



Any acadèmic	2014-15
Assignatura	10637 - Tractament de Llengües
Grup	Grup 1, 1S
Guia docent	H
Idioma	Català

## Identificació de l'assignatura

<b>Assignatura</b>	10637 - Tractament de Llengües
<b>Crèdits</b>	0,48 de presencials (12 hores) 1,52 de no presencials (38 hores) 2 de totals (50 hores).
<b>Grup</b>	Grup 1, 1S (Campus Extens)
<b>Període d'impartició</b>	Primer semestre
<b>Idioma d'impartició</b>	Català

## Professors

Professor/a	Horari d'atenció als alumnes					
	Hora d'inici	Hora de fi	Dia	Data d'inici	Data de fi	Despatx
Joana Lladó Ballester						Cal concertar cita prèvia amb el/la professor/a per a fer una tutoria

## Contextualització

Els objectius generals d'aquesta assignatura giren al voltant d'aspectes que es vinculen a l'ensenyament de la llengua, l'aprenentatge de les llengües, els projectes lingüístics dels centres educatius, la competència comunicativa, l'ensenyament de la llengua catalana a l'alumnat d'incorporació tardana, criteris didàctics per a l'ensenyament de llengües, les propostes europees, la coordinació didàctica, entre d'altres. Millorar i actualitzar els coneixements que tenen els docents sobre aquests aspectes facilitarà la planificació didàctica i el desenvolupament de la tasca docent. Per altra part, cal tenir present que la reflexió sobre aspectes teòrics facilita un apropament tècnic més efectiu a l'activitat docent; alhora, és un objectiu prioritari vincular les activitats de classe amb situacions d'aula.

Amb aquesta assignatura es pretén que els alumnes assoleixin els objectius següents:

1. Conèixer els aspectes essencials que determinen la rellevància de la llengua en els centres d'ensenyament de les illes Balears. Llengua i ensenyament.
2. Analitzar el paper de l'educació en l'aprenentatge de les llengües i els factors que condicionen l'aprenentatge de la llengua catalana en el context educatiu. L'educació multilingüe. Bases psicopedagògiques de l'ensenyament multilingüe. Plantejaments i factors de l'educació multilingüe. Mètodes, models i programes d'ensenyament multilingüe.
3. Reflexionar sobre els aspectes normatius que regulen l'ensenyament i l'ús de la llengua catalana en els centres d'ensenyament. L'ensenyament de la llengua catalana a l'alumnat d'incorporació tardana.
4. Reconèixer la rellevància del desenvolupament de la competència comunicativa. La planificació didàctica de l'ensenyament.

Els objectius de l'ensenyament lingüístic: la competència comunicativa. Llengües d'ensenyament i aprenentatge, llengües objecte d'aprenentatge. Principis didàctics per a l'ensenyament de llengües.

5. Analitzar les característiques essencials del currículum que desenvolupen aspectes útils per a la comunicació. El currículum lingüístic. La competència subjacent comú. Competències transversals.

6. Conèixer i reflexionar sobre les propostes europees que afecten l'aprenentatge, l'ensenyament i l'avaluació de les llengües. El Marc europeu comú de referència per a les llengües: aprendre, ensenyar i avaluar. La competència plurilingüe i pluricultural. Didàctica integrada de les llengües.





Any acadèmic	2014-15
Assignatura	10637 - Tractament de Llengües
Grup	Grup 1, IS
Guia docent	H
Idioma	Català

7. Reconèixer la importància de la coordinació entre les diferents àrees del currículum. Coordinació entre les diferents àrees lingüístiques. Coordinació amb altres àrees del currículum (plantejaments interdisciplinaris).

## Requisits

Els propis del màster per a la resta d'assignatures

## Competències

### Específiques

- \* Conèixer aspectes didàctics referents a la matèria o matèries que s'han d'impartir, la terminologia pròpia, i analitzar la seva importància en el context socioambiental, econòmic i cultural..
- \* Cercar, seleccionar, processar i comunicar informació (oral, escrita, audiovisual o multimèdia), adaptar-la i usar-la en els processos d'ensenyament i aprenentatge de les matèries pròpies de l'especialització..
- \* Relacionar els continguts de l'àrea o matèries pròpies amb els d'altres, amb la finalitat de dur a terme experiències interdisciplinàries..
- \* Analitzar i revisar les pròpies concepcions sobre els diferents aspectes relacionats amb la professió docent..

### Genèriques

- \* Planificar, desenvolupar i avaluar el procés d'ensenyament i aprenentatge, i potenciar processos educatius que facilitin l'adquisició de les competències pròpies dels respectius ensenyaments, atenent el nivell i la formació prèvia dels estudiants, així com l'orientació d'aquests, tant individualment com en col·laboració amb altres docents i professionals del centre.

### Bàsiques

- \* Podeu consultar les competències bàsiques que l'estudiant ha d'haver assolit en acabar el màster a l'adreça següent: [http://estudis.uib.cat/master/comp\\_basiques/](http://estudis.uib.cat/master/comp_basiques/)

## Continguts

### Continguts temàtics

#### TL1. Tractament de llengües

1. Llengua i ensenyament. Educació i diversitat lingüística. El marc legal de l'ensenyament de llengües a les Illes Balears.
2. L'educació multilingüe. Bases psicopedagògiques de l'ensenyament multilingüe. Mètodes, models i programes.
3. Els objectius de l'ensenyament lingüístic: la competència comunicativa. Projecte interlingüístic de caràcter curricular: llengües d'ensenyament i aprenentatge, llengües objecte d'aprenentatge.



Any acadèmic	2014-15
Assignatura	10637 - Tractament de Llengües
Grup	Grup 1, 1S
Guia docent	H
Idioma	Català

4. Principis didàctics per a l'ensenyament de L1 i L2. L'ensenyament de la llengua a l'alumnat d'incorporació tardana.
5. El currículum lingüístic. La competència subjacent comuna. Competències transversals. Coordinació entre les diferents àrees lingüístiques i amb altres àrees del currículum (plantejaments interdisciplinaris).
6. El Marc europeu comú de referència per a les llengües: aprendre, ensenyar i avaluar. La competència plurilingüe i pluricultural. Didàctica de les llengües.

## Metodologia docent

El procés de formació del professorat de secundària ha de basar-se en la reflexió i el debat, en la recerca d'informacions i l'intercanvi de parers, en la construcció d'un ideari pedagògic fonamentat i contrastat. L'aprenent ha d'experimentar activament la vivència d'aprendre. El paper de professor ha de ser exposar els temes, facilitar informació, promoure el debat, proposar punts de reflexió, estimular la curiositat, ajudar a dissenyar un itinerari per a posteriors aprenentatges i revisar i valorar les activitats fetes pels alumnes. Gran part de l'alumnat del màster, fruit de les seves experiències com a aprenent, també com a ensenyant, i com a adult coneixedor del sistema educatiu, té a l'abast un extens bagatge de conviccions sobre el que és ensenyar i aprendre en un centre d'educació secundària. Però els contextos d'ensenyament i d'aprenentatge són contínuament canviants, imprevisibles i diferenciats. Cal, per això mateix, millorar la capacitat d'anàlisi de les situacions, negociar i compartir criteris, i interactuar amb els companys per possibilitar el desenvolupament de la capacitat de treballar amb els altres i d'adaptar-se a situacions diferents.

Així doncs, en les classes presencials es combinaran les exposicions amb l'anàlisi de documents, els debats, les activitats -sempre vinculades a la pràctica docent- individuals i en grup, les simulacions i la presentació de temes. El pla de treball de les sessions presencials es lliurarà el primer dia de classe i es podrà consultar prèviament al Moodle de l'assignatura, juntament amb altres materials de consulta.

## Activitats de treball presencial

Modalitat	Nom	Tip. agr.	Descripció	Hores
Classes teòriques	Exposicions i debats	Grup gran (G)	A partir de les exposicions dels temes, de l'anàlisi de documents presentat en formats diversos, s'analitzaran situacions concretes d'aprenentatge i es promourà el debat i la reflexió conjunta. Els materials complementaris del tema de la sessió es penjaran al Moodle de l'assignatura, perquè siguin consultats pels alumnes.	6
Classes pràctiques	Anàlisi de documents, activitats, presentació de lectures	Grup gran (G)	S'analitzaran i valoraran documents impresos i audiovisuals. Es faran activitats per valorar situacions d'aprenentatge. Es faran breus presentacions. Es consultaran els documents del Moodle.	6

A començament del semestre hi haurà a disposició dels estudiants el cronograma de l'assignatura a través de la plataforma UIBdigital. Aquest cronograma inclourà almenys les dates en què es faran les proves d'avaluació contínua i les dates de lliurament dels treballs. A més, el professor o la professora informará els estudiants si el pla de treball de l'assignatura es durà a terme a través del cronograma o per una altra via, inclosa la plataforma Campus Extens.



Any acadèmic	2014-15
Assignatura	10637 - Tractament de Llengües
Grup	Grup 1, IS
Guia docent	H
Idioma	Català

## Activitats de treball no presencial

Modalitat	Nom	Descripció	Hores
Estudi i treball autònom individual	Activitats	S'han de fer tres activitats. a) Disseny d'una tasca per a l'ensenyament de la llengua a l'alumnat incorporació tardana. b) Tria d'una web i fonamentació d'aquesta tria, sobre ensenyament de llengua. c) Elaboració d'un dossier (breu): relació d'activitats realitzades i aprenentatges registrats (per tema-sessió)	28
Estudi i treball autònom en grup	Activitats	Activitats breus, en alguns cas realitzades parcialment a la classe: consulta i valoració de webs sobre els temes tractats, emplenar i valorar documents de l'e-PEL o del MECR, anàlisi de situacions d'aula.	10

## Riscs específics i mesures de protecció

Les activitats d'aprenentatge d'aquesta assignatura no comporten riscos específics per a la seguretat i salut dels alumnes i, per tant, no cal adoptar mesures de protecció especials.

## Avaluació de l'aprenentatge dels estudiants

Els alumnes han d'assistir a un mínim del 65% de les classes presencials, com a requisit per ser avaluats. L'avaluació de l'assignatura és contínua. Cal fer les activitats que es proposin i que estaran detallades al Moodle de l'assignatura, amb especificació de les característiques, materials de consulta per fer-les i terminis. Els alumnes han de participar en els debats de les classes, han d'activar el sentit crític i els seus coneixements per opinar i per exposar d'idees. Han de fer valoracions, que han de ser fonamentades. Cal que tinguin com a base les lectures que en general s'han fet en el màster i concretament les proposades a l'assignatura i disponibles al Moodle.

Les actituds que puguin distorsionar el bon desenvolupament de les sessions (ús de les tecnologies sense finalitats pedagògiques específiques de l'assignatura, menjar/beure dins l'aula, interrupcions constants d'entrades i sortides d'aula o parlar constantment mentre es fa una explicació o una intervenció d'un company,...) pot afectar de forma negativa la qualificació final.

L'alumnat ha de ser conscient que poden penalitzar les activitats fraudulentament durant el procés d'avaluació de l'assignatura, en particular la inclusió en un treball de fragments d'obres alienes presentats de tal manera que es facin passar per propis de l'alumnat. Concórrer en un frau d'aquest tipus suposarà l'automàtica qualificació de "suspend" a la convocatòria anual.

En qualsevol cas, l'avaluació s'atendrà al que s'estableix al Reglament acadèmic per a estudis de grau i màster a partir del curs 2014-15 (FOU 399).





### Exposicions i debats

---

Modalitat	Classes teòriques
Tècnica	Tècniques d'observació ( <b>no recuperable</b> )
Descripció	A partir de les exposicions dels temes, de l'anàlisi de documents presentat en formats diversos, s'analitzaran situacions concretes d'aprenentatge i es promourà el debat i la reflexió conjunta. Els materials complementaris del tema de la sessió es penjaran al Moodle de l'assignatura, perquè siguin consultats pels alumnes.
Criteris d'avaluació	Es valorarà el caràcter teòric de les aportacions, l'interès pel tema reflectit en la participació, l'aspecte pràctic i real de les reflexions.

Percentatge de la qualificació final: 20%

### Anàlisi de documents, activitats, presentació de lectures

---

Modalitat	Classes pràctiques
Tècnica	Altres procediments ( <b>no recuperable</b> )
Descripció	S'analitzaran i valoraran documents impresos i audiovisuals. Es faran activitats per valorar situacions d'aprenentatge. Es faran breus presentacions. Es consultaran els documents del Moodle.
Criteris d'avaluació	Es valorarà el caràcter teòric de les aportacions, l'interès pel tema reflectit en la participació, l'aspecte pràctic i real de les reflexions i sobretot la capacitat de relacionar els aspectes analitzats amb les situacions reals que com a professors es poden trobar en els centres

Percentatge de la qualificació final: 20%

### Activitats

---

Modalitat	Estudi i treball autònom individual
Tècnica	Altres procediments ( <b>recuperable</b> )
Descripció	S'han de fer tres activitats. a) Disseny d'una tasca per a l'ensenyament de la llengua a l'alumnat incorporació tardana. b) Tria d'una web i fonamentació d'aquesta tria, sobre ensenyament de llengua. c) Elaboració d'un dossier (breu): relació d'activitats realitzades i aprenentatges registrats (per tema-sessió)
Criteris d'avaluació	Les activitats que es presentin es valoraran d'acord amb els indicadors exposats prèviament a classe. De la lectura i consultes de documents es valorarà la qualitat i la reflexió que se'n derivi.

Percentatge de la qualificació final: 40%

### Activitats

---

Modalitat	Estudi i treball autònom en grup
Tècnica	Altres procediments ( <b>recuperable</b> )
Descripció	Activitats breus, en alguns cas realitzades parcialment a la classe: consulta i valoració de webs sobre els temes tractats, emplenar i valorar documents de l'e-PEL o del MECR, anàlisi de situacions d'aula.
Criteris d'avaluació	El treball consistirà a realitzar activitats de caràcter pràctic, d'acord amb el model prèviament vist i analitzat a la classe.

Percentatge de la qualificació final: 20%

### Recursos, bibliografia i documentació complementària

---





Any acadèmic	2014-15
Assignatura	10637 - Tractament de Llengües
Grup	Grup 1, IS
Guia docent	H
Idioma	Català

Es treballarà diàriament amb l'entorn virtual MOODLE. La bibliografia recomanda es podrà consultar en el Moodle de l'assignatura abans de l'inici de les classes. La major part de documentació que obligatòriament s'haurà d'utilitzar es troba en versió digital.

### **Bibliografia bàsica**

---

#### Bibliografia bàsica

CAMPS, A.; COLOMER, T. (coord.) [et al.] (1998). L'ensenyament i l'aprenentatge de la llengua i la literatura en l'educació secundària. Barcelona: ICE/Horsori.

CASSANY, D.; LUNA, M.; SANZ, G. (1993). Ensenyar llengua. Barcelona: Graó.

CONSELL D'EUROPA (2001). Marc europeu comú de referència per a les llengües: aprendre, ensenyar, avaluar. Barcelona: Ministeri d'Educació, Joventut i Esports del Govern d'Andorra/departaments de Cultura i d'Ensenyament de la Generalitat de Catalunya/Conselleria d'Educació i Cultura del Govern de les Illes Balears, 2003.

CUENCA, M. J. (1992). Teories gramaticals i ensenyaments de llengües. València: Tàndem.

DUDENEY, G. (2000). The Internet and the Language Classroom. Cambridge: Cambridge University Press.

ESCAMILLA, A. (2008). Las competencias básicas. Claves y propuestas para su desarrollo en los centros. Barcelona: Graó (Crítica i fundamentos, 21).

LLADÓ, J.; LLOBERA, M. (2000). Reflexions i propostes per al tractament de les llengües en els centres d'ensenyament. Palma: COFUC/Moll.

LLADÓ, J.; ABRINES, B.; ARBONA, M.L.; LLOBERA, M. (2005). Paraules. Multiculturalitat a les aules i ensenyament de la llengua. Palma: UIB.

LOMAS, C. (1999). Cómo enseñar a hacer cosas con las palabras. 2 vol. Barcelona: Paidós.

MITCHELL, R.; MYLES, F. (1998). Second Language Learning Theories. London: Arnold.

NUSSBAUM, L.; BERNAUS, M. (ed.) (2001). Didáctica de las lenguas extranjeras en la ESO. Madrid: Síntesis.

RICHARDS, J.C.; RODGERS, T. (1998). Enfoques y métodos en la enseñanza de idiomas. Madrid: Cambridge University Press.

#### Revistes

Articles de Didàctica de la Llengua i de la Literatura. Barcelona: Graó, (1994- )

Textos de Didáctica de la Lengua y de la Literatura. Barcelona: Graó,(1994- )

Didáctica (Lengua y Literatura). Madrid: Servicio de Publicaciones de la Universidad Complutense de Madrid, (1989- )

Lenguaje y textos. Madrid: Sociedad Española de Didáctica de la Lengua y de la Literatura, (1991- )

Segundas lenguas e inmigración en red. (2008- ).

<http://www.segundaslenguaseinmigracion.es/index.html>

### **Bibliografia complementària**

---

#### Bibliografia complementària

ABASCAL, M.D.; BENEITO, J.M.; VALERO, F. (1993). Hablar y escuchar. Barcelona: Otedro.

ABRINES, B.; ARBONA, M.L. (2001). 'L'enfocament per tasques als tallers de llengua i cultura'. Immersió lingüística. Revista d'Ensenyament Integrat de Llengües i Continguts, 3, p. 18-23.

<http://www.xtec.cat/sedec/iepi/revista/num3/enfocament%20tasques.pdf>

ARTIGAS, R. (Coord.) (1999). Habilitats comunicatives. Una reflexió sobre els usos lingüístics. Vic: Eumo (Llengua i text, 3).

BAIN, D.; SCHNEUWLY, B. (1997). 'Hacia una pedagogía del texto'. Signos. Teoría y práctica de la educación, 20, p. 42-49.

BELART, M.; RANCÉ, L. (1995). Nivell lliard per a escolars de 8 a 14 anys. Barcelona: Generalitat de Catalunya. Departament d'Ensenyament.

BJÖRK, L.; BLOMSTAND, I. (2000). La escritura en la enseñanza secundaria. Barcelona: Graó (Biblioteca de Textos, 151) [Edició a cura de Carlos Lomas i Amparo Tusón].





Any acadèmic	2014-15
Assignatura	10637 - Tractament de Llengües
Grup	Grup 1, 1S
Guia docent	H
Idioma	Català

- CAMBRA, M. (1996). 'Llengües primera, segona i estrangera: una terminologia provisional'. *Articles de didàctica de la llengua i de la literatura*, 8, p. 83-94.
- CAMERON, L. (2001). *Teaching languages to young learners*. Cambridge: Cambridge University Press.
- CAMPS, A. (1994). *L'ensenyament de la composició escrita*. Barcelona: Barcanova.
- CAMPS, A. (Coord.) [et al.] (1994). *Context i aprenentatge de la llengua escrita*. Barcelona: Barcanova.
- CAMPS, A.; FERRER, M. (Coord.) [et al.] (2000). *Gramàtica a l'aula*. Barcelona: Graó (Biblioteca d'Articles, 123).
- CAMPS, A. (Coord.) (2006). *Diálogo e investigación en las aulas*. Barcelona: Graó.
- CASSANY, D. (1987). *Descriure escriure. Com s'aprèn a escriure*. Barcelona: Empúries.
- CASSANY, D. (1993). *La cuina de l'escriptura*. Barcelona: Empúries.
- CASSANY, D. (1993). *Reparar l'escriptura. Didàctica de la correcció de l'escrit*. Barcelona: ICE UB/Graó.
- CASSANY, D. (1999). *Construir l'escriptura*. Barcelona: Empúries.
- CASTELLÀ, J.M. (1992). *De la frase al text. Teories de l'ús lingüístic*. Barcelona: Empúries.
- CASTELLÀ, J.M. [et al.] (2007). *Entendre(s) a classe. Les estratègies comunicatives dels docents ben valorats*. Barcelona: Graó.
- CATALÀ, G. [et al.] (1998). *Avaluació de comprensió lectora*. Barcelona: Graó.
- COLOMER, T. (coord.) (2008). *Lectures adolescents*. Barcelona: Graó.
- CONCA, M.; COSTA, A.; CUENCA, M.J.; LLUCH, G. (1998). *Text i gramàtica. Teoria i pràctica de la competència discursiva*. Barcelona: Teide.
- COSTA, A. (1994). 'De la lingüística textual a l'enfocament comunicatiu de les llengües'. A Cuenca, M.J. (ed.), *Lingüística i ensenyament de llengües*. València: Universitat de València, 87-106.
- COTS, J.M. [et al.] (2007). *La consciència lingüística en la ensenyanza de llengües*. Barcelona: Graó.
- CUENCA, M.J. (ed.) (1994). *Lingüística i ensenyament de llengües*. València: Universitat de València.
- DIJK, T. van (comp.) (2000). *El discurso com estructura y proceso*. 2 vol. Barcelona: Gedisa.
- EUROPEAN COMMISSION (2004). *Integrating Immigrant Children into Schools in Europe*. Brussels: Eurydice
- GUASCH, O. (2001). *L'escriptura en segones llengües*. Barcelona: Editorial Graó (Biblioteca d'Articles, 128).
- JULIÀ, J. (2000). *L'ensenyament del català com a L2 de la teoria a la pràctica*. Lleida: Publicacions de la Universitat de Lleida.
- LITTLEWOOD, W. (1994). *La enseñanza de la comunicación oral. Un marco metodológico*. Barcelona: Paidós.
- LLOBERA, M. [et al.] (1995). *Competencia comunicativa. Documentos básicos en la enseñanza de lenguas extranjeras*. Madrid: Edelsa.
- LOMAS, C.; OSORO, A. (1998). *El enfoque comunicativo de la enseñanza de la lengua*. Barcelona: Paidós.
- LOMAS, C. (coord.); COLOMER, T.; NUSSBAUM, L.; OSORO, A.; TUSÓN, A. (1996). *La educación lingüística y literaria en la enseñanza secundaria*. Barcelona: ICE UB/Horsori.
- MARTÍN-PERIS, E. (2001). 'Què vol dir treballar a classe amb tasques comunicatives? (I) i (II)'. *Llengua i ús*, 21 i 22, p. 54-65 i 55-60.  
[http://www6.gencat.cat/llengcat/liu/21\\_259.pdf](http://www6.gencat.cat/llengcat/liu/21_259.pdf)  
[http://www6.gencat.cat/llengcat/liu/22\\_248.pdf](http://www6.gencat.cat/llengcat/liu/22_248.pdf)
- MAS, M.; MELCION, J. (1999). *Nivell llindar per a la llengua catalana*. Barcelona: Generalitat de Catalunya. Departament de Cultura. Direcció General de Política Lingüística.
- MUÑOZ, C. (ed.) (2000). *Segundas lenguas. Adquisición en el aula*. Barcelona: Ariel.
- PÉREZ P. i ZAYAS, F. (2007). *Competencia en comunicación lingüística*. Madrid: Alianza Editorial
- RICHARDS, J.C.; LOCKHART, Ch. (1998). *Estrategias de reflexión sobre la enseñanza de idiomas*. Madrid: Cambridge University Press (versió original en anglès)
- RICHARDS, J.C.; RODGERS, T. (1998). *Enfoques y métodos en la enseñanza de idiomas*. Madrid: Cambridge University Press. (versió original en anglès)
- SÁNCHEZ-ENCISO, J. (2007). *(Con)viure en la paraula. L'aula com a espai comunitari*. Barcelona: Graó.
- SOLÉ, I. (1992). *Estratègies de lectura*. Barcelona: ICE UB/Graó.





Any acadèmic	2014-15
Assignatura	10637 - Tractament de Llengües
Grup	Grup 1, IS
Guia docent	H
Idioma	Català

- TORRES I TORRES, M. (2002). Didàctica de l'escriptura. Eivissa: Mediterrània.
- UNAMUNO, V. (2003). Lengua, escuela y diversidad sociocultural. Hacia una educación lingüística crítica. Barcelona: Graó (Biblioteca de Textos, 189).
- VILÀ, M.; FARGAS, A. (Coord.) [et al.] (1999). Normativa i ús de la llengua. Barcelona: Graó (Biblioteca d'Articles, 118).
- VILÀ, M. (coord.) [et al.] (2002). Didàctica de la llengua oral formal. Continguts d'aprenentatge i seqüències didàctiques. Barcelona: Graó (Biblioteca d'Articles, 131).
- WOODWARD, T. (2002). Planificación de clases y cursos. Madrid: Cambridge University Press.
- ZABALA, A.; ARNAU, L. (2007). Cómo aprender y enseñar competencias. Barcelona: Graó (Ideas Clave, 3)
- ZANÓN, J. (ed) (1999). Trabajo por tareas. Madrid: Edinumen.

### Altres recursos

#### Recursos en línia

- <http://www.oapee.es/oapee/inicio/iniciativas/portfolio.html> Sobre el portoflio i el passaport de llengües
- <http://cbib.caib.es/> Informació sobre les competències bàsiques
- <http://www.quadernsdigitals.net/>. Revista virtual d'educació
- <http://www.edu.gov.mb.ca/k12/cur/diversity/esl/index.html> (Revista virtual d'educació)
- <http://www.edu365.cat/>, Revista virtual d'educació. Conté propostes pràctiques.
- <http://www.edualter.org>, Recursos per treballar la interculturalitat
- <http://www.ncll.org.uk/IG> (National Centre for Language and Literacy)
- <http://www.unesco.org/general/spa/> [UNESCO]
- <http://die.caib.es/normativa/html/140/060/020.html>. El currículum a l'educació secundària
- <http://www.xtec.cat/pap/cat/>. Programes educatius internacionals
- <http://www.xtec.cat/lic/intro/caixa.htm>. Recursos col·lecció 'Caixa d'eines'
- <http://www.xtec.es> [Pàgina de la Generalitat de Catalunya, amb notícies i experiències educatives diverses]
- <http://www.xtec.cat/lic/>
- <http://phobos.xtec.es/xarxacb/inici/prescb.htm>, en relació amb les competències bàsiques
- <http://phobos.xtec.cat/xarxacb/>. Xarxa de competències bàsiques
- <http://www.ince.mec.es/pub/pubintn.htm>, sobre estudis internacionals d'avaluació. Documents de PISA, PIRLS i TIMSS.
- <http://europa.eu/scadplus/leg/en/cha/c11090.htm>. Activities of the European Union. Key competences for lifelong learning
- <http://multilingues.blogspot.com/>. Per la promoció del multilingüisme i el respecte a la diversitat lingüística. Inclou enllaços sobre el tema.
- <http://www.ecml.at/doccentre/researchdetail.asp?rg=2>. Centre Europeen pour les langues vivantes. Teaching and learning language
- <http://www.xtec.cat/lic/index.htm>. Recursos per treballar amb l'alumnat nouvingut.
- [http://clic.xtec.net/qv\\_biblio/act.jsp?activity\\_id=20](http://clic.xtec.net/qv_biblio/act.jsp?activity_id=20). Quaderns virtuals de comprensió lectora en llengua catalana.
- <http://www.scribd.com/doc/280206/PROCESOS-DE-COMPRESION-LECTORA->. Processos de comprensió lectora
- [http://www.auladeletras.net/hot\\_tex.html](http://www.auladeletras.net/hot_tex.html), bàsicament comprensió lectora
- <http://avaluarllegir.wikispaces.com/>, bàsicament comprensió lectora
- <http://phobos.xtec.cat/forum/viewtopic.php?t=308&sid=665fcb1833256525e3bfe3bd2caad92>, proves per avaluar la comprensió lectora
- [http://clic.xtec.net/qv\\_biblio/act.jsp?activity\\_id=20](http://clic.xtec.net/qv_biblio/act.jsp?activity_id=20), comprensió lectora en llengua catalana
- [http://www.aulainterultural.org/mot.php?id\\_mot=424](http://www.aulainterultural.org/mot.php?id_mot=424), eines per aprendre català
- <http://www.edu3.cat/>
- <http://www.edu365.cat/>







---

Any acadèmic	2014-15
Assignatura	10637 - Tractament de Llengües
Grup	Grup 1, 1S
Guia docent	H
Idioma	Català

<http://educatala.blogspot.com/>

<http://jugantamblallengua.blogspot.com/>

<http://www.parlacatala.org/content/view/51/49/lang.ca/>

<http://dgpoling.caib.es/user/menuweb/recursosaprenentatge.htm>, recursos per aprendre català

<http://portafolieuropeu.blogspot.com/>

<http://www.cal.org>, Centre de lingüística aplicada]

