Identificación de la asignatura

Asignatura	20205 - Prehistoria I
Créditos	1,8 presenciales (45 horas) 4,2 no presenciales (105 horas) 6 totales (150 horas).
Grupo	Grupo 1, 1S (Campus Extens)
Período de impartición	Primer semestre
Idioma de impartición	Castellano

Profesores

Profesor/a	**Horario de atención a los alumnos**					
	Hora de inicio	**Hora de fin**	**Día**	**Fecha inicial**	**Fecha final**	**Despacho**
Daniel José Albero Santacreu d.albero@uib.es	Hay que concertar cita previa con el/la profesor/a para hacer una tutoría					
David Javaloyas Molina david.javaloyas@uib.es	16:00h	17:00h	Martes	01/10/2014	02/02/2015	BF10

Contextualización

En la asignatura Prehistoria I se estudiarán las primeras fases y culturas de la historia de la humanidad, haciendo especial referencia al proceso de hominización y a las primeras sociedades cazadoras recolectoras.

Se trata de una asignatura con un marcado carácter teórico en la que se definen las estructuras más básicas de las sociedades humanas. Se incidirá especialmente en los principales fenómenos que se relacionan con el proceso de hominización: características antropomórficas, adaptaciones ecológicas, procesos tecnológicos y organización socioeconómica de los grupos humanos. Al mismo tiempo también se profundizará en las diferentes características de los grupos cazadores recolectores del paleolítico y el epipaleolítico.

Esta asignatura se realiza con posterioridad a una primera asignatura de carácter introductorio impartida en el primer curso de grado: Introducción a las comunidades prehistóricas. Al mismo tiempo está relacionada con la asignatura de segundo curso Prehistoria II que supone la continuación temporal en el desarrollo de la historia de la humanidad y en la que se explicarán los principales rasgos relacionados con las primeras comunidades productoras.

Requisitos

Al formar parte del segundo curso de la carrera de Historia es conveniente haber superado las asignaturas de primer curso , especialmente la asignatura Introducción a las comunidades prehistóricas.

Recomendables

Para cursar esta asignatura no se requieren de requisitos esenciales, dentro de los recomendables se señalan los siguientes:

Fecha de publicación: 25/07/2014

Antes de imprimir este documento, considere si es necesario hacerlo. El medio ambiente es cosa de todos.
©2014 Universidad de las Illes Balears. Cra. de Valldemossa, km 7.5. Palma (Illes Balears). Tel.: +34 - 971 17 30 00. E-07122. CIF: Q0718001A

1. La búsqueda de explicaciones multicausales y de diversa naturaleza de los fenómenos, los hechos y los comportamientos sociales de los grupos humanos.

2. Tener una buena comprensión lectora y desarrollar una capacidad de análisis, relación y síntesis.

3. Poseer una adecuada expresión oral y escrita a la hora de estructurar el discurso expositivo.

Competencias

Las competencias de esta asignatura quedan definidas en el plan de estudio. Entre ellas se pueden destacar las siguientes:

Específicas

* CE-1: Leer e interpretar documentos de toda naturaleza que sean testimonio de los diferentes períodos históricos (Prehistoria, Historia Antigua, Historia Medieval, Historia Moderna, Historia Contemporánea)..
* CE.-2: Conocer las diferentes corrientes historiográficas y la bibliografía esencial relativas a cada período histórico de los citados en el epígrafe anterior..
* CE-4: Realización de trabajos de iniciación a la investigación, adecuados al nivel de grado, con técnicas científicas. A este objetivo debe dirigirse muy especialmente el trabajo de fin de grado convenientemente tutorizado..
* CE5- Analizar la situación de las sociedades humanas en los diversos periodos históricos, sus relaciones con ámbitos geográficos distintos al propio, con el medio ambiente y los recursos materiales a su disposición..
* CE6- Utilizar el criterio multicausal para entender, analizar y explicar los fenómenos históricos y los comportamientos de las sociedades..
* CE-7: Relacionar, a la hora de analizar un tema, etapa o problema históricos, fenómenos de distinta naturaleza (políticos, económicos, sociales, culturales, religiosos, etc.)..
* CE-8: Adoptar una perspectiva de análisis destinada a presentar las consecuencias de todo tipo (políticas, económicas, sociales, culturales) de los fenómenos históricos..
* CE-9: Ser capaz de exponer de forma coherente, a partir de los criterios de multicausalidad e inteligibilidad para personas no iniciadas, la naturaleza, desarrollo y consecuencias de los fenómenos históricos..
* CE-10: Analizar y valorar la aportación cultural (material e inmaterial) de las diversas sociedades (españolas, europeas y extraeuropeas) de cada etapa histórica..
* CE11- Comprender las relaciones establecidas entre las sociedades, que desde ámbitos geográficos y culturales diferentes, han compartido un mismo espacio temporal..
* CE-12: Valorar de forma crítica las diferentes realidades sociales actuales y del pasado a partir de la conciencia de pluriculturalidad, de desarrollo de los derechos humanos, de los principios democráticos, de la igualdad entre mujeres y hombres, de la solidaridad, protección del medio ambiente y de la cultura de la paz y accesibilidad universal de las personas con discapacidad. Esta competencia se considera casi transversal y, por tanto, presente en los contenidos de las materias que asumen el logro de esta competencia..

Genéricas

* CB-1: Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en el área de Historia que parte de la base de la educación secundaria general y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia en los estudios de Historia..

Fecha de publicación: 25/07/2014

Antes de imprimir este documento, considere si es necesario hacerlo. El medio ambiente es cosa de todos.
©2014 Universidad de las Illes Balears. Cra. de Valldemossa, km 7.5. Palma (Illes Balears). Tel.: +34 - 971 17 30 00. E-07122. CIF: Q0718001A

* CB-2 Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos en Historia a su trabajo o vocación de una forma profesional y poseer las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas y/o cuestiones dentro del área de la Historia..
* CB-3: Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes dentro del área de la Historia, para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética..
* CB-4: Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones del ámbito de la historia a un público tanto especializado como no especializado..
* CG.-1: Distinguir, entender y ser capaz de explicar los grandes períodos cronológicos en que se divide la historia universal (Prehistoria, Historia Antigua, Historia Medieval, Historia Moderna, Historia Contemporánea), la razón de ser de dicha división y su cronología, los rasgos estructurales que caracterizan cada período así como lo que de continuidad y cambio hay entre cada una de las etapas citadas, la inmediatamente anterior y la inmediatamente posterior..
* CG2- Comprender, utilizar y ser capaz de explicar el lenguaje propio de la historia así como el específico de cada uno de los periodos en los que se divide..
* CG-3: Ser capaz de comprender y explicar los comportamientos actuales de los grupos sociales como fruto, entre otras cosas, de un proceso histórico, relacionando dichos comportamientos con hechos, fenómenos, problemas y comportamientos –individuales y colectivos- del pasado..
* CG-4: Identificar los rasgos estructurales y/o definitorios de un momento y/o colectivo históricos, analizando y explicando la evolución cronológica de dichos rasgos..
* CG5- Ser capaz de acceder de forma autónoma a nuevas aportaciones de la disciplina histórica (nuevas corrientes historiográficas, nuevas metodologías, nueva bibliografía, etc.) valorándolas como consecuencia de un debate científico enriquecedor y de la necesidad de considerar el proceso de formación y aprendizaje como propio de toda la vida..

Básica

* Se pueden consultar las competencias básicas que el estudiante tiene que haber adquirido al finalizar el grado en la siguiente dirección: http://estudis.uib.cat/es/grau/comp_basiques/

Contenidos

El temario de Prehistoria I se organiza a partir de 5 grandes bloques temàticos que se detallan a continuación:

Contenidos temáticos

Prehistoria I. Temario

BLOQUE TEMÁTICO I: HOMINIZACIÓN EN ÁFRICA DURANTE EL PALEOLÍTICO INFERIOR.

1. 1. Concepto de hominización.

1.2.- El entorno geomorfológico y paleoecológico del Plioceno al Pleistoceno.

1.3.- Primeros homínidos:

a.- Preaustralopithecus.

b.-Australopithecus.

c.-El género Paranthropus.

d.-El género Homo: Homo habilis y Homo ergaster.

1.4. Rasgos antropológicos: bipedestación, desarrollo cerebral y surgimiento del lenguaje.

Fecha de publicación: 25/07/2014

Antes de imprimir este documento, considere si es necesario hacerlo. El medio ambiente es cosa de todos.
©2014 Universidad de las Illes Balears. Cra. de Valldemossa, km 7.5. Palma (Illes Balears). Tel.: +34 - 971 17 30 00. E-07122. CIF: Q0718001A

1.5. Comportamiento social y económico de los primeros homínidos: aproximación etológica.

1.6. Primeras industrias líticas durante el Paleolítico Inferior: Olduwaiense y Achelense.

BLOQUE TEMÁTICO II: HOMINIZACIÓN EN EUROPA Y ASIA DURANTE EL PALEOLÍTICO INFERIOR.

2.1. Teorías sobre el primer poblamiento de Asia.

2.2. Paleogeografía del continente asiático durante el Pleistoceno.

2.3. Homo erectus.

2.4. Teorías sobre el primer poblamiento de Europa.

2.5. Paleogeografía del continente europeo durante el Pleistoceno.

2.6. Homo antecessor.

2.7. Homo heidelbergensis.

2.8. Comportamiento social y económico de los primeros homínidos de Eurasia.

2.9. Industria lítica durante el Paleolítico Inferior en Europa: Abbevillense, Clactoniense, etc.

BLOQUE TEMÁTICO III: HOMINIZACIÓN EUROPA, ASIA Y OCEANÍA DURANTE EL PALEOLÍTICO MEDIO.

3.1. Homo Sapiens neanderthalensis.

- Características antropológicas, estructura social, desarrollo técnico, cultura y simbolismo.

- Hipótesis acerca de la extinción de los neandertales.

3.2. La industria lítica del Paleolítico Medio: el Musteriense y sus variantes.

3.3. Asentamiento y comportamiento social y económico durante el Paleolítico Medio.

3.4. Homo floresiensis.

BLOQUE TEMÁTICO IV: HOMO SAPIENS SAPIENS

4.1. Hipótesis acerca del origen del Homo Sapiens sapiens.

4.2. La expansión de Homo Sapiens sapiens.

4.3. Homo Sapiens sapiens y Homo Sapiens neanderthalensis.

4.4. Patrón de asentamiento y transformaciones económicas y sociales de los últimos cazadores-recolectores.

4.5. La cultura material durante el Paleolítico Superior: las industrias Perigordiense, Gravetiense, Auriñaciense, Solutrense y Magdaleniense.

4.6. El arte y las creencias en el Paleolítico Superior.

BLOQUE TEMÁTICO V: El EPIPALEOLÍTICO

5.1. Cambios climáticos entre el Pleistoceno y el Holoceno.

5.2. Principales complejos tecnoculturales.

5.3. Explotación de recursos y adaptación a nuevos nichos ecológicos.

Fecha de publicación: 25/07/2014

Antes de imprimir este documento, considere si es necesario hacerlo. El medio ambiente es cosa de todos.
©2014 Universidad de las Illes Balears. Cra. de Valldemossa, km 7.5. Palma (Illes Balears). Tel.: +34 - 971 17 30 00. E-07122. CIF: Q0718001A

5.4. Cultura material, industria microlítica y arte esquemático.

Metodología docente

A nivel metodológico esta asignatura desarrolla una serie de estrategias docentes que a continuación se relacionan:

Actividades de trabajo presencial

Modalidad	Nombre	Tip. agr.	Descripción	Horas
Clases teóricas	Contenidos teóricos	Grupo grande (G)	Con las clases teóricas se pretende que el alumnado adquiera los aspectos básicos del proceso de hominización y de las primeras sociedades cazadoras recolectoras. Los contenidos se proporcionarán a partir de estrategias expositivas por parte del profesorado con soporte audiovisual, materiales didácticos y campus extens.	28
Seminarios y talleres	Seminario	Grupo mediano (M)	Se realizarán seminarios sobre un tema específico que se considere de especial relevancia para la consecución de los objetivos docentes de la asignatura. Para su realización y correcto desarrollo, el seminario contará con material docente proporcionado a través de capus extens.	5
Clases prácticas	Clases prácticas	Grupo mediano (M)	Se realizarán clases prácticas en el laboratorio de prehistoria así como en un arqueódromo con el objetivo de que el alumnado pueda conocer tanto la metodología arqueológica vinculada con el registro de datos como los protocolos de investigación del material arqueológico.	5
Prácticas externas	Prácticas externas	Grupo mediano (M)	Se realizarán prácticas en excavaciones arqueológicas con la finalidad de que el alumnado pueda conocer la metodología arqueológica y las dinámicas de excavación en un yacimiento real. Ello permite que los alumnos puedan comprender el proceso de generación de conocimiento y de información que articula el discurso expositivo de la asignatura.	5
Evaluación	Evaluación	Grupo grande (G)	Demostrar un conocimiento de los contenidos trabajados durante el curso.	2

Al inicio del semestre estará a disposición de los estudiantes el cronograma de la asignatura a través de la plataforma UIBdigital. Este cronograma incluirá al menos las fechas en las que se realizarán las pruebas de evaluación continua y las fechas de entrega de los trabajos. Asimismo, el profesor o la profesora informará a los estudiantes si el plan de trabajo de la asignatura se realizará a través del cronograma o mediante otra vía, incluida la plataforma Campus Extens.

Actividades de trabajo no presencial

Fecha de publicación: 25/07/2014

Antes de imprimir este documento, considere si es necesario hacerlo. El medio ambiente es cosa de todos.
©2014 Universidad de las Illes Balears. Cra. de Valldemossa, km 7.5. Palma (Illes Balears). Tel.: +34 - 971 17 30 00. E-07122. CIF: Q0718001A

Modalidad	Nombre	Descripción	Horas
Estudio y trabajo autónomo individual	Estudio y trabajo individual	Estudio de los contenidos teóricos, lecturas complementarias y preparación de las pruebas escritas de la evaluación.	60
Estudio y trabajo autónomo individual	Trabajo	Los alumnos realizarán de forma autónoma un trabajo de síntesis acerca de una serie de temas específicos de especial relevancia en la asignatura. Posteriormente, este trabajo será utilizado como base para la realización de los seminarios y los talleres desarrollados en el aula.	45

Riesgos específicos y medidas de protección

Las actividades de aprendizaje de esta asignatura no conllevan riesgos específicos para la seguridad y salud de los alumnos y, por tanto, no es necesario adoptar medidas de protección especiales.

Evaluación del aprendizaje del estudiante

Contenidos teóricos

Modalidad	Clases teóricas
Técnica	Técnicas de observación **(no recuperable)**
Descripción	Con las clases teóricas se pretende que el alumnado adquiera los aspectos básicos del proceso de hominización y de las primeras sociedades cazadoras recolectoras. Los contenidos se proporcionarán a partir de estrategias expositivas por parte del profesorado con soporte audiovisual, materiales didácticos y campus extens.
Criterios de evaluación	Examen evaluación

Porcentaje de la calificación final: 5%

Seminario

Modalidad	Seminarios y talleres
Técnica	Trabajos y proyectos **(recuperable)**
Descripción	Se realizarán seminarios sobre un tema específico que se considere de especial relevancia para la consecución de los objetivos docentes de la asignatura. Para su realización y correcto desarrollo, el seminario contará con material docente proporcionado a través de capus extens.
Criterios de evaluación	Capacidad expositiva, diálectica y discursiva. Interacción dentro del grupo y demostrar un conocimiento de los materiales de preparación del seminario.

Porcentaje de la calificación final: 10%

Fecha de publicación: 25/07/2014

Antes de imprimir este documento, considere si es necesario hacerlo. El medio ambiente es cosa de todos.
©2014 Universidad de las Illes Balears. Cra. de Valldemossa, km 7.5. Palma (Illes Balears). Tel.: +34 - 971 17 30 00. E-07122. CIF: Q0718001A

Clases prácticas

Modalidad	Clases prácticas
Técnica	Informes o memorias de prácticas **(no recuperable)**
Descripción	Se realizarán clases prácticas en el laboratorio de prehistoria así como en un arqueódromo con el objetivo de que el alumnado pueda conocer tanto la metodología arqueológica vinculada con el registro de datos como los protocolos de investigación del material arqueológico.
Criterios de evaluación	Asistencia a las prácticas. Capacidad de redactar un informe escrito de las tareas realizadas. Las prácticas son un requisito para aprobar la asignatura. Los alumnos que no se presenten a las clases prácticas podrán recuperarlas pero no puntuar en este apartado.

Porcentaje de la calificación final: 5%

Prácticas externas

Modalidad	Prácticas externas
Técnica	Técnicas de observación **(no recuperable)**
Descripción	Se realizarán prácticas en excavaciones arqueológicas con la finalidad de que el alumnado pueda conocer la metodología arqueológica y las dinámicas de excavación en un yacimiento real. Ello permite que los alumnos puedan comprender el proceso de generación de conocimiento y de información que articula el discurso expositivo de la asignatura.
Criterios de evaluación	Asistencia a las prácticas. Capacidad de adaptarse al trabajo en grupo, participar activamente en la excavación y asimilar los contenidos que proporcionan los coordinadores de la excavación. Desarrollo de una memoria de prácticas externas por escrito. Las prácticas son un requisito para aprobar la asignatura. Los alumnos que no se presenten a las prácticas podrán recuperarlas pero no puntuar en este apartado.

Porcentaje de la calificación final: 5%

Evaluación

Modalidad	Evaluación
Técnica	Pruebas objetivas **(recuperable)**
Descripción	Demostrar un conocimiento de los contenidos trabajados durante el curso.
Criterios de evaluación	Demostrar un conocimiento de los contenidos trabajados durante el curso así como de la bibliografía proporcionada. Capacidad de elaborar un discurso bien estructurado y coherente. Para que el examen haga media con el resto de puntos evaluables es necesario sacar un 5 como mínimo.

Porcentaje de la calificación final: 50%

Fecha de publicación: 25/07/2014

Antes de imprimir este documento, considere si es necesario hacerlo. El medio ambiente es cosa de todos.
©2014 Universidad de las Illes Balears. Cra. de Valldemossa, km 7.5. Palma (Illes Balears). Tel.: +34 - 971 17 30 00. E-07122. CIF: Q0718001A

Trabajo

Modalidad	Estudio y trabajo autónomo individual
Técnica	Trabajos y proyectos **(recuperable)**
Descripción	Los alumnos realizarán de forma autónoma un trabajo de síntesis acerca de una serie de temas específicos de especial relevancia en la asignatura. Posteriormente, este trabajo será utilizado como base para la realización de los seminarios y los talleres desarrollados en el aula.
Criterios de evaluación	Capacidad de elaborar un discurso escrito estructurado, sintético y coherente. Manejar una amplia bibliografía y seguir unas reglas de citación adecuadas.

Porcentaje de la calificación final: 25%

Recursos, bibliografía y documentación complementaria

En el siguiente bloque se presenta la bibliografía básica. A la complementaria se podrá acceder desde campus extens al iniciar cada bloque de contenidos, algunos de los títulos se expondrán en campus extens en formato pdf. Los siguientes libros citados en la bibliografía básica son de lectura obligatoria y su comprensión será evaluada en la prueba escrita.

Bibliografía básica

Carbonell, E. (Coord.) (2005) *Homínidos: Las primeras ocupaciones de los continentes*. Ariel, Barcelona. Coppens, Y., Picq, P. (2004) *Los orígenes de la humanidad*. Tomo II y III, Ed. Espasa, Madrid. Baur, M., Gudrun, Z. (2001) *La aventura del hombre*. Maeva, Madrid. Gamble, C. (2001) *Las sociedades paleolíticas de Europa*. Ariel, Barcelona. Eiroa, J. (2000) *Nociones de prehistoria general*. Ariel, Barcelona.

Bibliografía complementaria

Arsuaga, J., Martínez, I. (1998) *La especie elegida*. Temas de Hoy, Madrid. Arsuaga, J. (1995) *El collar del neandertal. En busca de los primeros pensadores*. Temas de Hoy, Madrid. Cavalli-Esforza, L., Cavalli-Esforza, F. (1993) *Chi siamo. La storia della diversità umana*. Milano. Champion, T., Gamble, C. (1990) *Prehistoria de Europa*. Barcelona. Domínguez-Rodrígo, M. (1997) *El primate excepcional. El origen de la conducta humana*. Ariel, Barcelona. Groenen, M. (2000) *Sombra y luz en el arte paleolítico*. Barcelona. Gamble, C. (2007) Origins and Revolutions: Human Identity in Earliest Prehistory. Cambridge University Press. Lewis-Williams, D. (2005) La mente en la caverna. Akal.

Otros recursos

Se utilizarán artículos y medios audiovisuales que se irán añadiendo a lo largo del curso.

Fecha de publicación: 25/07/2014

Antes de imprimir este documento, considere si es necesario hacerlo. El medio ambiente es cosa de todos.
©2014 Universidad de las Illes Balears. Cra. de Valldemossa, km 7.5. Palma (Illes Balears). Tel.: +34 - 971 17 30 00. E-07122. CIF: Q0718001A