



Any acadèmic	2013-14
Assignatura	22333 - Ciutadania i Societat del Benestar
Grup	Grup 1, 1S, GEDS
Guia docent	A
Idioma	Català

## Identificació de l'assignatura

<b>Assignatura</b>	22333 - Ciutadania i Societat del Benestar
<b>Crèdits</b>	2.04 presencials (51 hores) 3.96 no presencials (99 hores) 6 totals (150 hores).
<b>Grup</b>	Grup 1, 1S, GEDS(Campus Extens)
<b>Període d'impartició</b>	Primer semestre
<b>Idioma d'impartició</b>	Català

## Professors

Professors	Horari d'atenció alumnat					
	Hora d'inici	Hora de fi	Dia	Data d'inici	Data de fi	Despatx
Biel Gelabert Noguera <a href="mailto:biel.gelabert@uib.cat">biel.gelabert@uib.cat</a>	19:05h	20:05h	Dijous	26/09/2013	13/02/2014	AB06 Edifici Ramon Llull (sempre amb cita prèvia)

## Titulacions on s'imparteix l'assignatura

Titulació	Caràcter	Curs	Estudis
Grau d'Educació Social	Optativa	Quart curs	Grau

## Contextualització

La matèria en la qual s'inclou l'assignatura, titulada Fonaments socioculturals de l'Educació social, està composta per un grup de 6 assignatures. Aquesta és una de les assignatures que s'ofereixen com a optatives de la carrera d'educació social. L'objectiu principal de l'assignatura és el d'aprofundir en dos conceptes cabdals en la nostra societat, com són els de: ciutadania i estat del benestar.

Aquest assignatura té com objectiu analitzar els principals reptes que el concepte de ciutadania planteja en contextos de diversitat . En la primera part introduïrem les diferents aproximacions teòriques al concepte - molt vinculat a nacionalitat i l'Estat modern (el concepte de ciutadania es configura a partir de l'aparició de l'Estat modern)- així com també una perspectiva històrica i comparada que permeti entendre la seva especificitat en relació a determinats contextos polítics, socials i culturals.

L'estat del benestar, la invenció més important de postguerra en els països capitalistes. Els seus orígens es troben en el segle XIX, quan es va considerar per primera vegada oportú en una economia industrial que l'Estat assumís obligacions cap als pobres. El projecte de seguretat social de Bismarck a Alemanya és de 1883. Altres països europeus varen seguir més tard aquest camí, però fou l'informe Beveridge de 1942 el que va assentar les bases del sistema tal i com es va dur a terme en el període de postguerra.





Any acadèmic	2013-14
Assignatura	22333 - Ciutadania i Societat del Benestar
Grup	Grup 1, IS, GEDS
Guia docent	A
Idioma	Català

L'assignatura de Ciutadania i Estat del Benestar pertany a la modalitat d'estudis presencials, però per al seu seguiment part de la feina s'ha de desenvolupar a Campus Extens i per tant el conjunt de l'activitat docent comptarà amb una aula virtual.

## Requisits

No hi ha prerrequisits per a la realització d'aquesta assignatura

## Competències

Les capacitats que s'han d'assolir al acabar el quadrimestre són:

### Específiques

1. CE1- Comprensió dels processos, institucions i idees que s'han donat històricament i que han configurat els models actuals d'intervenció socioeducativa..
2. CE3- Conèixer els supòsits pedagògics i biopsicosocials que estan en la base dels processos d'intervenció socioeducativa, així com les característiques fonamentals dels entorns d'intervenció..

### Genèriques

1. CT1 - Capacitat d'anàlisi i síntesi.
2. CT2 - Capacitat d'organització i planificació.
3. CT5 - Capacitat de gestió de la informació..
4. CT7 - Capacitat crítica i autocrítica..

## Continguts

L'assignatura es divideix en dos grans blocs i vuit temes

### Continguts temàtics

BLOC I Ciutadania. BLOC I Ciutadania

Ciutadania. 1.- Concepte de ciutadania

Ciutadania. 2.- Diverses interpretacions: liberalisme, republicanisme, socialisme, conservadurisme.

Ciutadania. 3.- Els distins tipus de drets: individuals, de propietat, socials, democràtics, culturals i econòmics.

Ciutadania. 4.- Ciutadania i virtuts cíviques.

Ciutadania. 5.- Ciutadania i modernitat

Bloc II Estat del Benestar. Bloc II Estat del Benestar

Estat del Benestar. 6.- Desenvolupament de l'Estat del Benestar després de la segona guerra mundial.

Estat del Benestar. 7.- Règims del benestar: anglosaxó, europeu i nòrdic



Any acadèmic	2013-14
Assignatura	22333 - Ciutadania i Societat del Benestar
Grup	Grup 1, IS, GEDS
Guia docent	A
Idioma	Català

Estat del Benestar. 8.- Ciutadania, globalització i crisis de l'Estat del benestar.

## Metodologia docent

El plantejament metodològic de l'assignatura parteix de centrar l'activitat del procés en l'aprenentatge de l'alumne. Per tal de permetre l'assoliment d'aquest principi, l'estudiant haurà de ser actiu i autònom en tot el procés, essent la funció del docent ajudar-lo en la construcció del seu coneixement.

En aquest sentit es poden diferenciar diverses metodologies de treball

### Activitats de treball presencial

Modalitat	Nom	Tip. agr.	Descripció
Classes teòriques	Presentació del temari	Grup gran (G)	Comptant amb la participació de l'alumnat, es tractaran els coneixements fonamentals de l'assignatura a través d'exposicions orals per part del professor. Es valorarà positivament la qualitat de la intervenció i participació activa a la classe.  Material de suport: bibliografia i material de suport a campus extens
Classes pràctiques	Seminaris i Tallers	Grup gran (G)	Es complementaran els continguts de classe a través de dinàmiques, debats, discussions de lectures i comentaris. A través d'aquesta activitat es plantejarà el projecte d'investigació que s'ha de presentar a final de quadrimestre.

### Activitats de treball no presencial

Modalitat	Nom	Descripció
Estudi i treball autònom individual	Estudi i treball autònom.	L'objectiu és la consolidació per part de l'alumnat del coneixements pràctics i teòrics de l'assignatura. Després del debat de cada tema, hi haurà una activitat de reflexió per cada alumne que s'entregarà per campus extens i que formarà part de la carpeta d'aprenentatge de l'alumne.
Estudi i treball autònom individual	Lectura i reflexió	L'alumne haurà de dur a terme la lectura d'un llibre, realitzant-ne una reflexió i presentant-ne un informe que serà pautat pel professor a principi de curs. La lectura per aquest curs és: Los tres grandes retos del estado del bienestar de Gosta Esping Andersen.
Estudi i treball autònom en grup	Projecte d'intervenció	Amb metodologia grupal, s'ha de dur a terme un projecte d'intervenció a una entitat que se presentarà a principi de curs, i on prioritàriament no hi ha educadors socials treballant. El passat curs és varen dur a terme projectes d'intervenció a l'alberg de baixa exigència per a persones que pateixen addiccions a drogues de Sa Placeta.





Any acadèmic	2013-14
Assignatura	22333 - Ciutadania i Societat del Benestar
Grup	Grup 1, IS, GEDS
Guia docent	A
Idioma	Català

### Riscs específics i mesures de protecció

Les activitats d'aprenentatge d'aquesta assignatura no comporten riscos específics per a la seguretat i salut de l'alumnat i, per tant, no cal adoptar mesures de protecció especials.

### Estimació del volum de treball

Modalitat	Nom	Hores	ECTS	%
<b>Activitats de treball presencial</b>		<b>51</b>	<b>2.04</b>	<b>34</b>
Classes teòriques	Presentació del temari	35	1.4	23.33
Classes pràctiques	Seminaris i Tallers	16	0.64	10.67
<b>Activitats de treball no presencial</b>		<b>99</b>	<b>3.96</b>	<b>66</b>
Estudi i treball autònom individual	Estudi i treball autònom.	45	1.8	30
Estudi i treball autònom individual	Lectura i reflexió	34	1.36	22.67
Estudi i treball autònom en grup	Projecte d'intervenció	20	0.8	13.33
<b>Total</b>		<b>150</b>	<b>6</b>	<b>100</b>

A començament del semestre hi haurà a disposició dels estudiants el cronograma de l'assignatura a través de la plataforma UIBdigital. Aquest cronograma inclourà almenys les dates en què es faran les proves d'avaluació contínua i les dates de lliurament dels treballs. A més, el professor o la professora informará els estudiants si el pla de treball de l'assignatura es durà a terme a través del cronograma o per una altra via, inclosa la plataforma Campus Extens.

### Avaluació de l'aprenentatge dels estudiants

L'avaluació es realitzarà segons criteris d'avaluació continuada.

L'avaluació es concreta a partir de les activitats que es concreten a continuació:

#### Presentació del temari

Modalitat	Classes teòriques
Tècnica	Proves de resposta llarga, de desenvolupament ( <b>No recuperable</b> )
Descripció	Comptant amb la participació de l'alumnat, es tractaran els coneixements fonamentals de l'assignatura a través d'exposicions orals per part del professor. Es valorarà positivament la qualitat de la intervenció i participació activa a la classe. Material de suport: bibliografia i material de suport a campus extens
Criteris d'avaluació	Assistència a les classes, escolta activa, interès en la participació, adequació de les preguntes i dels comentaris i aportació d'idees.

Percentatge de la qualificació final: 10% per l'itinerari A





Any acadèmic	2013-14
Assignatura	22333 - Ciutadania i Societat del Benestar
Grup	Grup 1, IS, GEDS
Guia docent	A
Idioma	Català

### Seminaris i Tallers

Modalitat	Classes pràctiques
Tècnica	Carpeta d'aprenentatge ( <b>No recuperable</b> )
Descripció	Es complementaran els continguts de classe a través de dinàmiques, debats, discussions de lectures i comentaris. A través d'aquesta activitat es plantejarà el projecte d'investigació que s'ha de presentar a final de quadrimestre.
Criteris d'avaluació	Assistència a les classes pràctiques, escolta activa, interès en la participació, adequació de les preguntes i dels comentaris i aportació d'idees.

Percentatge de la qualificació final: 0% per l'itinerari A

### Estudi i treball autònom.

Modalitat	Estudi i treball autònom individual
Tècnica	Carpeta d'aprenentatge ( <b>Recuperable</b> )
Descripció	L'objectiu és la consolidació per part de l'alumnat del coneixements pràctics i teòrics de l'assignatura. Després del debat de cada tema, hi haurà una activitat de reflexió per cada alumne que s'entregarà per campus extens i que formarà part de la carpeta d'aprenentatge de l'alumne.
Criteris d'avaluació	Els alumnes construiran una carpeta d'aprenentatge durant el curs. En aquesta carpeta, que estarà a l'aula virtual hi haurà les activitats que es duran a terme després del debat de cada tema.

Percentatge de la qualificació final: 40% per l'itinerari A

### Lectura i reflexió

Modalitat	Estudi i treball autònom individual
Tècnica	Treballs i projectes ( <b>Recuperable</b> )
Descripció	L'alumne haurà de dur a terme la lectura d'un llibre, realitzant-ne una reflexió i presentant-ne un informe que serà pautat pel professor a principi de curs. La lectura per aquest curs és: Los tres grandes retos del estado del bienestar de Gosta Esping Andersen.
Criteris d'avaluació	S'ha d'entregar un breu treball, d'unes 10 pàgines, correctament redactat, amb cites d'autors, referències i la resta de requisits en aquests tipus de treballs.

Percentatge de la qualificació final: 20% per l'itinerari A

### Projecte d'intervenció

Modalitat	Estudi i treball autònom en grup
Tècnica	Proves orals ( <b>No recuperable</b> )
Descripció	Amb metodologia grupal, s'ha de dur a terme un projecte d'intervenció a una entitat que se presentarà a principi de curs, i on prioritàriament no hi ha educadors socials treballant. El passat curs es varen dur a terme projectes d'intervenció a l'alberg de baixa exigència per a persones que pateixen addiccions a drogues de Sa Placeta.
Criteris d'avaluació	El projecte d'intervenció és un exercici de caràcter pràctic amb qual intentem integrar tots els coneixements que l'alumne ha adquirit durant tota la seva formació.  És durà a terme, de manera real, a una institució fora de la UIB.  La intenció final de l'exercici és avaluar la competència en el disseny d'una intervenció educativa.





Any acadèmic	2013-14
Assignatura	22333 - Ciutadania i Societat del Benestar
Grup	Grup 1, IS, GEDS
Guia docent	A
Idioma	Català

Entregar disn el termini establert i obtenir una qualificació mínima de 5.

Percentatge de la qualificació final: 30% per l'itinerari A

## Recursos, bibliografia i documentació complementària

La bibliografia que es presenta constitueix l'eix bàsic de l'assignatura. La bibliografia bàsica permetrà a l'alumne revisar els aspectes bàsics de l'assignatura. Al marge del que s'indiqui és considerarà bibliografia bàsica tota la que s'indiqui i es posi a disposició de l'alumnat.

### Bibliografia bàsica

- Esping-Andersen, G. (2010) Los tres grandes retos del estado del bienestar ; traducción de Pau Joan Hernández. Ariel: Barcelona
- Marshall, T.H. (1998) Ciudadania y clase social. Versión de Pepa Linares. Madrid : Alianza
- Navarro López, V. (coor). (2004) El estado de bienestar en España. Madrid : Tecnos.

### Bibliografia complementària

- Alemán Bracho, C.; Fernández García, T. (2006). Política social y estado del bienestar. Valencia: Tirant lo Blanc
- Bloemraad, I. A. Korteweg, i G. Yurdakul (2008) "Citizenship and Immigration: Multiculturalism, Assimilation, and Challenges to the Nation-State", Annual Review of Sociology , 34: 153-79.
- Borja,J.; Dourthe,G. i Peugeot,V. (2001). La ciudadanía europea . Barcelona: Península.
- Castel, R. (1997). La metamorfosis de la cuestión social. Una crónica del asalariado. Barcelona: Paidós
- Castiñeira, A. (ed.) (1995). Comunitat i nació . Barcelona: Proa.
- Cortina, A. (1997). Ciudadanos del mundo . Madrid: Alianza editorial.
- Esping-Andersen, G.(2000). Fundamentos sociales de las economías postindustriales. Madrid: Ariel
- Esping-Andersen, G. (2004). Política Social, "Prólogo". En T. Montagut. Madrid: Ariel, pp 7-14
- Habermas, J. (2002). La inclusión del otro. Estudios de teoría política . Barcelona: Paidós
- Kerbo, H.(2010). Estratificación social y desigualdad. Madrid: Mcgrawhill
- Kymlicka, Will. (1996). Ciudadanía multicultural. Una teoría liberal de los derechos de las minorías. 1ª ed., 4ª imp.). Barcelona: Paidós.
- Kymlicka, W. (2003). La política vernácula: nacionalismo, multiculturalismo y ciudadanía . Barcelona: Paidós.
- Lucas Marín, A. (2006). Estructura social. la relaidad de las sociedades avanzadas. Madrid: Pearson Educación
- Montagut, T (2008). Política Social, una introducción. Madrid: Ariel
- Nair, S. (2010). La Europa mestiza: inmigración, ciudadanía, codesarrollo . Barcelona: Galaxia Gutenberg.
- Naval, C. (1995). Educar ciudadanos. La polémica liberal-comunitarista en educación . Pamplona: EUNSA.
- Navarro López, V. (director) (2007). La situación social en España II.Madrid: Biblioteca Nueva
- Parekh, B. (2005). Repensando el multiculturalismo . Madrid: Istmo.
- Riutort, B. (coor) (2007) Indagaciones sobre la ciudadanía. Barcelona: Icaria.
- Schnapper, D. (2003). Què és la ciutadania? Els drets i els deures de la convivència cívica . Barcelona: La Campana.
- Tezanos, J.F.(2009). La sociedad dividida. Estructuras de clases y desigualdades en las sociedades tecnologicas. Madrid: Biblioteca Nueva.
- Tezanos, J.F (coor) (2010). Tendencias en desigualdad y exclusión social.Madrid: Editorial Sistema
- Zapata-Barrero, R. (2009). Citizenship policies in the age of diversity. Europe at the crossroads . Barcelona: CIDOB.





---

Any acadèmic	2013-14
Assignatura	22333 - Ciutadania i Societat del Benestar
Grup	Grup 1, IS, GEDS
Guia docent	A
Idioma	Català

Zapata-Barrero, R. (2001). Ciutadania, democràcia y pluralismo cultural: hacia un nuevo contrato social . Barcelona: Anthropos.

#### **Altres recursos**

---

[www.ine.es](http://www.ine.es)  
[www.mtas.es](http://www.mtas.es)

