



Año académico	2014-15
Asignatura	20208 - Historia Universal de la Alta Edad Moderna
Grupo	Grupo 1, 1S
Guía docente	H
Idioma	Castellano

Identificación de la asignatura

Asignatura	20208 - Historia Universal de la Alta Edad Moderna
Créditos	1,8 presenciales (45 horas) 4,2 no presenciales (105 horas) 6 totales (150 horas).
Grupo	Grupo 1, 1S (Campus Extens)
Período de impartición	Primer semestre
Idioma de impartición	Catalán

Profesores

Profesor/a	Horario de atención a los alumnos					
	Hora de inicio	Hora de fin	Día	Fecha inicial	Fecha final	Despacho
Ana Maria Coll Coll anamaria.coll@uib.es	19:00h	20:00h	Lunes	22/09/2014	19/01/2015	AB11
José Juan Vidal josep.juan@uib.es	10:00h	11:00h	Lunes	16/02/2015	06/07/2015	despatx AC 03

Contextualización

Las competencias básicas de esta asignatura son:

1. Que l'alumnat hagi demostrat posseir i comprendre coneixements en l'àrea d'història que parteix de la base de l'educació secundària general i se sol trobar a un nivell que, si bé es basa en llibres de text avançats, inclou també alguns aspectes que impliquen coneixements procedents de l'avantguarda en els estudis d'història.
2. Que l'alumnat sàpiga aplicar els coneixements d'història a la feina o vocació d'una manera professional i que tingui les competències que se solen demostrar per mitjà de l'elaboració i la defensa d'arguments, i la resolució de problemes o qüestions dins de l'àrea de la història.
3. Que l'alumnat tingui la capacitat de reunir i interpretar dades rellevants dins de l'àrea de la història per emetre judicis que incloguin una reflexió sobre temes destacats d'indole social, científica o ètica.
4. Que l'alumnat pugui transmetre informació, idees, problemes i solucions de l'àmbit de la història a un públic tant especialitzat com no especialitzat.
5. Que l'alumnat hagi desenvolupat les habilitats d'aprenentatge necessàries per emprendre estudis posteriors en l'àrea d'història amb un alt grau d'autonomia.

Requisitos





Año académico	2014-15
Asignatura	20208 - Historia Universal de la Alta Edad Moderna
Grupo	Grupo 1, 1S
Guía docente	H
Idioma	Castellano

Recomendables

Tener aprobada la asignatura de primer curso del Grado de Historia *La idea de Europa a través de la Historia*

Competencias

Específicas

- * CE-6: Emplear el criterio de multicausalidad para entender, analizar y explicar los fenómenos históricos y los comportamientos de las sociedades en la Edad Moderna.
- * CE-7: Relacionar, a la hora de analizar un tema, etapa o problema históricos, fenómenos de distinta naturaleza (políticos, económicos, sociales, culturales, religiosos, etc.).
- * CE-8: Adoptar una perspectiva de análisis destinada a presentar las consecuencias de todo tipo (políticas, económicas, sociales, culturales) de los fenómenos históricos (en nuestro caso de la Edad Moderna).
- * 1. Llegir i interpretar documents de qualsevol naturalesa que siguin testimoni dels diferents períodes històrics (prehistòria, història antiga, història medieval, història moderna i història contemporània)..
- * 2. Conèixer els diferents corrents historiogràfics i la bibliografia essencial amb relació a cada un dels períodes històrics citats en l'epígraf anterior..
- * 3. Dominar les tècniques bàsiques per elaborar treballs d'iniciació a la recerca, adequats al nivell de grau, de cada període històric.
- * 4. Elaborar treballs d'iniciació a la recerca, adequats al nivell de grau, amb tècniques científiques. El treball de final de grau, convenientment tutoritzat, s'ha de dirigir molt especialment a aquest objectiu..
- * 5. Analitzar la situació de les societats humanes en els diversos períodes històrics, les seves relacions amb àmbits geogràfics diferents al propi, amb el medi ambient i amb els recursos materials al seu abast..
- * 9. Ser capaç d'exposar de manera coherent, a partir dels criteris de multicausalitat i intel·ligibilitat per a persones no iniciades, la naturalesa, el desenvolupament i les conseqüències dels fenòmens històrics..
- * 10. Analitzar i valorar l'aportació cultural (material i immaterial) de les diverses societats (espanyoles, europees i extraeuropees) de cada etapa històrica..
- * 11. Comprendre les relacions establertes entre les societats que, des d'àmbits geogràfics i culturals diferents, han compartit un mateix espai temporal..
- * 12. Valorar de manera crítica les diferents realitats socials actuals i del passat a partir de la consciència de pluriculturalitat, de desenvolupament dels drets humans, dels principis democràtics, de la igualtat entre dones i homes, de la solidaritat, de la protecció del medi ambient i de la cultura de la pau i accessibilitat universal per persones amb discapacitat. Aquesta competència es considera quasi transversal i, per tant, present en els continguts de les matèries que assumeixen aquesta competència..

Genéricas

- * CG-2: Comprender, utilizar y ser capaz de explicar el lenguaje propio de la Historia, así como el específico de cada uno de los grandes períodos en que se divide (en este caso la Edad Moderna).
- * CG-4: Identificar los rasgos estructurales y/o definitorios de un momento (en este caso la Edad Moderna) y/o colectivo históricos, analizando y explicando la evolución cronológica de dichos rasgos.
- * 1. Distingir, entendre i ser capaç d'explicar els grans períodes cronològics en què es divideix la història universal (prehistòria, història antiga, història medieval, història moderna i història contemporània), la raó de ser d'aquesta divisió i la seva cronologia, els trets estructurals que caracteritzen cada període així com els aspectes de continuïtat i canvi que hi ha entre cada una de les etapes citades, la immediatament anterior i la immediatament posterior..
- * 3. Ser capaç de comprendre i explicar els comportaments actuals dels grups socials com a fruit, entre altres coses, d'un procés històric, relacionant els comportaments esmentats amb fets, fenòmens, problemes i comportaments –individuals i col·lectius– del passat..





Año académico	2014-15
Asignatura	20208 - Historia Universal de la Alta Edad Moderna
Grupo	Grupo 1, 1S
Guía docente	H
Idioma	Castellano

- * 5. Ser capaç d'accedir de manera autònoma a noves aportacions en la disciplina històrica (noves corrents historiogràfics, noves metodologies, nova bibliografia...) valorant-les com a fruit d'un enriquidor debat científic i de la necessitat de considerar el procés de formació i d'aprenentatge com una cosa pròpia de tota la vida..

Básica

- * Se pueden consultar las competencias básicas que el estudiante tiene que haber adquirido al finalizar el grado en la siguiente dirección: http://estudis.uib.cat/es/grau/comp_basiques/

Contenidos

Contenidos temáticos

I.. LA HERENCIA RECIBIDA

1. Las distintas salidas a la crisis bajomedieval en la Edad Moderna: modelo occidental y modelo oriental.
 - 1.1, La crisis económica.
 - 1.2. Repercusiones sociales de la crisis económica:
 - 1.3. Los intentos de *refeudalización*.
 - 1.4 La crisis política de la Baja Edad Media.
 - 1.5. La Guerra de los Cien Años y el fortalecimiento de la monarquía francesa.
 - 1.6. La Guerra de las Dos Rosas..
 - 1.7. La crisis filosófica y religiosa
 - 1.8. los movimientos religiosos fuera de la Iglesia (Lolardos y Hussitas).

II.. RASGOS ESTRUCTURALES DE LA EDAD MODERNA EUROPEA

1. El Antiguo Régimen Demográfico.
 - 1.1. La mortalidad: mortalidad ordinaria y catastrófica (mortalidad de crisis y crisis de mortalidad).
 - 1.2. La natalidad
 - 1.3. Los mecanismos reguladores del crecimiento demográfico en el Antiguo Régimen.
2. Aspectos estructurales de la agricultura en la Edad Moderna europea.
 - 2.1. Aspectos técnicos (tipos de rotaciones, importancia del barbecho en las diversas zonas europeas...)
 - 2.2. Aspectos jurídicos: vinculación, mayorazgos...
3. La diversidad tipológica de la actividad manufacturera.
 - 3.1. Los gremios en la Edad Moderna y su evolución.
 - 3.2. La industria rural y el *verlagssystem*.

III.. LA APARICIÓN DEL ESTADO MODERNO

1. Orígenes del Estado Moderno.





Año académico	2014-15
Asignatura	20208 - Historia Universal de la Alta Edad Moderna
Grupo	Grupo 1, 1S
Guía docente	H
Idioma	Castellano

2. Vocabulario: monarquía feudal, monarquía autoritaria, monarquía absoluta.
3. Interpretaciones historiográficas de la Monarquía Autoritaria.
4. La organización administrativa de la Monarquía Autoritaria y su evolución.
5. Monarquía Autoritaria y grupos sociales: aristocracia, clero, sectores urbanos y masa campesina.
6. Los límites al poder del Estado en la Edad Moderna:
7. Evolución de la Monarquía Autoritaria en Francia.
8. El caso alemán y la no consecución de la Monarquía Autoritaria
9. Europa Oriental: evolución de la monarquía polaca en los siglos XVI y XVII.
10. El republicanismo en decadencia: las repúblicas italianas; el caso veneciano y genovés.
11. Hacia un nuevo concepto de república: el surgimiento de las Provincias Unidas.

IV.. LA PRIMERA EXPANSIÓN EUROPEA. LOS GRANDES DESCUBRIMIENTOS GEOGRÁFICOS

1. La primera gran expansión europea: Africa, Asia y América .
- 2.. Los descubrimientos portugueses. De Ceuta a la India
3. El proyecto colombino y el descubrimiento de América
4. Consecuencias de la conquista y colonización de los mundos extraeuropeos

V.. LAS REFORMAS PROTESTANTES.

1. Causas y antecedentes.
2. Lutero: evolución personal y principios doctrinales del luteranismo.
3. Las Dietas.
4. Zwinglio.
5. Calvino
6. Los anabaptistas: ¿una versión social de la reforma?
7. La reforma anglicana: ¿un ejemplo del creciente poder del Estado Moderno?
8. Consecuencias políticas de las Reformas. Las guerras de religión y sus implicaciones políticas: los casos alemán y francés.
9. La Reforma Católica. El Concilio de Trento

VI.. LAS RELACIONES INTERNACIONALES EN EL SIGLO XVI.

1. La Monarquía Hispánica: eje vertebral de la política europea del siglo XVI
2. El reinado de Carlos I de España y V de Alemania: la herencia y la elección imperial.
3. La rivalidad con Francia y sus orígenes.
4. La política en Italia.
5. El problema alemán: entre la religión y la política.
6. El peligro turco.
7. El proyecto de *Universitas Chistiana*.





Año académico	2014-15
Asignatura	20208 - Historia Universal de la Alta Edad Moderna
Grupo	Grupo 1, 1S
Guía docente	H
Idioma	Castellano

8. Colapso económico y abdicación.
 9. Principios generales de las relaciones internacionales en la época de Felipe II
 10. Los inicios del reinado: San Quintín y Cateau-Cambrésis.
 11. La rebelión de los Países Bajos y Felipe II.
 12. La intervención ante Francia ante el peligro de expansión protestante.
 13. El avance turco y Lepanto.
 14. El fracaso del ataque a Inglaterra.
 15. La unión con Portugal.
 16. El costo económico del Imperio.
 17. La necesidad de la paz: Vervins, la cuestión de los Países Bajos en el testamento de Felipe II y la paz de Londres ya en el reinado de Felipe III (1604).
- VII.. EL SIGLO XVII: ¿UNA ÉPOCA DE CRISIS'
1. Algunas manifestaciones de la crisis.
 2. Visión general de la crisis.
 3. Situación demográfica del siglo XVII: los distintos períodos y las diferentes áreas geográficas.
 4. Tradición y novedad en la agricultura del siglo XVII.
 - 4.1. El ejemplo mediterráneo: tradicionalismo sobre innovación.
 - 4.2. Los Países Bajos e Inglaterra. Cambios jurídicos ingleses que afectan a la agricultura. Creciente especialización del suelo y capitalización en la agricultura inglesa del siglo XVII. El papel del Estado en la agricultura inglesa del siglo XVII: el ejemplo de las tasas móviles.
 5. La industria.
 - 5.1. El colapso de la industria urbana tradicional del Mediterráneo.
 - 5.2. Avance industrial y nuevas formas de organización laboral en el Norte europeo.
 6. Mercantilismo y Colbertismo. El sistema de compañías.
- VIII.. Absolutismo y Parlamentarismo en el siglo XVII
1. El absolutismo: Un caso paradigmático. El modelo francés. Luis XIV
 2. El caso inglés.
 - 2.1. El reinado de Jacobo I Estuardo (1604-1625).
 - 2.2. El reinado de Carlos I.
 - 2.2.1. El período 1625-1629.
 - 2.2.2. La evolución desde la Declaración de Derechos al final del reinado.
 3. La revolución (1640-1649) y la dictadura de Cromwell (1649-1660).
 4. Fuerzas políticas que participaron en la primera revolución inglesa y su trascendencia.
 5. La restauración de los Estuardo (1660-1688); la Gloriosa y sus consecuencias.
 6. Las interpretaciones historiográficas.





Año académico	2014-15
Asignatura	20208 - Historia Universal de la Alta Edad Moderna
Grupo	Grupo 1, 1S
Guía docente	H
Idioma	Castellano

7. La evolución del republicanismo holandés.

IX.. LA POLÍTICA INTERNACIONAL DEL SIGLO XVIII

1. La Guerra de los Treinta Años y sus consecuencias.
2. La paz de Westfalia y su transcendencia.
3. La política internacional de la segunda mitad del siglo XVII.

Metodología docente

Actividades de trabajo presencial

Modalidad	Nombre	Tip. agr.	Descripción	Horas
Clases teóricas		Grupo grande (G)	La finalidad es que el alumno consiga las competencias indicadas más arriba aplicadas a los contenidos descritos.	35
Clases prácticas		Grupo mediano (M)	La finalidad es que el alumno consiga las competencias indicadas más arriba aplicadas a los contenidos descritos.	10

Al inicio del semestre estará a disposición de los estudiantes el cronograma de la asignatura a través de la plataforma UIBdigital. Este cronograma incluirá al menos las fechas en las que se realizarán las pruebas de evaluación continua y las fechas de entrega de los trabajos. Asimismo, el profesor o la profesora informará a los estudiantes si el plan de trabajo de la asignatura se realizará a través del cronograma o mediante otra vía, incluida la plataforma Campus Extens.

Actividades de trabajo no presencial

Modalidad	Nombre	Descripción	Horas
Estudio y trabajo autónomo individual		La finalidad es que el alumno consiga las competencias indicadas más arriba aplicadas a los contenidos descritos.	105

Riesgos específicos y medidas de protección

Las actividades de aprendizaje de esta asignatura no conllevan riesgos específicos para la seguridad y salud de los alumnos y, por tanto, no es necesario adoptar medidas de protección especiales.

Evaluación del aprendizaje del estudiante

Será requisito indispensable para tener una evaluación positiva de la asignatura, obtener una calificación superior a cinco en las pruebas teóricas





Año académico	2014-15
Asignatura	20208 - Historia Universal de la Alta Edad Moderna
Grupo	Grupo 1, 1S
Guía docente	H
Idioma	Castellano

Clases teóricas

Modalidad	Clases teóricas
Técnica	Pruebas de respuesta larga, de desarrollo (recuperable)
Descripción	La finalidad es que el alumno consiga las competencias indicadas más arriba aplicadas a los contenidos descritos.
Criterios de evaluación	Conseguir las competencias citadas más arriba aplicadas a los contenidos citados.
Porcentaje de la calificación final:	50%

Clases prácticas

Modalidad	Clases prácticas
Técnica	Pruebas orales (no recuperable)
Descripción	La finalidad es que el alumno consiga las competencias indicadas más arriba aplicadas a los contenidos descritos.
Criterios de evaluación	Conseguir las competencias citadas más arriba aplicadas a los contenidos recogidos en esta guía docente.
Porcentaje de la calificación final:	50%

Recursos, bibliografía y documentación complementaria

Bibliografía básica

BERCÉ, Y. M.M; MOLINER, A.; PÉRONNET, M.: *El siglo XVII: de la Contrareforma a las Luces*, Ed. Akal, Madrid 1991. CARPENTIER, J.; LEBRUN, F.: *Historia del Mediterráneo*, Ed. Base, Barcelona 2008. DOMÍNGUEZ ORTIZ, A.: *Historia Moderna* (vol III de la Historia Universal de la editorial Vicens Vives), Barcelona 1983. FLORISTÁN, A. *Historia Moderna Universal*, Ariel, Barcelona, 2007. HINRICHS, E.: *Introducción a la historia de la Edad Moderna*, Ed. Akal, Madrid 2001. KRIEDTE, P. *Feudalismo tardío y capitalismo mercantil*, Crítica, Barcelona, 1982. MARTÍNEZ RUIZ, E., GIMENEZ, E. ET AL. *Introducción a la Historia Moderna*, Itsmo, Madrid, 2000. MOLAS RIBALTA, P.: *Edad Moderna. Manual de Historia Moderna de España*, Ed. Espasa- Calpe, Madrid 1988. MOLAS RIBALTA, P.: *Manual de Historia Moderna*, Ed. Ariel, Barcelona 1993. PALACIO ATARD, V.: *Edad Moderna* (vol. IV de la Historia Universal de la Ed. Espasa Calpe), Madrid 1970. TENENTI, A.: *La formación del mundo moderno*, Ed. Crítica, Barcelona 1985. TENENTI, A.: *La Edad Moderna. Siglos XVI-XVIII*, Ed. Crítica, Barcelona 1997. VICENS VIVES, Jaime: *Historia General Moderna*, Ed. Montaner y Simón, Barcelona 1976, 6ª edición.

Bibliografía complementaria

BRAUDEL, F. : *El Mediterráneo y el mundo mediterráneo en época de Felipe II*, Fondo de Cultura Económica, México 1987. DAVIS, R.: *La Europa atlántica. Desde los descubrimientos hasta la industrialización*, Ed. Siglo XXI, Madrid 1980, 3ª edición. DANTÍ, J.: *Las claves de la crisis del siglo XVII (1609-1680)*, Barcelona 1991. DELUMEAU, J.: *La Reforma*, Ed. Labor, Madrid 1967. DE VRIES, J.: *La economía de Europa en un período de crisis 1660-1750*, Ed. Cátedra, Madrid 1987. DUPLESSIS, R. S.: *Transiciones al capitalismo en Europa durante la Edad Moderna*, Prensas Universitarias de Zaragoza, Zaragoza 2001. ELLIOT, H. H.; MOUSNIER, R. et al.: *Revoluciones y rebeliones de la Europa Moderna*, Ed. Alianza, Madrid 1972. GIL PUJOL, X.: *Las claves del Absolutismo y el Parlamentarismo (1603-1715)*, Ed. Planeta, Barcelona 1991. HILL, C.: *La revolución inglesa. 1640*, Ed. Anagrama, Barcelona 1977. LEON, P. (Dir.): *Historia económica y social del mundo moderno*, Madrid 1980. MISKIMIN, H. A.: *La economía de Europa en el Alto Renacimiento (1300 a 1460)*, Ed. Cátedra, Madrid 1980. NAEF, W.: *La idea del Estado en la Edad Moderna*, Ed. Aguilar, Madrid. PARKER, G.: *La Guerra de los Treinta Años*, Ed. Crítica, Barcelona





Año académico	2014-15
Asignatura	20208 - Historia Universal de la Alta Edad Moderna
Grupo	Grupo 1, 1S
Guía docente	H
Idioma	Castellano

1988. RUSSELL, C.; ANDRÉS-GALLEGO, J. (Dir.): *Las Monarquías del Antiguo Régimen, ¿monarquías compuestas?*, Ed. Complutense, Madrid 1996. STRAYER, J.: *Sobre los orígenes medievales del Estado Moderno*, Ed. Ariel, Barcelona 1981. WALLERSTEIN, I.: *El moderno sistema mundial. El mercantilismo y la consolidación de la economía-mundo europea 1600-1750*, Ed. Siglo XXI, Madrid 1984.

