



Any acadèmic	2014-15
Assignatura	10749 - Didàctica Específica. Avaluació a l'Àrea de Geografia i Història
Grup	Grup 1, 1S
Guia docent	L
Idioma	Català

Identificació de l'assignatura

Assignatura	10749 - Didàctica Específica. Avaluació a l'Àrea de Geografia i Història
Crèdits	2 de presencials (50 hores) 3 de no presencials (75 hores) 5 de totals (125 hores).
Grup	Grup 1, 1S (Campus Extens)
Període d'impartició	Primer semestre
Idioma d'impartició	Català

Professors

Professor/a	Horari d'atenció als alumnes					
	Hora d'inici	Hora de fi	Dia	Data d'inici	Data de fi	Despatx
Joan Caldentey Brunet	Cal concertar cita prèvia amb el/la professor/a per a fer una tutoria					

Contextualització

L'assignatura "Didàctica específica. Avaluació a l'àrea de geografia i Història" permet a l'alumnat prendre consciència de la importància de l'avaluació durant tot el procés educatiu. Tant de l'alumnat, com del professorat i, finalment, del sistema d'ensenyament i la didàctica organitzada, endemés que permet avaluar el funcionament global del centre.

Davant la importància cabdal de l'avaluació dintre del conjunt de la tasca docent, és important que tot futur professor prengui consciència de la responsabilitat que pren al efectuar un acte d'avaluació, ja que aquesta pot afectar al futur de cada alumne i a aconseguir un ensenyament de qualitat.

Requisits

Recomanables

Els requisits recomanables de part de l'alumnat són la seva predisposició a prendre la responsabilitat que dur en sí tot acte d'avaluació.

Competències

Les competències d'aquesta matèria es divideixen en genèriques i específiques..

Específiques

- * CE20.- Planificar, desenvolupar i avaluar l'ensenyament, basant-se en fonaments de tipus epistemològic, psicològic, sociològic i pedagògic a partir de la concreció curricular desenvolupada en el centre..





Any acadèmic	2014-15
Assignatura	10749 - Didàctica Específica. Avaluació a l'Àrea de Geografia i Història
Grup	Grup 1, 1S
Guia docent	L
Idioma	Català

- * CE25.- Conèixer estratègies i tècniques d'avaluació i entendre i utilitzar l'avaluació com un instrument de regulació de l'ensenyament i l'aprenentatge..

Genèriques

- * CG2.- Planificar, desenvolupar i avaluar el procés d'ensenyament i aprenentatge, potenciant els processos educatius que facilitin l'adquisició de les competències pròpies de la Geografia, la Història i la Història de l'Art..
- * CG6.- Adquirir estratègies per estimular l'esforç de l'estudiant i promoure la seva capacitat per aprendre per ell mateix i cooperativament, i desenvolupar habilitats de pensament i de decisió que facilitin l'autonomia, la confiança i la iniciativa personal..
- * CG8.- Participar en l'avaluació investigació i innovació dels processos d'ensenyament i aprenentatge..

Bàsiques

- * Podeu consultar les competències bàsiques que l'estudiant ha d'haver assolit en acabar el màster a l'adreça següent: http://estudis.uib.cat/master/comp_basiques/

Continguts

Tema 1. Concepte, objectius i funcions de l'avaluació

1.1. Definició

1.2.Història i evolució de l'avaluació.

1.3.Funcions de l'avaluació

Tema 2. Tipus d'avaluació

2.1 Segons la finalitat i moment d'aplicació

2.2. Segons l'extensió

2.3.Segons els agents avaluadors

Tema 3. Marc legal de l'avaluació.

3.1 Marc legal general de l'avaluació.

3.2 Marc legal autonòmic de l'avaluació.

Tema 4. L'avaluació dels processos d'ensenyament i aprenentatges en Geografia i Història.

4.2.L'avaluació per competències en Geografia i Història.

4.3.Criteris d'avaluació, qualificació i promoció.

4.4 Altres mètodes i instruments d'avaluació.

Tema 5. Avaluació i atenció a la diversitat en les matèries curriculars de Geografia i Història de les Illes Balears.

5.1. La normativa i orientació per a l'avaluació d'alumnes amb necessitats educatives especials.

5.2. Avaluació alternativa i col·laboració de personal especialitzat en l'avaluació d'alumnat amb necessitats específiques.

5.3. Avaluació de les adaptacions curriculars significatives i no significatives.





Any acadèmic	2014-15
Assignatura	10749 - Didàctica Específica. Avaluació a l'Àrea de Geografia i Història
Grup	Grup 1, 1S
Guia docent	L
Idioma	Català

Tema 6. L'Avaluació en els centres de secundària de les Illes Balears.

6.1. La coordinació docent.

6.2 La funció tutorial i l'avaluació.

6.3 Les avaluacions externes. IAQSE i PISA

Continguts temàtics

Avaluació. Concepte bàsic

L'avaluació ha tingut diferents conceptes segons la seva visió cara a l'alumnat, al professorat o global del sistema educatiu.

La problemàtica de la seva aplicació és sempre un dels puntals del sistema educatiu perquè d'una bona avaluació surt un coneixement real dels coneixements adquirits i del funcionament del sistema educatiu.

Metodologia docent

La metodologia consistirà en unes classes teòriques combinades amb una sèrie de sessions pràctiques on els alumnes exposaran oralment els treballs realitzats.

Activitats de treball presencial

Modalitat	Nom	Tip. agr.	Descripció	Hores
Classes teòriques	Temes 1 a 6	Grup gran (G)	Conèixer les diferents tècniques d'avaluació, les seves avantatges i inconvenients i les diverses postures que existeixen front a aquest gran repte que és avaluar, tant a l'alumnat, com al professorat, com al conjunt del sistema educatiu.	24
Classes pràctiques	Exposicions orals	Grup gran (G)	Presentació oral de les activitats d'avaluació prèviament realitzades.	4
Classes pràctiques	Realització i anàlisi de proves d'avaluació	Grup mitjà (M)	Analitzar i comentar proves d'avaluació ja realitzades per professorat de centres de secundària i realització de proves d'avaluació a partir de textos utilitzats com a manuals.	22

A començament del semestre hi haurà a disposició dels estudiants el cronograma de l'assignatura a través de la plataforma UIBdigital. Aquest cronograma inclourà almenys les dates en què es faran les proves d'avaluació contínua i les dates de lliurament dels treballs. A més, el professor o la professora informará els estudiants si el pla de treball de l'assignatura es durà a terme a través del cronograma o per una altra via, inclosa la plataforma Campus Extens.

Activitats de treball no presencial

Modalitat	Nom	Descripció	Hores
Estudi i treball autònom individual	Preparació avaluació final	Comprovar el nivell de coneixements adquirits dels temes exposats i la seva capacitat de reflexió front a la tasca avaluativa.	25





Any acadèmic	2014-15
Assignatura	10749 - Didàctica Específica. Avaluació a l'Àrea de Geografia i Història
Grup	Grup 1, 1S
Guia docent	L
Idioma	Català

Modalitat	Nom	Descripció	Hores
Estudi i treball autònom en grup	Preparació de l'avaluació final	Reunir-se per estudiar els diferents continguts dels temes exposats i preparar la seva exposició conjunta del grup a l'hora de promoure el debat que servirà d'avaluació final.	25
Estudi i treball autònom individual o en grup	Realització memòries de les exposicions orals	Detectar l'aprofitament de les diferents exposicions orals realitzada pels alumnes.	25

Riscs específics i mesures de protecció

Les activitats d'aprenentatge d'aquesta assignatura no comporten riscos específics per a la seguretat i salut dels alumnes i, per tant, no cal adoptar mesures de protecció especials.

Avaluació de l'aprenentatge dels estudiants

Temes 1 a 6

Modalitat	Classes teòriques
Tècnica	Proves objectives (no recuperable)
Descripció	Conèixer les diferents tècniques d'avaluació, les seves avantatges i inconvenients i les diverses postures que existeixen front a aquest gran repte que és avaluar, tant a l'alumnat, com al professorat, com al conjunt del sistema educatiu.
Criteris d'avaluació	Participació i comprensió de la problemàtica de l'avaluació
Percentatge de la qualificació final: 40%	

Exposicions orals

Modalitat	Classes pràctiques
Tècnica	Informes o memòries de pràctiques (no recuperable)
Descripció	Presentació oral de les activitats d'avaluació prèviament realitzades.
Criteris d'avaluació	Exposició oral del treball realitzat.
Percentatge de la qualificació final: 25%	

Realització i anàlisi de proves d'avaluació

Modalitat	Classes pràctiques
Tècnica	Proves d'execució de tasques reals o simulades (no recuperable)
Descripció	Anàlitzar i comentar proves d'avaluació ja realitzades per professorat de centres de secundària i realització de proves d'avaluació a partir de textos utilitzats com a manuals.
Criteris d'avaluació	Realització i explicació de les proves preparades per a l'avaluació dins del context curricular.
Percentatge de la qualificació final: 20%	





Any acadèmic	2014-15
Assignatura	10749 - Didàctica Específica. Avaluació a l'Àrea de Geografia i Història
Grup	Grup 1, 1S
Guia docent	L
Idioma	Català

Preparació avaluació final

Modalitat	Estudi i treball autònom individual
Tècnica	Proves objectives (no recuperable)
Descripció	Comprovar el nivell de coneixements adquirits dels temes exposats i la seva capacitat de reflexió front a la tasca avaluativa.
Criteris d'avaluació	Avaluació de la memòria

Percentatge de la qualificació final: 5%

Realització memòries de les exposicions orals

Modalitat	Estudi i treball autònom individual o en grup
Tècnica	Informes o memòries de pràctiques (no recuperable)
Descripció	Detectar l'aprofitament de les diferents exposicions orals realitzada pels alumnes.
Criteris d'avaluació	Avaluació de la memòria

Percentatge de la qualificació final: 10%

Recursos, bibliografia i documentació complementària

La bibliografia és molt àmplia i diversificada. Aquests documents són considerats els de més fàcil abast per l'alumnat.

Bibliografia bàsica

LUKAS, J.F. Y SANTIAGO, K. (2004). Evaluación educativa. Madrid: Alianza Editorial.
SANS MARTÍN, A. (2004). L'Avaluació dels aprenentatges: Construcció d'instruments. Barcelona: Universitat de Barcelona.
SANMARTÍ, N. (2007). 10idees clave. Evaluar para aprender. Barcelona: Graó.
Currículum i ordres d'avaluació de secundària i batxillerat de les Illes Balears : www.weib.caib.es
Proves de diagnòstic Illes Balears: www.iaqse.caib.es

Bibliografia complementària

ALLEN, D. (COMP.) (2000). La evaluación del aprendizaje de los estudiantes. Buenos Aires: Paidós. Álvarez MÉNDEZ J.M. (2001). Evaluar para conocer, examinar para excluir. Madrid Ediciones Morata.
BARBERÀ GREGORI, E. (2000). Avaluació de l'ensenyament, avaluació de l'aprenentatge. Barcelona: Edebé
APRENDIZAJE.GINÉ, N. Y PARCERISA, A. (COORD.) (2000). Evaluación en la educación secundaria. Barcelona: Graó.
GÜELL, M. (2008). El món des de Nova Zelanda: tècniques creatives per al professorat. Barcelona: Graó.
KLENOVSKI, V. (2004). Desarrollo del portafolios para el aprendizaje y la evaluación. Madrid: Narcea
MEDINA, A; CARDONA, J; CASTILLO, S; DOMÍNGUEZ, M. C. (1998). Evaluación de los procesos y resultados del aprendizaje de los estudiantes. Madrid: UNED.
MANASSERO, M.A; VÁZQUEZ, A; Y ACEVEDO, J.A. (2001). Avaluació dels temes de ciència, tecnologia i societat. Palma de Mallorca: la Conselleria d'Educació i Cultura del Govern de les Illes Balears.
PADILLA CARMONA, M.T. (2002). Técnicas e instrumentos para el diagnóstico y la evaluación educativa. Madrid: CCS.
PÉREZ JUSTE, R. (2006). Evaluación de programas educativos. Madrid: La Muralla.
SALINAS, D. (2002). ¡Mañana Examen! La evaluación entre la teoría y la realidad. Barcelona: Grao





Any acadèmic	2014-15
Assignatura	10749 - Didàctica Específica. Avaluació a l'Àrea de Geografia i Història
Grup	Grup 1, 1S
Guia docent	L
Idioma	Català

SALMERÓN, H. (1997). Evaluación Educativa. Granada: Grupo Editorial Universitario
CASTELLÓ BADÍA, Montserrat (coord.) (2009): La evaluación auténtica en Enseñanza Secundaria y universitaria: investigación e innovación. Barcelona. Edebé.
ZABALA, Antoni y ARNAU, Laia. (2008): 11 ideas claves. Cómo aprender y enseñar competencias. Barcelona: Graó.

Altres recursos

Tot el material utilitzat pel professor a classe estarà disponible per a l'alumnat a la plataforma Campus extens.

