizaje del estudiante

Es requisito indispensable para tener una evaluación positiva de la asignatura haber obtenido una calificación superior a cinco en la Parte Teórica.

Parte Teórica.

Modalidad	Clases teóricas
Técnica	Pruebas de respuesta larga, de desarrollo (recuperable)
Descripción	Desarrollo del temario.
Criterios de evaluación	Desarrollo de preguntas teóricas del temario.

Porcentaje de la calificación final: 50%





Año académico	2014-15
Asignatura	20213 - Historia del Siglo XVIII
Grupo	Grupo 1, 2S
Guía docente	B
Idioma	Castellano

Parte Práctica.

Modalidad	Estudio y trabajo autónomo individual o en grupo
Técnica	Trabajos y proyectos (no recuperable)
Descripción	Estudio y trabajo autónomo individual y grupal. El alumno deberá desarrollar la propia capacidad de análisis sobre el tema propuesto de los acontecimientos y procesos del siglo XVIII. Se desarrollará mediante la lectura y trabajo acordado por el profesor.
Criterios de evaluación	Lectura y recensión de artículos, libros, etc. propuestos por el profesor. Redacción escrita, exposición oral y entregado un trabajo temático del siglo XVIII elegido por el profesor.

Porcentaje de la calificación final: 50%

Recursos, bibliografía y documentación complementaria

Bibliografía básica

General:

- ANDERSON, M.S., Europa en el siglo XVIII, Aguilar, Madrid, 1964.
- BENNASAR, B. (coordinador), Historia Moderna, Akal, Madrid, 1980.
- DIAZ F., Europa: de la Ilustración a la Revolución, Alianza Editorial, Madrid, 1994.
- FLORISTÁN, A. (coordinador), Historia Moderna Universal, Edit. Ariel, Barcelona, 2002.
- BLACK, J., La Europa del siglo XVIII, Madrid, 1997.
- DE VRIES, J., La economía de Europa en un periodo de crisis 1600-1750, Madrid, 1987.
- HINRICHS, E.: Introducción a la historia de la Edad Moderna, Ed. Akal, Madrid 2001.
- MOLAS RIBALTA, P., Manual de Historia Moderna, Ed. Ariel, Barcelona 1993.

España:

- Lynch, John, La España del siglo XVIII, Barcelona, 1991.

Bibliografía complementaria

- DAVIS, R., La Europa atlántica. Desde los descubrimientos hasta la industrialización, Ed. Siglo XXI, Madrid 1980, 3ª edición.
- DUPLESSIS, R. S., Transiciones al capitalismo en Europa durante la Edad Moderna, Prensas Universitarias de Zaragoza, Zaragoza 2001.
- LEON, P. (Dir.): Historia económica y social del mundo moderno, Madrid 1980.
- RUDÉ, G., Europa en el siglo XVIII. La aristocracia y el desafío burgués, Alianza ed., Madrid, 1978.
- WALLERSTEIN, I., El moderno sistema mundial. El mercantilismo y la consolidación de la economía mundial europea 1600-1750, Ed. Siglo XXI, Madrid 1984.

